

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 17.10.2023 16:18:33
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
С. Д. Малахова
«17» 05 2020 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ»**

для подготовки бакалавров
по профилю «Логистика»
Год начала подготовки: 2020

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки.

Составитель: _____ Юдина И.Н., к.с.х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«17» 05 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Агрономии протокол №7 «18» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Храмой В.К., д.с.х. наук, профессор
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки

_____ Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«25» 05 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)
«25» 05 2020 г.

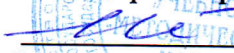


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет агрономический
Кафедра агрономии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

 **О.И. Сяняева**
“ ” ЧАСТЬ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ**

для подготовки бакалавров

Направление – 38.03.02 Менеджмент
Профиль – Логистика

Курс 1

Семестр 1

Калуга, 2019

Составители: Юдина И.Н., к.с.-х. наук, доцент _____
Рахимова О.В., к.с.-х. наук, доцент _____

«14» 06 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. №7 и зарегистрированного в Минюсте РФ «09» февраля 2016 г. №41028 и учебным планом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» (год начала подготовки 2019) г.

Программа обсуждена на заседании кафедры Агрономии

Зав. кафедрой: Храмой В.К. док. с.-х наук, профессор _____

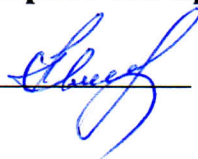
протокол № 12 «14» 06 2019 г.

Проверено:

Начальник УМЧ _____ доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан Чаусова Л.А., к.э.н., доцент



«20» 08 2019 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» к.э.н., доцент Овчаренко Я.Э.

«20» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

к.э.н., доцент



Овчаренко Я.Э.

«20» 08 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
1.1. Внешние и внутренние требования	6
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины.....	9
4.3. Содержание разделов дисциплины.....	10
4.4. Практические/семинарские занятия.....	13
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....	15
4.5.2. Курсовые работы. Расчетно-графические работы.....	16
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	18
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
6.5. Программное обеспечение.....	19
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
7.1 Оценка текущей успеваемости студентов.....	18
7.2 Итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Управление технологическими процессами в растениеводстве»
для направления 38.03.02 Менеджмент
профиль «Логистика»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление технологическими процессами в растениеводстве» - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по управлению технологическим процессом производства высококачественной растениеводческой продукции.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Управление технологическими процессами в растениеводстве» включена в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика».

Требования к результатам освоения дисциплины Реализация в дисциплине «Управление технологическими процессами в растениеводстве» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» должна формировать следующие компетенции:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ОПК-6 - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

ПК-3 - владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины.

В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются четыре тесно связанных друг с другом разделов (раскрывающиеся соответствующими темами):

Раздел 1. Управление технологическими процессами повышения плодородия почв: Управление плодородием почв. Управление химизацией земледелия. Технологические основы земледелия.

Раздел 2. Управление технологическими процессами в растениеводстве: Технология возделывания зерновых культур. Технология возделывания зерновых бобовых культур. Технологические основы семеноведения. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов. Технология возделывания масличных и прядильных культур. Технология возделывания кормовых культур.

Раздел 3. Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства: Управление технологией хранения и переработки зерна и маслосемян.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Управление технологическими процессами в растениеводстве» включена в вариативную часть дисциплин.

Реализация в дисциплине «Управление технологическими процессами в растениеводстве» требований ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» должна формировать следующие компетенции:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ОПК-6 - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

ПК-3 - владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Управление технологическими процессами в растениеводстве» базируется на знаниях, полученных студентами в результате освоения программы общеобразовательной школы.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономика сельского хозяйства», «Анализ и диагностика финансово-экономической деятельности организаций АПК».

Полученные при изучении знания дадут студенту возможность знать приёмы управления плодородием почв, химизацией земледелия, его технологическими основами и технологией производства хранения и переработки продукции растениеводства.

Рабочая программа дисциплины «Управление технологическими процессами в растениеводстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестов, опроса, защиты работ, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в 1 семестре в форме итогового контроля - зачёта.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Управление технологическими процессами в растениеводстве» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по управлению технологическими процессами производства высококачественной растениеводческой продукции.

