

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Казахов Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 25.08.2023 16:49:15
Уникальный программный ключ:
cba47a244b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет экономический
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.зам. директора по учебной
работе

Т.Н.Пимкина

“23”

05

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Институциональная экономика (индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения: очная/очно-заочная

Год начала подготовки 2023

Калуга, 2023

Разработчик (и): Гореева Н.М., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«23» 05

2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению 38.03.01 Экономика и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и управления протокол № 10 от «23» 05 2023 г.

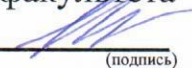
Зав. кафедрой Овчаренко Я.Э. к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 05 2023 г.

Согласовано:

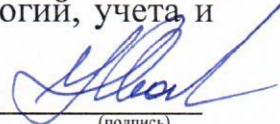
Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета
Федотова Е.В., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)  (подпись)

«23» 05 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой информационных технологий, учета и экономической безопасности

Кокорев Н.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 05 2023 г.

Проверено:

Начальник УМЧ



доцент О.А.Окунева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация..... | 4 |
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. Место дисциплины в учебном процессе..... | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 8 |
| 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам | 8 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 4.3. Лекции/лабораторные/практические/семинарские занятия..... | 11 |
| 5. Образовательные технологии..... | 17 |
| 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | 17 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности..... | 17 |
| 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания..... | 21 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 7.1. Основная литература..... | 22 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 22 |
| 7.3. Нормативные правовые акты..... | 23 |
| 7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям. | 23 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 24 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины..... | 25 |
| 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине..... | 27 |

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21 «Институциональная экономика» для подготовки бакалавра по направлению 38.03. 01 Экономика направленность Бухгалтерский учёт, анализ и аудит.

Цель освоения дисциплины: дать комплексное представление об институциональной экономике, особенностях и возможностях институционального подхода, включающего в себя инструментарий нескольких видов наук.

Место дисциплины в учебном плане: 5 семестр; дисциплина включена в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению 38.03. 01 Экономика направленность Бухгалтерский учёт, анализ и аудит.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОПК-1.1 - знает предмет изучения, научные категории, основные теории и методы экономической теории;

ОПК-1.2 - умеет использовать основные положения и методы экономических наук при выявлении и исследовании современных проблем;

ОПК-1.3 - владеет навыками применения теорий и методов экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3.1 - знает основы микро- и макро- экономической теории;

ОПК-3.2 - умеет решать основные прикладные макро- и микро экономические задачи;

ОПК-3.3 - владеет анализом и может содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макро- и микроуровне.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в институциональный анализ

Тема 2. Трансакционные издержки

Тема 3. Теория институтов

Тема 4. Теория экономических организаций

Тема 5. Экономическая теория прав собственности

Тема 6. Экономический анализ контрактов

Тема 7. Институциональная теория фирмы

Тема 8. Экономическая теория государства

Тема 9. Теория институциональных изменений

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью курса институциональной экономики является овладение знаниями в области основного течения современной экономической теории – институционализма и его разновидностей. Цель реализуется в рамках общих целей основной профессиональной образовательной программы.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина включена в обязательную часть дисциплин учебного плана. Дисциплина «Институциональная экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 38.03. 01 Экономика направленность Бухгалтерский учёт, анализ и аудит.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Институциональная экономика» являются «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Теория экономического анализа».

Дисциплина «Институциональная экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Организация сельскохозяйственного производства», «Планирование, прогнозирование и бюджетирование», «Управленческий учет и калькуляция себестоимости продукции в организациях АПК», «Бухгалтерское дело и история развития бухгалтерского учета».

