

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 12.08.2023 13:09  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5554c4938c4a04716d

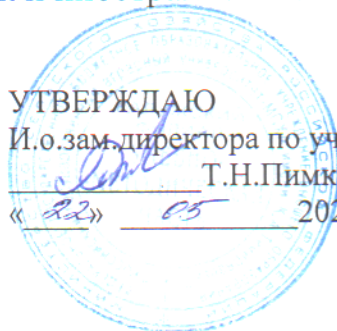


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

## Калужский филиал

Факультет экономический  
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. зам. директора по учебной работе  
Т.Н.Пимкина  
« 22 » 05 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.36 Основы Российской государственности**  
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность: «Технический сервис в агропромышленном комплексе»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная, заочная

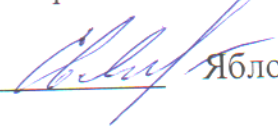
Год начала подготовки: 2023

Калуга, 2023


Разработчик:  Яблонская С.Ю., к.филол.н., доцент  
«11» 05. 2023г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков. Протокол № 10 от «11» 05. 2023г.


Зав. кафедрой  Яблонская С.Ю., к.филол.н., доцент  
«11» 05. 2023г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  Чубаров Ф.Л.,  
к.т.н., доцент  
«19» 05 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой  Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент  
«19» 05 2023г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....  | 4  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 5  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....   | 5  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 5  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 8  |
| 4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....  | 8  |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 4.3. ЛЕКЦИИ / ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....   | 10 |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....  | 15 |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 16 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                         | 16 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....   | 18 |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 19 |
| 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 19 |
| 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 19 |
| 7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....  | 19 |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                            | 20 |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....  | 20 |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                        | 20 |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 21 |
| ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ .....  | 21 |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....   | 22 |

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.36 «Основы Российской государственности»**  
**для подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия**  
**направленность: «Технический сервис в агропромышленном комплексе»**

**Цель освоения дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в дисциплины обязательной части учебного плана направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции

*Универсальные (УК):*

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

- УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

- УК-10.1 - Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности;

- УК-10.2 - Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;

- УК-10.3 - Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности;

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина представляет государственность России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражает её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрывает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; рассматривает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и

российской цивилизации; представляет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер; рассматривает особенности современной политической организации российского общества; исследует наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа/2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы Российской государственности» включена в дисциплины обязательной части учебного плана. Дисциплина «Основы Российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия.

Курс «Основы Российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы Российской государственности» является основополагающей для дисциплины «Философия», «Психология».

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|-----------------|---|---|---|---|--|
|       |                 |   |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.    | УК-5            | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  | - особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;   | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;  |
|       |                 |   | УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; | - ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | - анализировать основные концепции исторического развития;  | - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

|   |       |   |  |   |  |  |
|---|-------|---|--|---|--|--|
|   |       |   | УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                        | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие;   | - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах;  | - навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения принципов гражданственности, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности. |
| 2 | УК-10 | УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | - УК-10.1 - Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности;   | - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий российской государственности, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; | - выделять ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;                           | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;   |
|   |       |   | - УК-10.2 - Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; | - структуру, формы и методы научного познания   | - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - навыками восприятия и анализа фактов действительности.   |
|   |       |   | - УК-10.3 - Владеет правилами общественного  | - принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека,   | - объяснять причины кризиса современной  | - навыками осознанного выбора ценностных   |

|  |  |  |   |                              |  |                                    |
|--|--|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  |  | взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности; | познавательной деятельности; | цивилизации и возможные пути выхода из него; | ориентиров и гражданской позиции;. |
|--|--|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2а, 2б

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость |                     |
|--|--------------|---------------------|
|  | час.         | В т.ч. по семестрам |
|  |              | №1                  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану   | <b>72</b>    | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>   | <b>54</b>    | <b>54</b>           |
| <b>Аудиторная работа</b>   | 54           | 54                  |
| <i>в том числе:</i>  |              |                     |
| <i>лекции (Л)</i>  | 18           | 18                  |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>   | 36           | 36                  |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>18</b>    | <b>18</b>           |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | <b>18</b>    | <b>18</b>           |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i>  |              |                     |
| Вид промежуточного контроля:   |              | зачет               |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |
|---|--------------|---------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |
|   |              | №1                  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>24</b>    | <b>24</b>           |
| <b>Аудиторная работа</b>  | 24           | 24                  |
| <i>в том числе:</i>   |              |                     |
| <i>лекции (Л)</i>   | 8            | 8                   |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>  | 8            | 8                   |
| <i>консультации</i>   | 8            | 8                   |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>44</b>    | <b>44</b>           |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 44           | 44                  |
| <b>Контроль (подготовка к зачёту)</b>   | <b>4</b>     | <b>4</b>            |
| Вид промежуточного контроля   |              | зачет               |

