

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.09.2023 16:07:39
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



Малахова С.Д.
2020 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика»
для подготовки бакалавров,
профиль: «Экономика предприятий и организаций»**

Год начала подготовки: 2018,2019
Направление: 38.03.01 Экономика

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.1 «Основная литература» добавлены источники из ЭБС:
Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 168 с. — (150 лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

С.Ю. Яблонская
« 22 » 05 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 10 от 25 2020г.

Заведующая кафедрой

подпись

Михайлова Е.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки/специальности

Т.Э.Н. Рыжова
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
« 23 » 05 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой
к.э.н., доцент Головач В.М.

В.М. Головач
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
« 23 » 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева

« 26 » 06 2019 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика»
для подготовки бакалавров,
профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Год начала подготовки: 2018

Направление: 38.03.01 Экономика

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.1. «Основная литература», добавлен источник из ЭБС:

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 22 » 06 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 3 от 22.06 2019г.
Заведующая кафедрой Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки/специальности

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 26 » 06 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой
к.э.н., доцент Головач В.М.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 26 » 06 2019г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Экономический факультет
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 О.И. Сюняева

“ 31 ” 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

для подготовки бакалавров

Направление 38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Курс: 1
Семестр: 2

Калуга, 2018

Составитель: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«30» 08. 2018г.

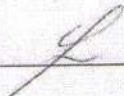
Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01. «Экономика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015г. № 1327 и зарегистрированным в Минюсте РФ «30» ноября 2015г. № 39906 и учебным планом направления подготовки 38.03.01: «Экономика» (год начала подготовки 2018).

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

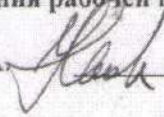

Протокол №1 «30» 08. 2018г

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан к.э.н., профессор Кокорев Н.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«31» 08 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика», протокол №

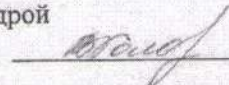
«31» 08 2018г.

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки/специальности


(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой
к.э.н., доцент Головач В.М.



(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2018г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>11</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....</i>	<i>12</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	14
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
6.5. Программное обеспечение.....	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Цель освоения дисциплины: сформировать знание об основных функциях психики, поведении и деятельности личности, психической регуляции поведения и деятельности, психологии личности, психологии малых групп, видах потребностей, методах и формах преподавания.

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций» дисциплина Б1.В.07 «Психология и педагогика» включена в базовую часть Блока I Дисциплины (модули) учебного читается во втором семестре. Форма контроля – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ПК-12 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-13 - способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Место психологии в системе наук. История развития психологического знания, основные направления в психологии. Образование, обучение (учение), воспитание, развитие, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Педагогика как процесс обучения и как процесс воспитания.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Реализация в дисциплине «Психология и педагогика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» должна учитывать следующие компетенции:
ПК-12 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК-13 - способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в базовую часть блока I «Дисциплины (модули)» структуры программы бакалавриата (Б1.В.07)

Курс «Психология и педагогика» опирается на дисциплины «История», «Экономическая социология», читается параллельно с «Культурой речи и деловым общением», «Философия».

Особенностью дисциплины является: знание об основных функциях психики, поведения и деятельности личности, психической регуляции поведения и деятельности, психологии личности, психологии малых групп, видах потребностей.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология и педагогика», далее будут использоваться, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Логика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: сформировать знание об основных функциях психики, поведения и деятельности личности, психической регуляции поведения и деятельности личности, психологии личности, психологии малых групп, видах потребностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и современные тенденции развития психологических концепций;

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Тема 6. Процессы мышления.
Тема 4. Внимание.	Тема 7. Воображение.
Тема 5. Мнемические процессы.	

Рисунок 3 – Раздел 2. «Строение, задачи и методы психологии и педагогики»

Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности

Тема 8. Эмоции и чувства.	Тема 9. Воля.
---------------------------	---------------

Рисунок 4 – Раздел 3. «Эмоциональная характеристика личности»

Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности

Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	Тема 12. Общение и речевая деятельность.
Тема 11. Общая характеристика деятельности.	

Рисунок 5 – Раздел 4. «Общая психология личности и деятельности»

Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 13. Темперамент. Характер.	Тема 14. Направленность личности. Способности.
---------------------------------	--

Рисунок 6 – Раздел 5. «Индивидуально-психологические особенности личности»

Раздел 6 – Возрастная психология

Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	Тема 16. Психология ранней юности.
---	------------------------------------

Рисунок 7 – Раздел 6. «Возрастная психология»

Раздел 7 – Педагогика

Тема 17. Педагогика как теория обучения	Тема 18. Педагогика как теория воспитания
---	---

Рисунок 8 – Раздел 7. «Педагогика»

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Висудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение в психологию.	16	4	4	8
Тема 1. Предмет психологии.	8	2	2	4
Тема 2. История становления психологии.	8	2	2	4
Раздел 2 –Познавательная деятельность личности	40	10	10	20
Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	8	2	2	4

- закономерности психического развития;
- факторы, способствующие личностному росту.

Уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения.

Знать:

- системой методов разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.ч.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.	час.	№2
Итого академических часов по учебному плану	4	144	144
Контактные часы всего, в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54
в том числе:			
выполнение домашних заданий	1,0	36	36
реферат	0,25	9	9
самподготовка к текущему контролю знаний	0,25	9	9
Контроль	0,5	18	18
Вид контроля:			ЭКЗАМЕН

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА»	
Раздел 1 «Введение в психологию»	Раздел 2 «Познавательная деятельность личности»
Раздел 3. «Эмоциональная характеристика личности»	Раздел 4. «Общая психология личности и деятельности»
Раздел 5. «Индивидуально-психологические особенности личности»	Раздел 6. «Возрастная психология»
Раздел 7. «Педагогика»	

Рисунок 1 – Содержание разделов дисциплины «Психология и педагогика»

Раздел 1 – Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии.	Тема 2. История становления психологии.
-----------------------------	---

Рисунок 2 – Раздел 1. «Введение в психологию».

Раздел 2 – Познавательная деятельность личности

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Тема 6. Процессы мышления.
Тема 4. Внимание.	Тема 7. Воображение.
Тема 5. Мнемические процессы.	