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций ¹ | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1 - Знает предмет изучения, научные категории, основные теории и методы экономической теории | предмет изучения, научные категории, основные теории и методы экономической теории | разрабатывать и применять предмет изучения, научные категории, основные теории и методы экономической теории | подходами к использованию предмета изучения, научных категорий, основных теорий и методов экономической теории |
| | | | ОПК-1.2 - Умеет использовать основные положения и методы экономических наук при выявлении и исследовании современных проблем | основные положения и методы экономических наук при выявлении и исследовании современных проблем | применять методы экономических наук при выявлении и исследовании современных проблем | методами экономических наук при выявлении и исследовании современных проблем |
| | | | ОПК-1.3 - Владеет навыками применения теорий и методов экономической теории при решении прикладных задач | навыки применения теорий и методов экономической теории при решении прикладных задач | применять теории и методы экономической теории при решении прикладных задач | навыками применения теорий и методов экономической теории при решении прикладных задач |
| 2. | ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро- | ОПК-3.1 - Знает основы микро- и макро-экономической теории | основы микро- и макро-экономической теории | анализировать микро- и макро-экономические теории | методами анализа и диагностики микро- и макро-экономической теории |
| | | | ОПК-3.2 - Умеет решать основные прикладные задачи | особенности основных прикладных макро- и микро-экономических теорий | решать основные прикладные макро- и микро-экономические задачи | подходами и основными методиками основных прикладных макро- и микро-экономических теорий |

¹Индикаторы компетенций берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра/специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|---|
| | | макроуровне | макро- и микро- экономические задачи | микро экономических задач | микро экономические задачи | прикладных макро- и микро экономических задач |
| | | | ОПК-3.3 - Владеет анализом и может содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макро- и микроуровне | особенности интерпретации природы экономических процессов на макро- и микроуровне | содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макро- и микроуровне | анализом и может содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макро- и микроуровне |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | Час. | В т.ч. по семестрам |
| | | № 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | |
| Аудиторная работа | 54 | 54 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 36 | 36 |
| 2. Самостоятельная работа (СР) | 54 | 54 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 54 | 54 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | Час. | В т.ч. по семестрам |
| | | № 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | |
| Аудиторная работа | 16 | 16 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 8 | 8 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 8 | 8 |
| 2. Самостоятельная работа (СР) | 92 | 92 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 92 | 92 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет |

4.2. Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а – Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов на раздел/ тему | Контактная Работа | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------------------------|-------------------|-----------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Раздел 1 | | 18 | 36 | |
| Тема 1. Введение в институциональный анализ | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2. Трансакционные издержки | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 3. Теория институтов | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 4. Теория экономических организаций | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 5. Экономическая теория прав собственности | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 6. Экономический анализ контрактов | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 7. Институциональная теория фирмы | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 8. Экономическая теория государства | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 9. Теория институциональных изменений | 12 | 2 | 4 | 6 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 36 | 54* |

***в том числе зачёт 9 часов**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б – Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов на раздел/ тему | Контактная Работа | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------------------------|-------------------|----------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1. Введение в институциональный анализ | 10 | | | 10 |
| Тема 2. Трансакционные издержки | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 3. Теория институтов | 10 | | | 10 |
| Тема 4. Теория экономических организаций | 10 | | | 10 |
| Тема 5. Экономическая теория прав собственности | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 6. Экономический анализ контрактов | 15 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 7. Институциональная теория фирмы | 11 | | | 11 |
| Тема 8. Экономическая теория государства | 13 | 2 | 2 | 9 |
| Тема 9. Теория институциональных изменений | 11 | | | 11 |
| ИТОГО | 108 | 8 | 8 | 92* |

***в том числе зачёт 9 часов**

Тема 1. Введение в институциональный анализ

1.1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки

1.2. «Старый» и «новый» институционализм. Классический и неоклассический экономический анализ, их ограничения и модификация

1.3. Основные течения институционализма

1.4. Модели поведения человека в институциональной экономике

Тема 2. Трансакционные издержки

- 2.1. Понятие и виды трансакционных издержек
- 2.2. Типология трансакционных издержек

Тема 3. Теория институтов

- 3.1. Понятие, виды и функции института. Роль институтов в функционировании экономики
- 3.2. Основные черты институтов
- 3.3. Динамика институтов. Задача институтов
- 3.4. Соотношение институтов и организаций. Формы организаций

Тема 4. Теория экономических организаций

- 4.1. Организация в экономической теории
- 4.2. Дихотомия: институты и организации
- 4.3. Контроль и власть в хозяйственной организации
- 4.4. Организация и группы. Традиционная теория групп
- 4.5. Большие и малые группы. Группы специальных интересов и распределительные коалиции

Тема 5. Экономическая теория прав собственности

- 5.1. Понятие и спецификация (размывание) прав собственности
- 5.2. Внешние эффекты. Теорема Коуза - Стиглера
- 5.3. Альтернативные режимы права собственности
- 5.4. Теории возникновения и развития права собственности

