

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.10.2023 16:49:55  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Экономический  
Кафедра Экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.И. Сюняева  
"31" 08 2018г.



МАКРОЭКОНОМИКА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
(шифр – название направления подготовки)

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
(название профиля)

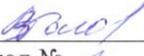
Курс 1  
Семестры 2

Калуга, 2018

Составители: Головач В.М., к.э.н., доцент \_\_\_\_\_   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «30» 01 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1327 от 12.11.2015 года и зарегистрированным в Минюсте РФ «30» ноября 2015 г. № 39906 и учебным планом направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (год начала подготовки 2018 г.)

Программа обсуждена на заседании кафедры Экономики и статистики

Зав. кафедрой В.М. Головач к.э.н., доцент \_\_\_\_\_   
протокол № 1 «30» 01 2018 г.

---

Проверено:  
Начальник УМЧ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ доцент О.А. Окунева

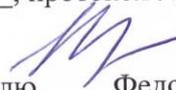
### Лист согласования рабочей программы

Декан экономического факультета Кокорев Н.А., к.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«30» 09 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подго-  
товки Экономика \_\_\_\_\_, протокол № 1  
(направление)

Председатель учебно-методической  
комиссии по направлению подготовки/профилю

  
Федотова Е.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Кокорев Н.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2018 г.

## Оглавление

С.

АННОТАЦИЯ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
1.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ).....	6
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ(ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ).....</b>	<b>9</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>18</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....</i>	<i>13</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>20</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	.....
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	.....
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	.....
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....</b>	<b>24</b>
Приложения.....	37

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Макроэкономика»**  
**для направления 38.03.01 «Экономика»**  
**профиль «Бухгалтерский учет анализ и аудит»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения макроэкономики является формирование у будущих бакалавров экономического образа мышления, позволяющего давать оценки макроэкономическим процессам, действиям правительства в ходе реализации экономической политики, оперируя при этом методологией и апробированным опытом макроэкономического регулирования.

**Задачи дисциплины:**

- 1) теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- 2) приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения макроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- 3) приобретение навыков разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- 4) приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- 5) формирование навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части Блока 1 по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет анализ и аудит».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация в дисциплине «Макроэкономика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет анализ и аудит» должна формировать следующие компетенции:

**Общекультурные:**

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Общепрофессиональные:**

- ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

**Профессиональные:**

- ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов на макроэкономическом уровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.

## **1. Требования к дисциплине**

### **1.1. Внешние и внутренние требования**

В соответствии с учебным планом направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7) дисциплина Б1.В.08 «Макроэкономика» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл Б.1. базовых дисциплин подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Реализация в дисциплине «Макроэкономика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» должна формировать следующие компетенции:

Общекультурные:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Общепрофессиональные:

- ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

Профессиональные:

- ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

### **1.2. Место дисциплины в учебном процессе**

«Макроэкономика» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и относится к числу базовых дисциплин. Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Для успешного освоения макроэкономики студенты должны знать математику на уровне графического и функционального моделирования, основные этапы развития общества и экономики из курса истории, основные понятия, категории и закономерности развития природы, общества и мышления из курса философии. «Макроэкономика» является продолжением и развитием курса «Микроэкономики» и общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплин «Экономика труда», «Деньги, кредит, банки», «Статистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (36 часов лекций, 36 часов семинаров, 18 часов самостоятельная работа, 18 часов подготовки к экзамену, итого 108 часов).

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях по результатам выполнения тестовых заданий, устного опроса, в том числе в форме блиц-опроса, решения задач, подготовки индивидуальных реферативных выступлений, оценки самостоятельной работы студентов в виде представления подборки материалов по статьям

специализированных периодических изданий, участия в дискуссиях по проблемам современной макроэкономики, круглых столах, деловых играх, а также на контрольной неделе, по результатам выполненных заданий.

Для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Итоговый контроль проводится в виде экзамена во 2 семестре.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у будущих бакалавров экономического образа мышления, позволяющего давать оценки макроэкономическим процессам, действиям правительства в ходе реализации экономической политики, оперируя при этом методологией и апробированным опытом макроэкономического регулирования.

В направлении достижения цели необходимо добиться четкого понимания студентом основных экономических категорий, концепций, законов, принципов, правил конструирования макроэкономических моделей. Крайне важно сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации на макроэкономическом уровне.

**Задачи дисциплины:**

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения макроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- формирование навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом.

В результате освоения дисциплины «Макроэкономики» бакалавр должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов на макроэкономическом уровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.