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Висудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 4. Внимание.	8	2	2	4
Тема 5. Мнемические процессы.	8	2	2	4
Тема 6. Процессы мышления.	8	2	2	4
Тема 7. Воображение.	8	2	2	4
Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности	16	4	4	8
Тема 8. Эмоции и чувства.	8	2	2	4
Тема 9. Воля.	8	2	2	4
Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности.	24	6	6	12
Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	8	2	2	4
Тема 11. Общая характеристика деятельности.	8	2	2	4
Тема 12. Общение и речевая деятельность.	8	2	2	4
Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности.	16	4	4	8
Тема 13. Темперамент. Характер.	8	2	2	4
Тема 14. Направленность личности. Способности.	8	2	2	4
Раздел 6 – Возрастная психология.	16	4	4	8
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	8	2	2	4
Тема 16. Психология ранней юности.	8	2	2	4
Раздел 7 – Педагогика.	16	4	4	8
Тема 17. Педагогика как теория обучения	8	2	2	4
Тема 18. Педагогика как теория воспитания	8	2	2	4
ИТОГО	144	36	36	72

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Определение психологии как науки. Объекты изучения в психологии. Предмет изучения в психологии. Задачи изучения психологии. Особенности психологии как науки. Связь психологии с другими науками.

Мозг и психика. Сознательное и бессознательное. Компоненты сознания. Структура бессознательного. Зарубежные течения в психологии. Отечественные направления в психологии.

Тема 2. История становления психологии. Перечень рассматриваемых вопросов:

История психологии как науки. Принципы и структура современной психологии. Этапы развития современной психологии. Классификация методов психологии. Ученые в психологии и их вклад в науку. Виды психологии и их характеристика.

Раздел 2. Познавательная деятельность личности

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «ощущение». Органы чувств. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: адаптация, контраст, порог ощущений, сенсibilизация, последовательные образы. Виды ощущений: экстероцептивные и интeроцептивные.
 Понятие «восприятие». Виды восприятия: в зависимости от форм отражения, от цели и от степени организации. Физиологическая основа восприятия. Особенности восприятия. Свойства восприятия. Восприятие времени. Восприятие движений.
 Представление. Функции представлений. Особенности представлений. Виды представлений.

Тема 4. Внимание
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, интенсивность, устойчивость, видывнимание.
Тема 5. Мнемические процессы.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «память». Процессы памяти. Виды памяти. Физиологическая основа памяти. Характеристики памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
Тема 6. Процессы мышления.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «мышление». Особенности процесса мышления. Особенности развития мышления. Содержание мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления. Виды мышления: по форме, по характеру, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности.
Тема 7. Воображение.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «воображение». Основа воображения. Виды воображения. Мечта.

Раздел 3. Эмоциональная характеристика личности
Тема 8. Эмоции и чувства.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятия «эмоция», «чувство». Особенности эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроения и аффектов.
Тема 9. Воля.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «воля». Действия и поступки. Особенности воли. Физиологическая основа воли. Психологическая структура волевого акта. Психические состояния. Психические образования.

Раздел 4. Общая психология личности и деятельности
Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Динамичекие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности.
Тема 11. Общая характеристика деятельности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «деятельность». Виды деятельности. Особенности деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Действие. Компоненты действия. Основные функции действия. Особенности действия.
Тема 12. Общение и речевая деятельность.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятия «речь», «общение». Средства общения. Свойства речи. Виды речи. Функции речи. Деловое общение. Этапы и стороны общения.

Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Ква-во часов
			Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивно-го типа.	2
	Раздел 2 – Познавательная деятельность личности			
	Тема 2. Строение, задачи и методы психологии.	1.Философские предпосылки возникновения психологии как науки. Античная психология. Эволюция психологических воззрений в рамках философских учений XIV – XVIII вв. Декарт, Спиноза, Лейбниц, Локк. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. 2.Выделение сознания как критерия психики. 3.Психологическая мысль в России XVIII в. 4.Развитие естествознания. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина для развития естественнонаучных основ психологии. <i>Бисексантизм</i> <i>Психоанализ</i> <i>Гештальтпсихология</i> <i>Гуманистическая психология</i> <i>Коллкативная психология</i> 5. Развитие отечественной психологии в конце XIX – начале XX в.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	2
	Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	1.Общее понятие об ощущениях. 2.Классификация ощущений. 3.Порог и чувствительность. 4.Формы множественности ощущений. 5.Взаимодействие органов чувств. 6.Общая характеристика восприятия. 7.Факты и свойства восприятия, предметность, осмысленность, обобщенность, избирательность, роль прошлого опыта. 8.Виды. 9. Восприятие как перцептивная деятельность человека. 10. Методы изучения восприятия.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	2
	Тема 4. Внимание.	1.Внимание и его функции. 2. Теория внимания. 3. Внимание как контроль за протеканием деятельности. 4. Качество внимания. Методы оценки. 5. Виды внимания. 6. Физиологические и психологические механизмы внимания. 7. Основные тенденции развития внимания на протяжении жизни человека. 8. Методы изучения внимания.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	2
	Тема 5. Мнемические процессы.	1. Общее представление о памяти. 2.Теория памяти. 3.Процессы памяти. 4.Виды памяти. 5.Механизмы памяти. 6.Про- и ретроактивное торможение — объяснительный принцип многих закономерностей памяти. 7.Воспроизведение и его формы. 8.Основные тенденции развития памяти на протяжении жизни человека. 9.Пути совершенствования памяти. 10.Методы изучения.	Опрос устный, тестирование	2
	Тема 6. Процессы мышления.	1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. 2.Мышление и чувственное познание. 3.Мышление как деятельность, направленная на разрешение определенной задачи.	Опрос устный.	2

Тема 13. Темперамент. Характер.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «темперамент». Основные процессы темперамента. Виды темперамента. Типы темперамента. Интроверт и экстраверт. Психики, астеники и атактики.
 Понятие «характер». Структура и содержание характера. Виды характера. Акцентуации характера. Черты характера. Типы характера.

Тема 14. Направленность личности. Способности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Направленность личности. Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов. Интересы.
 Понятие «способности». Виды способностей. Гениальность. Задатки. Талант. Одаренность.

Раздел 6. Возрастная психология
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Психологические особенности подростка. Условия развития в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте.

Тема 16. Психология ранней юности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Юность как социально-психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения.

Раздел 7. Педагогика
Тема 17. Педагогика как теория обучения.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Дидактика: понятие, основные функции. Принципы обучения. Методы обучения.

Тема 18. Педагогика как теория воспитания
Перечень рассматриваемых вопросов: Общее представление о воспитании. Цели образования и воспитания. Средства и методы воспитания.