Тема 6. Экономический анализ контрактов

- 6.1. Понятие «контракт». Классификация контрактов
- 6.2. Ассиметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения
- 6.3. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства

Тема 7. Институциональная теория фирмы

- 7.1. Фирма в неоклассической теории
- 7.2. Контрактная теория фирмы
- 7.3. Теория фирмы в модели «принципала – агента»
- 7.4. Теории фирмы, основанные на неполноте контрактов
- 7.5. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций

Тема 8. Экономическая теория государства

- 8.1. Теоретические подходы к определению природы государства
- 8.2. Модель государства Д. Норта

Тема 9. Теория институциональных изменений

9.1. Модель институциональных изменений Д. Норта

9.2. Институциональные изменения и зависимость от пути развития

4.3. Лекции/лабораторные/практические/семинарские занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а - Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|--|------------------------------|--------------|
| 1 | Тема 1. Введение в институциональный анализ | Лекция № 1 Введение в институциональный анализ | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 1 Институционализм развитие теории экономического анализа и институционализм | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 2 Основные классификации институциональной теории | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 2 | Тема 2. Трансакционные издержки | Лекция № 2 Трансакционные издержки | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 3 Трансакции и трансакционные издержки | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 4 Теорема Коуза | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 3 | Тема 3. Теория | Лекция № 3 Теория институтов | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тестирование, | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|---|
| | институтов | | ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | опрос | |
| | | Практическое занятие № 5 Определение «института» основоположниками институционализма | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 6 Типы равновесий | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 4 | Тема 4. Теория экономических организаций | Лекция № 4 Теория экономических организаций | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 7, 8 - базовые модели теории игр; - повторяющиеся игры | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 4 |
| 5 | Тема 5. Экономическая теория прав собственности | Лекция № 5 Экономическая теория прав собственности | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 9, 10 - теория прав собственности и теорема Коуза; - спецификация и распределение собственности в России | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 4 |
| 6 | Тема 6. Экономический анализ контрактов | Лекция № 6 Экономический анализ контрактов | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 11, 12 - теория контрактов; - контрактные | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 | Тестирование, опрос | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|---|
| | | отношения в реальной экономике России | ОПК-3.2 ОПК-3.3 | | |
| 7 | Тема 7. Институциональная теория фирмы | Лекция № 7 Институциональная теория фирмы | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 13, 14 Анализ организационных структур и теория фирмы; координация на рынках; контрактные отношения в фирме (деловая игра) | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 4 |
| 8 | Тема 8. Экономическая теория государства | Лекция № 8 Экономическая теория государства | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 15, 16 - типология государств; - институциональные типы современной экономики | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 4 |
| 9 | Тема 9. Теория институциональных изменений | Лекция № 9 Теория институциональных изменений | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 17 Основные источники институциональных изменений | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 18 Простейшая модель институциональных изменений | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Таблица 4б - Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в институциональный анализ | Лекция № 1 Введение в институциональный анализ | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | |
| 2 | Тема 2. Трансакционные издержки | Лекция № 1 Трансакционные издержки | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 1 Транзакции и трансакционные издержки | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 3 | Тема 3. Теория институтов | Лекция № Теория институтов | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | |
| 4 | Тема 4. Теория экономических организаций | Лекция № Теория экономических организаций | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | |
| 5 | Тема 5. Экономическая теория прав собственности | Лекция № 2 Экономическая теория прав собственности | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 2 - теория прав собственности и теорема Коуза; - спецификация и распределение собственности в России | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 6 | Тема 6. Экономический анализ | Лекция № 3 Экономический анализ контрактов | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Тестирование, опрос | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|---|
| | контрактов | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | | |
| | | Практическое занятие № 3 - теория контрактов; - контрактные отношения в реальной экономике России | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 7 | Тема 7. Институциональная теория фирмы | Лекция № Институциональная теория фирмы | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | |
| 8 | Тема 8. Экономическая теория государства | Лекция № Экономическая теория государства | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| | | Практическое занятие № 4 - типология государств; - институциональные типы современной экономики | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | 2 |
| 9 | Тема 9. Теория институциональных изменений | Лекция № Теория институциональных изменений | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Тестирование, опрос | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а - Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| №п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|------|---|--|
| 1. | Тема 1. Введение в институциональный анализ | Основные течения экономической теории. Классический и неоклассический экономический анализ, их ограничения и модификация. Основные течения институционализма (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 2. | Тема 2. Транзакционные издержки | Классификации транзакционных издержек. Транзакционные издержки в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Проблема измерения (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 3. | Тема 3. Теория институтов | Правила игры в обществе. Норма и виды норм. Норма в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Институты, их разновидности и функции. Основные черты институтов (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |

| №п /п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--|--|
| 4. | Тема 4. Теория экономических организаций | Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации Контроль и власть в хозяйственной организации. Виды экономических организаций (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 5. | Тема 5. Экономическая теория прав собственности | Система прав (отношений) собственности и основные концепции. Типы прав собственности. Спецификация прав собственности. Распределение прав собственности и его эффективность. Обмен правомочиями и теорема Коуза (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 6. | Тема 6. Экономический анализ контрактов | Классификация контрактов по видам и типам. Виды контрактов, определяемые современной теорией контрактного права. Основные проблемы контрактов (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 7. | Тема 7. Институциональная теория фирмы | Теории возникновения фирмы. Определение оптимального размера организации. Прикладные аспекты организационных структур. Проблемы координации рыночных структур: фирмы и рынки (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 8. | Тема 8. Экономическая теория государства | Контрактный подход к объяснению государства. Теория эксплуатации Т. Гоббса. Модель государства по Д Норту (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 9. | Тема 9. Теория институциональных изменений | Роль прошлого в современном развитии институтов. Формы зависимости от предшествующего пути развития (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5б - Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| №п /п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Введение в институциональный анализ | Основные течения экономической теории. Классический и неоклассический экономический анализ, их ограничения и модификация. Основные течения институционализма (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 2. | Тема 2. Трансакционные издержки | Классификации трансакционных издержек. Трансакционные издержки в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Проблема измерения (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 3. | Тема 3. Теория институтов | Правила игры в обществе. Норма и виды норм. Норма в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Институты, их разновидности и функции. Основные черты институтов (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 4. | Тема 4. Теория экономических организаций | Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации Контроль и власть в хозяйственной организации. Виды экономических организаций (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 5. | Тема 5. Экономическая | Система прав (отношений) собственности и основные концепции. Типы прав собственности. Спецификация прав |

| №п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|------|--|---|
| | теория прав собственности | собственности. Распределение прав собственности и его эффективность. Обмен правомочиями и теорема Коуза (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 6. | Тема 6. Экономический анализ контрактов | Классификация контрактов по видам и типам. Виды контрактов, определяемые современной теорией контрактного права. Основные проблемы контрактов (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 7. | Тема 7. Институциональная теория фирмы | Теории возникновения фирмы. Определение оптимального размера организации. Прикладные аспекты организационных структур. Проблемы координации рыночных структур: фирмы и рынки (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 8. | Тема 8. Экономическая теория государства | Контрактный подход к объяснению государства. Теория эксплуатации Т. Гоббса. Модель государства по Д Норту (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |
| 9. | Тема 9. Теория институциональных изменений | Роль прошлого в современном развитии институтов. Формы зависимости от предшествующего пути развития (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3) |

5. Образовательные технологии

Таблица 6 - Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|---------|---|
| 1 | Тема 1. Введение в институциональный анализ | Л | проблемная лекция |
| 2 | Тема 2. Трансакционные издержки | Л ПЗ | проблемная лекция разбор конкретной ситуации |
| 3 | Тема 3. Теория институтов | Л ПЗ | проблемная лекция разбор конкретной ситуации |
| 4 | Тема 4. Теория экономических организаций | ПЗ | разбор конкретной ситуации |
| 5 | Тема 5. Экономическая теория прав собственности | ПЗ | разбор конкретной ситуации |
| 6 | Тема 6. Экономический анализ контрактов | Л | проблемная лекция |
| 7 | Тема 7. Институциональная теория фирмы | ПЗ | разбор конкретной ситуации |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания для промежуточного тестирования по дисциплине (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Экономика региона состоит из двух отраслей: отрасли, производящей ликёроводочную продукцию в объеме (q_1 в тыс. л), и отрасли сельского хозяйства (q_2 в тыс. ц). Известно, что издержки производства в первой отрасли составляют $I_1 = 3400 + 15q_1 + 0,01q_1^2 - 2q_2$ (млн. руб.), а его продукция продается по цене 26 руб. за единицу.