На основании полученных знаний при изучении дисциплины «Управление технологическими процессами в растениеводстве», студент должен уметь анализировать технологические процессы производства, переработки и хранения продукции растениеводства, как объекта управления, находить и принимать управленческие решения в области организации труда в разных экономических и хозяйственных условиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы, позволяющие принять решение в управлении производственной деятельностью организации по вопросам применения технологии производства, переработки, хранения продукции растениеводства и обеспечения конкурентного преимущества организации;
- инновационные технологии возделывания, переработки и хранения основных видов продовольственных, кормовых и технических культур.

Уметь:

- осваивать новые технологии возделывания сельскохозяйственных культур, применения средств их защиты и перспективных сортов и использовать это в профессиональной деятельности;
- управлять технологическими процессами в растениеводстве по производству, переработке и хранению её продукции.

Владеть:

- нормативными документами, ГОСТами, ОСТАми на сельскохозяйственную продукцию и продукцию переработки в профессиональной деятельности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2,0	72	72
Контактная работа (всего)	1,5	54	54
В том числе: Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	1,0	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,5	18	18
в т. ч. подготовка к текущему контролю знаний	0,5	18	18
Контроль	зачет		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Управление технологическими процессами в растениеводстве»	
Раздел 1. «Управление технологическими процессами повышения плодородия почв»	Раздел 2. «Управление технологическими процессами в растениеводстве»
Раздел 3 «Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства»	

Рисунок 1 – Содержание разделов дисциплины «Управление технологическими процессами в растениеводстве»

Раздел 1. «Управление технологическими процессами повышения плодородия почв»	
Тема 1. Управление плодородием почв	Тема 2. Управление химизацией земледелия
Тема 3. Технологические основы земледелия	

Рисунок 2 – Раздел 1. Управление технологическими процессами повышения плодородия почв

Раздел 2 «Управление технологическими процессами в растениеводстве»	
Тема 4. Технология возделывания зерновых культур.	Тема 5. Технология возделывания зерновых бобовых культур.
Тема 6. Технологические основы семеноведения.	Тема 7. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов.
Тема 8. Технология возделывания масличных и прядильных культур.	Тема 9. Технология возделывания кормовых культур.

Рисунок 3 – Раздел 2. Управление технологическими процессами в растениеводстве

Раздел 3 «Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства»
Тема 10. Управление технологией хранения и переработки зерна и маслосемян

Рисунок 4 – Раздел 3. Управление технологией хранения и переработка продукции растениеводства

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Управление технологическими процессами повышения плодородия почв	28	8	14	6
Тема 1. Управление плодородием почв.	8	2	4	2
Тема 2. Управление химизацией земледелия	8	2	4	2
Тема 3. Технологические основы земледелия	12	4	6	2
Раздел 2. Управление технологическими процессами производства продукции растениеводства	34	8	18	8
Тема 4. Технология возделывания зерновых культур.	7	2	4	1
Тема 5. Технология возделывания зерновых бобовых культур.	7	2	4	1
Тема 6. Технологические основы семеноведения.	3	-	2	1
Тема 7. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов.	7	1	4	2
Тема 8. Технология возделывания масличных и прядильных культур.	6	1	4	1
Тема 9. Технология возделывания кормовых культур.	4	2	-	2
Раздел 3. Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства	10	2	4	4
Тема 10. Управление технологией хранения и переработки зерна и маслосемян	10	2	4	4
Итого	72	18	36	18

4.3. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 «Управление технологическими процессами повышения плодородия почв»

Тема 1. Управление плодородием почв.

Почва - основное средство производства в сельском хозяйстве. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования - материнская порода, климат, рельеф, возраст почвы, растительные и животные организмы, производственная деятельность человека. Основные типы почв России и Калужской области, их использование и краткая производственная характеристика. Плодородие почвы, управление плодородием почвы на нормативно-технологической основе через технологическую модель плодородия. Биологические, агрофизические и агрохимические показатели плодородия почвы. Способы их регулирования. Воспроизводство почвенного плодородия. Бонитировка почв.

Тема 2. Управление химизацией земледелия.

Питание растений и методы его регулирования. Значение удобрений в системе мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных культур и качества их продукции. Вынос питательных веществ растениями из почвы и источники пополнения. Виды удобрений, основные характеристики, условия использования. Минеральные удобрения, их виды. Органические удобрения, их виды. Система применения удобрений в севообороте. Принципы и методы расчета доз удобрений под планируемый урожай сельскохозяйственных культур. Химическая мелиорация почв (известкование и гипсование). Экономическая эффективность применения удобрений. Оккупаемость минеральных удобрений.