## 4.2 Содержание дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин<br>(укрупнённо)               | Всего     | Контактная работа |           | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------|-------------------|-----------|-------------------------|
|   |           | Л                 | ПЗ        |                         |
| Тема 1 «Что такое Россия»   | 12        | 2                 | 6         | 4                       |
| Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | 12        | 4                 | 4         | 4                       |
| Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 18        | 4                 | 10        | 4                       |
| Тема 4 «Политическое устройство России»                             | 14        | 4                 | 6         | 4                       |
| Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | 16        | 4                 | 10        | 2                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>72</b> | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>18*</b>              |

\* Подготовка к зачёту входит в состав СР

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1 – «Что такое Россия»

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### Тема 4 – «Политическое устройство России»

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 36

#### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин<br>(укрупнённо)               | Всего     | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------|-------------------|----------|-------------------------|
|   |           | Л                 | ПЗ       |                         |
| Тема 1 «Что такое Россия»   | 12        | 2                 | 2        | 10                      |
| Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | 14        | 2                 | 2        | 10                      |
| Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 14        | 2                 | 2        | 10                      |
| Тема 4 «Политическое устройство России»                             | 16        |                   |          | 16                      |
| Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | 14        | 2                 | 2        | 10                      |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>72</b> | <b>8</b>          | <b>8</b> | <b>56*</b>              |

\* Подготовка к зачёту и консультации входят в состав СР

#### 4.3 Лекции / практические занятия

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

| № | Название раздела, темы     | № и название лекций/ практических занятий      | Формируем. компетенц                              | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--|---|--|--------------|
| 1 | Тема 1. «Что такое Россия» | Лекция №1. «Что такое Россия»                  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. | 2            |
|   |                            | Практическое занятие 1,2,3 «Что такое Россия». | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 6            |

| №        | Название раздела, темы   | № и название лекций/ практических занятий   | Формируем. компетенц                              | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|----------|--|---|---|--|--------------|
| <b>2</b> | Тема 2. «Российское государство-цивилизация»                         | Лекция №2,3. «Российское государство-цивилизация»   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа.       | 4            |
|          |  | Практическое занятие №4,5 «Российское государство-цивилизация»                                | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. | 4            |
| <b>3</b> | Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | Лекция №4,5 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»                      | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный.  | 4            |
|          |  | Практическое занятие №6,7,8,9,10 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный   | 10           |
| <b>4</b> | Тема 4. «Политическое устройство России»                             | Лекция №6,7 «Политическое устройство России»  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестовые задания                               | 4            |
|          |  | Практическое занятие №11,12,13 «Политическое устройство России»                               | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 6            |
| <b>5</b> | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                           | Лекция № 8,9 «Вызовы будущего и развитие страны»  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Круглый стол   | 4            |
|          |  | Практическое занятие №14,15,16,17,18 «Вызовы будущего и развитие страны»                      | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 10           |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 46

#### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

| №        | Название раздела, темы     | № и название лекций/ практических занятий | Формируем. компетенц                              | Вид контрольного мероприятия                                   | Кол-во часов |
|----------|----------------------------|---|---|--|--------------|
| <b>1</b> | Тема 1. «Что такое Россия» | Лекция №1. «Что такое Россия»             | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания. Задания | 2            |

| № | Название раздела, темы   | № и название лекций/ практических занятий  | Формируем. компетенц                              | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|---|--|--|---|--|--------------|
|   |  | Практическое занятие 1 «Что такое Россия».   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | репродуктивного типа.  | 2            |
| 2 | Тема 2. «Российское государство-цивилизация»                         | Лекция №2. «Российское государство-цивилизация»                                      | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа.       | 2            |
|   |  | Практическое занятие №2 «Российское государство-цивилизация»                         | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. | 2            |
| 3 | Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | Лекция №3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»               | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Задания репродуктивного типа.  | 2            |
|   |  | Практическое занятие №3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Круглый стол.                                  | 2            |
| 4 | Тема 4. «Политическое устройство России»                             | Лекция «Политическое устройство России»  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестовые задания                               | -            |
|   |  | Практическое занятие «Политическое устройство России»                                | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | -            |
| 5 | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                           | Лекция № 4 «Вызовы будущего и развитие страны»                                       | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный. Круглый стол   | 2            |
|   |  | Практическое занятие №4 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 2            |