Внешние требования основной образовательной программы к содержанию знаний бакалавров:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая,
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; организационно-управленческая деятельность:
  - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
  - организация выполнения порученного этапа работы;
  - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
  - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;
- педагогическая деятельность:
- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины (ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
<b>Итого академических часов</b> по учебному плану	4	144	144
<b>Контактные часы</b> всего, в том числе:			
Лекции (Л)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа</b> (СР)	<b>0,5</b>	18	18
в том числе:			
контрольные работы	0,125	4,5	4,5
реферат	0,125	4,5	4,5
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,5	9	9
<b>Контроль</b>	0,5	18	18
<b>Вид контроля</b>			экзамен

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика»

Раздел 1 «Введение в курс и методологические основы макроэкономики»	Раздел 2 «Макроэкономическое неравновесие»
Раздел 3 «Государственное регулирование и экономический рост»	Раздел 4 «Бюджетно-налоговая политика»
Раздел 5 «Деньги, банки и денежно-кредитная политика»	Раздел 6 «Макроэкономический анализ открытой экономики»

## 4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	пз	
<b>Раздел 1. Введение в курс и методологические основы макроэкономики</b>				
Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	6	2	2	2
Тема 2. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические тождества	10	2	4	4
Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение	6	2	2	2
Тема 4. Потребление, сбережения и инвестиции	6	2	2	2
<b>Раздел 2. Макроэкономическое неравновесие</b>				
Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица	14	6	4	4
Тема 6. Доходы населения и социальная политика	6	2	2	2
<b>Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост</b>				
Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики	6	2	2	2
Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Бюджетно-налоговая политика</b>				
Тема 9. Государственный бюджет и государственный долг	6	2	2	2
Тема 10. Налоговая система и фискальная политика	6	2	2	2
<b>Раздел 5. Деньги, банки и денежно-кредитная политика</b>				
Тема 11. Теория денежного обращения Равновесие в модели IS=LM	6	2	2	2
Тема 12. Банковская система и кредитно-денежная политика	10	2	2	2
<b>Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>				
Тема 13. Всемирное хозяйство и международная торговля	12	4	4	4
Тема 14. Международная валютная финансовая система	12	4	4	4
Итого	108	36	36	36*

\* в т.ч. контроль 18 час.

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в курс и методологические основы макроэкономики

#### **Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели**

Предмет изучения макроэкономики. Основные макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

#### **Тема 2. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические тождества**

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения. Государственные трансферты. Чистый экспорт. Основные макроэкономические тождества. Валовой национальный доход (ВНД). Различие между показателями ВВП и ВНД. Номинальные и реальные величины, индексы цен. Дефлятор ВВП. Национальное богатство. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.

#### **Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение**

Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса и ее отличие от рыночной кривой спроса. Эффект процентной ставки. Эффект реального богатства. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

#### **Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции**

Модели потребления и сбережения. Зависимость между доходом, потреблением и сбережением. Основной "психологический закон" Кейнса. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Парадокс бережливости. Предельная склонность к инвестированию. График равновесия между сбережениями и инвестициями. Механизм достижения равновесного объема производства. Кейнсианский крест. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор. Кейнсианские рецепты стимулирования инвестиционного процесса

Раздел 2. Макроэкономическое неравновесие

#### **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица**

Причины цикличности экономического развития. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла. Сущность и формы проявления экономических циклов. Продолжительность экономических циклов. Теории экономического цикла. Короткие циклы Д. Китчина, средние циклы К. Марка и К. Жюглара, технологические уклады и длинные циклы ("длинные волны") Н.Кондратьева. Типы кризисов. Роль кризиса для регулирования общественных пропорций и начала очередного цикла.

Сущность инфляции. Причины инфляционного и неинфляционного роста цен. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. Измерение и темпы инфляции, социально-экономические последствия. Обесценивание денежных доходов и сокращение долгосрочных инвестиций. Методы и инструменты антиинфляционной политики.

Определение безработицы. Причины безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, скрытая, застойная. Уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Отставание объема ВВП. Закон А. Оукена. Полная занятость трудовых ресурсов и естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах

#### **Тема 6. Доходы населения и социальная политика**

Понятия социальной сферы, социальной экономики, социальной политики. Доходы населения, их структура и источники формирования. Номинальные и реальные доходы, их измерение. Уровень жизни и его составляющие. Показатели уровня жизни. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет. Прожиточный минимум. Проблема

бедности: определение, критерии, глубина и острота бедности. Проблема дифференциации доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Минимальный размер оплаты труда. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Система социальной защиты в рыночной экономике, ее основные принципы, структура и организация.

Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост

### **Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики**

Разновидности государственного вмешательства в экономику. Классическая модель взаимодействия экономики и государства. Кейнсианская и неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государства в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских рыночных реформ. Ограниченность рыночного механизма как причина государственного вмешательства в функционирование рынка. Минимальные и максимальные границы государственного вмешательства в рыночную экономику. Объекты, субъекты, функции, цели, методы, формы и инструменты государственного регулирования экономики. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные блага. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Теорема Коуза. Налог Пигу. Понятие экономической стратегии и экономической политики. Экономические функции правительства.

### **Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения**

Теории стадий экономического роста: формационная теория К. Маркса, Пять стадий экономического роста У. Ростоу. Неоклассические, кейнсианская и некейнсианские модели экономического роста: Р. Солоу, Е. Домара, Р. Харрода. Концепция "нулевого экономического роста". "Золотое правило накопления". Сущность, способы измерения, факторы и типы экономического роста. Показатели экономического роста, его положительные и негативные последствия. Современное состояние и перспективы роста российской экономики. Экономический рост и развитие. Показатели уровня экономического развития. Сущность и виды экономической структуры. Методы воздействия на экономическую структуру. Структурные компоненты политики экономического роста.

Раздел 4. Бюджетно-налоговая политика

### **Тема 9. Государственный бюджет и государственный долг**

Государственный бюджет и его функции. Система бюджетов центральных и местных органов власти. Сбалансированный и несбалансированный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Сеньораж. Секвестр расходов. Профицит. Государственный долг: внутренний и внешний. Последствия преодоления внешнего долга. Внешний долг России и его обслуживание

### **Тема 10. Налоговая система и фискальная политика**

Сущность и функции налогов. Виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Влияние налогов на совокупный спрос и ВВП. Налоговый мультипликатор. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Фискальная политика и ее эффективность. Дискреционная фискальная политика: стимулирующая и сдерживающая. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Различные подходы к роли фискальной политики в государственном регулировании в кейнсианской и монетаристской теориях. Особенности фискальной политики России.

Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированности бюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и не инфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

Раздел 5. Деньги, банки и денежно-кредитная политика

### **Тема 11. Теория денежного обращения Равновесие в модели IS=LM**

Происхождение, функции и виды денег. Кредитные деньги. Электронные деньги. Денежная система: ее элементы и виды. Денежные агрегаты. Законы денежного обращения,

классическая дихотомия. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Эффект Фишера. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на рынке денег. Основные переменные и уравнения модели IS=LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS=LM.

#### **Тема 12. Банковская система и кредитно-денежная политика**

Роль, функции и операции Центрального и коммерческого банка. Сущность и формы кредита. Структура кредитной системы. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Учетно-процентная политика, резервные требования. Дополнительные методы кредитно-денежной политики. Оценка эффективности кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

#### **Тема 13. Всемирное хозяйство и международная торговля**

Общая характеристика мирового хозяйства. Международное разделение труда и экономическая интеграция. Закрытая и открытая экономика. Путь к открытой экономике как тенденция общемирового развития. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо и ее модификации. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина Парадокс В. Леонтьева Внешняя торговля на основе эффекта масштаба. Торгуемые и неторгуемые товары и услуги. Теорема Т.М. Рыбчинского. «Голландская болезнь». Теория конкурентных преимуществ страны Майкла Портера

Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Последствия введения тарифов. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности. ВТО как надгосударственный институт регулирования национальной экономики. История развития ГАТТ/ВТО, преимущества и недостатки торговой системы ВТО. Платежный баланс: структура, экономический смысл счетов, понятие дефицита и излишка.

#### **Тема 14. Международная валютная финансовая система**

Понятие национальной и мировой валютной системы. Парижская система золотого стандарта. Золотая точка экспорта и импорта. Генуэзская валютная система: золотодевизный стандарт. Бреттонвудская валютная система с фиксированными валютными курсами. Создание Международного валютного фонда. Ямайская валютная система плавающих курсов. Стандарт СДР. Обменный курс валюты: номинальный и реальный. Паритет покупательной способности валют. Классификация валют и их конвертируемость. Валютная система: сущность, виды, элементы.

### **4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 3 - Содержание практических занятий/семинарских занятий и контрольных мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс и методологические основы макроэкономики</b>			

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название лабораторных/практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	Семинарское занятие № 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	устный опрос	2
	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические тождества	Семинарское занятие № 2. Основные макроэкономические показатели	блиц-опрос, тест, решение задач	4
	Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение	Семинарское занятие № 3. Модель AD=AS.	решение задач, опрос	2
	Тема 4. Потребление, сбережение и инвестиции	Семинарское занятие № 4. Потребление, сбережение и инвестиции	решение задач, опрос	2
2	<b>Раздел 2. Макроэкономическое неравновесие</b>			
	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица	Семинарское занятие № 5. Теория экономических циклов Инфляция и антиинфляционная политика Безработица и модели стимулирования занятости	Дискуссия решение задач, тест	4
	Тема 6. Доходы населения и социальная политика	Семинарское занятие № 8 Доходы населения и социальная политика	дискуссия	2
3	<b>Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост</b>			
	Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики	Семинарское занятие № 9. Механизм государственного регулирования экономики	устный опрос, реферат	2
	Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения	Семинарское занятие № 10 Экономический рост, развитие и структурные изменения	решение задач, дискуссия, реферат	2
4	<b>Раздел 4. Бюджетно-налоговая политика</b>			
	Тема 9. Государственный бюджет и государственный долг	Семинарское занятие № 11 Государственный бюджет и государственный долг	устный опрос, решение задач, реферат	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 10. Налоговая система и фискальная политика	Семинарское занятие № 12 Налоговая система и фискальная политика	устный опрос, решение задач, реферат	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Деньги, банки и денежно-кредитная политика</b>			
	Тема 11. Теория денежного обращения Равновесие в модели IS=LM	Семинарское занятие № 13 Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Равновесие в модели IS=LM	опрос, индивидуальное задание	2
	Тема 12. Банковская система и кредитно-денежная политика	Семинарское занятие № 14 Банковская система и кредитно-денежная политика	опрос, решение задач, тест	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>			
	Тема 13 Всемирное хозяйство и международная торговля	Семинарское занятие № 15. Альтернативные теории международной торговли. Протекционизм и либерализм в международной торговле	реферат, опрос дискуссия, индивидуальное задание	4
	Тема 14. Международная валютная финансовая система	Семинарское занятие № 16. Валютный курс и валютная политика	дискуссия, решение задач, тест	4
	Итого			36

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Введение в курс и методологические основы макроэкономики</b>			
1.	Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	Основные макроэкономические проблемы, дискуссионные вопросы их выявления и формулирования. Макроэкономические модели и их характеристика.	2
2.	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические тождества	Методика расчета основных макроэкономических показателей. Уровень и динамика ВВП России, определяющие факторы. Национальное богатство России, его структура.	4

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3.	Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение	Общая характеристика параметров совокупного спроса и предложения в России. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Стабилизационная политика государства.	2
4.	Тема 4. Потребление, сбережение и инвестиции	Кейнсианский крест и основной «психологический» закон Дж. Кейнса. Кейнсианские рецепты стимулирования инвестиционного процесса.	2
<b>Раздел 2 Макроэкономическое неравновесие</b>			
5.	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица	Особенности российских инфляционных процессов. Обесценивание денежных доходов и сокращение долгосрочных инвестиций. Инструменты антиинфляционной политики. Причины российской безработицы.	5
8.	Тема 6. Доходы населения и социальная политика	Показатели уровня и качества жизни. Проблема дифференциации доходов в России. Противоречия социальной справедливости и система социальной защиты.	2
<b>Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост</b>			
9.	Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики	Разновидности и инструменты государственного вмешательства в экономику. Роль государственного сектора в российской экономике. Государственные корпорации.	2
10.	Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения	Отрицательные и положительные внешние эффекты и их государственное регулирование. Теорема Р. Коуза. Налог А. Пигу. Экономические функции правительства. Неоклассические, кейнсианская и некейнсианские модели экономического роста: Р. Солоу, Е. Домара, Р. Харрода. Динамика экономического роста в России и показатели экономического развития. Необходимость структурных изменений и направления структурной политики в РФ.	2
<b>Раздел 4 Бюджетно-налоговая политика</b>			
13.	Тема 9. Государственный бюджет и государственный долг	Бюджетный дефицит и профицит: оценка, факты, выводы. Динамика внутреннего и внешнего долга России, способы его погашения.	2
14.	Тема 10. Налоговая система и фискальная политика	Виды налогов и налоговые ставки. Направления современного налогового реформирования в России. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Особенности бюджетно-налоговой политики в России.	2
<b>Раздел 5 Деньги, банки и денежно-кредитная политика</b>			
16.	Тема 11. Теория денежного обращения	Происхождение денег и характеристика основных денежных систем. Уровень и динамика российских	2

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Равновесие в модели IS=LM	денежных агрегатов. Равновесие на рынке денег. Денежный мультипликатор. Основные переменные и уравнения в модели <b>IS=LM</b> .	
18.	Тема 12. Банковская система и кредитно-денежная политика	Функции Центрального банка и коммерческих банков в России. Особенности кредитной системы. Виды и доступность кредита. Инструменты денежно-кредитной политики.	2
<b>Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики</b>			
19.	Тема 13 Всемирное хозяйство и международная торговля	Общая характеристика современного мирового хозяйства. Основные тенденции общемирового развития. Базовые теории международной торговли. «Голландская болезнь» и ее проявления в России. Общая характеристика платежного баланса России.	4
24.	Тема 14. Международная валютная финансовая система	Факторы, определяющие валютные курсы. Конвертируемость рубля. Механизм установления и поддержки валютного курса. Деятельность МВФ в современных условиях.	4
<b>Всего</b>			<b>36*</b>

\*в т.ч.контроль 18 час.

#### 4.5.2 Курсовые проекты/контрольные работы/расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

**Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.**

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	№ вопроса
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	2,5,6,7,.	2,5,6,7,	2,9,10,11, 13,14,16,17,2 4,25,28,30,43, 47
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1,13,14	13,14	11,14,18,21,2 5,26,28,34,43, 46,49
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	3,11	3,1	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать	6,8,9	6,8,9	3,4,7,16,19,23

<b>Компетенции</b>	<b>Лекции</b>	<b>ЛПЗ</b>	<b>№ вопроса</b>
исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;			,41,42
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	2,3, 9,10,13, 14	2,3, 9,10,13, 14	1,2,3,4,6,8, 9,22,29,48, 49,50,51,52

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

- 1.
2. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Аносова, И. Л. Ким, С. Ф. Серегина и др.; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 527 с. — Серия: бакалавр. Академический курс.
3. Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский – 10-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 527 с. Серия: бакалавр. Академический курс.
4. Макроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Г. Л. Родиной. — М.: Издательство Юрайт, 2014. - 462 с. Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
5. Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике/ учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2015.
6. Макроэкономика: теория и российская практика / кол. авторов; под ред. Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2014.
7. Симкина, Л. Г. Макроэкономика. [Текст] : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии". Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента / Л. Г. Симкина. - М. : КНОРУС, 2012. - 336 с. – 50 экз.
8. Макроэкономика [Электронный ресурс] : / кол. авторов ; под ред. Н. Н. Думной. - М. : КНОРУС, 2008. - электрон. опт. диск (CD-ROM).- 1 экз.

### 6.2. Дополнительная литература

6. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики: учебное пособие. – М.: Дело и Сервис, 2010. – 176с.
7. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. Завтра экзамен. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 288с.
8. Гуриев С. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С.Г. Гуриев. – М.: АльпинаБизнесБукс, 2006. – 210с.
9. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учеб./ Агапова Т.А., Серегина С.Ф. – 9-е изд., доп. – М.: Маркет ДС, 2009. – 416с.
10. Ким И.А., Аносова А.В., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – М.: ЮрайтЭ, 2013. – 521 с.
11. Капканщиков С.Г. Макроэкономика: учебное пособие/ С.Г. Капканщиков – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 390с.
4. Киселева Е.А. Макроэкономика. Курс лекций. – М.: ЭКСМО, 2007. – 352с.
12. Бакалавр: Макроэкономика: электронный учебник / кол. Авторы; под ред. Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2010.
13. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 427с.
14. Самуэльсон П. Экономика. Т. 1,2 – М.: МГП "Алгон", 1992
15. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория: Учебник / Станковская И.К., Стрелец И.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во ЭКСМО, 2006. – 448с.
16. Селищев А.С. Макроэкономика. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2005. – 464с.
17. Финансовый кризис в России и в мире /под ред. Е.Т. Гайдара – М.: Проспект, 2009. – 256с.
18. Экономическая теория: электронный учебник/ С.С. Носова. – М.: КНОРУС, 2010.

#### Информационно-справочные системы правовой информации:

«Гарант»,  
«Консультант-плюс».

#### Периодические издания

#### Журналы:

«АПК: экономика, управление»

«Вопросы экономики»  
«Деньги»  
«Деньги и кредит»  
«Итоги»  
«Общество и экономика»  
«Проблемы теории и практики управления»  
«Российский экономический журнал»  
«Финансы»  
«Человек и труд»  
«Экономист»  
«ЭКО»  
«Экономика сельского хозяйства»  
«Эксперт»

#### **Газеты:**

Аргументы и факты  
Экономическая газета  
Российская газета  
Экономика и жизнь  
Финансовая газета  
Коммерсант

#### Электронные версии изданий:

war.metaquotes.ru – котировка валютного рынка Forex  
war.mdf.ru – Экономические новости МДФ, котировки акций  
war.troika.ru – Тройка - Диалог  
war.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг  
www.interfax.ru – информационное агенство Интерфакс  
www.csa.ru/ban – Библиотека Академии Наук  
www.lib.msu.su – Библиотека МГУ  
www.rsi.ru – Российская Государственная Библиотека  
ek-lit.agava.ru – Библиотека экономической и деловой литературы  
www.bkg.ru – БизнесКонсалтингГруп  
www.buhgalteria.ru – Бухгалтерия.ру  
www.bre.ru – Прогноз финансовых рисков  
www.rfntr.neva.ru – Региональный фонд научно-технического развития  
www.rating.ru – Рейтинг, информационный центр  
www.sins.ru – специальная информационная служба  
www.finsoft.ru – Финансист  
www.fis.ru – Финансовая информационная служба  
www.finansy.ru – Финансы. ру  
www.akdi.ru – Экономика и жизнь  
www.micex.ru – ММВБ  
www.naufor.ru – Национальная ассоциация участников фондового рынка  
www.re.ru – Российская биржа  
www.rts.ru – Российская торговая система  
www.birja.ru – Центральная Российская универсальная биржа  
www.aif.ru – Аргументы и факты  
www.kommersant.ru – Коммерсант  
dengi.kommersant.ru – Деньги  
www.nalvest.com – Налоговый вестник  
www.expert.ru – Эксперт  
www.ptpu.ru – Проблемы теории и практики управления

www.gks.ru – Росстат  
 www.minfin.ru – Министерство финансов РФ  
 www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития  
 www.gov.ru – Официальная Россия  
 www.mintrud.ru – Министерство труда и социального развития  
 www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба  
 www.iet.ru – Институт экономики переходного периода  
 www.inst-econ.org.ru – Институт экономики РАН

### **6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика» для студентов направления «Экономика»**

#### **6.4. Программное обеспечение**

1. Программные средства: Microsoft office for Windows с приложениями Word (текстовый процессор), Excel, Power Point (система по созданию наглядных презентаций).
2. СПС Консультант плюс, СПС Гарант

#### **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных**

**Виды текущего контроля** - устный опрос, подготовка реферата, обзора периодических изданий, тестирование, участие в дискуссиях и круглых столах, письменная контрольная работа, проверка самостоятельно выполненных заданий.

**Итоговый контроль** – экзамен.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе проверки письменных материалов;
- путем использования информационных технологий, компьютерных программ и т.д.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически выстроить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке знаний студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и разделам образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Определенные компетенции также приобретаются студентом в процессе написания реферата по данной дисциплине, а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данного вида работ и выставления соответствующей оценки.

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Таблица 7.– Шкала оценки тестов

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

90-100	отлично
80-91	хорошо
60-79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Устный ответ и письменная работа оцениваются исходя из правильности и полноты изложения материала по заданному вопросу:

Таблица 8. - Критерии выставления оценок на устном опросе и письменной контрольной работе

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет решать нетривиальные задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: - аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; - решать типовые задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать типовые задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, в) неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать типовые задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.
	Студент не имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать типовые (элементарные) задачи.

Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине «Макроэкономика» проводится в экзаменационную сессию 2 семестра по утвержденным билетам (каждый билет включает по два теоретических вопроса и задачу). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (5) – выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; творчески увязывает теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, обладает

высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» (4) – выставляется студенту, если он показывает твёрдые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает учебный материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновать собственную теоретическую позицию, при этом допускает незначительные ошибки; умеет увязывать теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, отличается развитой речью, умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3) – выставляется студенту, если он показывает твёрдые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебному предмету; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновывать собственную научную позицию по требованию преподавателя, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (2) – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В наличие имеются компьютерные классы, оснащенные необходимыми техническими и программными средствами; в аудиториях №101 и №201 установлено мультимедийное оборудование, библиотека предлагает достаточный перечень специализированных финансово-экономических периодических изданий, электронных учебников, на кафедре «экономики и статистики» имеется свод статистических показателей экономики отдельных предприятий, регионов, страны.

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

1. Для качественного освоения дисциплины «Макроэкономика» рекомендуется в первую очередь ознакомить студентов с содержанием курса, его основными разделами. Целесообразно обратить внимание на достижения макроэкономической науки, основные проблемы функционирования современной экономики. Следует отметить, что изучение основ макроэкономического анализа позволит раскрыть содержание реальных экономических процессов и ориентироваться в принятии решений в области экономической политики государства.

2. Материалы лекций излагаются последовательно согласно перечню тем рабочей программы и в соответствии с планом лекционного занятия. Обязательно формулируется цель, выделяются знания и умения, которые студенты должны приобрести. Лекция должна быть содержательной и информативной. В структуре информации следует:

- разделять теоретические положения и практические вопросы;
- представлять новые подходы, разработки, идеи научной мысли;
- давать различные оценки научных постулатов, взглядов, положений;
- включать фактический материал, примеры из макроэкономической практики.

3. Важно научить студентов правильно конспектировать лекционный материал, записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски

на нормативные акты. Собственно слово «конспект» происходит от латинского conspectus - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями. Конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о проблеме, ее постановке, последствиях и путях решения.

4. В процессе представления лекционного материала следует своевременно делать ссылки на применяемые источники литературы (учебники, учебные пособия, словари, справочники, периодические издания, Интернет-ресурсы и др.). Ряд дополнительных определений можно предложить студентам найти и интерпретировать самостоятельно. Результаты такой работы могут быть закреплены на практических занятиях.

5. В процессе изложения лекционного материала и проведения практических занятий следует активнее применять новые информационные и обучающие технологии. Кроме определенного запаса знаний и умений студент должен приобрести в учебном заведении элементарные навыки принятия научно обоснованных решений в разных, нередко экстремальных, ситуациях. Этого не добиться пассивными методами обучения, предлагая студентам готовить рефераты и доклады. Не поможет и выполнение тестов и задач, сколь разнообразными они бы не были. Нужны новые формы обучения, при которых перед студентами ставятся жизненные задачи, требующие одновременно применения теоретических знаний и быстрого выполнения практических действий. Такой формой обучения является деловая игра. Издано немало работ, посвященных игровым технологиям (Н.В.Борисова, А.А. Вербицкий, В.В. Глухов, Р.Ф. Жуков, Б.В. Корнейчук, Б.А. Райсберг, П.И. Пидкасистый, А.С. Прутченков, В.А. Трайнев и др.). Деловые игры могут быть не закреплены за конкретными темами курса, поскольку большинство из них по своему содержанию имеют междисциплинарный характер. Другой подход – представление презентаций лекций. Информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

6. Методика проведения практических и семинарских занятий должна быть качественной и правильно структурированной. Для закрепления лекционного материала целесообразно проводить выборочный опрос студентов, в том числе блиц-опрос для всей аудитории. На практических занятиях студенты решают задачи, отвечают на тестовые вопросы, готовят рефераты и обзоры материалов специализированных периодических изданий, выступают в дискуссиях, участвуют в деловых играх. На семинарских занятиях проверяется уровень полученных знаний путем выполнения письменной контрольной работы, тестовых заданий. Вопросы контрольной работы должны тщательно формулироваться, чтобы исключить простое списывание ответов с учебников и учебных пособий. Студенты должны научиться грамотно формулировать выводы, их обосновывать, подкреплять примерами, отходить от типовых, шаблонных решений, уметь продуцировать креативные идеи и варианты решения определенных макроэкономических проблем.

7. Важным методом образовательных технологий является ситуационный анализ. Ситуационный анализ преследует несколько целей. Он должен помочь студентам, изучающим макроэкономику, использовать ее научный аппарат – понятия, принципиальные подходы, модели, знания, которые получены в ходе учебных занятий для анализа экономических событий.

Ситуационный анализ учит определять и четко формулировать подлежащую решению проблему, как научную, так и практическую, учит логике, обоснованию своей позиции, развивает экономический образ мышления. Если ситуация составлена по реальным событиям в экономике, она имеет еще один важный эффект – дает знание реальных, часто весьма значимых событий и таким образом способствует накоплению эрудиции студентов.

8. Итоговая аттестация может проводиться в виде ответов на экзаменационные вопросы, решения задач, выполнения тестовых заданий.

Все пропущенные учебные занятия должны быть студентами отработаны. Студенты отработывают пропущенные занятия в часы консультаций, установленные преподавателем.

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, при себе необходимо иметь лекционные конспекты и выполненные задания по пропущенным занятиям, быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

## 10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. *До посещения первой лекции:*

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. *После посещения лекции:*

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

**Самостоятельная работа** студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать законодательную базу при решении конкретных задач. Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение нормативных и регламентирующих документов с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.),
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины
- ✓ развитию навыков работы с нормативно – правовыми документами, экономической и специальной литературой, СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант»;
- ✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ формированию практических навыков по подготовке письменных заключений по финансовым вопросам и проблемам страхования;

✓ развитию навыков анализа и интерпретации данных статистики, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам страхования в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики и страхования, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Конкретные задания по каждой теме представлены в приложении к рабочей программе.

Таблица 9 - Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Инфляция и антиинфляционная политика	ЛК	Проблемная лекция	2
2	Инфляция и антиинфляционная политика	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Государственный бюджет и государственный долг	ЛК	Проблемная лекция	2
4	Налоговая система и фискальная политика	ПЗ	Круглый стол	2
5	Теории экономического роста	ПЗ	Деловая игра	2
6	Экономический рост, развитие и структурные изменения	ЛК	Проблемная лекция	2
7	Теории тарифов, протекционизм и либерализм в международной торговле	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Макроэкономическое значение, структура и методы регулирования платежного баланса	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>ИТОГО</b>				<b>16</b>

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных и применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 16 часов (22,2 % от аудиторных занятий)

Таблица 10. – Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавра по направлению 380301 «Экономика»  
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<i>Знает</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества и ведущих экономических; <i>Уметь</i> использовать результаты анализа для формирования своей гражданской позиции. <i>Владеет</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Оценка участия в семинарах, решения задач, выполнения тестовых и индивидуальных заданий, аргументированности позиции в дискуссиях	2,5,6,7,.
2	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Знает</i> основные понятия, категории и инструменты экономических знаний и использовать их в различных сферах деятельности; <i>Умеет</i> использовать экономические знания в других сферах деятельности <i>Владеет</i> экономическими знаниями о других сферах деятельности	Оценка подготовленных информационных и аналитических заключений, обзоров периодических изданий по конкретным темам, умения защитить и отстаивать свою позицию, интересы государства и общества	1,13,14
3	ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для	<i>Знать</i> методы анализа экономических данных;	Оценка участия в семинарах, решения задач, выполнения тестовых и	3,11

	<p>обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных; <i>Владеет</i> навыками анализа и расчета аналитических данных и обоснования выводов</p>	<p>индивидуальных заданий, аргументированности позиции в дискуссиях</p>	
4	<p>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>Знает основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, методику расчета и анализа системы показателей эффективности функционирования национального хозяйства, уметь интерпретировать аналитические данные, представлять результаты исследовательской работы</p>	<p>Оценка участия в семинарских занятиях, дискуссиях, решения задач, умения анализировать ситуацию и делать аргументированные выводы</p>	6,8,9
5	<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне, особенности ведущих школ и направлений экономической науки, особенности российской экономики и ее институциональную структуру; уметь использовать источники социально-экономической информации, владеть приемами анализа экономических</p>	<p>Оценка участия в семинарских занятиях, качества подготовленного реферативного выступления, умения обоснованно и уверенно отвечать на вопросы аудитории</p>	2,3, 9,10,13, 14

		явлений и процессов		
--	--	---------------------	--	--

Приложения В

**ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЗАЧНОГО ОБУЧЕНИЯ (срок обучения 4г.6м.)**

**3. Организационно-методические данные дисциплины  
(ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
<b>Итого академических часов</b> по учебному плану	4	144	144
<b>Контактные часы</b> всего, в том числе:	0,44	16	<b>16</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
<b>Самостоятельная работа</b> (СР)	3,3	119	119
в том числе:			
контрольные работы	0,125	4,5	4,5
реферат	0,5	18	18
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,8	101	101
<b>Контроль</b>	0,25	9	9
<b>Вид контроля</b>			экзамен

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины**

Дисциплина «Макроэкономика»	
Раздел 1 «Введение в курс и методологические основы макроэкономики»	Раздел 2 «Макроэкономическое неравновесие»
Раздел 3 «Государственное регулирование и экономический рост»	Раздел 4 «Бюджетно-налоговая политика»
Раздел 5 «Деньги, банки и денежно-кредитная	Раздел 6 «Макроэкономический анализ

политика»	открытой экономики»
-----------	---------------------

#### 4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		лк	пз	
<b>Раздел 1. Введение в курс и методологические основы макроэкономики</b>				
Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	10	-	1	9
Тема 2. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические тождества	10	1	-	9
Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение	10	-	1	9
Тема 4. Потребление, сбережения и инвестиции	11	1	1	9
<b>Раздел 2. Макроэкономическое неравновесие</b>				
Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица	10	1	-	9
Тема 6. Доходы населения и социальная политика	10	-	1	9
<b>Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост</b>				
Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики	10	-	1	9
Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения	10	1	-	9
<b>Раздел 4. Бюджетно-налоговая политика</b>				
Тема 9. Государственный бюджет и государственный долг	10	1	-	9
Тема 10. Налоговая система и фискальная политика	10	1	-	9
<b>Раздел 5. Деньги, банки и денежно-кредитная политика</b>				
Тема 11. Теория денежного обращения Равновесие в модели IS=LM	11	-	1	10
Тема 12. Банковская система и кредитно-денежная политика	11	1	-	10
<b>Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>				
Тема 13. Всемирное хозяйство и международная торговля	12	1	1	10
Тема 14. Международная валютная финансовая система	9	-	1	8
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128*</b>

\* в т.ч. контроль 9 час.