Тема 3. Технологические основы земледелия

Факторы жизни растений и приемы их регулирования. Вредоносность сорняков, болезней и вредителей в современной земледелии. Экономические пороги вредоносности сорняков, насекомых, болезней. Меры борьбы с вредными организмами.

Понятие о севообороте и его агрономическое и организационно-экономическое значение в системе мероприятий по обеспечению условий для получения высокого урожая. Структура посевных площадей. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Основные звенья севооборотов. Оценка севооборотов по выходу зерна, кормовых единиц и стоимости продукции. Классификация и схемы севооборотов.

Задачи обработки почвы. Приёмы обработки почвы. Минимализация обработки почвы. Экономическая эффективность различных технологий обработки почвы. Значение качества обработки почвы.

Раздел 2 «Управление технологическими процессами производства продукции растениеводства»

Тема 4. Технология возделывания зерновых культур.

Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур. Общая характеристика зерновых культур, их народнохозяйственное значение, распространение, химический состав зерна. Строение, рост и развитие зерновых хлебов. Озимые хлеба, значение их в зерновом балансе страны. Озимая пшеница, озимая рожь, тритикале. Районы возделывания, урожайность, использование, биологические особенности, сорта, технологии возделывания озимых культур. Ранние яровые хлеба: яровая пшеница, ячмень, овёс. Районы возделывания, урожайность, использование, биологические особенности, сорта, технологии возделывания ранних яровых культур. Поздние яровые культуры: кукуруза, просо, рис, сорго, гречиха. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность, биологические особенности, сорта и гибриды, технологии выращивания. Рыночный спрос на зерно и продукцию переработки зерновых культур.

Тема 5. Технология возделывания зерновых бобовые культур.

Общая характеристика зерновых бобовых культур, их народнохозяйственное значение, распространение, химический состав зерна. Роль зернобобовых культур в решении проблемы растительного белка. Агротехническое и кормовое значение зернобобовых культур. Горох, чечевица, соя, чина, нут, фасоль, кормовые бобы, люпин. Районы возделывания, урожайность, использование, биологические особенности, сорта, технологии возделывания зерновых бобовых культур. Рыночный спрос на зерно зерновых бобовых культур, продукцию их переработки, овощную и консервную продукцию.

Тема 6. Технологические основы семеноведения

Предмет, задачи и содержание семеноведения. Посевные качества семян. Послеуборочное дозревание семян. Влияние агротехнических и экологических условий на качество семян. Требования к семенному материалу.

Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Страховые и переходные фонды, условия их хранения. Способы улучшения качества посевного и посадочного материала. Передовой опыт производства высококачественных семян. Экономическая эффективность производства семян и рыночный спрос на них.

Тема 7. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов

Народнохозяйственное значение, кормовая ценность и районы распространения корнеплодов: сахарная и кормовая свёкла. Биологические особенности и технология возделывания сахарной и кормовой свеклы.

Картофель. Народнохозяйственное значение, урожайность, использование, районы возделывания картофеля. Биологические особенности, сорта, технология возделывания картофеля. Рациональное сочетание агротехнических, биологических и химических способов защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Особенности возделывания картофеля по ресурсосберегающей технологии, её экономическая эффективность. Экономическая эффективность возделывания раннего картофеля. Требования к качеству картофеля, используемого на переработку. Качество картофеля и его влияние на потребительские свойства, и рыночный спрос.

Тема 8. Технология возделывания масличных и прядильных культур.

Народнохозяйственное значение, районы возделывания масличных (подсолнечник, рапс, горчица) и эфиромасличных (кориандр, анис, тмин) культур. Характеристика растительных масел и их содержание в семенах. Требования к пищевым и растительным маслам и их использование. Биологические особенности и технология возделывания подсолнечника и рапса ярового. Потребность на мировом рынке в маслах и эфиромаслах.

Народнохозяйственное значение, районы возделывания льна-долгунца. Направления использования, урожайность. Особенности биологии и технология возделывания льна-долгунца. Сроки и способы уборки. Первичная обработка льносолемы. Определение качества соломы, тресты и льноволокна. Прогрессивные способы уборки льна и их экономическая эффективность. Рыночный спрос на льнопродукцию. Роль РФ как ведущего мирового поставщика льнопродукции.

Тема 9. Технология возделывания кормовых культур.

Кормовое, агротехническое значение и использование однолетних и многолетних кормовых трав. Виды трав: однолетние (вика яровая и озимая, суданская трава), многолетние (клевер, люцерна, эспарцет, донник, тимофеевка, овсяница, кострец, ежа, райграс). Питательная ценность кормов из бобовых и мятликовых трав. Особенности биологии и технологии возделывания. Выращивание трав в чистых и смешанных посевах. Способы использования. Роль однолетних и многолетних трав в условиях биологического земледелия, а также в получении высококачественных и дешевых кормов растительного происхождения.

Раздел 3 «Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства»

Тема 10. Управление технологией хранения и переработки зерна и маслосемян

Понятие о качестве и потерях сельскохозяйственных продуктов. Виды потерь и борьба с ними. Факторы, влияющие на сохранность сельскохозяйственных продуктов. Научные принципы хранения и консервирования сельскохозяйственных продуктов. Управление качеством

растениеводческой продукции. Хранение зерна и семян. Послеуборочная обработка зерна. Характеристика основных показателей качества зерна. Характеристика технологических свойств твердой и мягкой пшеницы. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Режимы хранения зерновых масс. Способы хранения зерна и семян. Размещение зерна на хранение и наблюдение за ним. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении. Производство и хранение муки. Показатели качества муки. Производство хлеба. Производство круп и растительных масел. Роль продуктов переработки зерна в продовольственной безопасности страны.

4.4. Практические/семинарские занятия

Таблица 3 – Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Управление технологическими процессами повышения плодородия почв»			14
	Тема 1. Управление плодородием почв.	<u>Практическое занятие № 1</u> Основные типы почв.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 2.</u> Управление воспроизводством плодородия почвы. Методика бонитировки почв.	защита	2
	Тема 2. Управление химизацией земледелия.	<u>Практическое занятие № 3.</u> Управление системой удобрений в хозяйстве. Виды минеральных удобрений.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 4.</u> Определение доз удобрений на планируемый урожай.	защита	2
	Тема 3. Технологические основы земледелия	<u>Практическое занятие № 5.</u> Управление системой севооборотов. Разработка и составление схем севооборотов.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 6.</u> Управление системой обработки почвы. Способы и приёмы обработки почвы.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 7.</u> <u>Семинар</u> «Управление технологическими процессами повышения плодородия почв».	устный опрос	2

2.	Раздел 2. Управление технологическими процессами производства продукции растениеводства			18
	Тема 4. Технология возделывания зерновых культур	<u>Практическое занятие № 8.</u> Характеристика зерновых культур.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 9.</u> Управление технологией возделывания зерновых культур. Составление технологической схемы возделывания зерновых культур.	защита, тестирование	2
	Тема 5. Технология возделывания зерновых бобовых культур.	<u>Практическое занятие № 10.</u> Характеристика зерновых бобовых культур.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 11.</u> Управление технологией возделывания зерновых бобовых культур. Схемы возделывания зерновых бобовых культур	защита, тестирование	2
	Тема 6. Технологические основы семеноведения	<u>Практическое занятие № 12.</u> Управление технологией посева. Посевные качества семян. Расчёт норм высева.	защита	2
	Тема 7. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов.	<u>Практическое занятие № 13.</u> Общая характеристика картофеля и корнеплодов. Сорты картофеля.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 14.</u> Управление технологией возделывания картофеля. Разработка технологической схемы возделывания картофеля	защита, тестирование	2
	Тема 8. Технология возделывания масличных и прядильных культур.	<u>Практическое занятие № 15.</u> Общая характеристика масличных, эфиромасличных и прядильных культур. Управление технологией возделывания льна-долгунца.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 16.</u> Семинар «Управление технологией производства продукции растениеводства».	устный опрос	2
3.	Раздел 3. Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства			4
	Тема 10. Управление технологией хранения и переработки зерна и маслосемян	<u>Практическое занятие № 17.</u> Управление технологией хранения зерна. Анализ зерновой массы.	защита	2
		<u>Практическое занятие № 18.</u> Управление технологией хранения и учёт сочной продукции. Определение качества продовольственного картофеля.	защита	2
Итого			36	

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Перечень разделов и тем, предназначенных для самостоятельного изучения, приведён в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень разделов и тем для самостоятельного изучения

№ пп	№ раздела и темы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Раздел 1, тема 1	Факторы почвообразования - материнская порода, климат, рельеф, возраст почвы, растительные и животные организмы, производственная деятельность человека. Основные типы почв России и Калужской области, их использование и краткая производственная характеристика.	2
2	Раздел 1, тема 2	Значение удобрений в системе мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных культур и качества их продукции. Вынос питательных веществ растениями из почвы и источники пополнения.	2
3	Раздел 1, тема 3	Вредоносность сорняков, болезней и вредителей в современном земледелии. Экономические пороги вредоносности сорняков, насекомых, болезней. Основные звенья севооборотов. Задачи обработки почвы. Минимализация обработки почвы. Значение качества обработки почвы.	2
4	Раздел 2, тема 4	Народнохозяйственное значение зерновых культур, распространение, химический состав зерна. Озимые хлеба, значение их в зерновом балансе страны. Озимая пшеница, озимая рожь, тритикале. Районы возделывания, урожайность, использование. Ранние яровые хлеба: яровая пшеница, ячмень, овёс. Районы возделывания, урожайность, использование. Поздние яровые культуры: кукуруза, просо, рис, сорго, гречиха. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность. Рыночный спрос на зерно и продукцию переработки зерновых культур.	1
5	Раздел 2, тема 5	Общая характеристика зерновых бобовых культур, их народно-хозяйственное значение, распространение, химический состав зерна. Горох, чечевица, соя, чина, нут, фасоль, кормовые бобы, люпин. Районы возделывания, урожайность, использование. Рыночный спрос на зерно зерновых бобовых культур, продукцию	1

		их переработки, овощную и консервную продукцию	
6	Раздел 2, тема 6	Влияние агротехнических и экологических условий на качество семян. Передовой опыт производства высококачественных семян. Экономическая эффективность производства семян и рыночный спрос на них.	1
7	Раздел 2, тема 7	Народнохозяйственное значение, кормовая ценность и районы распространения корнеплодов: сахарная и кормовая свёкла. Картофель. Народнохозяйственное значение, урожайность, использование, районы возделывания картофеля. Качество картофеля и его влияние на потребительские свойства, и рыночный спрос	2
8	Раздел 2, тема 8	Народнохозяйственное значение, районы возделывания масличных (подсолнечник, рапс, горчица) и эфиромасличных (кориандр, анис, тмин) культур. Характеристика растительных масел и их содержание в семенах. Потребность на мировом рынке в маслах и эфиромаслах. Народнохозяйственное значение, районы возделывания льна-долгунца. Рыночный спрос на льнопродукцию. Роль РФ как ведущего мирового поставщика льнопродукции	1
9	Раздел 2, тема 9	Питательная ценность кормов из бобовых и мятликовых трав. Роль однолетних и многолетних трав в условиях биологического земледелия, а также в получении высококачественных и дешевых кормов растительного происхождения	2
10	Раздел 3, тема 10	Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Режимы хранения зерновых масс. Способы хранения зерна и семян. Размещение зерна на хранение и наблюдение за ним. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении. Производство и хранение муки. Показатели качества муки. Производство хлеба. Производство круп и растительных масел. Роль продуктов переработки зерна в продовольственной безопасности страны	4
Итого			18

4.5.2. Курсовые проекты (работы) (контрольные, расчётно-графические, учебно-исследовательские работы).

Курсовые проекты (работы) (контрольные, расчётно-графические, учебно-исследовательские работы) учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 5 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов.

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ОК–5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1-9	1-18	1-33
ОК–6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	1-9	1-18	1-33
ОПК–1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1-9	1-18	1-33
ОПК–6 - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	1-9	1-18	1-33
ПК–3 - владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	1-9	1-18	1-33

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Исайчев, В. А. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / В. А. Исайчев. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2013. — 500 с. — ISBN 978-5-905970-15-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133780>.
2. Практикум по технологии производства продукции растениеводства : учебник / В. А. Шевченко, И. П. Фирсов, А. М. Соловьев, И. Н. Гаспарян ; под редакцией А. К. Фурсовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1626-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50171>.

6.2. Дополнительная литература

3. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: Учеб. пособие для студ. вузов по агроэкономическим спец. / Под ред. В.И. Филатова. – М.: КолосС, 2003.
4. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и

переработки продукции растениеводства / Под ред. В.И.Филатова. – М.: КолосС, 2002.

5. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / Е. В. Калмыкова, Н. Ю. Петров, О. В. Калмыкова, С. А. Мордвинкин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107855>.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф. Практикум по почвоведению. – М.: Агроконсалт, 2002.

2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И.Баздырев и др. М.: КолосС, 2004.

3. Почвообрабатывающая техника европейского качества. ОАО Белагромаш-Сервис [Электронный диск].

4. Посыпанов Г.С, Практикум по растениеводству. – М. Мир, 2004. – 256 с.: ил. – Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений.

5. Вавилов П.П., Балышев Л.Н. Полевые сельскохозяйственные культуры СССР. – М.: Колос, 1984. – 160 с., ил.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Аграрная российская информационная система <http://www.arils.ru>

2. Агрорус. Сельское хозяйство России в Интернет <http://www.agrorus.ru>

3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

4. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) <http://www.rashn.ru>

5. Сельскохозяйственный и фермерский бизнес <http://www.landwirt.ru>

6. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека www.cnsnb.ru

12. Сельскохозяйственная электронная библиотека <http://www.cnsnb.ru/AKDiL/default.htm>

13. Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова

<http://www.library.timacad.ru>

6.5. Программное обеспечение

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

7. Критерии оценки знаний, умений и заявленных компетенций.

Виды текущего контроля - тестирование, устный опрос, защита работ. Итоговый контроль – зачет.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, если обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не имеет четкого представления о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Текущий контроль оценки знаний осуществляется преподавателем в течение всего семестра путём тестирования, устного опроса, защиты практических работ.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного

подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
80-91	хорошо
60-79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Устный ответ и письменная работа оцениваются исходя из правильности и полноты изложения материала по заданному вопросу:

зачтено - блестящие результаты с незначительными недочётами, в целом имеются знания, но не точно даны ответы на вопросы, результаты удовлетворяют минимальным требованиям. Защищены все расчётно-графические работы.

не зачтено - требуется выполнение значительного объёма работы либо повтор курса в установленном порядке.

Проверка и оценка знаний осуществляется по каждому изученному разделу в виде индивидуальной защиты практического занятия. Текущие задолженности отрабатываются студентом на индивидуальных консультациях, проводимые преподавателем согласно графику проведения консультаций.

Студенты, получившие положительные оценки на контрольных занятиях и защитившие все практические работы допускаются для получения зачета.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером.

Наглядные пособия для практических занятий:

- гербарий и растения полевых культур,
- коллекция семян полевых культур,
- атласы полевых культур,
- видеофильмы по технологиям возделывания полевых культур, заготовки основных видов кормов.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины.

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.

2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.

3. Дифференцированность информации:

- фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли;
- оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
- рекомендательно-практическая информация, представляющая данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный раздел лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановку акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности).

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;

- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на практических занятиях преподаватель направляет студентов на решение конкретные задачи, максимально приближенных к производственным ситуациям. Анализ конкретных ситуаций также несёт в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно освоить материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики, формирует и развивает профессиональные навыки студентов, позволяющие им в дальнейшем творчески и системно решать производственные задачи в конкретных условиях.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

При изучении курса дисциплины «Управление технологическими процессами в растениеводстве» целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
 - а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
 - б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
 - а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
 - б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;
 - в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
 - г) подготовиться к практическим занятиям.

В связи с вышеизложенным, важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает, что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно слово "конспект" происходит от латинского conspectus – обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: "читай и пиши", "слушай и пиши", можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям.

Однако конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также подлежит работать и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать законодательную базу при решении конкретных задач. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников) с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит:

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует: закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины; развитию навыков работы со специальной и справочной литературой; развитию навыков обобщения и систематизации информации; развитию навыков анализа, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях. Необходимо научиться давать оценку конкретным практическим ситуациям, собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

При освоении курса «Управление технологическими процессами в растениеводстве» студенту необходимо особое внимание обращать на ключевые понятия, термины, определения. Необходимо тщательно прорабатывать материал практических работ, для закрепления теоретических знаний и практических навыков.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики, формирует и развивает профессиональные навыки студентов, позволяющие им в дальнейшем творчески и системно решать производственные задачи в конкретных условиях.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Технология возделывания зерновых культур.	ЛК	Лекция- визуализация	2
2.	Характеристика зерновых культур.	ПЗ	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций	2
3.	Управление технологией возделывания зерновых культур. Составление технологической схемы возделывания зерновых культур.	ПЗ	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Технология возделывания зерновых бобовых культур.	ЛК	Лекция- визуализация	2
5.	Характеристика зерновых бобовых культур.	ПЗ	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Управление технологией возделывания зерновых бобовых культур. Схемы возделывания зернобобовых культур	ПЗ	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций	2
7.	Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов	ЛК	Лекция- визуализация	1
8.	Технология возделывания масличных и прядильных культур	ЛК	Лекция- визуализация	1
9.	Общая характеристика картофеля и корнеплодов. Классификация сортов картофеля.	ПЗ	Работа в малых группах	2
10.	Управление технологией возделывания картофеля. Разработка технологической схемы возделывания картофеля.	ПЗ	Работа в малых группах	2
Всего				18

Общее количество часов аудиторных занятий проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 18 часов (33% от объёма аудиторных часов по дисциплине).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» по дисциплине «Управление технологическими процессами в растениеводстве»

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Форма контроля	Разделы дисциплины и их элементы
1.	ОК–5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: состав коллектива, его социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: анализировать состав трудового коллектива с учетом его социального состава, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: методикой анализа социального состава трудового коллектива с учетом его этнических, конфессиональных и культурных различий.	Устный опрос, защита работ, зачет	Разделы 1-3 темы 1-10
2.	ОК–6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	Устный опрос, защита работ, зачет	Разделы 1-3 темы 1-10
3.	ОПК–1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Уметь: находить и правильно использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, защита работ, тест, зачет	Разделы 1-3 темы 1-10

		Владеть: методикой поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.		
4.	ОПК–6 - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	<p>Знать: методы, позволяющие принять решение в управлении производственной деятельностью организации по вопросам производства, переработки и хранения продукции растениеводства.</p> <p>Уметь: находить методы, позволяющие принять решение в управлении производственной деятельностью организации по вопросам производства, переработки и хранения продукции растениеводства.</p> <p>Владеть: методами, позволяющими принять правильное решение в управлении производственной деятельностью организации по вопросам производства, переработки и хранения продукции растениеводства.</p>	Устный опрос, защита работ, тест, зачет	Разделы 1-3 темы 1-10
5.	ПК–3 - владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	<p>Знать: методы управления разработкой технологии получения продукции растениеводства, обеспечивающей конкурентоспособность организации.</p> <p>Уметь: находить методы управления разработкой технологии получения продукции растениеводства, обеспечивающей конкурентоспособность организации.</p> <p>Владеть: навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p>	Устный опрос, защита работ, тест, зачет	Разделы 1-3 темы 1-10

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет

Агрономический

Кафедра

Агрономии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ**
(Приложение)

для подготовки бакалавров

по ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 – Менеджмент

Профиль: Логистика

Курс 1

Заочная форма обучения

Калуга, 2019

1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестр №2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2,0	72	72
Контактные часы (всего)	0,3	10	10
В том числе: Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,2	6	6
Самостоятельная работа (СР)	1,6	58	58
в т. ч. подготовка к текущему контролю знаний	1,6	58	58
Контроль	0,1	4	4
Вид контроля	зачет		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Управление технологическими процессами повышения плодородия почв	16	2	2	12
Тема 1. Управление плодородием почв	5	1	-	4
Тема 2. Управление химизацией земледелия	4	-	-	4
Тема 3. Технологические основы земледелия	7	1	2	4
Раздел 2. Управление технологическими процессами производства растениеводства	52	2	4	46
Тема 4. Технология возделывания зерновых культур	17	1	2	14
Тема 5. Технология возделывания зерновых бобовых культур	13	1	2	10
Тема 6. Технологические основы семеноведения	6	-	-	6
Тема 7. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов	4	-	-	4