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---------------|---|
|-------|---------------|---|

| № п/п | Название темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1 «Что такое Россия»   | 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)  |
| 2     | Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | 1. Современные модели идентичности: актуальность для России. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)  |
| 3     | Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | Ценностные вызовы современного российского общества. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).  |
| 4     | Тема 4 «Политическое устройство России»                             | 1. Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) |
| 5     | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | 1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)   |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 56

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1 «Что такое Россия»   | 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) |
| 2     | Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | 1. Современные модели идентичности: актуальность для России. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)                                     |
| 3     | Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 1. Ценностные вызовы современного российского общества. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).                         |

| № п/п | Название темы                              | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|-------|--|--|
|       | цивилизации»                               | 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).  |
| 4     | Тема 4 «Политическое устройство России»    | 1. Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) |
| 5     | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны» | 1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).<br>2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)   |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № | Тема и форма занятия  |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|---|---|----|---|
| 1 | Тема 1 «Что такое Россия»   | Л  | Лекция с элементами дискуссии   |
| 2 | Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | Л  | Лекция проблемного изложения  |
| 3 | Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | ПЗ | Опрос устный.<br>Задания репродуктивного типа.<br>Круглый стол.                               |
| 4 | Тема 4 «Политическое устройство России»                             | Л  | Лекция-диалог   |
| 5 | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | ПЗ | Опрос устный. Круглый стол  |

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам Тема 1 – «Что такое Россия»

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
3. Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным,

- в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;
5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
  6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
  7. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
  8. Выдающиеся персоналии («герои»).
  9. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.
  10. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).
  11. Выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.
  12. «Каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).
  13. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»**

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
5. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
6. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В.



- Кортаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
7. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;
  8. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
  9. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
  10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
  11. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
  12. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
  13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
8. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
9. Основные концепции мировоззрения, понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
10. Семинар 3 - Системная модель мировоззрения
11. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Значение и содержание их в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одnogруппников/однокурсников).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

13. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Тема 4 – «Политическое устройство России»**

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
2. Основы конституционного строя России.
3. Принцип разделения властей и демократия.
4. Особенности современного российского политического класса.
5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
6. Уровни организации власти в РФ.
7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
5. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
7. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
8. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Выдающиеся персоналии («герои»).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение?

10. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
11. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
13. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
14. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
15. Уровни организации власти в РФ.
16. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
17. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
18. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
19. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
20. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 7

| <b>Оценка</b>          | <b>Критерии оценивания</b>   |
|------------------------|--|
| Оценка<br>«зачтено»    | выставляется, если обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию. Компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы. |
| Оценка<br>«не зачтено» | выставляется, если обучающийся не имеет четкого представления о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.  |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 7.1 Основная литература

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Алексева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018
3. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
4. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19
5. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513045>
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-2

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Российское образование (федеральный портал) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2 Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>
- 3 Med-Edu.ru медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
- 4 DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине <http://doctorspb.ru/>
- 5 Univadis.ru международный медицинский портал <http://www.univadis.ru/>
- 6 Союз инвалидов России <http://rosinvalid.ru/>

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

### Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела уч. дисциплины | Наименование программы | Тип программы  | Автор     | Год разработки |
|-------|-------------------------------------|------------------------|--|-----------|----------------|
| 1     | Все разделы                         | Microsoft PowerPoint   | Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций | Microsoft | 2010           |
| 2     | Все разделы                         | Microsoft Office       | Текстовый редактор   | Microsoft | 2010           |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н). | учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).   |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н). | учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).   |
| Лаборатория устной речи (№ 325н).   | компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрователь Taskam CD-A500; сетевой коммутатор Switch 16 Port; проводная компьютерная гарнитура М-750HV «Диалог»; информационные стенды.  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).  | рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.  |
| Лингафонный кабинет<br>Лаборатория устной речи (каб №207)   | 12 посадочных мест за компьютерами<br>Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомагнитофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммутатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт. |

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
  - а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
  - б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент обрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент обрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;

- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

**Программу разработала:** Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент