

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева

« 31 » 08 2019 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Философия»**

для подготовки специалистов  
специализация «Болезни домашних животных»

Год начала подготовки: 2018

Направление: 36.05.01 Ветеринария

Курс 2

Семестр 4

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В пункт 6.1. «Основная литература» добавлен учебник из ЭБС:

Философия: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 23 » 04 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 9 « 23 » 04 2019 г.

Заведующая кафедрой

подпись

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

проф. Н.А.

подпись

Черемуха Е.Т.

« 23 » 05 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

подпись

Черемуха Е.Т.

« 23 » 05 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Экономический факультет  
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева

“ 27 ” ~~УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ~~ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины)

Для подготовки специалистов

Специальность: 36.05.01 - Ветеринария  
Специализация: «Болезни домашних животных»

Курс -2  
Семестр - 4

Калуга, 2018

Составитель: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«10» 05 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01– Ветеринария, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962 и зарегистрированным в Минюсте РФ «02» октября 2015 г. № 39105 (год начала подготовки 2017).

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
протокол № 01 от «10» 05 2018г.

---

**Проверено:**  
Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

## Лист согласования рабочей программы

Декан зооинженерного факультета Пимкина Т.Н., канд с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» 07 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 36.05.01 –  
«Ветеринария»  
протокол № 04 03.07.2018

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 36.05.01 – «Ветеринария»

\_\_\_\_\_ «03» 07. 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
Черёмуха Е.Г., канд.биол.наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

«03» 07 2018г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКость РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>11</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	13
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	14
6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
6.5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины: сформировать знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом по специальности 36.05.01 – Ветеринария дисциплина **Б1.Б.02** «Философия» включена в базовую часть Блока I Дисциплины (модули). Форма контроля – зачет с оценкой

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

**ОК-4** - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина включает двенадцать тем, рассматривающих научную, философскую и религиозную картины мира, сущность, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни, умения ориентироваться в них. Большое значение в дисциплине «Философия» отводится пониманию роли науки в развитии цивилизации, соотношению науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблемах, ценностях научной рациональности и её исторических типов, знания структуру, формы и методов научного познания, их эволюции.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» должна учитывать следующие компетенции:

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

**ОК-4** - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть блока I «Дисциплины (модули)» структуры программы (Б1.Б.02)

Курс «Философия» опирается на дисциплины «История», «Русский язык и культура речи».

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится на практических занятиях с помощью устного опроса, тестовых заданий, компетентностно-ориентированных заданий репродуктивного характера, организации круглого стола, а также реферата.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля – зачет с оценкой в 4 семестре.

Особенностью дисциплины является: изучение предмета философии, места и роли философии в культуре; изучения становления философии и ее структуры, основных направлений и школ философии; научных, философских и религиозных картин мира; этапов исторического развития философии, философских понятий и категорий, идей и концепций, проблем социальной философии (общество и его структура, человечество в системе социальных связей, общество как социально – практический способ бытия человека) и философской антропологии (смысл человеческого бытия, его свобода и ответственность, мораль и право, нравственные ценности, сознание и самосознание), философское осмысление глобальных проблем современности и т.д.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Философия», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи курса: дать студентам систему философских знаний; научить ориентироваться в истории философии; проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем; привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций; развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.

### уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.

### владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.

## 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	№4
<b>Итого академических часов по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы всего, в том числе:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	№4
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	1,0	36	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,5</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
в том числе:			
выполнение домашних заданий	0,5	18	18
реферат	0,5	18	18
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,5	54	54
<b>Контроль</b>			
Вид контроля:			<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Философия»	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»
Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»
Тема 3 «Философские концепции бытия. Материя»	Тема 9 «Человек и общество. Личность»
Тема 4 «Общество и природа»	Тема 10 «Философия науки и техники»
Тема 5 «Философская теория развития мира»	Тема 11 «Культура и цивилизация»
Тема 6 «Гносеология (теория познания)»	Тема 12 «Стратегия будущего»

##### 4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раз- дел/тему	Контактные часы		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе»	13	1	2	10
Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»	28	4	14	10
Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя»	14	2	2	10
Тема 4 – «Общество и природа»	13	1	2	10
Тема 5 – «Философская теория развития мира»	14	2	2	10
Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»	14	2	2	10
Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	13	1	2	10
Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»	7	1	2	4



Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раз- дел/тему	Контактные часы		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 9 – «Человек и общество. Личность»	7	1	2	4
Тема 10 – «Философия науки и техники»	7	1	2	4
Тема 11– «Культура и цивилизация»	7	1	2	4
Тема 12– «Стратегия будущего»	7	1	2	4
ИТОГО	144	18	36	90

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. «Что такое философия? Предмет философии» Что такое философия? Предмет философии: структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии.
2. «Философия и мировоззрение». Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. «Вопросы философии. Специфика философского знания»
4. «Функции философии. Роль и значение философии в культуре». Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. «Философия и наука». Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

#### Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. «Философия Древнего Востока». Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. «Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. «Философия средневековья и Возрождения». Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. «Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. «Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия
6. «Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

#### Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя»

1. «Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.
  2. «Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».
- Тема 3. «Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

#### Тема 4 – «Общество и природа»

1. «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.
2. «Природа как объект научного познания». Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии». Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.
2. «Законы развития (законы диалектики)»
4. «Прогресс как проблема». Динамические и статические закономерности.

Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. «Проблема познаваемости мира. Знание и вера». Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.
2. «Чувственное и рациональное формы познания, их соотношение»
3. «Проблема истины в философии познания. Критерии истины»
4. «Творчество. Талант. Гений. Интуиция»
5. «Научное и ненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. «Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность.» Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества.»
3. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. «Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство». Структура общества, Человек в системе социальных связей
2. «Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. «Основные сферы общественной жизни»

Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

1. «Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного – и - общественного»
2. «Свобода и необходимость. Свобода и ответственность». Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право

Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. «Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования». Что есть наука: научное и ненаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.
2. «Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины»
3. «Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.
4. «Этика ученого. Техника и этика»

Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. «Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.
2. «Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»
3. «Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

Тема 12 – «Стратегия будущего»

1. «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения». Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем. глобаль-

ные проблемы современности: взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тоинби) и сценарии будущего.

2. «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации»

#### 4.4. Практические занятия

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа	2
<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	Практическое занятие 2 «Философия Древнего Востока».	Круглый стол, задания реконструктивного типа, реферат.	2
	Практическое занятие 3 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	2
	Практическое занятие 4 «Философия средневековья и Возрождения».	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	2
	Практическое занятие 5 «Философия Нового времени и Просвещения».	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	2
	Практическое занятие 6 «Европейская философия XIX – XXI вв.»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	2
	Практическое занятие 7 – 8 «Философия в России»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	4
<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	Практическое занятие 9 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия»	Собеседование/опрос	2
<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	Практическое занятие 10 «Природа как объект научного познания»	Собеседование/опрос Круглый стол	2
<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	Практическое занятие 11 «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии»	Собеседование/опрос, тестирование	2
<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	Практическое занятие 12 «Проблема познаваемости мира: знание и вера, проблема истины в философии познания»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа	2
<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии»	Практическое занятие 13 «Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального. Человек, индивид, индивидуальность, личность»	Собеседование/опрос, тестирование	2
<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	Практическое занятие 14 «Понятие общества, его признаки и особенности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.)» Упражнения и задачи, тестовые задания по 6 – му блоку тем № 1, №2	Собеседование/опрос Круглый стол	2
<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	Практическое занятие 15 «Понятие «личность». Категории: личного – и - общественного»	Собеседование/опрос Круглый стол	2

№ темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	Практическое занятие 16 «Понятие науки и ее происхождение. Основные проблемы философии техники»	Собеседование/опрос	2
<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	Практическое занятие 17 Единство и многообразие современной мировой культуры. Понятие и типы цивилизаций»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа	2
<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	Практическое занятие 18 «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения»	Собеседование/опрос Круглый стол	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	- «Специфика философского знания» - «Роль и значение философии в культуре».	10
2	<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	- Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. - Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля - Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры. - Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие импиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма. - Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектики. - Основные этапы и темы русской философии	10
3	<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	- Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» - Категориальный аппарат онтологии. - Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии.	10
4	<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	- «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия».	10
5	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	- «Детерминизм и индетерминизм» - «Прогресс как проблема» -. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	10
6	<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	- Творчество. Талант. Гений. Интуиция» - «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания»	10
7	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	- «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества» - «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия	10
8	<b>Тема 8</b> «Фи-	- «Основные сферы общественной жизни»	4

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	лософский анализ общества (социальная философия)»	- Общество как объект философского анализа. - Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая).	
9	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	- Свобода и необходимость. Свобода и ответственность» - Роль личности в истории. - Концепция ненасилия в современной социальной философии. - Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.	4
10	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	-Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины» - Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания. - Понятие метода и методологии. Методы и формы научного познания. Метатеоретические основания науки: картины мира, идеалы и нормы исследований, философские принципы, их влияние на процесс развития науки. Научное и вненаучное знание.	4
11	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	- «Понятие культуры в философии» - Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции.	4
12	<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	- «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации» - Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования. - Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	4
<b>Итого</b>			90

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы не предусмотрены

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовых проектов (работ) и расчетно-графических работ.

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице:

Компетенции	Лекции	ПЗ.	№ вопроса
<b>ОК - 1</b> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	1-12	1-12	1-20
<b>ОК - 3</b> - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	1-12	1-12	1-20
<b>ОК- 4</b> - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	1-12	1-12	1-20

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

1. **Спиркин А.Г.** Философия: учебник : для студентов вузов. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Гардарики, 2008.-117 экз.
2. **Канке В.А.** Философия. Исторический и систематический курс: учебник : для студентов вузов. Рекомендовано Министерством образования РФ - М.: Логос, 1999.- 23 экз.; 2006 .- 1 экз.; 2000. -1 экз.
3. **Спиркин А. Г.** Общая философия: учебник для академического бакалавриата.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.-266, [1] с.-3 экз.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. завед.- Ростов н/Д.- 2002
2. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П.В. Алексеев.- М. : Проспект, 2008 .
3. Философия. Курс лекций для студентов сельскохозяйственных и технических вузов /под ред. Агафонова В.П.- Издательство МСХА, 2005.
4. Алексеев П.В. Панин А.В. Философия: учебник.- 2007 .  
CD Философия. Бучило Н.Ф.- М.: КНОРУС, 2009
5. Канке В.А Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов.- М.: Логос, 2006
6. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс] /Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков.- М.: КНОРУС, 2009.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –1 экз.
7. Антология философской мысли. — Изд – во: Республика, М., 2012 – 407 С.
8. Философия. Учебник п. р. В.П. Калашникова – Изд – во: Республика, М., 2007 – 280с.
9. Введение в философию в 2-х частях – Изд – во: Республика, М., 2009 – 375 С.

### **6.3. Методические указания, словари, справочники, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Краткий словарь по философии – Изд – во: Наука, М., 2009 – 308 С.
2. Сборник методических материалов по курсу Философия - Изд – во: Московская государственная юридическая академия. Для студентов Института международного частного права. М., 2009 – 27 С.
3. Абрамов М.А. Шотландская философия века Просвещения – Изд – во: Наука, М., 2010 – 408 С.
4. Философы Франции. Словарь / Общ. ред. И. И. Блауберг. - Изд – во: Гардарики, М., 2008. - 320 С.
5. Гайденко П.П. Античная философия: Энциклопедический словарь.- Изд – во: Наука, М., 2008 - 498 С.
6. Грицанов А.А. Всемирная энциклопедия: Философия. - Изд – во: АСТ, Минск, 2010 - 1312 С.
7. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправл. - Изд – во: Книжный Дом, М., 2011 г. - 1280 С.

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

{В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet }.

1. Электронная библиотека «Гумер» — философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Новосибирская философская электронная библиотека <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
3. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www.vehi.net/index.html>
4. Библиотека философской антропологии - <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
5. Все о философии: <http://www.filosofa.net>
7. «Золотая философия» <http://philosophy.allru.net>
8. Институт философии РАН — <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия. 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

## 6.5. Программное обеспечение

*{В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам)}*

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименованпрограммы	Тип программы	Автор	Год разр.
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Word 2007)

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Виды текущего контроля** - тестирование, устный опрос, компетентностно-ориентированные задания репродуктивного типа, реферат.

**Итоговый контроль** – зачет с оценкой

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### Устный ответ на практических занятиях

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Реферат

Реферат – это самостоятельная работа, которая отражает знания по теме и выявляет проблемы, он отражает мнение автора по данной проблеме, умение анализировать теоретический материал. Пишется реферат по нескольким источникам, но не копирует текст дословно. В нем присутствует новое изложение материала, авторская позиция при анализе нескольких точек зрения.

#### Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

«5» баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.

#### Критерии оценки доклада:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада:	
	- сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- структурирован;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал по всему материалу доклада, материал оформлен в соответствии с требованиями;	2
	- использовался в докладе, оформлен в соответствии с требованиями, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	



	или был оформлен с ошибками.	0
3	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко ответить на вопросы; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Чёткость выводов: - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны.	2 1
	Итого	12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом.