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Ква-во часов
	Раздел 1. Введение в психологию.			4
	Тема 1. Предмет психологии.	1. Место психологии в системе наук. 2.Психические явления, их свойства. Формы проявления психики. 3.Сопоставление психологии житейской и научной. Отрасли психологии. 4.Методы психологических исследований. 5. Профессионально значимые качества будущего педагога и специального психолога, методы их измерения. 6.Психика как субъективный образ мира. Понятие об отражении как всеобщем свойстве материи. Отечественные психологи о происхождении и развитии психики в филогенезе. Адаптивная природа психики. Раздражимость и чувствительность. 7.Гипотеза А. Н. Леонтьева об объективном критерии психики. Стадии развития психики в процессе эволюции. 8.Инстинкт, механизмы функционирования. Характеристика интеллектуального поведения. 9.Язык и общение у животных, отличие от речевого общения человека.	Опрос устный, Тестирование	2
	Тема 2. Строение, задачи и методы психологии.	4.Структура мыслительного акта. 5.Понятие проблемной ситуации. 6.Основные операции мышления. 7.Предпосылки формирования мыслительных операций. 8.Виды мышления. 9.Единство мышления и речи. 10.Групповые методы стимуляции мыслительных процессов. 11.Знакомство с некоторыми методиками исследования видов мышления.	Опрос устный.	2
	Тема 7. Воображение.	1.Воображение и его виды. 2.Связь воображения с процессами восприятия и памяти. 3.Функции воображения. 4.Воображение и творчество. 5.Способы создания новых образов с использованием воображения. 6.Значение воображения для повышения адаптивности человека, идео-моторный акт, использование воображения в психотерапевтических целях. 7.Методы научного воображения.	Опрос устный.	2
	Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности			
	Тема 8. Эмоции и чувства.	1.Виды, формы эмоциональных состояний. 2. Механизмы возникновения эмоций. 3.Функция эмоций. 4.Теория эмоций. 5.Понятия аффект, стресс, дистресс, офрустрация, «смагания», «астрессия», «амбивалентность», их содержание. 6.Чувства. Формы, виды, функции чувств. 7.Динамика чувств субъекта. 8.Высшие чувства. 9.Анатомо-физиологическая основа эмоциональных процессов. 10.Диagnostика эмоциональной сферы человека.	Опрос устный.	2
	Тема 9. Воля	1.Воля, ее основные характеристики, сходство и различия с произвольным действием. 2.Структура волевого действия, условия его возникновения. 3.Функция воли. 4.Первичные и вторичные волевые качества. 5.Методы оценки уровня волевой регуляции человека. 6.Основные направления в развитии воли. 7.Принятие решения как интеллектуально-волевой акт. 8.Стратегия принятия решения. 9.Понятие индивидуального стиля человека.	Опрос устный.	2
	Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности			
	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» — различия в объеме и содержании понятий. 2.Теория личности. 3.Отечественные психологи о сущности личностного уровня развития человека. 4.Направленность как главная системообразующая личность. 5.Проблема устойчивости личности. 6.Уровень притягательной и самокритичности личности, их влияние на деятельность и психологическое самочувствие. 7.Личность в системе жизненных отношений. 8.Общение и развитие личности человека. 9.Отношения	Опрос устный.	2

¹ Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Ква-во часов
			Опрос устный.	2
	Тема 7. Воображение.	1.Воображение и его виды. 2.Связь воображения с процессами восприятия и памяти. 3.Функции воображения. 4.Воображение и творчество. 5.Способы создания новых образов с использованием воображения. 6.Значение воображения для повышения адаптивности человека, идео-моторный акт, использование воображения в психотерапевтических целях. 7.Методы научного воображения.	Опрос устный.	2
	Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности			
	Тема 8. Эмоции и чувства.	1.Виды, формы эмоциональных состояний. 2. Механизмы возникновения эмоций. 3.Функция эмоций. 4.Теория эмоций. 5.Понятия аффект, стресс, дистресс, офрустрация, «смагания», «астрессия», «амбивалентность», их содержание. 6.Чувства. Формы, виды, функции чувств. 7.Динамика чувств субъекта. 8.Высшие чувства. 9.Анатомо-физиологическая основа эмоциональных процессов. 10.Диagnostика эмоциональной сферы человека.	Опрос устный.	2
	Тема 9. Воля	1.Воля, ее основные характеристики, сходство и различия с произвольным действием. 2.Структура волевого действия, условия его возникновения. 3.Функция воли. 4.Первичные и вторичные волевые качества. 5.Методы оценки уровня волевой регуляции человека. 6.Основные направления в развитии воли. 7.Принятие решения как интеллектуально-волевой акт. 8.Стратегия принятия решения. 9.Понятие индивидуального стиля человека.	Опрос устный.	2
	Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности			
	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» — различия в объеме и содержании понятий. 2.Теория личности. 3.Отечественные психологи о сущности личностного уровня развития человека. 4.Направленность как главная системообразующая личность. 5.Проблема устойчивости личности. 6.Уровень притягательной и самокритичности личности, их влияние на деятельность и психологическое самочувствие. 7.Личность в системе жизненных отношений. 8.Общение и развитие личности человека. 9.Отношения	Опрос устный.	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 11. Общая характеристика деятельности.	1. Личность в группах различного уровня. 2. Экстернализм и интернализм. 3. Понятие особой деятельности. 4. Эмоции как процессы, отражающие отношение результата деятельности к ее мотиву. 5. Виды эмоциональных процессов. 6. Аффекты и чувства. 7. Основные компоненты эмоционального процесса. 8. Функциональная система — морфологическая основа функционирования человеческой психики. Понятие функции.	Опрос устный.	2
	Тема 12. Общение и речевая деятельность.	1. Понятие о речи и языке. 2. Речь как деятельность общения посредством языка. 3. Функции речи. 4. Свойства речи. 5. Виды речи. 6. Основные механизмы речи (по Н. И. Жинкину).	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Реферат	2
5.	Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности.			
	Тема 13. Темперамент. Характер.	1. Человек как индивид. 2. Индивидуально-типические свойства человека. 3. Темперамент — природная основа личности, характера. 4. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 5. Темперамент и деятельность: сферы проявления, значение для воспитания и обучения. 6. Характер, понятие «нормального характера». 7. Понятие акцентуации и ее типы. 8. Критерии психопатического развития личности. 9. Проблема формирования характера. 10. Характер и личность. 11. Измерение: темпераментных, характерологических и личностных особенностей.	Опрос устный.	2
	Тема 14. Направленность личности. Способности.	1. Понятие о способности. 2. Способности и деятельность. 3. Структура способностей. 4. Виды способностей. 5. Задания как фундамент способностей. 6. Одаренность. Виды одаренности. Модели одаренности. 7. Понятия «гениальность», «гениальность». 8. Условия развития способностей. 9. Межполюсные различия в задатках и способностях. 10. Структура педагогических способностей.	Опрос устный.	2
6.	Раздел 6 – Возрастная психология.			
	Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	1. Подросток и его особенности формирования. 2. Психологические особенности подростка. 3. Подросток и становление его личности. Факторы.	Опрос устный.	2
	Тема 16. Психология ранней юности.	1. Юность как стадия жизненного пути. 2. Психическое развитие и формирование личности. 3. Взаимоотношения со взрослыми. 4. Социальное самонаблюдение. 5. Девиантное поведение.	Опрос устный.	2
7.	Раздел 7 – Педагогика.			
	Тема 17. Педагогика как теория обучения.	1. Дидактика: понятие, основные функции. 2. Принципы обучения.	Опрос устный. Практико-	2

15

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности.			
13.	Тема 13. Темперамент. Характер.	Измерение темпераментных, характерологических и личностных особенностей.	4
14.	Тема 14. Направленность личности. Способности.	Структура педагогических способностей.	4
Раздел 6 – Возрастная психология.			
15.	Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	Подросток и становление его личности. Факторы.	4
16.	Тема 16. Психология ранней юности.	Девиантное поведение.	4
Раздел 7 – Педагогика			
17.	Тема 17. Педагогика как теория обучения.	Методы обучения.	4
18.	Тема 18. Педагогика как теория воспитания	Средства и методы воспитания	4
ВСЕГО			

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы не предусмотрены

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице:

Компетенции	Лекции/темы	ПЗ	№ вопроса
ПК 12 - особенно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	1-18	1-18	1-40
ПК 13 - способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения	1-18	1-18	1-40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Лада, 2015.-99с.
- Львов, Л.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / Л.В.Львов. - Челябинск: ЧГАУ, 2012.-230с.
- Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – М.: «Академия», 2014.-118с.

6.2. Дополнительная литература

- Александров Ю. И. Психофизиология. – Спб.: Питер, 2013.- 237с.
- Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 2013.- 402с.

17

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 18. Педагогика как теория воспитания	1. Общее представление о воспитании. 2. Цели образования и воспитания. 3. Средства и методы воспитания	Опрос устный. Рефераты	2
Итого				36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в специальность			
1.	Тема 1. Предмет психологии.	Гипотеза А. Н. Леонтьева об объективном критерии психики. Стадии развития психики в процессе эволюции. Инстинкт, механизмы функционирования. Характеристика интеллектуального поведения. 9. Языки и общение у животных, отличие от речевого общения человека.	4
2.	Тема 2. История становления психологии.	5. Развитие отечественной психологии в конце XIX — начале XX в.	4
Раздел 2 – познавательная деятельность личности			
3.	Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Восприятие как перцептивная деятельность человека. Методы изучения восприятия.	4
4.	Тема 4. Внимание.	Физиологические и психологические механизмы внимания. Основные тенденции развития внимания на протяжении жизни человека. Методы изучения внимания.	4
5.	Тема 5. Мнемические процессы.	Пути совершенствования памяти. Методы изучения.	4
6.	Тема 6. Процессы мышления.	Групповые методы стимулирования мыслительных процессов. Знакомство с некоторыми методиками исследования видов мышления.	4
7.	Тема 7. Воображение.	Значение воображения для формирования идентичности человека, идеомоторный акт, использование воображения в психотерапевтических целях. Методы изучения воображения.	4
Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности			
8.	Тема 8. Эмоции и чувства.	Анатомо-физиологическая основа эмоциональных процессов. Диагностика эмоциональной сферы человека.	4
9.	Тема 9. Воля.	Основные направления в развитии воли. Принятие решения как интеллектуально-волевой акт.	4
Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности			
10.	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	Либерство. «Экстернализм и интернализм».	4
11.	Тема 11. Общая характеристика деятельности.	Функциональная система — морфологическая основа функционирования человеческой психики. Понятие функции.	4
12.	Тема 12. Общение и речевая деятельность.	Основные механизмы речи (по Н. И. Жинкину).	4

16

3.4. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet).

- Библиотека психологического форума MyWord.ru. Более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.
- Подборка электронных книг по психологии в «Библиотеке Мошкова»
- Флэгстон: Психология из первых рук
- Публикации сайта «Мир психологии»
- Каталог психологической литературы Электронное собрание книг включает психологические издания, которые можно отнести к категории популярной психологии.
- Полкея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии.

6.5. Программное обеспечение

(В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам))

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разр.
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Word 2007)

7. Критерия оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля - опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа, круглый стол, тестирование, реферат.

Итоговый контроль – зачет

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Устный ответ на практических занятиях

18

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применить их в новой ситуации; продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

«5» баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вызов.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: <ul style="list-style-type: none"> - сопровождается иллюстративным материалом; - структурирован; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал по всему материалу доклада, материал оформлен в соответствии с требованиями; - использовался в докладе, оформлен в соответствии с требованиями, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками. 	2 1 0
3	Качество ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко ответить на вопросы; - не отвечает на вопросы. 	2 1 0

19

ми терминами и понятиями, используя ссылки на соответствующую научную литературу, другие источники информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировал теоретические термины и понятия со ссылкой на соответствующие концепции, литературу, другие источники информации. Могут быть допущены две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. Допущено 3-5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не принимает участия в дискуссии, либо принимает, но не обозначает свою позицию, допускает более 5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Экзамен

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. без ошибок выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены ошибки, но незначительное содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности, допущены неточности при выполнении задания способствующего расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.
Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности индивидуального характера в ответе на экзамене: неполно или несистематично раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использованной терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; выявлены недостатки сформированности знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. не выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.

21

4	Владение научным и специальным аппаратом: <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	3 2 1
5	Чёткость выводов: <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - вытекают, но не доказаны. 	2 1
Итого		12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом.

Практико-ориентированное обучение

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций (преджде всего умений и навыков) за счёт выполнения реальных практических задач, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные знания употребляются на практике.

Шкала	Критерии оценивания результата работы	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся полно усвоил учебный материал и свободно им владеет; знает, понимает и правильно использует в речи профессиональную терминологию; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; способен соотносить и интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными потребностями; владеет основным профессиональным инструментарием; продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 	
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий и при использовании терминологии; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. 	