Тема 8. Технология возделывания масличных и прядильных культур	4	-	-	4
Тема 9. Технология возделывания кормовых культур	8	-	-	8
Раздел 3. Управление технологией хранения и переработки продукции растениеводства	4	-	-	4
Тема 10. Управление технологией хранения и переработки зерна и маслосемян	4	-	-	4
Итого:	72	4	6	62*

* В т.ч. контроль 4 часа

2.2. Практические занятия

Таблица 3 – Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ⁱⁱ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Управление технологическими процессами повышения плодородия почв»			2
	Тема 1. Технологические основы земледелия	<u>Практическое занятие № 1.</u> Управление системой севооборотов. Разработка и составление схем севооборотов.	защита	2
2.	Раздел 2. Управление технологическими процессами производства продукции растениеводства			4
	Тема 2. Технология возделывания зерновых культур.	<u>Практическое занятие № 2.</u> Управление технологией возделывания зерновых культур	защита	2
	Тема 5. Технология возделывания зерновых бобовых культур.	<u>Практическое занятие № 3.</u> Управление технологией возделывания зерновых бобовых культур.	защита	2
Итого				6

2.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4 – Перечень разделов и тем для самостоятельного изучения

№ пп	№ раздела и темы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Раздел 1, тема 1	Факторы почвообразования - материнская порода, климат, рельеф, возраст почвы, растительные и животные организмы, производственная деятельность человека. Основные типы почв России и Калужской	4

		области, их использование и краткая производственная характеристика.	
2	Раздел 1, тема 2	Значение удобрений в системе мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных культур и качества их продукции. Вынос питательных веществ растениями из почвы и источники пополнения.	4
3	Раздел 1, тема 3	Вредоносность сорняков, болезней и вредителей в современной земледелии. Экономические пороги вредоносности сорняков, насекомых, болезней. Основные звенья севооборотов. Задачи обработки почвы. Минимализация обработки почвы. Значение качества обработки почвы.	4
4	Раздел 2, тема 4	Народнохозяйственное значение зерновых культур, распространение, химический состав зерна. Озимые хлеба, значение их в зерновом балансе страны. Озимая пшеница, озимая рожь, тритикале. Районы возделывания, урожайность, использование. Ранние яровые хлеба: яровая пшеница, ячмень, овёс. Районы возделывания, урожайность, использование. Поздние яровые культуры: кукуруза, просо, рис, сорго, гречиха. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность. Рыночный спрос на зерно и продукцию переработки зерновых культур.	14
5	Раздел 2, тема 5	Общая характеристика зерновых бобовых культур, их народно-хозяйственное значение, распространение, химический состав зерна. Горох, чечевица, соя, чина, нут, фасоль, кормовые бобы, люпин. Районы возделывания, урожайность, использование. Рыночный спрос на зерно зерновых бобовых культур, продукцию их переработки, овощную и консервную продукцию	10
6	Раздел 2, тема 6	Влияние агротехнических и экологических условий на качество семян. Передовой опыт производства высококачественных семян. Экономическая эффективность производства семян и рыночный спрос на них.	6
7	Раздел 2, тема 7	Народнохозяйственное значение, кормовая ценность и районы распространения корнеплодов: сахарная и кормовая свёкла. Картофель. Народнохозяйственное значение, урожайность, использование, районы возделывания картофеля. Качество картофеля и его влияние на потребительские свойства, и рыночный спрос	4

8	Раздел 2, тема 8	Народнохозяйственное значение, районы возделывания масличных (подсолнечник, рапс, горчица) и эфиромасличных (кориандр, анис, тмин) культур. Характеристика растительных масел и их содержание в семенах. Потребность на мировом рынке в маслах и эфиромаслах. Народнохозяйственное значение, районы возделывания льна-долгунца. Рыночный спрос на льнопродукцию. Роль РФ как ведущего мирового поставщика льнопродукции	4
9	Раздел 2, тема 9	Питательная ценность кормов из бобовых и мятликовых трав. Роль однолетних и многолетних трав в условиях биологического земледелия, а также в получении высококачественных и дешевых кормов растительного происхождения	8
10	Раздел 3, тема 10	Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Режимы хранения зерновых масс. Способы хранения зерна и семян. Размещение зерна на хранение и наблюдение за ним. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении. Производство и хранение муки. Показатели качества муки. Производство хлеба. Производство круп и растительных масел. Роль продуктов переработки зерна в продовольственной безопасности страны	4
Итого			62