### **Практико-ориентированное обучение Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)**

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций (прежде всего умений и навыков) за счёт выполнения реальных практических задач, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные знания употребляются на практике.

Практико-ориентированное обучение позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению обучающихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся (познавательная деятельность обучающихся активизируется через взаимодействие эмоциональной сферы и жизненного опыта).

Практико-ориентированное обучение может быть реализовано в виде деловых игр, тренингов, **круглых столов**, разработки проектов, моделирования и т.д. Виды практико-ориентированных задач: 1) задачи, связанные с умением прогнозировать; 2) задачи, требующие внедрения полученных результатов; 3) задачи, содержащие реальные проблемы, требующие нестандартных решений; 4) расчетные задачи.

Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни. Поэтому практико-ориентированность позволяет обучающимся приобрести не только необходимые профессиональные компетенции, но и опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Шкала и критерии оценивания результата работы представлены в таблице:

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
--------------	----------------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал и свободно им владеет;</li> <li>- знает, понимает и правильно использует в речи профессиональную терминологию;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- способен соотносить и интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными потребностями;</li> <li>- владеет основным профессиональным инструментарием;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий и при использовании терминологии;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### **Критерии оценки работы студентов в проведении круглого стола:**

Оценка «отлично» ставится, если студент соблюдает правила проведения дискуссий, аргументирует свою позицию практическими примерами, при этом оперируя теоретическими терминами и понятиями, используя ссылки на соответствующую научную литературу, другие источники информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав теоретические термины и понятия со ссылкой на соответствующие концепции, литературу, другие источники информации. Могут быть допущены две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. Допущено 3-5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент не принимает участия в дискуссии, либо принимает, но не обозначает свою позицию, допускает более 5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

#### **Зачёт с оценкой**

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> <li>- без ошибок выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.</li> </ul>

Оценка «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul> <p>допущены неточности при выполнении задания способствующего расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> <li>- не выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

Итоговый контроль в виде зачета с оценкой по дисциплине «Философия» проводится в экзаменационную сессию 4 семестра по вопросам к зачету. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет с оценкой по итогам текущей успеваемости.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для проведения практических занятий. В случаях использования презентационного материала лекционные занятия проводятся в специализированных лекционных аудиториях оснащенных средствами мультимедиа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения

учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

**Студент, пропустивший лекционное занятие**, обязан восстановить текст лекции по заданному плану в полном объеме, опираясь на материал учебников. **Пропущенное практическое занятие** отрабатывается устно в соответствии с планом практического занятия. Отработки студентов принимаются согласно графику приема задолженностей.

#### **Методические советы (рекомендации) к каждой теме лекционного курса:**

##### **Философия, её предмет и роль в обществе.**

Дать студентам четкое уяснение понятий «философия» и «мировоззрение»; показать основные типы мировоззрения, определить место философии как особого типа мировоззрения. В ходе лекционных и практических занятий важно выявить соотношение мифологического, религиозного и научного мировоззрения (рекомендуется сделать сравнительную таблицу). Преподаватель должен дать представление об основных направлениях философской мысли и методах исследования.

##### **Бытие. Материя.**

Основная задача преподавателя показать студентам, что в истории философии постоянно происходило обновление взглядов философов на развитие природы и познания, и объяснить причину изменений представлений о мироустройстве. Преподаватель должен познакомить студентов с современной философской картиной мира, показать, как ориентироваться в современных научных теориях о строении мира. Преподаватель должен дать студентам все основные понятия онтологии и гносеологии, а также представить смысл проблем, занимавших мыслителей.

##### **Античная философия.**

Преподаватель должен дать студентам основное представление о философии Востока и Запада; показать тенденции развития философских школ Древней Индии, Древнего Китая и античности. Преподаватель должен акцентировать на сравнительной характеристике философии Востока и Запада; выявить сходство и различие философских концепций Востока и Запада; показать специфику философских школ Индии, Китая и Античности; выявить тенденции культурного диалога Востока и Запада; показать самоценность философской мысли и Востока и Запада- умение ориентироваться в множестве мнений, верований и ценностей.

##### **Философия средневековья и эпохи Возрождения**

Задача преподавателя – показать развитие философской мысли средневековья и ее основные религиозно-философские направления. В ходе занятий важно донести до студентов знание персоналий и терминологию философии Средневековья, а также знание специфики философских направлений. Преподаватель должен стремиться, чтобы у студента имелось четко сформированное представление о философах, внесших большой вклад в культуру мирового мыслительного процесса.

Философия Возрождения.

##### **Характерные особенности философии Нового времени.**

Преподаватель должен ознакомить учащихся с основными проблемами методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт); показать специфику философской мысли периода Нового времени и круг вновь возникших философских вопросов. Проблемы человека в философии Просвещения.

##### **Немецкая классическая философия.**

Необходимо показать развитие философской мысли в XIX-XX веков и ее основные философские направления. Дать характеристику немецкой классической философии (представленной Кантом, Фихте, Гегелем, Фейербахом), а также показать особенности развития западной философской мысли постклассического периода – иррационализм, экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм и т.д.

##### **Русская философия**

Ознакомить студентов с особенностями русской философской мысли от периода становления до начала XX века, несколько затронуть современную философскую ситуацию в России. Необходимо уметь анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития.

### **Общество и природа.**

Преподаватель должен владеть теорией и методологией познания общества. В ходе учебных занятий необходимо ознакомить учащихся с философскими теориями общества и человека, а также представить для учащихся диалектику общественно-исторического развития. Учащихся необходимо ознакомить со смыслом проблем, занимавших мыслителей относительно природной и социальной среды человека.

### **Философская система развития.**

В ходе учебных занятий преподаватель должен акцентировать внимание на понятии «диалектика» и ее категориях; провести дифференциацию понятий «диалектика» и «метафизика», уяснить принцип всеобщей связи и принцип развития. Дать характеристику детерминизму и индетерминизму, динамическим и статическим закономерностям. Преподаватель должен дать студентам основное представление о научной, философской и религиозной картинах мира.

### **Гносеология.**

Преподаватель должен дать студентам основное представление о теории познания (гносеологии): представить концепции гностицизма и агностицизма; уяснить учащимся, что выступает субъектом и объектом познания. Преподаватель должен ознакомить студентов с различными источниками познания (рационализм и эмпиризм), пояснить роль знания в процессе познания; дать анализ концепции истины.

### **Учение о человеке в философии.**

Задача преподавателя – ознакомить учащихся с понятием философская антропология, показать, что эта сфера знания является одним из ключевых направлений современной философии. Основные вопросы, на которых следует остановиться подробнее: человек и его бытие в мире (общие понятия о человеке, многомерность человека, человек и человечество, идея личной уникальности и т.д.); душа, сознание и разум (общее представление о душе, душа и тело, душа и проблема единства духовно-идеального и материального, проблема сознания, сознание и самосознание, рефлексия, сознание и сфера бессознательного, рефлексия, психика человека, рассудок, разум, ум, мудрость, сознание, язык, общение и т.д.).

### **Социальная философия (и философия истории)**

Преподавателю необходимо дать основные понятия социальной философии; представить смысл проблем, занимавших мыслителей; познакомить с современной философской концепцией общественного развития; проследить постоянное изменение взглядов философов на развитие общества; научить ориентироваться в истории социально-политических учений; развить способности самостоятельного анализа социальных проблем. Необходимо также уделить внимание таким вопросам как зарождение социально-исторического сознания, идея общественно-исторической закономерности, объективное и субъективное в социально-историческом процессе, стихийное и сознательное в истории и т.д.

### **Человек и общество. Личность.**

Преподавателю необходимо соотнести и дать основные понятия: личность и массы; свобода и необходимость; смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право. Необходимо затронуть проблемы функционирования общества как единого-целой системы определенного множества народа; человечества как единого-цельной социально-планитарной системы; дать определение – нации – народности – этноса и т.д., рассмотреть проблемы демографии.

### **Философия науки и техники.**

Основные проблемы, которые необходимо рассмотреть сводятся к установлению степени научности (и всенаучности) знания – вопросу «Что есть наука?»; определению критерия научности; структуры научного познания, его методы и формы: роста научного знания (научные революции и смены типов рациональности); наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.

### **Культура и цивилизация.**

Преподаватель должен ознакомить учащихся с такими понятиями как культура и цивилизация; пояснить их смысловую поливариантность; выяснить роль культуры как формы

самореализации человека. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Интерес представляет обращение к проблеме множественности культур; и обоснования различий Востока и Запада как цивилизационных типов. Отдельная проблема – бинарность русской культуры.

