

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 17.10.2023 16:18:48
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
« 24 » 05 2023 г.



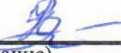
Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.09.02 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»*
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров
Направление: 38.03.02 Менеджмент
Направленность: Логистика
Форма обучения: очная, заочная
Курс 4
Семестр 8

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Дополнен список основной литературы:
Заграновская, А. В. Системный анализ: учебное пособие для вузов /
А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйснер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —
424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13893-1. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519739>

Программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки

Разработчик: В.Ф. Кулиш, к.с.-х.н. 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «23» 05 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Я.Э. Овчаренко к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. зам. директора по учебной
работе Т.Н.Пимкина
«23» 05 2022 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Системный анализ»

для подготовки бакалавров
Направление: 38.03.02. Менеджмент
Направленность(профиль): «Логистика»
Форма обучения: очная, заочная
Курс 4
Семестр 8

В рабочую программу вносятся следующие изменения :

1.Системный анализ .Справочно-информационный сайт/ <https://systems-analysis.ru/>

Программа актуализирована для 2019,2020 года начала подготовки
Разработчик Кулиш В.Ф. 

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
управления сельскохозяйственным производством

протокол № 8 от «23» 05 2022г.

Заведующий кафедрой  Овчаренко Я. Э., к.э.н., доцент
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
Е.С. Хропов
2021 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Системный анализ»**

для подготовки бакалавров
Направление: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность: **«Логистика»**
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки: 2019
Курс 4
Семестр 8

В рабочую программу вносятся следующие изменения для 2019, 2020 года начала подготовки:

1. Дополнен список литературы:


Кудрявцева С.С. Системный анализ в логистике : учебно-методическое пособие / Кудрявцева С.С.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2293-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79508.html>

Разработчик: Кулиш В.Ф. к.с.-х.н. «28» 06 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством, протокол № 9 от «28» 06 2021г.

Заведующий кафедрой  Я.Э. Овчаренко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой управления сельскохозяйственным производством  Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент

«30» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Малахова С.Д.
2020 г.



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«Системный анализ»

для подготовки бакалавров по профилю «Логистика»

Год начала подготовки: 2019

Направление: Менеджмент

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Дополнен список литературы:


1. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430166>(дата обращения: 26.07.2020).

Составитель (и):

Кулиш В.Ф., к.с.х.н.  «25» 05 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством


протокол № 8 «25» 05 2020г.

Заведующий кафедрой 

Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика»

Овчаренко Я.Э. к.э.н., доцент 

«25» 05 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой 

Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

«25» 05 2020г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический

Кафедра управления сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева

09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ
для подготовки бакалавров

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Профиль Логистика

Курс 4

Семестр 8

Калуга, 2019

Составители: Кулиш В.Ф., к.с.-х.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» 08 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)» и зарегистрированным в Минюсте России 09.02.2016 № 41028 и учебным планом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» (год начала подготовки 2019).

Программа обсуждена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством

Зав. кафедрой

Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

протокол № 1 «30» 08 2019 г.

Проверено:

Начальник УМЧ

О.А. Окунева доцент

Лист согласования рабочей программы

Декан



Чausова Л.А., к.э.н., доцент

«30» 08 2019 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации», протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки



Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» 08 2019 г.

Заведующий

выпускающей кафедрой



Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

«30» 08 2019 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	6
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	6
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения	12
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	16
6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
6.5. Программное обеспечение	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
10.Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины «Системный анализ»

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, планирования, организации и проведения системного анализа и синтеза в организациях.

Место дисциплины в учебном плане: включена в цикл дисциплин вариативной части по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» (Б1.В.ДВ.09.02), изучается на 4 курсе в восьмом семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ОПК-2– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК -10-владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. «Формирование системного подхода»

Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»

Тема 3. «Основы системного управления»

Тема 4. «Методология системного анализа »

Тема 5. «Методики проведения системного анализа»

Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»

Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»

1. Требования к дисциплине

Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Системный анализ» включена в цикл дисциплин вариативной части Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Реализация в дисциплине «Системный анализ» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» должна формировать следующие компетенции:

ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК -10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Системный анализ» являются основы математических знаний, теория менеджмента, моделирование социально-экономических процессов, статистика, информационные ресурсы в менеджменте, методы принятия управленческих решений и другие дисциплины.

Дисциплина «Системный анализ» является основополагающим для изучения таких дисциплин, как исследование систем управления, управление организациями АПК, управление человеческими ресурсами, логистика, государственное и муниципальное управление, а также при выполнении ВКР.

Особенностью дисциплины является то, что приобретение студентами соответствующих знаний, умений и навыков должно позволить им на достаточно высоком научно-методическом уровне анализировать различные действующие системы управления и совершенствовать их.

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских и практических занятиях с помощью опросов, тестовых заданий, контрольных работ, анализа конкретных ситуаций, оценки самостоятельной работы студентов, включая подготовку рефератов и докладов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля – зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Системный анализ» является вооружение студентов знаниями, умениями и навыками системных исследований в области управления социально-экономическими системами для:

- формирования научного представления об исследовательской деятельности;
- рассмотрения конкретных методов проведения исследований;
- применения системного анализа в процессе принятия управленческих решений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия и определения теории систем и системного анализа;
- особенности организации экономических систем;
- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа;
- содержание этапов системного анализа;
- процедуру проведения системного анализа;
- базовые методики системного анализа.

Уметь:

- классифицировать системы по разным признакам;
- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;
- использовать метод синтеза в системном подходе;
- применять системный анализ в исследовании социально-экономических процессов.

Владеть:

- методами проведения системных исследований в области экономики и управления;
- методами анализа социально значимых проблем и процессов;
- методами принятия решений на основе системного анализа.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач.	ед.	по
			семестрам
			8
Итого академических часов по учебному плану	2	72	72
Контактные часы всего, в том числе:	1,4	48	48
Лекции (Л)	0,7	24	24
Практические занятия (ПЗ)	0,7	24	24
Самостоятельная работа (СР)	0.6	24	24
в том числе:			
консультации			
контрольные работы			
реферат	0,3	12	12
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,3	12	12
др. виды			
Контроль			
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина « Системный анализ »
Тема 1. «Формирование системного подхода»
Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»
Тема 3. «Основы системного управления»
Тема 4. «Методология системного анализа »
Тема 5. « Методики проведения системного анализа»
Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»
Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов на тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 1. «Формирование системного подхода»	9	3	3	3
Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»	9	3	3	3
Тема 3. «Основы системного управления»	10	3	3	4
Тема 4. «Методология системного анализа »	10	3	3	4
Тема 5. « Методики проведения системного анализа»	12	4	4	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов на тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»	11	4	4	3
Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»	11	4	4	3
ИТОГО	72	24	24	24

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Формирование системного подхода в науке»

Формирование системного подхода в науке. Понятие «системные исследования» и их уровни. Формирование содержания системного анализа. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.

Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»

Классификация систем. Общесистемные закономерности систем. Универсальные законы систем.

Тема 3. «Основы системного управления»

Системная методология исследования систем управления социально-экономическими процессами. Кибернетический подход в развитии теории управления. Процессный подход в развитии теории управления. Системный подход в развитии теории управления. Ситуационный подход в развитии теории управления.

Тема 4. «Методология системного анализа»

Цель, задачи, принципы системного анализа. Содержание этапов системного анализа. Классификация методов системного анализа. Метод синтеза – результирующая процедура в системном анализе.

Тема 5. «Методики проведения системного анализа»

Основные направления использования системного анализа. Базовые методики системного анализа. Общие положения для разработки методик системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических проблем. Методика проектирования систем управления организациями.

Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»

Методы выработки коллективных решений. Метод сценариев. Методы экспертных оценок. Метод Дельфи. Методы «дерева целей». Морфологические методы.

Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа »

Метод анализа иерархий. Имитационное моделирование. Ситуационное моделирование.

4.4. Практические и семинарские занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. «Формирование системного подхода в науке»	ПЗ1.«Формирование системного подхода в науке»	Опрос, тестирование	3
	Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»	ПЗ 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»	Опрос, реферат, тестирование	3
	Тема 3. «Основы системного управления »	ПЗ 3.«Основы системного управления	Опрос ,реферат, тестирование	3
	Тема 4. «Методология системного анализа »	ПЗ 4. «Методология системного анализа »	Опрос, тестирование	3
	Тема 5. «Методики проведения системного анализа »	ПЗ 5. «Методики проведения системного анализа »	Опрос, реферат, тестирование	4
	Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем »	ПЗ 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем » «Решение проблемных ситуаций с помощью мозговой атаки»	Опрос, разбор ситуации, тестирование	4
	Тема 7. «Применение специальных и	ПЗ7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа	Опрос, разбор	4

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	смешанных методов системного анализа »	» « Рейтинг руководителя»	конкретной ситуации, тестирование	
				24

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Формирование системного подхода в науке»	1.Формирование системного подхода в науке. 2.Понятие «системные исследования» и их уровни. 3. Формирование содержания системного анализа. 4.Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.	3
2.	Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»	1.Классификация систем. 2.Общесистемные закономерности систем. 3.Универсальные законы систем.	3
3	Тема 3.«Основы системного управления »	1.Системная методология исследования систем управления социально-экономическими процессами. 2.Кибернетический подход в развитии теории управления. 3.Процессный подход в развитии теории управления. 4.Системный подход в развитии теории	4

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		управления. 5.Ситуационный подход в развитии теории управления.	
4	Тема 4. «Методология системного анализа »	1.Цель, задачи, принципы системного анализа. 2.Содержание этапов системного анализа. 3.Классификация методов системного анализа. 4.Метод синтеза – результирующая процедура в системном анализе.	4
5	Тема 5. «Методики проведения системного анализа »	1.Основные направления использования системного анализа. 2.Базовые методики системного анализа. 3.Общие положения для разработки методик системного анализа. 4.Методика системного исследования социально-экономических проблем. 5.Методика проектирования систем управления организациями.	4
6	Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем »	1.Методы выработки коллективных решений. 2.Метод сценариев. 3.Методы экспертных оценок. 4.Метод Дельфи. 5.Методы «дерева целей». 6.Морфологические методы.	3
7	Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа »	1.Метод анализа иерархий. 2.Имитационное моделирование. 3.Ситуационное моделирование.	3
ВСЕГО			24

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Данные виды работ учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с вопросами к зачету и формируемыми компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1-7	1-7	1-30
ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	1-7	1-7	1-30
ПК -10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	1-7	1-7	1-30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Алексеева М.Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 304с.

2. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник для бакалавров / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 644 с. — ISBN 978-5-394-03252-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85234.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

. 3. Макрусов, В. В. Основы системного анализа : учебник / В. В. Макрусов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9909159-5-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70675.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 552 с. — ISBN 978-5-94211-795-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78143.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шутьков, А. А. Система управления агропромышленным комплексом: теория, методология, практика : монография / А. А. Шутьков. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 390 с. — ISBN 978-5-394-03302-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85440.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Алферова Л.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.В., Григорьева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с.

3. Крылатков, П. П. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

4. . Федоренко, В. Ф. Ресурсосбережение в агропромышленном комплексе : инновации и опыт / В. Ф. Федоренко, В. С. Тихонравов. — Москва : Росинформагротех, 2006. — 328 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15768.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Для повышения активизации познавательной деятельности студентов практические занятия могут проводиться в следующих формах: дискуссии по текущему или пройденному материалу (теме); проблемные конференции; практикумы по анализу ситуаций; деловые игры.

В целях мотивации студентов к познавательной деятельности следует им предлагать для выполнения следующие виды заданий: доклад; кроссворд; анализ хозяйственной ситуации, предложенной преподавателем; поиск студентом реальных хозяйственных ситуаций из собственного опыта или из периодических изданий; авторский реферат. Тематика заданий должна непосредственно быть связана с изучаемой дисциплиной «Системный анализ».

Для текущего контроля знаний студентов следует проводить тест-контроль по каждой пройденной теме.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.mcsx.ru - Министерство сельского хозяйства.
2. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли.
3. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
4. www.ecfor.ru - Институт народохозяйственного прогнозирования РАН.
5. www.fadr.msu.ru - Фонд Исследования Аграрного Развития.
6. www.fgupfar.ru - Федеральное Агентство по регулированию продовольственного рынка.
7. www.inst-econ.org.ru - Институт экономики РАН.
8. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочных прогнозов.
9. www.ancentr.ru - Центр политической конъюнктуры.
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
12. Консультант плюс [электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/>
13. Энциклопедия экономиста [электронный ресурс]: <http://www.grandars.ru/>

6.5. Программное обеспечение

Таблица 6 - Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
---	-------------	----------------	--------------------	-----------	--

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль оценки знаний осуществляется преподавателем в течение всего семестра путём тестирования, проведения письменных контрольных работ, проверки домашних заданий и устного опроса после изучения каждой темы.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и разделам образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Определенные компетенции также приобретаются студентом в процессе написания реферата по данной дисциплине, а контроль над их формированием осуществляется в

ходе проверки преподавателем результатов данного вида работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Таблица – Шкала оценки тестов

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
80-91	хорошо
60-79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Устный ответ и письменная работа оцениваются исходя из правильности и полноты изложения материала по заданному вопросу:

Таблица - Критерии выставления оценок на устном опросе и письменной контрольной работе

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
	Студент не только продемонстрировал полное усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет решать нетривиальные задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное усвоение материала, но и либо умение: <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; - решать типовые задачи.
	Студент продемонстрировал либо: <ul style="list-style-type: none"> а) полное усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать типовые задачи.
«УД ОБЛ ЕТР»	Студент продемонстрировал либо: <ul style="list-style-type: none"> а) неполное усвоение материала при наличии базовых знаний,

Оценк а	Критерий
	б) неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, с) неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать типовые задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. Студент не имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать типовые (элементарные) задачи.

Итоговый контроль в виде зачета по дисциплине «Системный анализ» проводится в зачетную неделю 8 семестра по утвержденным вопросам. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет по итогам текущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на зачете определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «ЗАЧТЕНО» – выставляется студенту, если он показывает твёрдые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебному предмету; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновывать собственную научную позицию по требованию преподавателя, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

Виды текущего контроля: опрос, тестирование.

Итоговый контроль – зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине "Системный анализ " необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 3-го поколения.

Основная задача изучения дисциплины – дать студентам глубокие, фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки работы в условиях рыночной экономики.

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.
2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.
3. Дифференцированность информации:

- фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли в области менеджмента;
- оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
- рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности..

В связи с вышеизложенным, важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает, что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно слово «конспект» происходит от латинского conspectus - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям. Однако, конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также подлежит работать и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать

информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой. Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;

- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации. Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты выступают с докладами, пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям. Как в докладе, так и в реферате принято рассматривать постановку проблемы, ее актуальность, практическую реализацию с определением известного взгляда на проблему. Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения. Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию. Студент, пропустивший занятия, обязан представить ведущему преподавателю конспект лекции, практические задания, выполненные по теме пропущенного занятия, в устной форме отчитаться по основным вопросам темы занятия.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать законодательную базу при решении конкретных задач. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение нормативных и регламентирующих документов. с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам страхования в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики и страхования, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Программу разработал:

Кулиш В.Ф., к.с.х.н. _____

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Количество часов
	Тема 1. «Формирование системного подхода»	лк	Лекция - визуализация	3
	Тема 2 . «Методология системного анализа »	лк	Лекция - визуализация	3
	Тема 3. « Методики проведения системного анализа»	лк	Лекция-диалог	4
	Тема 4. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»	пз	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций	4
	Тема 5. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»	пз	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций	4
	Всего			18

Общее количество контактных часов, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 18 часов (37,5% от контактных занятий).

Приложение Б

Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика»

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Знание методов исследования и принятия решений</p> <p>Умение использовать способы исследования систем управления производственной деятельностью</p> <p>Владение навыками анализа и оценки операционной деятельности организаций</p>	Собеседование в ходе устного опроса	1-4
2	ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>Знание особенностей воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p> <p>Умение выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ</p> <p>Владение навыками анализа поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	Собеседование в ходе устного опроса	5-8
3	ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p>Знание методов количественного и качественного анализа</p> <p>Умение анализировать информацию при принятии управленческих решений</p> <p>Владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей</p>	Собеседование в ходе устного опроса	14,18,20, 22-30



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический

Кафедра управления сельскохозяйственным производством

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ

(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Заочная форма обучения

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль Логистика

Курс 4 (летняя сессия)

Калуга, 2019

1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	курс
			4
Итого академических часов по учебному плану	2	72	72
Контактные часы всего, в том числе:	0,28	10	10
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Самостоятельная работа (СР) в том числе:	1,61	58	58
реферат	0,50	18	18
самоподготовка к текущему контролю знаний и др. виды	1,11	40	40
Контроль	0,11	4	4
Вид контроля:			зачет

2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего часов на тему	Контактная работа		Внеаудитор ная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 1. «Формирование системного подхода»	10,5	1	0,5	9
Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»	9	0,5	0,5	8

Наименование тем дисциплины	Всего часов на тему	Контактная работа		Внеаудитор ная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 3. «Основы системного управления»	10		1	9
Тема 4. «Методология системного анализа»	11	1	1	9
Тема 5. «Методики проведения системного анализа»	11	1	1	9
Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»	10,5	0,5	1	9
Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»	10		1	9
Всего	72	4	6	62*

*Самостоятельная работа включает в том числе и контроль

3.Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 3 – Содержание практических и семинарских занятий и контрольных мероприятий

№ п/ п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических и семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контроль ного меропри ятия	Кол- во часов
1	Тема 1. «Формирование системного подхода»	Практическое занятие 1 «Формирование системного подхода»	Реферат, тестирование	0,5
2	Тема 2. «Классификация закономерности функционирования систем»	Практическое занятие 2 «Классификация и закономерности функционирования систем»	Реферат, тестирование	0,5

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических и семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Тема 3. «Основы системного управления»	Практическое занятие 3 «Основы системного управления»	Реферат, ситуационное задание	1
4	Тема 4. «Методология системного анализа»	Практическое занятие 4 «Методология системного анализа»	Реферат, ситуационные задания	1
5	Тема 5. «Методики проведения системного анализа»	Практическое занятие 5 «Методики проведения системного анализа»	Реферат, опрос	1
6	Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»	Практическое занятие 6 «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»	Реферат, опрос, тестирование	1
7	Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»	Практическое занятие 7 «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»	Реферат, опрос, тестирование	1
	Итого			6

4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Формирование системного подхода»	1. Формирование системного подхода в науке. 2. Понятие «системные исследования» и их уровни. 3. Формирование содержания системного анализа.	9

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		4. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.	
2.	Тема 2. «Классификация и закономерности функционирования систем»	1. Классификация систем. 2. Общесистемные закономерности систем. 3. Универсальные законы систем.	8
3	Тема 3. «Основы системного управления»	1. Системная методология исследования систем управления социально-экономическими процессами. 2. Кибернетический подход в развитии теории управления. 3. Процессный подход в развитии теории управления. 4. Системный подход в развитии теории управления. 5. Ситуационный подход в развитии теории управления.	9
4	Тема 4. «Методология системного анализа»	1. Цель, задачи, принципы системного анализа. 2. Содержание этапов системного анализа. 3. Классификация методов системного анализа. 4. Метод синтеза – результирующая процедура в системном анализе.	9
5	Тема 5. «Методики проведения системного анализа»	1. Основные направления использования системного анализа. 2. Базовые методики системного анализа. 3. Общие положения для разработки методик системного анализа. 4. Методика системного исследования социально-экономических проблем. 5. Методика проектирования систем управления организациями.	9

№п/ п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
6	Тема 6. «Применение методов системного анализа организационно-управленческих систем»	1.Методы выработки коллективных решений. 2.Метод сценариев. 3.Методы экспертных оценок. 4.Метод Дельфи. 5.Методы «дерева целей». 6.Морфологические методы.	9
7	Тема 7. «Применение специальных и смешанных методов системного анализа»	1.Метод анализа иерархий. 2.Имитационное моделирование. 3.Ситуационное моделирование.	9
ВСЕГО			62*

***Самостоятельная работа включает в том числе и контроль**