Спрос на продукцию второй отрасли описывается функцией $p=180 - 0,2q_2 - 0,01q_1$ (тыс. руб.), а издержки производства единицы продукции составляют 20 руб.

Определить: 1) размер прибыли при наличии равновесия доминирующих стратегий; 2) размер прибыли при наличии равновесия по Нэшу; 3) размер налога и субсидии Пигу, регулирующих внешние эффекты.

Ответ _____.

2. «Фокальная точка» представляет собой:

- А) равновесие при координации совместных действий всех участников взаимодействия на основе общего знания;
- Б) равновесие по Штакельбергу; В) равновесие по Маршалу;
- Г) равновесие по Нэшу; Д) равновесие по Парето.

3. В чем сущность модели V?

- А) взаимоотношения государства и инвестора; Б) конфликт в мягкой форме;
- В) проблема разоружения; Г) тяжелого морального выбора;
- Д) игра в рулетку; Е) конфликт в жесткой форме

4. Укажите основные виды проблем, возникающих в ходе взаимодействия индивидов:

- А) проблема конфликта; Б) проблема справедливости; В) проблема кооперации;
- Г) проблема совместимости; Д) проблема координации.

5. Что означает ситуация эффективности по Парето?

- А) уровень организации экономики, при котором обеспечивается полная занятость всего трудоспособного населения;
- Б) уровень организации экономики, при котором уже невозможно осуществить какие-либо изменения в пользу одного лица либо группы лиц, не ухудшив положение другого лица либо группы лиц;
- В) уровень организации экономики, при котором никто не может в одностороннем порядке увеличить свой доход при условии, что все остальные субъекты ничего не изменяют;
- Г) уровень организации экономики, при котором обеспечивается эффективное и полное использование всех имеющихся ресурсов;
- Д) уровень организации экономики, при котором обеспечивается полная загрузка всех имеющихся производственных мощностей.

6. Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- А) ответственности прав собственности;
- Б) права собственности на интерспецифические ресурсы;
- В) только неформальных социальных норм;
- Г) только формальных правил;
- Д) формальных правил и неформальных социальных норм.

7. В чем заключается основная задача теории прав собственности:

- А) в анализе взаимодействия между экономическими и правовыми системами;
- Б) в минимизации экстерналий, возникающих в результате хозяйственной деятельности людей;
- В) в определении роли государства в хозяйственной деятельности людей;
- Г) в определении роли институтов в хозяйственной деятельности людей;
- Д) в определении типа контракта в конкретных хозяйственных отношениях людей.

8. Двенадцать правомочий, на которые расщепляются права собственности, впервые определил следующий экономист:

А)А. Алчиан; Б)Д. Норт; В)Р. Кутер; Г)Р. Фогель; Д)Э. Оноре.

9. Сколько основных типов контрактов выработала хозяйственная практика:

А)2; Б)3; В)4; Г)5; Д)6.

10. Какой тип контракта не различает институциональная экономика:

А)гибридный; Б)классический; В)неоклассический; Г)обязательственный; Д)отношенческий.

11. Когда прекращает свое существование классический контракт:

А)бессрочный; Б)в зависимости от указанного в контракте срока; В)по решению одной из сторон; Г)с момента выполнения сделки; Д)с прекращении деятельности контрагентов.

12. Что представляют собой договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных издержек?

А)внешние эффекты; Б)права собственности; В)формальные правила; Г)институциональные соглашения; Д)неформальные правила.

13. Когда возникает ситуация координации?

А)при наличии состояния общего экономического равновесия;
Б)при наличии двух равноценных равновесий по Парето;
В)при взаимодействии любого физического и юридического лица;
Г)при взаимодействии любого субъекта и государства как института власти;
Д)при наличии двух равноценных равновесий по Нэшу.

14. Сколько различают основных подходов к объяснению существования государства:

А)1; Б)2; В)3; Г)4; Д)5.

15. Какая теория, объясняющая существование государства, пользуется неоклассической теорией:

А)революционная теория; Б)теория насилия; В)теория общественного договора; Г)теория эксплуатации; Д)эволюционная теория.

16. Какая теория, объясняющая существование государства, легла в основу марксистского подхода:

А)революционная теория; Б)теория насилия; В)теория общественного договора; Г)теория эксплуатации; Д)эволюционная теория.

17. Сколько основных источников институциональных изменений различал в своей модели Д. Норт:

А)1; Б)2; В)3; Г)4; Д)5.

18. Какой из основных источников институциональных изменений не различал в своей модели Д. Норт:

А)извлечение ренты; Б)изменения в относительных ценах; В)изменения во вкусах и предпочтениях людей; Г)перераспределительный характер институтов; Д)технологические инновации.

19. Что понимается под дискретными изменениями в теории институциональных изменений:

- А)радикальные изменения в неформальных правилах;
- Б)радикальные изменения в формальных правилах при одновременных эволюционных изменениях в неформальных правилах;
- В)радикальные изменения в формальных правилах;
- Г)эволюционные изменения в неформальных правилах;
- Д) эволюционные изменения в формальных правилах.

Перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
2. Основные течения институционализма. Эволюция теорий институционализма
3. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними
5. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления
6. Модели поведения человека в институциональной экономике
7. Нормы и правила как базовые элементы институтов: взаимосвязь и эволюция
8. Импорт институтов и его последствия
9. Основные понятия теории игр. Виды игр. Особенности моделирования взаимодействия экономических агентов в условиях ограниченной рациональности
10. Типы равновесий и их характеристика
11. Понятие и основные подходы к определению транзакционных издержек
12. Общие издержки производства: состав, характеристика и соотношение трансформационных и транзакционных издержек
13. Основные подходы к классификации транзакционных издержек. Краткая характеристика основных видов транзакционных издержек
14. Транзакционные издержки выявления альтернатив (поиска информации), их характеристика и средства минимизации
15. Издержки ведения переговоров, заключения контрактов, измерения – характеристика
16. Модель институциональных изменений Д. Норта
17. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике
18. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм
19. Рыночные транзакционные издержки и их характеристика
20. Управленческие транзакционные издержки и их характеристика
21. Политические транзакционные издержки и их характеристика

22. Понятие, состав, характеристика и причины роста транзакционного сектора экономики
23. Понятие контрактов как институтов. Контракты найма и контракты продажи, их характеристика и условия применения
24. Виды контрактов. Классические, неоклассические и отношенческие (реляционные) контракты: характеристика и условия применения
25. Факторы, определяющие оптимальный выбор контракта
26. Теория прав собственности и ее основные положения
27. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности
28. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности
29. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности
30. Пучок (набор) прав собственности (правомочий) на ресурсы: понятие и характеристика
31. Спецификация и размывание прав собственности: понятие, влияние на эффективность использования ресурсов
32. Теорема Р.Коуза и проблема внешних эффектов. Теоретические и практические выводы из теоремы
33. Рынок и иерархия как альтернативные формы экономической организации
34. Фирма как иерархическая структура. Контрактная теория фирмы
35. Проблема «принципала – агента» в экономической организации: понятие, причины возникновения, пути решения
36. Типы внутрифирменных структур
37. Типология фирм. Сравнительная институциональная характеристика англо-американской и японской фирмы, предприятий командной и рыночной экономики
38. Внелегальная экономика: структура, причины функционирования предприятий в нелегальном секторе. Цена подчинения закону и цена внелегальности
39. Институциональная теория государства. Государство как агентство по производству общеизвестных благ
40. Модель государства Д. Норта. «Модель стационарного бандита» Макгира - Олсона

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без ошибок, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач без затруднений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции |

| | |
|---------------|---|
| | <p>сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но недостатки не носят существенного характера, основными понятиями студент владеет, компетенции сформированы, 60% и более предусмотренных программой обучения задач выполнено, в них имеются ошибки. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с ошибками, исправить которые полностью студент не может.</p> |
| незначительно | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. *Одинцова, М. И.* Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468728>
2. *Корнейчук, Б. В.* Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470013>
3. *Онуфриева, А. С.* Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474414>

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова А.В. Институциональная экономика: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 70 с.
2. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория. Учебник/ под ред. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА – М, 2006, - 416с.
3. Корнейчук Б.В. Институциональная экономика: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2007. - 255с.
4. Мамаева Л.Н. Институциональная экономика. Курс лекций. - М.: Дашков и К., 2009. - 320с.

5. Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие/ В.В. Вольчик. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 228 с.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 01.07.2021)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

3. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021)

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Ганиева А.К. Институциональные изменения социально-экономических процессов // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 3 (61). – С. 35-39. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://uz.kipu-rc.ru/sn/61.pdf>

2. Громакова В.Г. Институциональная трансформация в России: состояние, социальный механизм, перспективы // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – № 2. – С. 42-47. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnaya-transformatsiya-v-rossii-sostoyanie-sotsialnyy-mehanizm-perspektivy/viewer>

3. Китиева М.И. Институциональные изменения: сущность, типы и факторы / М.И. Китиева, Д.М. Евлоева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 12-1 (58). – С. 168-170. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-izmeneniya-suschnost-tipy-i-factory/viewer>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
Портал по финансовому анализу и бюджетированию - <http://www.finanalys.ru>

Профессиональная система финансового анализа - <http://www.1-fin.ru>
Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru/ru>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8 - Перечень программного обеспечения

| №п /п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|---|------------------------|----------------------------------|-----------|--|
| 1 | Все разделы | Microsoft PowerPoint | Программа подготовки презентаций | Microsoft | 2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007) |
| 2 | Все разделы | Microsoft Word | текстовый редактор | Microsoft | 2006 (версия Microsoft Word 2007) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9 - Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 420 н). | 29 столов, 78 студенческих мест, стол для преподавателя, стул для преподавателя, доска; стол для совещаний, 10 стульев; информационные стенды. Мультимедийное оборудование: проектор Sanyo PLC-XU111 4000 ANSI Im 1024*768, Экран Draper Diplomat (1:1)84/84" 213-213 MW, ноутбук Asus F3K с выходом в Интернет и установленным программным обеспечением Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77- |

| | |
|---|---|
| | 089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Google Chrome (Freeware) |
| Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 419 н). | Перечень оборудования: 18 столов, 52 стула, доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя, информационные стенды. Мультимедийное оборудование: проектор Acer X1226H DLP Projector, экран для проектора Cactus Triexpert, ноутбук Asus F3K с выходом в Интернет и установленным программным обеспечением Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77-089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Google Chrome (Freeware) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 421 н). | 11 столов, 24 стула, стол для преподавателя, стул для преподавателя, доска, информационные стенды |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 424 н) | Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; рабочая станция (моноблок) тип 1 Lenovo Lenovo V310z (4 шт.); рабочая станция (моноблок) тип 1 Lenovo Lenovo V310z (1 шт.); компьютер DEPO Neos 460SE (1 шт.); компьютер: ПЭВМ"Karin Klerk" (9 шт.), подключенные к сети Интернет. Программное обеспечение: Google Chrome, Система КонсультантПлюс, Microsoft Office |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность

не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать различные статистические методы при решении конкретных задач. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), решение типовых задач. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит:

1) работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету и экзамену;

2) подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; решение задач и пр.);

3) работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины

✓ развитию навыков работы с отчетной документацией предприятия;

✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;

✓ формированию практических навыков по обработке различных данных, составлению и анализу экономико-математических моделей;

✓ развитию навыков анализа и интерпретации данных статистики, выявления тенденций изменения экономических показателей деятельности организаций.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам анализа и обработки данных в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать,

анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины. При себе необходимо иметь лекционные конспекты и выполненные задания по пропущенным занятиям, быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.

2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.

3. Дифференцированность информации:

- фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли;

- оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;

- рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные

обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности.

В связи с вышеизложенным, важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает, что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно слово «конспект» происходит от латинского conspectus - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям.

Однако, конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также подлежит работать и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность довести в наглядной форме необходимый объем основных теоретических вопросов до студента, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характеризующий аспект известного учебного материала, или является для студентов принципиально новым материалом.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления подготовки и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;

- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям.

Несколько иное значение имеют реферативные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для

проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

Программу разработал:
Гореева Н.М., к.э.н., доцент