### **Стратегия будущего.**

Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы современности: взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс, А.Тоинби) и сценарии будущего. Преподавателю необходимо представить смысл проблем, занимающих футурологов и глобалистов; проследить постоянное изменение взглядов философов на будущее развитие общества; научить ориентироваться в современных сценариях мирового развития; развивать способности к самостоятельному анализу современных социальных проблем; знать факты и понимать причины глобальных проблем.

### **10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа** студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные задания, но и научиться работать самостоятельно. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение дополнительной литературы с конспектированием материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины «Философия»
- ✓ развитию навыков работы со специальной литературой
- ✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ развитию навыков анализа глобальных проблем современности, выявления тенденций изменения различных социокультурных показателей.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере философского знания.

Задания репродуктивного типа выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Важной формой работы по изучению курса является письменный реферат. С его помощью студент учится работать с литературой, анализировать и систематизировать учебный материал и излагать его в письменной форме в соответствии с выбранной темой. В процессе написания реферата также развиваются способности студента к самостоятельному и творческому мышлению.

В соответствии с требованиями учебной программы каждый студент обязан подготовить реферат по одной выбранной им теме. Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и плана будущего реферата и определения объема изучаемого материала, которого будет достаточно для раскрытия темы. По согласованию с преподавателем можно внести изменения в тему и план реферата. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой. Она заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Как правило, студенту оказывается в этом помощь и рекомендуется основная литература, необходимая для написания реферата, которая указана в данном методическом пособии. Однако, студент может использовать дополнительную литературу, способную помочь ему в процессе работы над рефератом. Параллельно с проработкой литературы и после её идёт этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, в процессе которого вырабатывается студентом основная концепция реферата. После чего студент приступает к изложению своих идей в письменной форме в виде реферата. Следует обратить внимание студента на то, что процесс изложения мыслей в письменном форме не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию. Оформление реферата должно осуществляться в следующей форме:

- титульный лист (см. следующую страницу),
- *План* (состоящий из таких пунктов как *Введение*, вопросы основной части, *Заключение*, *Литература*, с указанием страниц, с которых начинаются эти разделы реферата),
- *Введение*, в котором автор вводит читателя в курс рассматриваемых вопросов, ставит цели, которые он собирается достигнуть; определяет задачи, которые будут решаться в реферате, а также указывает на методы их решения,
- *основная часть*, в которой собственно идёт изложение и раскрытие вопросов темы и решение поставленных задач,
- *Заключение*, в котором студентом делаются выводы, проводятся сравнения и обобщения, высказываются собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе,
- *Литература*, использованная при написании реферата, приводится в его конце и размещается в алфавитном порядке. Следует обратить внимание на правильное оформление каждого из изданий.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа, который считается за первую страницу. Название каждой главы должно указываться в *основной части*. При использовании цитат делаются сноски - в тексте, внизу страницы или в конце реферата. Следует также обратить внимание на правильность оформления этих сносок. Объем реферата должен составлять 10-12 страниц рукописного или 7-8 страниц стандартного печатного (30 строк на страницу и 60 знаков в строке) текста на листах формата А4.

Таблица – Показатели и методы оценки результатов подготовки по специальности 36.05.01 - Ветеринария

№ п/п	Результаты обучения(освоенные общекультурные и профес.компетенц.)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	<b>ОК - 1</b> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<b>знать:</b> - основные типы мировоззрений, характерные тенденции развития данной науки на каждом этапе, знать философские концепции бытия; знать специфику философского подхода к изучению природы, динамические и статические закономерности в развитии общества, философские подходы к изучению личности; знать основные уровни научного познания, методы эмпирического и теоретического познания; знать философские концепции перспектив и сценарии дальнейшего <b>уметь:</b> - использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач. <b>владеть:</b> - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук..	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование круглый стол, реферат.	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе» <b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии» <b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя» <b>Тема 4.</b> «Общество и природа» . <b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира». <b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)» <b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)». <b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)». <b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность». <b>Тема 10</b> «Философия науки и техники». <b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация» <b>Тема 12</b> «Стратегия будущего».1-12
2	<b>ОК - 3</b> - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	<b>знать:</b> - основные типы мировоззрений, характерные тенденции развития данной науки на каждом этапе, знать философские концепции бытия; знать специфику философского подхода к изучению природы, динамические и статические закономерности в развитии общества, философские подходы к изучению личности; знать основные уровни научного познания, методы эмпирического и теоретического познания; знать философские концепции перспектив и сценарии дальнейшего <b>уметь:</b> - использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач. <b>владеть:</b> - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук..	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование круглый стол, реферат.	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе» <b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии» <b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя» <b>Тема 4.</b> «Общество и природа» . <b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира». <b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)» <b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)». <b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)». <b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность». <b>Тема 10</b> «Философия науки и техники». <b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация» <b>Тема 12</b> «Стратегия будущего».1-12
3	<b>ОК- 4</b> - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	<b>знать:</b> - основные типы мировоззрений, характерные тенденции развития данной науки на каждом этапе, знать философские концепции бытия; знать специфику философского подхода к изучению природы, динамические и статические закономерности в развитии общества, философские подходы к изучению личности; знать основные уровни научного познания, методы эмпирического и теоретического познания; знать философские концепции перспектив и сценарии дальнейшего <b>уметь:</b> - использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач. <b>владеть:</b> - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук..	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование круглый стол, реферат.	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе» <b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии» <b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя» <b>Тема 4.</b> «Общество и природа» . <b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира». <b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)» <b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)». <b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)». <b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность». <b>Тема 10</b> «Философия науки и техники». <b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация» <b>Тема 12</b> «Стратегия будущего».1-12



**Интерактивные формы и методы обучения**

№	Тема занятия	Форма	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	К-во часов
1	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Л	Лекция-презентация	1
2	Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	ПЗ	Круглый стол	2
3	Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя»	Л	Лекция-презентация	2
4	Тема 4 – «Общество и природа»	ПЗ	Круглый стол	2
5	Тема 5 – «Философская теория развития мира»	Л	Проблемная лекция	2
6	Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»	Л	Проблемная лекция	2
7	Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	Л	Проблемная лекция	1
8	Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол	2
9	Тема 9 – «Человек и общество. Личность»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).Круглый стол	2
10	Тема 10 – «Философия науки и техники»	Л	Лекция-презентация	1
11	Тема 11– «Культура и цивилизация»	ПЗ	Опрос устный, Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) Задания реконструктивного типа	2
12	Тема 12– «Стратегия будущего»	ПЗ	Опрос устный Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол. Реферат	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>23</b>

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 23 часа.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
**имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

---

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра общественных наук и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины)

(приложение для заочной формы обучения)

для подготовки специалистов

Специальность: 36.05.01 - Ветеринария

Специализация: «Болезни домашних животных»

Курс - 2

Калуга, 2018

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	№4
<b>Итого академических часов по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы всего, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	1,17	6	6
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,67</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
в том числе:			
выполнение домашних заданий	1,67	60	60
самоподготовка к текущему контролю знаний	2	72	72
<b>Контроль</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид контроля:			<b>Зачет с оценкой</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Философия»	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»
Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»
Тема 3 «Философские концепции бытия. Материя»	Тема 9 «Человек и общество. Личность»
Тема 4 «Общество и природа»	Тема 10 «Философия науки и техники»
Тема 5 «Философская теория развития мира»	Тема 11 «Культура и цивилизация»
Тема 6 «Гносеология (теория познания)»	Тема 12 «Стратегия будущего»

#### 4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раз- дел/тему	Контактные часы		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе»	13	0,5	0,5	12
Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»	13	0,5	0,5	12
Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя»	13	0,5	0,5	12
Тема 4 – «Общество и природа»	13	0,5	0,5	12

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раз- дел/тему	Контактные часы		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 5 – «Философская теория развития мира»	12,5		0,5	12
Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»	12,5		0,5	12
Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	12,5		0,5	12
Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»	12,5		0,5	12
Тема 9 – «Человек и общество. Личность»	12,5		0,5	12
Тема 10 – «Философия науки и техники»	12,5		0,5	12
Тема 11 – «Культура и цивилизация»	12,5		0,5	12
Тема 12 – «Стратегия будущего»	2,5		0,5	2
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>136</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. «Что такое философия? Предмет философии» Что такое философия? Предмет философии: структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии.
2. «Философия и мировоззрение». Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. «Вопросы философии. Специфика философского знания»
4. «Функции философии. Роль и значение философии в культуре». Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. «Философия и наука». Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. «Философия Древнего Востока». Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. «Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. «Философия средневековья и Возрождения». Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. «Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. «Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия
6. «Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя»

1. «Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.

2. «Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».

Тема 3. «Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

#### Тема 4 – «Общество и природа»

1. «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.

2. «Природа как объект научного познания». Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

#### Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии». Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.