Критерии оценки работы студентов в выполнении упражнений

Оценивание заданий:

«5» - получают студенты в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов в проведении круглого стола:

Оценка «отлично» ставится, если студент соблюдает правила проведения дискуссий, аргументирует свою позицию практическими примерами, при этом оперируя теоретически-

20

Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> проблемы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, и описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
------------------------------	--

Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в экзаменационную сессию 2 семестра по утвержденным билетам. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для проведения практических занятий. В случаях использования презентационного материала лекционные занятия проводятся в специализированных лекционных аудиториях оснащенными средствами мультимедиа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.

Студент, пропустивший лекционное занятие, должен восстановить текст лекции по заданному плану в полном объеме, опираясь на материал учебника. Пропущенное практическое занятие отработывается устно в соответствии с планом практического занятия. Отработки студентов принимаются согласно графику приема задолженностей.

Пропущенные лекционные занятия студент должен отработать конспектированием пропущенной темы по научной литературе к курсу. Критерии оценки является полнота раскрытия ключевых терминов, понятий, концепций, научность, актуальность. Пропущенные практические занятия студент отработывает устно по вопросам плана практического занятия. Отработки студентов принимаются в свободное от занятий время согласно графику работы преподавателя.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности: *Самостоятельная работа* студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

22

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение дополнительной литературы с конспектированием материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выделением и формулированием несных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проектировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

- В структуру самостоятельной работы входит
1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
 2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);
 3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий студентами знаний по изучаемым вопросам

- ✓ закрепление и расширение полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика»
- ✓ развитию навыков работы со и специальной литературой
- ✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ развитию навыков анализа глобальных проблем современности, выявления тенденций изменения различных социокультурных показателей.

Самостоятельная работа приобретает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики и страхования, в частности. Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время. Методические указания для студентов по работе с литературой и при построении доклада.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отделиться от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдаются и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широко, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания с полученным фактическим материалом,

но и для развития мысли, педагогической плативности и речи студента.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекательность авторами тех или иных положений;
- правильно и доказательно выдвигать авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации, схемы, таблицы;
- уметь использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Методические рекомендации по подготовке реферата. Работа по написанию реферата начинается с усвоения студентом темы и плана будущего реферата и определения объема изучаемого материала, которого будет достаточно для раскрытия темы. По согласованию с преподавателем можно внести изменения в тему и план реферата. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой. Она заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Как правило, студенту оказывается в этом помощь и рекомендуется основная литература, необходимая для написания реферата, которая указана в данном методическом пособии. Однако студент может использовать дополнительную литературу, способную помочь ему в процессе работы над рефератом. Параллельно с проработкой литературы и после ее идет этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, в процессе которого вырабатывается студентом основная концепция реферата. После чего студент приступает к изложению своих идей в письменной форме в виде реферата. Следует обратить внимание студента на то, что процесс изложения мыслей в письменном виде не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию. Оформление реферата должно осуществляться в следующей форме:

- титульный лист (см. следующую страницу);

- План (состоящий из таких пунктов как Введение, вопросы основной части, Заключение, Литература, с указанием страниц, с которых начинаются эти разделы реферата);

- Введение, в котором автор вводит читателя в курс рассматриваемых вопросов, ставит цели, которые он собирается достигнуть; определяет задачи, которые будут решаться в реферате, а также указывает на методы их решения;

- основная часть, в которой собственно идет изложение и раскрытие вопросов темы и решение поставленных задач;

- Заключение, в котором студентом делаются выводы, проводятся сравнения и обобщения, высказываются собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе;

- Литература, использованная при написании реферата, приводится в его конце и размещается в алфавитном порядке. Обратить внимание на правильное оформление изданий.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа, который считается за первую страницу. Название каждой главы должно указываться в основной части. При использовании цитат делаются сноски - в тексте, внизу страницы или в конце реферата. Следует также обратить внимание на правильность оформления этих сносок. Объем реферата должен составлять 10-12 страниц рукописного или 7-8 страниц стандартного печатного (30 строк на страницу и 60 знаков в строке) текста на листах формата А4.

Приложение 1

Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»

№ п/п	Результаты обучения (основные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1.	ПК 12 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрировать знания по психологии в условиях реального учебного процесса; - самостоятельно работать со специальной и справочной литературой; - историко и современные тенденции развития психологических концепций; - закономерности психического развития; - факторы, способствующие личностному росту. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную и профессиональную деятельность; - характеризовать личность; - парадигму саморазвития и самовоспитания личности; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой методов разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; - логикой ориентированных технологических обучения; - технологиями педагогического общения; - приемами организации работы в коллективе. 	<p>Опрос устный, комплексно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивно-го типа. Тестирование, реферат</p>	<p>Тема 1. Предмет психологии. Тема 2. История становления психологии. Тема 3. Социально-педагогические процессы. Тема 4. Введение. Тема 5. Мировые школы психологии. Тема 6. Процессы мышления. Тема 7. Воображение. Тема 8. Эмоции и чувства. Тема 9. Воля. Тема 10. Личность, ее структура и развитие. История и личность. Тема 11. Общие характеристики деятельности. Тема 12. Общение и речевая деятельность. Тема 13. Темперамент. Характер. Тема 14. Направленность личности. Способности. Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка. Тема 16. Психология ранней юности. Тема 17. Педагогика как теория обучения. Тема 18. Педагогика как теория воспитания</p>
2.	ПК 13 - способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко и современные тенденции развития психологических концепций; - закономерности психического развития; - факторы, способствующие личностному росту. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигму саморазвития и самовоспитания личности; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой методов разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин. 	<p>Опрос устный, комплексно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивно-го типа. Тестирование, реферат</p>	<p>Тема 1. Предмет психологии. Тема 2. История становления психологии. Тема 3. Социально-педагогические процессы. Тема 4. Введение. Тема 5. Мировые школы психологии. Тема 6. Процессы мышления. Тема 7. Воображение. Тема 8. Эмоции и чувства. Тема 9. Воля. Тема 10. Личность, ее структура и развитие. История и личность. Тема 11. Общие характеристики деятельности. Тема 12. Общение и речевая деятельность. Тема 13. Темперамент. Характер. Тема 14. Направленность личности. Способности. Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка. Тема 16. Психология ранней юности. Тема 17. Педагогика как теория обучения. Тема 18. Педагогика как теория воспитания</p>

Интерактивные формы

Приложение 2

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
2	Тема 4. Внимание.	Проблемная лекция	2
4	Тема 5. Мыслительные процессы. II	Проблемная лекция	2
5	Тема 6. Процессы мышления. III	Опрос, комплексно-ориентированные задания	2
6	Тема 7. Воображение.	Проблемная лекция	2
7	Раздел 5—Индивидуально-психологические особенности личности.	Лекция-презентация	2
8	Тема 13. Темперамент. Характер.	Лекция-презентация	2
9	Тема 18. Педагогика как теория воспитания	Лекция-презентация	2
Итого			18

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 18 часов (33,3 % от аудиторных занятий)



КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Экономический факультет
 Кафедра общественных наук и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
 (наименование дисциплины)

(приложение для заочной формы обучения – 4,5)

для подготовки бакалавров

Направление 38.03.01 Экономика
 Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Курс: 1
 Семестр: 2

Калуга, 2019

Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности	
Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность. Тема 11. Общая характеристика деятельности.	Тема 12. Общение и речевая деятельность.
Рисунок 5 – Раздел 4. «Общая психология личности и деятельности»	
Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности	
Тема 13. Темперамент. Характер.	Тема 14. Направленность личности. Способности.
Рисунок 6 – Раздел 5. «Индивидуально-психологические особенности личности»	
Раздел 6 – Возрастная психология	
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	Тема 16. Психология ранней юности.
Рисунок 7 – Раздел 6. «Возрастная психология»	
Раздел 7 – Социальные группы	
Тема 17. Малая группа и ее характеристика.	Тема 18. Большая группа.
Рисунок 8 – Раздел 7. «Социальные группы»	

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение в психологию.	24	1	1	20
Тема 1. Предмет психологии.	12	1,0	1,0	10
Тема 2. История становления психологии.	12	1,0	1,0	10
Раздел 2 – Познавательная деятельность личности	55	2,5	2,5	50
Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	11	0,5	0,5	10
Тема 4. Внимание.	11	0,5	0,5	10
Тема 5. Мнемические процессы.	11	0,5	0,5	10
Тема 6. Процессы мышления.	11	0,5	0,5	10
Тема 7. Воображение.	11	0,5	0,5	10
Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности	22	0,5	1	20
Тема 8. Эмоции и чувства.	11	0,5	0,5	10
Тема 9. Воля.	11	0,5	0,5	10
Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности.	33		1,5	30
Тема 10. Личность, ее структура и	11	0,5	0,5	10

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	л	пз	№1
Итого академических часов по учебному плану	6	216	216
Контактные часы всего, в том числе:	0,56	20	20
Лекции (Л)	0,3	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,3	10	10
Самостоятельная работа (СР)	5,19	187	187
в том числе:			
тесты	0,19	7	7
выполнение домашних заданий	3	108	108
самодготовка к текущему контролю знаний	2	72	72
Контроль	0,25	9	9
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»	
Раздел 1 «Введение в психологию»	Раздел 2 «Познавательная деятельность личности»
Раздел 3. «Эмоциональная характеристика личности»	Раздел 4. «Общая психология личности и деятельности»
Раздел 5. «Индивидуально-психологические особенности личности»	Раздел 6. «Возрастная психология»
Раздел 7. «Социальные группы»	

Рисунок 1 – Содержание разделов дисциплины «Психология и педагогика»

Раздел 1 – Введение в психологию	
Тема 1. Предмет психологии.	Тема 2. История становления психологии.
Рисунок 2 – Раздел 1. «Введение в психологию»	
Раздел 2 – Познавательная деятельность личности	
Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Тема 6. Процессы мышления.
Тема 4. Внимание.	Тема 7. Воображение.
Тема 5. Мнемические процессы.	
Рисунок 3 – Раздел 2. «Строение, задачи и методы психологии»	
Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности	
Тема 8. Эмоции и чувства.	Тема 9. Воля.
Рисунок 4 – Раздел 3. «Эмоциональная характеристика личности»	

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
проявления. Индивид и личность.				
Тема 11. Общая характеристика деятельности.	11	0,5	0,5	10
Тема 12. Общение и речевая деятельность.	11	0,5	0,5	10
Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности.	22			20
Тема 13. Темперамент. Характер.	11	0,5	0,5	10
Тема 14. Направленность личности. Способности.	11	0,5	0,5	10
Раздел 6 – Возрастная психология.	22			20
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	11	0,5	0,5	10
Тема 16. Психология ранней юности.	11	0,5	0,5	10
Раздел 7 – Социальные группы.	48			46
Тема 17. Малая группа и ее характеристика.	11	0,5	0,5	10
Тема 18. Большая группа.	37	0,5	0,5	36
ИТОГО	216	10	10	196

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Определение психологии как науки. Объекты изучения в психологии. Предмет изучения в психологии. Задачи изучения психологии. Особенности психологии как науки. Связь психологии с другими науками.

Мозг и психика. Сознательное и бессознательное. Компоненты сознания. Структура бессознательного. Зарубежные течения в психологии. Отечественные направления в психологии.

Тема 2. История становления психологии. Перечень рассматриваемых вопросов:

История психологии как науки. Принципы и структура современной психологии. Этапы развития современной психологии. Классификация методов психологии. Ученые в психологии и их вклад в науку. Виды психологии и их характеристика.

Раздел 2. Познавательная деятельность личности

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятие «Ощупание». Органы чувств. Физиологическая основа ощущения. Свойства ощущений: адаптация, контраст, порог ощущений, сенсibilизация, последовательные образы. Виды ощущений: экстерорецептивные и интерорецептивные.

Понятие «Восприятие». Виды восприятия: в зависимости от форм отражения, от цели и от степени организации. Физиологическая основа восприятия. Особенности восприятия. Свойства восприятия. Восприятие времени. Восприятие движений.

Представление. Функции представлений. Особенности представлений. Виды представлений.

Тема 4. Внимание

Перечень рассматриваемых вопросов:

Свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, интенсивность, устойчивость. Виды внимания.

Тема 5. Мнемические процессы.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «память». Процессы памяти. Физиологическая основа памяти. Характеристика памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
Тема 6. Процессы мышления.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «мышление». Особенности процесса мышления. Особенности развития мышления. Содержание мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления. Виды мышления: по форме, по характеру, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности.
Тема 7. Воображение.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «воображение». Основа воображения. Виды воображения. Мечта.
Раздел 3. Эмоциональная характеристика личности
Тема 8. Эмоции и чувства.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «эмоция», «чувства». Особенности эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроения и аффектов.
Тема 9. Воля.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «воля». Действия и поступки. Особенности воли. Физиологическая основа воли. Психологическая структура волевого акта. Психические состояния. Психические образования.
Раздел 4. Общая психология личности и деятельности
Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности.
Тема 11. Общая характеристика деятельности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «деятельность». Виды деятельности. Особенности деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Действие. Компоненты действия. Основные функции действия. Особенности действия.
Тема 12. Общение и речевая деятельность.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятия «речь», «общение». Средства общения. Свойства речи. Виды речи. Функции речи. Деловое общение. Этапы и стороны общения.
Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности
Тема 13. Темперамент. Характер.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «темперамент». Основные процессы темперамента, виды темперамента, типы темперамента. Интроверт и экстроверт. Пикники, астеники и атактики.
 Понятие «характер». Структура и содержание характера. Виды характера. Акцентуации характера. Черты характера. Типы характера.
Тема 14. Направленность личности. Способности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Направленность личности. Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов. Интересы.
 Понятие «способностей». Виды способностей. Гениальность. Задатки. Талант. Одаренность.
Раздел 6. Возрастная психология
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
4.	Тема 8. Эмоции и чувства.	Эмоциональная сфера человека	собеседование, доклад	0,5
	Тема 9. Воля	Воля	доклад	0,5
	Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности			
	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	Общее понятие о личности. Личность и межличностное отношение.	Опрос устный, Тестирование	0,5
	Тема 11. Общая характеристика деятельности.	Общая характеристика мотивационных и потребностно-мотивационных аспектов психической деятельности человека. Происхождение и условия функционирования человеческой воляшки.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа.	0,5
	Тема 12. Общение и речевая деятельность.	Речь.	Опрос устный, Тестирование	0,5
	Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности			0,5
	Тема 13. Темперамент. Характер.	1. Человек как индивид. 2. Индивидуально-типические свойства человека. 3. Темперамент – природная основа личности, характера. 4. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 5. Темперамент и деятельность: сферы проявления, значение для воспитания и обучения. 6. Характер, понятие «нормального» характера. 7. Понятие акцентуации и ее типы. 8. Критерии психопатического развития личности. 9. Проблема формирования характера. 10. Характер и личность. 11. Измерение темпераментных, характерологических и личностных особенностей.	Опрос устный.	0,5
	Тема 14. Направленность личности. Способности.	1. Понятие о способности. 2. Способности и деятельность. 3. Структура способностей. 4. Виды способностей. 5. Задатки как фундамент способностей. 6. Одаренность. Виды одаренности. Модели одаренности. 7. Понятия «талант», «гениальность». 8. Условия развития способностей. 9. Методические различия в задатках и способностях. 10. Структура педагогических способностей.	Опрос устный.	0,5

Перечень рассматриваемых вопросов:
 Психологические особенности подростка. Условия развития в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте.
Тема 26. Психология ранней юности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Юность как социально-психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения.
Раздел 7. Социальные группы
Тема 17. Малая группа и ее характеристика.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура малой группы. Психология малой группы. Групповые устремления. Групповое мнение. Групповое настроение. Традиции.
Тема 18. Большая группа.
Перечень рассматриваемых вопросов:
 Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Классификация социально-психологических явлений. Взаимодействие. Социальная перцепция. Взаимоотношения. Общение. Массовидные социально-психологические явления. Характеристика социального взаимодействия людей.

4.4. Практические занятия и контрольные мероприятия
Таблица 3 – Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	Раздел 1. Введение в психологию.			
	Тема 1. Предмет психологии.	Введение в психологию.	Опрос устный, Тестирование	1
	Тема 2. Стресс, задачи и методы психологии.	Источники, спонсорство и развитие научной психологии.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа.	1
	Раздел 2 – Познавательная деятельность личности			
	Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Ощущение и восприятие.	Опрос устный, Тестирование	0,5
	Тема 4. Внимание.	Внимание.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа.	0,5
	Тема 5. Мнемические процессы.	Память.	Опрос устный, Тестирование	0,5
	Тема 6. Процессы мышления.	Мышление.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа.	0,5
	Тема 7. Воображение.	Воображение.	Опрос устный, Тестирование	0,5
	3.	Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности		

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
4.	Раздел 6 – Возрастная психология.	Раздел 6 – Возрастная психология.		0,5
	Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	1. Подросток и его особенности формирования. 2. Психосоциологические особенности подростка. 3. Подросток и становление его личности. Факторы.	Опрос устный.	0,5
	Тема 16. Психология ранней юности.	1. Юность как стадии жизненного пути. 2. Психическое развитие и формирование личности. 3. Взаимоотношения со сверстниками. 4. Социальное самоопределение. 5. Девиантное поведение.	Опрос устный.	0,5
	Раздел 7 – Социальные группы.	Раздел 7 – Психология.		0,5
	Тема 17. Малая группа и ее характеристика.	4. Дидактика: понятие, основные функции. 5. Принципы обучения. 6. Методы обучения.	Опрос устный. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	0,5
	Тема 18. Большая группа.	4. Общее представление о воспитании. 5. Цели образования и воспитания. 6. Средства и методы воспитания	Опрос устный. Рефераты.	0,5
	Итого			20

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Место	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в специальность			
1.	Тема 1. Предмет психологии.	1. Место психологии в системе наук. 2. Психические явления, их свойства. Формы проявления психики. 3. Социальные психологические и научной. Отрасли психологии. 4. Методы психологических исследований. 5. Профессиональные знания личности будущего педагога и психолога, методы их освоения. 6. Понятие как субъективный образ мира. Понятие об отражении как свободном свойстве материи. Ответственность психологии о происхождении и развитии психики в филогенезе. Адаптивная природа психики. Разрабатываемость и чувствительность. 7. Понятие А. Н. Леонтьева об объективном критерии психики. Стадии развития психики в процессе эволюции. 8. Источники, методология функционирования. Характеристика психологического процесса. 9. Юность и общение у животных, отличие от речевого общения человека.	10
	Тема 2. История становления психологии.	1. Философские предпосылки возникновения психологии как науки. Античная психология. Эволюция психологических воззрений в рамках философии эпохи XIV – XVIII вв. Декарт, Спенсер, Лейбниц, Локк. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. 2. Развитие сознания как критерия психики. 3. Психологическая мысль в России XVIII в. 4. Развитие естественнонаучного, позитивного эмпирического течения Ч. Дарвина для развития естественнонаучных основ психологии. 5. Биогенез.	

