

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.09.2023 19:20:58
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Е.С. Хропов
"20" сентября 2021 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Введение в садоводство»**

для подготовки бакалавров
Направление: **35.03.05 Садоводство**
Направленность (профиль): **«Плодоводство и овощеводство»**
Форма обучения **очная**
Год начала подготовки: **2019**
Курс **1**
Семестр **1**

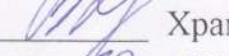
В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2019, 2020, 2021 года начала подготовки

Разработчик: Храмой В.К. д.с.х.н., профессор «3» июня 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры агрономии, протокол № 8 от «4» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Храмой В.К.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой агрономии  Храмой В.К.
«20» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
С.Д. Малахова
«30» 06 2020г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
(Б1.О.08) ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО**

для подготовки бакалавров
Направление 35.03.05 «Садоводство»
Направленность: Плодоводство и овощеводство
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2020

Курс 1
Семестр 1

В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для 2020 гг. начала подготовки

Разработчик: Храмой В.К., д.с.-х. н., профессор [подпись]
«16» 06 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Агрономии
протокол № 8 «17» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой [подпись] Храмой В.К., д.с.-х. н., профессор

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой [подпись] Храмой В.К., д.с.-х. н., профессор
«30» 06 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет

Агрономический

Кафедра

Агрономии

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 О.И. Сюняева

“ 30 ” 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.О.08) **ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО**

для подготовки бакалавров

по ФГОС ВО

Направление **35.03.05 «Садоводство»**

Направленность: Плодоводство и овощеводство

Курс 1

Семестр 1

Калуга, 2019

Составитель: Храмой В.К. доктор с.-х. наук, профессор



«26» 06 2019г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.03.05 «Садоводство», и учебным планом

Программа обсуждена на заседании кафедры Агрономии

протокол № 12 от «27» 06 2019г.

Зав. кафедрой: доктор с.-х. наук, профессор В.К. Храмой



Согласовано

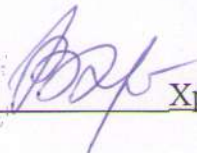
Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки



Малахова С.Д. к.б.н., доцент

«28» 06 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Храмой В.К., д.с.-х.н., профессор

«28» 06 2019г.

Проверено:

Начальник УМЧ



доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕ- СТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	20
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИ- ЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.08 «Введение в садоводство» для направления подготовки
35.03.05 Садоводство, профиль Плодоводство и овощеводство.

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания о садоводстве как науке и отрасли производства, а также о профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Садоводство, профиль Плодоводство и овощеводство.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Введение в садоводство» входит в обязательные дисциплины (Б1.О.08) по направлению подготовки 35.03.05 – Садоводство, профиль Плодоводство и овощеводство.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Краткое содержание дисциплины. В курсе рассматриваются этапы зарождения и развития земледелия и садоводства в мире и на территории России, этапы становления и развития аграрной науки и науки о садоводстве, история создания агрономических и садоводческих учебных и научных заведений в России, роль русских и зарубежных ученых в развитии агрономической и садоводческой науки, современное состояние садоводства в России и в мире, профессиональная деятельность агронома-садовода, лаборанта и научного сотрудника в садоводстве.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания о садоводстве как науке и отрасли производства, а также о профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Садоводство, профиль Плодоводство и овощеводство.

2. **Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Введение в садоводство» входит в обязательные дисциплины (Б1.О.08) и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05. Садоводство.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в садоводство», являются предметы школьной программы: «Биология», «История», «Химия».

Дисциплина «Введение в садоводство» является основой для изучения следующих дисциплин: «Плодоводство», «Овощеводство», «Декоративное садоводство».

Рабочая программа дисциплины «введение в садоводствводство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Промежуточная оценка знаний и умений студентов проводится постоянно с помощью практических занятий, устных опросов, индивидуальных заданий, докладов на заданную тему, тестового контроля, контрольной работы.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п / п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-б	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Виды профессиональной деятельности по направлению Садоводство	Планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей	Способностью планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей

		саморазвита на основе принципов образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;			
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	перспективы развития отрасли садоводства	определять перспективные направления развития отрасли садоводства	Способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
			УК-6.4 Критически эффективность использования времени оценивает и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Критерии оценки эффективности и использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Способы приобретения новых знаний и навыков	приобретать новые знания и навыки	Технологиями приобретения новых знаний и навыков

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	54	54
<i>В т.ч. лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	54	54
<i>В том числе</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	54	54
Вид контроля:		зачет

4.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3 Тематический план учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/ тему	Аудиторная работа		Внеаудит орная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.	40	6	16	18
Тема 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.	21	4	8	9
Тема 2. Практическая работа агронома.	19	2	8	9
Раздел 2. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.	40	8	12	20
Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.	20	4	6	10
Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Ученые садоводы Тимирязевки.	20	4	6	10
Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области	28	4	8	16
Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	14	2	4	8
Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области	14	2	4	8
Итого	108	18	36	54

Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.
Практическая работа агронома.

Тема 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.

Садоводство — отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся выращиванием плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных расте-

ний с целью получения стабильного и качественного урожая. Виды плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений. Значение их в жизни человека. Структура производства плодово-ягодной и овощной продукции в России и в Калужской области.

Садоводство - наука о морфологии и биологии плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений и о технологиях их возделывания.

Тема 2 Практическая работа агронома-садовода

Структура агрономической службы. Должностная инструкция главного агронома-садовода, агронома – агрохимика. Практическая работа по организации работ в саду и плодпитомнике: подготовка почвы, посадка, уход, уборка урожая, хранение и реализация продукции.

Знакомство с работой в лаборатории, с приборами, оборудованием. Знакомство с работой в плодпитомнике. Понятие лабораторного опыта, вегетационного опыта, полевого опыта.

Раздел 2 - Садоводческая наука: структура, содержание, основные этапы развития.

Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.

Понятие садоводства как отрасли и как науки. Зарождение земледелия и садоводства в мире и на территории России. Развитие земледелия и садоводства в Древнем Египте, Древней Греции, Древней Индии и Китае. Развитие садоводства в Европе и на территории России.

Зарождение агрономической и садоводческой науки. Развитие агрономической и садоводческой науки в Римской империи. Первые ботанические сады. Основные разделы современной садоводческой науки: помология, селекция, питомниководство, технологии садоводства. Задачи садоводческой науки. Предмет и методы исследований в садоводстве. Лабораторные исследования, вегетационный и полевой опыты, производственные опыты.

Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Трудовая и научная деятельность М.И. Афонина, А.Т. Болотова, И.М. Комова, т.Е. Грачева, И.В. Мичурина и других ученых агрономов России. Развитие генетики и селекции в садоводстве. Учебные и опытные садоводческие учреждения России. История сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева.

Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области

Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области

Площадь садов и структура плодово-ягодных культур в динамике по России и Калужской области. Производство продукции плододводства по видам, урожайность. Плодпитомники Калужской области.

Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области

Развитие биологии и научного садоводства, новые методы селекции, хранения продукции растениеводства

Генная инженерия и биотехнология в создании сортов плодово-ягодных культур с заданными свойствами. Экономическая и экологическая оценка интегрированной системы защиты растений.

Интродукция плодово-ягодных культур. Разработка ресурсосберегающих технологий в садоводстве.

4.3 Лекции / практические занятия Очная форма обучения

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.		УК-6.2, УК-6.4. УК-6.5	Устный опрос, тестирование, защита работы	22
	Тема 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.	Лекция № 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.	УК-6.5	Устный опрос, тестирование,	4
		<u>ПЗ 1.</u> Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Садоводство»	УК-6.5	Устный опрос, тестирование, защита работы	4
		<u>ПЗ 2.</u> Классификация плодово-ягодных и овощных культур	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	4
2	Тема 2 Практическая работа агронома.	Лекция 2 Практическая работа агронома.	УК -6.2, УК-6.4	Устный опрос, тестирование,	2
<u>Пз 3.</u> Структура агрономической службы хозяйства. Практическая работа агронома..		УК -6.2, УК-6.4	Устный опрос, защита работы	4	
<u>ПЗ 4</u> Должностная инструкция агронома сельхозпредприятия и научного сотрудника		УК -6.2, УК-6.4	Устный опрос, защита работы	4	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 2. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.		УК-6.5	Устный опрос, защита работы	20
3		Лекция 3. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.	УК-6.5	Устный опрос, тестирование,	4
	Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.	ПЗ 5. Структура и содержание садоводческой науки.	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	2
		ПЗ 6 Развитие садоводческой науки в мире и в России.	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	4
4	Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Ученые садоводы Тимирязевки.	Лекция 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Ученые садоводы Тимирязевки	УК-6.5	Устный опрос, тестирование,	4
		ПЗ 7. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	4
		ПЗ 8. История РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	2
	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области		УК-6.3	Устный опрос, защита работы	12
5	Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	Лекция 5. Современное состояние и садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, тестирование,	2
		ПЗ 9. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, защита работы	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
6	Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области	Лекция 6. Перспективы развития садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, тестирование,	2
		ПЗ 10. Перспективы развития садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, защита работы	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.		
1	Тема 1	<p>Садоводство — отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся выращиванием плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений с целью получения стабильного и качественного урожая. Виды плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений. Значение их в жизни человека. Структура производства плодово-ягодной и овощной продукции в России и в Калужской области.</p> <p>Садоводство - наука о морфологии и биологии плодовых, довых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений и о технологиях их возделывания. УК-6.2, УК-6,4</p>

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2	Тема 2	<p>Структура агрономической службы. Должностная инструкция главного агронома-садовода, агронома – агрохимика. Практическая работа по организации работ в саду и плодopитомнике: подготовка почвы, посадка, уход, уборка урожая, хранение и реализация продукции.</p> <p>Знакомство с работой в лаборатории, с приборами, оборудованием. Знакомство с работой в плодopитомнике. Понятие лабораторного опыта, вегетационного опыта, полевого опыта. УК-6.2, УК-6,4</p>
Раздел 2 - Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.		
	Тема 3	<p>Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.</p> <p>Понятие садоводства как отрасли и как науки. Зарождение земледелия и садоводства в мире и на территории России. Развитие земледелия и садоводства в Древнем Египте, Древней Греции, Древней Индии и Китае. Развитие садоводства в Европе и на территории России.</p> <p>Зарождение агрономической и садоводческой науки. Развитие агрономической и садоводческой науки в Римской империи. Первые ботанические сады. Основные разделы современной садоводческой науки: помология, селекция, питомниководство, технологии садоводства. Задачи садоводческой науки. Предмет и методы исследований в садоводстве. Лабораторные исследования, вегетационный и полевой опыты, производственные опыты. УК-6.5</p>
	Тема 4	<p>Трудовая и научная деятельность М.И. Афолина, А.Т. Болотова, И.М. Комова, Т.Е. Грачева, И.В. Мичурина и других ученых агрономов России. Развитие генетики и селекции в садоводстве. Учебные и опытные садоводческие учреждения России. История сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева. УК-6.5</p>
Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области		
6	Тема 5	<p>Площадь садов и структура плодово-ягодных культур в динамике по России и Калужской области. Производство продукции плодopодства по видам, урожайность. Плодopитомники Калужской области. УК-6.3</p>
	Тема 6	<p>Развитие биологии и научного садоводства, новые методы селекции, хранения продукции растениеводства</p> <p>Генная инженерия и биотехнология в создании сортов плодово-ягодных культур с заданными свойствами. Экономическая</p>

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		и экологическая оценка интегрированной системы защиты растений. Интродукция плодово-ягодных культур. Разработка ресурсосберегающих технологий в садоводстве. УК-6.3

5.Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	ПЗ 1. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Садоводство»	ПЗ	Лекция-установка
2	ПЗ 2. Классификация плодово-ягодных и овощных культур	ПЗ	Работа в малых группах
3	Лекция 2 Практическая работа агронома.	Л	Работа в малых группах
4	Пз 3. Структура агрономической службы хозяйства. Практическая работа агронома..	ПЗ	Работа в малых группах
6	ПЗ 7. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки	ПЗ	Доклад-презентация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания для промежуточного тестирования по дисциплине
«Введение в садоводство»
(УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК -6.5)

1. Каков предположительный возраст зарождения земледелия?

1. 1-2 тыс. лет назад;
2. 3-5 тыс. лет;

3. 10-15 тыс. лет;
 4. 10-20 тыс. лет
2. Откуда людям стали известны первые древние сведения о зарождении садоводства?
 1. из древних летописей;
 2. из наскальных рисунков;
 3. из раскопок древних поселений;
 4. из древних сказаний
 3. Когда древние земледельцы освоили степные территории земли?
 1. в первом тысячелетии до н.э.; б) во втором тысячелетии до н.э.;
 2. в пятом тысячелетии до н.э.; г) в шестом тысячелетии до н.э.
 4. Назовите период начала научного земледелия?
 1. начало XVII века; 2. начало XVIII века; 3. в середине XVIII века; 4. начало XIX века
 5. Кто является первым садоводом России ?
 1. И.М. Комов
 2. А.Т. Болотов
 3. А.В. Советов
 4. Д. И. Менделеев
 64. Какое научное направление развивал Н.И. Вавилов?
 1. Биология
 2. Земледелие
 3. Растениеводство
 4. Физиология растений
 7. Как называются опыты с растениями, которые проводятся в контролируемых условиях?
 1. Лабораторные
 2. Вегетационные
 3. Полевые
 4. Производственные
 8. Какое научное направление сегодня оказывает наибольшее влияние на селекцию растений?
 1. Биотехнология
 2. Биохимия
 3. Биофизика
 4. Физиология растений
 9. Кто считается первым агрономом России?
 1. И.М. Комов
 2. А.Т. Болотов
 3. А.В. Советов
 4. Д. И. Менделеев
 10. Как называются опыты с растениями, которые проводятся на небольших делянках в научных учреждениях?
 1. Лабораторные

2. Вегетационные
3. Полевые
4. Производственные

11. В каком году была образована Петровская земледельческая и лесная академия – ныне РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

1. 1785
2. 1825
3. 1845
4. 1865

12. Какое научное направление развивал К.А. Тимирязев?

1. Агрохимия
2. Биохимия
3. Биофизика
4. Физиология растений

13. Климент Аркадьевич Тимирязев разработал ...

1. теорию фотопериодизма растений;
2. динамику роста растений;
3. химизм фотосинтеза;
4. систему эволюционного развития растений

14. Где возникли первые очаги земледелия?

1. в центральной Америке;
2. на ближнем Востоке
3. в Индии;
4. в горных субтропиках.

**Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу)
Вопросы к разделу 1. «Биологические основы и способы размножения»**

Тема 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.

УК-6.5

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие о садоводстве как отрасли с-х производства и как науки.
2. Классификация плодово-ягодных культур.
3. Классификация овощных культур.
4. Возникновение первобытного земледелия.
5. Основные центры древнего земледелия
6. Возникновение садоводства.
7. Питомниководство.
8. 13. Садоводствов в древнем Египте.
9. 14. Садоводствов в Китае
10. 15. Садоводствов в Европе
11. 17. Развитие садоводства в Европе в средние века.
- 12.

1.Задачи репродуктивного уровня

1.Задача (задание) 1 Назовите виды садоводческой продукции.

2.Задачи реконструктивного уровня

- 1.Задача (задание) Как вы понимаете термин «Продовольственная безопасность»?
2. Задача (задание) Как развивалось садоводство?

Тема 2. Практическая работа агронома.

УК-6.2, УК-6.4

Вопросы для устного опроса.

1. Обязанности агронома-садовода.
2. Виды профессиональной деятельности агронома-садовода.
3. Должностная инструкция агронома сельхозпредприятия.
4. Обязанности лаборанта.
5. Обязанности научного сотрудника.

1.Задачи репродуктивного уровня

1.Задача (задание) 1 Назовите агронома по защите растений.

2.Задачи реконструктивного уровня

- 1.Задача (задание) Как вы понимаете термин «Должностная инструкция»?
2. Задача (задание) Какие права и какие обязанности имеет агроном хозяйства?

Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.

УК-6.5

Вопросы для устного опроса.

1. Основные разделы современной садоводческой науки
2. Предмет и методы исследований в садоводстве.
3. Зарождение агрономической науки.
4. Развитие агрономической науки в средние века
- 17.Зарождение и развитие садоводства в России
- 12.Основные центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
16. Зарождение науки о садоводстве.
18. Распределение плодово-ягодных культур по территории России.
19. Развитие аграрной науки в России.

1.Задачи репродуктивного уровня

1.Задача (задание) 1 Что изучает помология?

2.Задачи реконструктивного уровня

1. Задача (задание) Как изменялась роль науки по мере развития земледелия и садоводства?

Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Ученые садоводы Тимирязевки.

УК-6.3

Вопросы для устного опроса.

1. Роль И.М. Комова в развитии агрономии в России
2. Роль М.И. Афонина в развитии агрономии в России
3. Ученые садоводы России
4. Роль А.Т. Болотова И.М. в развитии агрономии и садоводства
5. Роль И.В. Мичурина в развитии садоводства
6. Жизнь и деятельность И.В. Мичурина
7. Научные и учебные аграрные заведения России.
8. Ученые-садоводы Тимирязевки.

1.Задачи репродуктивного уровня

- 1.Задача (задание) 1 Назовите научные центры садоводства в России?

2.Задачи реконструктивного уровня

- 1.Задача (задание) 1. Оцените вклад России в мировую садоводческую науку.

Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области УК-6.3

Вопросы для устного опроса.

1. Специализация отрасли садоводства в Калужской области и ее обоснование
2. Валовой сбор продукции садоводства в России и Калужской области
3. Урожайность плодовых культур в России и Калужской области
4. Характеристика почвенного покрова Калужской области

1.Задачи репродуктивного уровня

- 1.Задача (задание) 1 .Задача (задание) 1 Какие виды продукции садоводства производятся в Калужской области ?
- 2.Задача (задание) 2.Задача (задание) 2. Какова урожайность плодовых культур в России и Калужской области?

2.Задачи реконструктивного уровня

- 1.Задача (задание) 1. Что влияет на специализацию пловодводства Калужской области?

Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области

УК-6.3

Вопросы для устного опроса.

1. Основные направления развития современной садоводческой науки в технологической области
2. Основные направления развития современной садоводческой науки в области селекции.
3. Основные направления развития современной садоводческой
4. Основные направления развития современной садоводческой науки в области хранения продукции садоводства.
- 2.Внедрение инновационных технологий в садоводстве.
- 4.Внедрение новых сортов и гибридов плодово-ягодных культур.
- 5.Внедрение новой сельскохозяйственной техники.

1.Задачи репродуктивного уровня

- 1.Задача (задание) 1 .Задача (задание) 1 Как Вы понимаете выражение «Интенсификация садоводства»?
- 2.Задача (задание) 2. Какое научное направление занято созданием посадочного материала плодово-ягодных культур?

2. Задачи реконструктивного уровня

- 1.Задача (задание) 1. Какие задачи стоят перед селекцией в садоводстве?
- 2.Задача (задание) 2. Какие проблемы возникают при применении средств защиты растений в садоводстве?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие о садоводстве как отрасли с-х производства и как науки.
2. Классификация плодово-ягодных культур.
3. Классификация овощных культур.
4. Возникновение первобытного земледелия.
5. Основные центры древнего земледелия
6. Возникновение садоводства.
7. Питомниководство.
8. Помология.
9. Зарождение агрономической науки
10. Зарождение и развитие садоводства в России
11. Структура посевных площадей плодовых культур в России.
12. Основные центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
13. Садоводств в древнем Египте.
14. Садоводств в Китае
15. Садоводств в Европе
16. Зарождение науки о садоводстве.
17. Развитие садоводства в Европе в средние века.
18. Распределение плодово-ягодных культур по территории России.
19. Развитие аграрной науки в России.
20. Роль А.Т. Болотова И.М. в развитии агрономии и садоводства
21. Роль И.М. Комова в развитии агрономии в России
22. Роль М.И. Афонина в развитии агрономии в России
23. Ученые садоводы России
24. Роль И.В. Мичурина в развитии садоводства
25. Жизнь и деятельность И.В. Мичурина
26. Основные разделы современной садоводческой науки
27. Предмет и методы исследований в садоводстве.
28. Размножение плодово-ягодных культур.
29. Роль К.А. Тимирязева в развитии биологии и физиологии растений
30. Роль Н.И. Вавилова в развитии генетики и биологии
31. История РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
32. Ученые садоводы - тимирязевцы
33. Деятельность И.В.Мичурина
34. Основные научные садоводческие учреждения России
35. Структура посевных площадей Калужской области
36. Специализация садоводства в Калужской области
37. Валовой сбор продукции садоводства в Калужской области и в России
38. Урожайность садовых культур в Калужской области и в России
39. Перспективные направления развития садоводства Калужской области
40. Производство плодов и ягод в хозяйствах Калужской области.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «незачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Плодоводство/ Кривко Н.П. СПб.: «Лань», 2014. – 416с
2. Ивойлов А.В. Лекции по истории агрономии: учебное пособие /И.Ф. Каргин, А.В. Ивойлов; под общ. ред. И.Ф. Каргина. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2010.-160 с. – ISBN 978-5-7103-2205-5 <http://rucont.ru/>