2. «Законы развития (законы диалектики)»

4. «Прогресс как проблема». Динамические и статические закономерности.

#### Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. «Проблема познаваемости мира. Знание и вера». Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.

2. «Чувственное и рациональное формы познания, их соотношение»

3. «Проблема истины в философии познания. Критерии истины»

4. «Творчество. Талант. Гений. Интуиция»

5. «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

#### Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. «Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность.» Человек, индивид, индивидуальность, личность.

2. «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества.»

3. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

#### Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. «Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство». Структура общества, Человек в системе социальных связей

2. «Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

3. «Основные сферы общественной жизни»

#### Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

1. «Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного – и - общественного»

2. «Свобода и необходимость. Свобода и ответственность». Смысл человеческого бытия; насилия и ненасилия: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право

#### Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. «Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования». Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.

2. «Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины»

3. «Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.

4. «Этика ученого. Техника и этика»

#### Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. «Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.
2. «Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»
3. «Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

#### Тема 12– «Стратегия будущего»

1. «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения». Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем. глобальные проблемы современности: взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тоинби) и сценарии будущего.
2. «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации»

### 4.4. Практические занятия

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа	0,5
<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	Практическое занятие 1 «Философия Древнего Востока».	Круглый стол, задания реконструктивного типа, реферат.	0,5
	Практическое занятие 1 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	
	Практическое занятие 1 «Философия средневековья и Возрождения».	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	
	Практическое занятие 1 «Философия Нового времени и Просвещения».	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	
	Практическое занятие 1 «Европейская философия XIX – XXI вв.»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	
	Практическое занятие 1 «Философия в России»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат.	
<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	Практическое занятие 1 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия»	Собеседование/опрос	0,5
<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	Практическое занятие 1 «Природа как объект научного познания»	Собеседование/опрос Круглый стол	0,5
<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	Практическое занятие 2 «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии»	Собеседование/опрос, тестирование	0,5
<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	Практическое занятие 2 «Проблема познаваемости мира: знание и вера, проблема истины в философии познания»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа	0,5
<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии»	Практическое занятие 2«Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального. Человек, индивид, индивидуальность, личность»	Собеседование/опрос, тестирование	0,5

№ темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	Практическое занятие 2 «Понятие общества, его признаки и особенности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.)» Упражнения и задачи, тестовые задания по 6 – му блоку тем № 1, №2	Собеседование/опрос Круглый стол	0,5
<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	Практическое занятие 3 «Понятие «личность». Категории: личного – и - общественного»	Собеседование/опрос Круглый стол	0,5
<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	Практическое занятие 3 «Понятие науки и ее происхождение. Основные проблемы философии техники»	Собеседование/опрос	0,5
<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	Практическое занятие 3 Единство и многообразие современной мировой культуры. Понятие и типы цивилизаций»	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа	0,5
<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	Практическое занятие 3 «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения»	Собеседование/опрос Круглый стол	0,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	- «Специфика философского знания» - «Роль и значение философии в культуре».	12
2	<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	- Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. - Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля - Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры. - Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие импиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма. - Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектики. - Основные этапы и темы русской философии	12
3	<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	- Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» - Категориальный аппарат онтологии. - Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии.	12
4	<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	- «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия».	12
5	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	- «Детерминизм и индетерминизм» - «Прогресс как проблема» -. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	12
6	<b>Тема 6.</b> «Гно-	- Творчество. Талант. Гений. Интуиция»	12

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	сеология (теория познания)»	- «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания»	
7	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	- «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества» - «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия	12
8	<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	- «Основные сферы общественной жизни» - Общество как объект философского анализа. - Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая).	12
9	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	- Свобода и необходимость. Свобода и ответственность» - Роль личности в истории. - Концепция ненасилия в современной социальной философии. - Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.	12
10	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	- Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины» - Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания. - Понятие метода и методологии. Методы и формы научного познания. Метатеоретические основания науки: картины мира, идеалы и нормы исследований, философские принципы, их влияние на процесс развития науки. Научное и вненаучное знание.	12
11	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	- «Понятие культуры в философии» - Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции.	12
12	<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	- «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации» - Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования. - Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2
<b>Итого</b>			136

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице:

Компетенции	Лекции	ПЗ.	№ вопроса
<b>ОК - 1</b> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	1-12	1-12	1-20
<b>ОК - 3</b> - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	1-12	1-12	1-20
<b>ОК- 4</b> - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	1-12	1-12	1-20