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий/семинарских занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс и методологические основы макроэкономики</b>			
	Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	Семинарское занятие № 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	устный опрос	1
	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические тождества	Семинарское занятие № 2. Основные макроэкономические показатели	блиц-опрос, тест, решение задач	-
	Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение	Семинарское занятие № 3. Модель AD=AS.	решение задач, опрос	1
	Тема 4. Потребление, сбережение и инвестиции	Семинарское занятие № 4. Потребление, сбережение и инвестиции	решение задач, опрос	1
2	<b>Раздел 2. Макроэкономическое неравновесие</b>			
	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица	Семинарское занятие № 5. Теория экономических циклов Инфляция и антиинфляционная политика Безработица и модели стимулирования занятости	Дискуссия решение задач, тест	-
	Тема 6. Доходы населения и социальная политика	Семинарское занятие № 8 Доходы населения и социальная политика	дискуссия	1
3	<b>Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост</b>			
	Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики	Семинарское занятие № 9. Механизм государственного регулирования экономики	устный опрос, реферат	1
	Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения	Семинарское занятие № 10 Экономический рост, развитие и структурные изменения	решение задач, дискуссия, реферат	-
4	<b>Раздел 4. Бюджетно-налоговая политика</b>			
	Тема 9. Государственный бюджет и	Семинарское занятие № 11 Государственный бюджет и государственный долг	устный опрос, решение задач, реферат	-

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	государственный долг			
	Тема 10. Налоговая система и фискальная политика	Семинарское занятие № 12 Налоговая система и фискальная политика	устный опрос, решение задач, реферат	-
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Деньги, банки и денежно-кредитная политика</b>			
	Тема 11. Теория денежного обращения Равновесие в модели IS=LM	Семинарское занятие № 13 Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Равновесие в модели IS=LM	опрос, индивидуальное задание	1
	Тема 12. Банковская система и кредитно-денежная политика	Семинарское занятие № 14 Банковская система и кредитно-денежная политика	опрос, решение задач, тест	-
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>			
	Тема 13 Всемирное хозяйство и международная торговля	Семинарское занятие № 15. Альтернативные теории международной торговли. Протекционизм и либерализм в международной торговле	реферат, опрос, дискуссия, индивидуальное задание	1
	Тема 14. Международная валютная финансовая система	Семинарское занятие № 16. Валютный курс и валютная политика	дискуссия, решение задач, тест	1
	Итого			8

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Введение в курс и методологические основы макроэкономики</b>			
1.	Тема 1. Предмет, методы и макроэкономические модели	Основные макроэкономические проблемы, дискуссионные вопросы их выявления и формулирования. Макроэкономические модели и их характеристика.	9
2.	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и	Методика расчета основных макроэкономических показателей. Уровень и динамика ВВП России, определяющие факторы. Национальное богатство	9

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	макроэкономические тождества	России, его структура.	
3.	Тема 3. Модель AD=AS: совокупный спрос и совокупное предложение	Общая характеристика параметров совокупного спроса и предложения в России. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Стабилизационная политика государства.	9
4.	Тема 4. Потребление, сбережение и инвестиции	Кейнсианский крест и основной «психологический» закон Дж. Кейнса. Кейнсианские рецепты стимулирования инвестиционного процесса.	9
<b>Раздел 2 Макроэкономическое неравновесие</b>			
5.	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица	Особенности российских инфляционных процессов. Обесценивание денежных доходов и сокращение долгосрочных инвестиций. Инструменты антиинфляционной политики. Причины российской безработицы.	9
8.	Тема 6. Доходы населения и социальная политика	Показатели уровня и качества жизни. Проблема дифференциации доходов в России. Противоречия социальной справедливости и система социальной защиты.	9
<b>Раздел 3. Государственное регулирование и экономический рост</b>			
9.	Тема 7. Государственное регулирование рыночной экономики	Разновидности и инструменты государственного вмешательства в экономику. Роль государственного сектора в российской экономике. Государственные корпорации.	9
10.	Тема 8. Экономический рост: теории, развитие и структурные изменения	Отрицательные и положительные внешние эффекты и их государственное регулирование. Теорема Р. Коуза. Налог А. Пигу. Экономические функции правительства. Неоклассические, кейнсианская и неокейнсианские модели экономического роста: Р. Солоу, Е. Домара, Р. Харрода. Динамика экономического роста в России и показатели экономического развития. Необходимость структурных изменений и направления структурной политики в РФ.	9
<b>Раздел 4 Бюджетно-налоговая политика</b>			
13.	Тема 9. Государственный бюджет и государственный долг	Бюджетный дефицит и профицит: оценка, факты, выводы. Динамика внутреннего и внешнего долга России, способы его погашения.	9
14.	Тема 10. Налоговая система и фискальная политика	Виды налогов и налоговые ставки. Направления современного налогового реформирования в России. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Особенности бюджетно-налоговой политики в России.	9
<b>Раздел 5 Деньги, банки и денежно-кредитная политика</b>			