7.2. Дополнительная литература

3. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию: Учебное пособие / Н.А. Вахрушев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Плодоводство./ Самощеков Е.Г., Пашкина И.А. М. «Академия», 2003. -320с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электронный ресурс]. - www.cnshb.ru

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Словарный редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 332 н).	Комплект кресел с пюпитром 1 шт. (18 ед.), стол офисный, стул для преподавателя; доска учебная; комплект стационарной установки мультимедийного оборудования; проектор мультимедийный Vivetek D945VX DLP? XGA (1024*768) 4500Lm. 2400:1, VGA*2.HDMI. S-Vidio; системный блок Winard/Giga Byte/At-250/4096/500 DVD-RW.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 326 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203 н).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа должна углублять и конкретизировать изучаемые вопросы и проблемы, отвечать современным требованиям подготовки бакалавра. Она должна способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При самоподготовке студент должен определить сущность вопроса, выделить главные положения, проанализировать лекционный материал, основную и дополнительную литературу по данному вопросу, составить словарь терминов по изучаемой теме, проработать вопросы для самопроверки, выполнить тест или решить предлагаемые задачи, быть готовым к ответам на вопросы по изученной теме, написанию контрольных работ, тестовых заданий. Непонятные моменты в вопросах необходимо выяснять у преподавателя на предстоящих занятиях или индивидуальных консультациях.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Введение в садоводство» большое внимание необходимо уделить научным открытиям в области биологии, химии и агрономии, начиная с эпохи Аристотеля и до настоящего времени, эти вопросы можно изучать в библиотеке или дома по рекомендованным учебникам, монографиям, интернет-ресурсам.

Рекомендуется: грамотно и правильно планировать временные интервалы и организовывать рабочее время, необходимое для изучения дисциплины. Для лучшего усвоения материала при самостоятельной работе со специальной литературой студент должен научиться извлекать основную суть из прочитанного. Качественная подготовка студента к семинарским занятиям, контрольной работе, тестовым заданиям заключается в проработке им при самостоятельном изучении типовых ситуаций, задач по изученным темам дисциплины.

При подготовке к зачету студенту необходимо глубоко разобраться в проблемах дисциплины, изучить необходимый объем литературных источников, повторить практические работы. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий, а также основных и дополнительных литературных источников по учебнику по курсу.

Студент обязан знать содержание дисциплины, объем самостоятельной работы. Систематически выполнять задания по внеаудиторной работе и своевременно представлять их преподавателю на проверку. В случае невыполнения студентом требований по изучению дисциплины, преподаватель обязан информировать заведующего кафедрой и деканат о неудовлетворительной успеваемости студента.

Со стороны преподавателя с целью определения качества усвоения материала проводится оперативный контроль путем опросов в устной форме, контрольных работ и тестовых заданий – в письменной форме.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно изучить пропущенную тему по учебнику, а также с использованием дополнительной литературы, указанной в списке. Ознакомиться с плакатами, муляжами, гербарием и фильмами по пропущенной тематике. Представить реферат по пропущенной теме и ответить на контрольные вопросы.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии обучения «до результата», индивидуализации. Использовать активные методы и дифференцированное обучение, обеспечить профориентацию в процессе обучения.

Преподаватель обязан ознакомить студентов с программой курса, дать основные термины и понятия, применяемые в земледелии. Согласно учебному плану на лекционных

занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, темы для самостоятельного изучения, обозначить виды самостоятельной работы студентов и формы их контроля. Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области питомниководства.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. В качестве методики проведения практических занятий можно предложить: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Лекция – одно из главных звеньев обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций др.);

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

При работе со студентами при изучении дисциплины необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высокий уровень. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Программу разработал д.с-х.н., профессор Храмой В.К.