№/п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<p><i>Лекции:</i></p> <p><i>Гуманитаристика:</i></p> <p><i>Гуманистическая психология:</i></p> <p><i>Классическая психология:</i></p> <p>3. Развитие отечественной психологии в конце XIX — начале XX в.</p>	
Раздел 2 – Познавательная деятельность личности			50
3.	Тема 3. Сепарно-перцептивные процессы.	<ol style="list-style-type: none"> Общая теория обоняния Классификация ощущений Виды и чувствительность Формы изменчивости ощущений Исходные органы чувств Общая характеристика восприятия Факты и свойства восприятия, предметность, осмысленность, обобщенность, избирательность, роль прошлого опыта Иллюзии Восприятие как первичная деятельность человека Методы изучения восприятия 	10
4.	Тема 4. Внимание.	<ol style="list-style-type: none"> Внимание и его функции Теория внимания Внимание как контроль за протеканием деятельности Качества внимания. Методы оценки Виды внимания Физиологические и психологические механизмы внимания Основные тенденции развития внимания на протяжении жизни человека Методы изучения внимания 	10
5.	Тема 5. Мнемические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> Общие представления о памяти Теория памяти Процессы памяти Виды памяти Механизмы памяти Про- и ретроактивные торможения — обязательный принцип многих закономерностей памяти Неспоразумение и его формы Основные тенденции в развитии памяти на протяжении жизни человека Пути совершенствования памяти Методы изучения 	10
6.	Тема 6. Процессы мышления.	<ol style="list-style-type: none"> Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека Мышление и чувственное познание Мышление как деятельность, направленная на разрешение определенной задачи Структура мыслительного акта Понятие проблемной ситуации Основные операции мышления Предельная форма формирования мыслительных операций Виды мышления Единство мышления и речи Групповые методы стимулирования мыслительных процессов Знакомство с некоторыми методами исследования видов мышления 	10
7.	Тема 7. Воображение.	<ol style="list-style-type: none"> Воображение и его виды Связь воображения с процессами восприятия и памяти Функции воображения Воображение и творчество Способы создания новых образов с использованием воображения Значение воображения для формирования идентичности человека, идеологический аспект, использование воображения в психотерапевтических целях Методы изучения воображения 	10
Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности			20
8.	Тема 8. Эмоции и чувства.	<ol style="list-style-type: none"> Виды, формы эмоциональных состояний Механизмы возникновения эмоций Функции эмоций Теория эмоций Понятия «аффект», «страх», «радость», «фрустрация», «эмпатия», «депрессия», «амбивальентность», их содержание Чувства: формы, виды, функции чувств Динамика чувства субъекта Возникновение чувств Анатомо-физиологическая основа эмоциональных процессов Динамика эмоциональной сферы человека 	10

35

№/п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
9.	Тема 9. Воля.	<ol style="list-style-type: none"> Воля, ее основные характеристики, сходство и различие с произвольными действиями Структура волевого действия, условия его возникновения Формы воли Первичные и вторичные волевые качества Методы оценки уровня волевой регуляции человека Основные направления в развитии воли Применение воли как интеллектуально-волевой акт Стратегия принятия решений Психике индивидуального стиля человека 	10
Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности			30
10.	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» — различия в объеме и содержании понятий Теория личности Онтологические аспекты о сущности личностного уровня развития человека Направленность как главная системообразующая личность Проблема устойчивости личности Уровень притязаний и самооценка личности, их влияние на деятельность и психологическое самочувствие Личность в системе межличностных отношений Общине и развитии личности человека Стимулы личности и деятели Личность Личность в группах различного уровня «Экстерналист» и «интерналист» 	10
11.	Тема 11. Общая характеристика деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие «деятельности» Виды как процессы, отражающие отношение результата деятельности к ее мотиву Виды эмоциональных процессов Аффекты и чувства Основные компоненты эмоционального процесса Функциональная система — морфологическая основа функционирования человеческой системы — понятие функции 	10
12.	Тема 12. Общественная и речевая деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие о речи и языке Речь как деятельность общения посредством языка Функции речи Свойства речи Виды речи Основные механизмы речи (по Н. И. Жинкину) 	310
Раздел 5 – Индивидуально-психологические особенности личности			20
13.	Тема 13. Темперамент. Характер.	<ol style="list-style-type: none"> Человек как индивид Индивидуально-типические свойства человека Темперамент — природная основа личности, характера Типы темперамента, их психологическая характеристика Темперамент и деятельность: сферы проявления, значение для воспитания и обучения Характер, понятие «морального» характера Понятие «акцентуации» и ее типы Критерии психического развития личности Проблема формирования характера Характер и личность Измерение темпераментных, характерологических и личностных особенностей 	10
14.	Тема 14. Направленность личности. Способности.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие о способностях Способности и деятельность Структура способностей Виды способностей Задатки как фундамент способностей Содержание. Виды одаренности. Механизм одаренности Понятие «талант», «гениальность» Условия развития способностей Методические различия в задатках и способностях Структура педагогических способностей 	10
Раздел 6 – Возрастная психология			20
15.	Тема 15. Психологические особенности формирования личности.	<ol style="list-style-type: none"> Подрастание и его особенности формирования Психологические особенности подростка Подрастание и становление его личности. Факторы 	10

36

№/п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<p>рования личности подростка.</p>	
16.	Тема 16. Психология ранней юности.	<ol style="list-style-type: none"> Юность как стадия жизненного пути Психическое развитие и формирование личности Взаимоотношения со взрослыми Социальные самоопределение Доминантные поведения 	10
Раздел 7 – Социальные группы			46
17.	Тема 17. Малая группа и ее характеристика.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие о группах и коллективах Классификация групп Лексикология малой группы Привлечение коллектива и уровня его развития Личность и коллектив Развитие личности в коллективе Деловые и межличностные отношения, методы их выработки Общение — основа межличностных отношений Конфликты 	10
18.	Тема 18. Большая группа.	<ol style="list-style-type: none"> Виды больших групп и их функции Социально-психологический климат группы Специфика взаимоотношений внутри больших групп 	36
ВСЕГО			196

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы не предусмотрены

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице:

Компетенции	Лекции/темы	ПЗ	№ вопроса
ПК-12 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	1-18	1-18	1-20
ПК-13 - способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения	1-18	1-18	1-20

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психология и педагогика»
для направления подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика предприятий и организаций»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать знание об основных функциях психики, поведении и деятельности личности, психической регуляции поведения и деятельности, психологии личности, психологии малых групп, видах потребностей, методах и формах преподавания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Экономика предприятий и организаций» дисциплина «Психология и педагогика» включена в базовую часть дисциплин учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ПК -12 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-13 - способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен

Знать:

- историю и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- факторы, способствующие личностному росту.

Уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения.

Владеть:

- системой методов разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин..