

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ПРИНЯТО
на Учёном Совете Университета
Протокол № 13
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Университета
В.М. Лукомец
«30» августа 2016 г.

Регистрационный

№ 90-29/02

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К. А. Тимирязева* (далее – *Положение*) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, Планом мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399, Методическими рекомендациями Минобрнауки по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 44/05вн, Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации» от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), Письмом Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; Законом города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва от 25.06.2014 г. №37; Приказом Ректора Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К. А. Тимирязева (далее Университет) от 28.12.2015 г. № 651 «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее *Положение* устанавливает порядок организации образовательного процесса в Университете и его филиалах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими высшего образования.

1.3. Целями настоящего *Положения* являются:

– обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Университете.

1.4. В *Положении* используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.

Инструктор-методист по адаптивной физической культуре – педагогический работник, имеющий соответствующую подготовку, организующий и методически обеспечивающий физкультурную и спортивную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Университета по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами Университета: настоящим *Положением*, специальными правовыми нормами, предусмотренными в Уставе Университета, Правилах приема на

обучение, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практики обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, Порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в Университете и др.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурным подразделениям и сотрудниками Университета приказом Ректора или директора филиала, что фиксируется в положениях о соответствующих структурных подразделениях и должностных инструкциях сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего профессионального образования, социальная интеграция данных лиц в студенческую среду. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной среды.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Приемная комиссия, Учебно-методическое управление, Управление по воспитательной работе, (в филиалах – подразделения с соответствующими функциями) ведут персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. На сайте Университета и филиалов создаются специальные разделы (страницы), отражающие условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные для этой категории обучающихся образовательные программы с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, специальные технические и программные средства обучения, наличие безбарьерной архитектурной среды и те вопросы, касающиеся обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Университета и филиалов могут вводиться должности

тифлопедагога, сурдопедагога, тьютора, педагога-психолога, социального работника (социального педагога), инструктора-методиста по адаптивной физической культуре, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.6.1. Тьютор организует процесс индивидуального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

2.6.2. Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) создает благоприятный психологический климат, условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплению их психического здоровья.

2.6.3. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

2.6.4. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех нозологических групп. Ведет воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

2.6.5. Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.7. Специальные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Педагогические работники, преподающие студентам с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

3. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Университет обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в Университет для обучения по программам высшего образования.

3.2. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в Университете и филиалах) создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.3. В вариативную часть образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

3.5. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.6. Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производятся с целью, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением

слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.7. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.10. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).

3.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

4.1. Безбарьерная среда в Университете основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

4.2. Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов,

обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

4.3. В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

4.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1–2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

4.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

4.7. При постройке новых зданий для образовательных целей их проектные решения должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ 12.1.004, с учетом необходимости обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. При поступлении на обучение студентов с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах.

5.2. При поступлении в Университет студентов с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При наличии в Университете студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предполагается использование адаптированной компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема – передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.

5.4. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с

помощью клавиатуры или мыши.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя:

- занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания с целью повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов;

- профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками;

- проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в вузе ;

– оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти.

6.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, различные виды адаптивного спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию их здоровья и здорового образа жизни.

6.6. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах должна быть обеспечена безбарьерная среда.

6.7. В Университете создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.



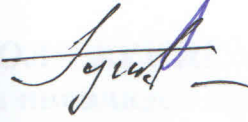


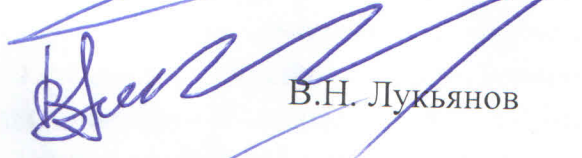



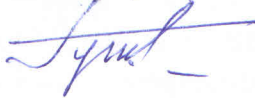

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается Учёным советом и утверждается Ректором Университета.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее *Положение* вносятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в порядке, установленном для принятия.

Лист согласования
к Положению «Об организации обучения
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по правовым вопросам		М.Н. Войт
Проректор по воспитательной работе		О.В. Закарчевский
Проректор по учебной работе		В.Ф. Сторчевой
Проректор по инновационной работе		Д.В. Козлов
И.о. проректора по экономической работе		Л.И. Хоружий
Проректор по административно- хозяйственной работе		В.Н. Лукьянов
Проректор по научной работе		А.В. Голубев
Начальник управления бухгалтерского учёта, гл. бухгалтер		Л.В. Володкина
Начальник правового управления		А. А. Усенова
Начальник учебно-методического управления		Н.П. Кущев
Начальник управления качеством образования		Э.В. Макарова

Пронумеровано, пронитуровано
и скреплено печатью

11 (Одиннадцать) листов


(подпись)

«30» _____ 2016 год

