

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.10.2023 16:50:40
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. зам. директора по учебной работе
Т.Н.Пимкина
"12" 05 2023 г.



Лист актуализации рабочей программы дисциплины «История бухгалтерского учета»

для подготовки бакалавров
Направление: 38.03.01 «Экономика»
Профиль подготовки по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
Курс 4
Семестр 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен список литературы.
 - 1.1 Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
 - 1.2. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об аудиторской деятельности"

Разработчик: к.э.н., доцент Н.А. Кокорев

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, учета и экономической безопасности протокол № 10 от « 18 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Кокорев



УТВЕРЖАЮ:
и. о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
апреля 2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История бухгалтерского учета»**

для подготовки бакалавров
Направление: 38.03.01 «Экономика»
Профиль подготовки по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курс 4
Семестр 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения: дополнен список литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О бухгалтерском учете"
 2. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
- Статья:
3. Дружиловская Т.Ю. Реформирование российского бухгалтерского учета: история, современные проблемы, перспективы // "Международный бухгалтерский учет", 2021, N 5. СПС «КонсультантПлюс»

Программа актуализирована для 2019, 2020, 2021 года начала подготовки.

Разработчик: к.э.н., доцент Н.А. Кокорев 

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета протокол № 8 от «22» апреля 2022г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Кокорев



Зам. директора по учебной работе

«11» августа 2021

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История бухгалтерского учета»**

для подготовки бакалавров
Направление: **38.03.01 Экономика**

Направленность: **наименование профиля (направленности) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки: 2018

Курс 4

Семестр 7

1. В рабочую программу вносятся изменения. Программа актуализирована (для 2018, 2019, 2020 года начала подготовки) дополнением списка литературы в части нормативно-правового обеспечения:

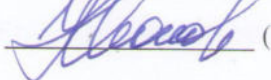
1.1 Цыганов В.И., Козменкова С.В. Нормативное правовое регулирование бухгалтерского учета: история и современность // "Международный бухгалтерский учет", 2019, N 9 (СПС «КонсультантПлюс»):

1.2 Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019)


"О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) (СПС «КонсультантПлюс»)

Разработчик: Кокорев Н.А., к.э.н., доцент «30» июня 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  (Кокорев Н.А., к.э.н., доцент)

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой бухгалтерского учета  (Кокорев Н.А., к.э.н., доцент)

«09» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
С.Д. Малахова
"30" 06 2020 г.



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История бухгалтерского учета»

для подготовки бакалавров
по профилю: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Год начала подготовки: 2018

Направление: 38.03.01 «Экономика»

В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен список дополнительной литературы в части истории нормативно-правового обеспечения*:
 - 1.1 Цыганов В.И., Козменкова С.В. Нормативное правовое регулирование бухгалтерского учета: история и современность // "Международный бухгалтерский учет", 2019, N 9 (СПС «КонсультантПлюс»);
 - 1.2 Супрунова Е.А. Цифровые финансовые активы как объект бухгалтерского учета: дискуссионные вопросы // "Международный бухгалтерский учет", 2020, N 3 (СПС «КонсультантПлюс»).

Составитель: Кокорев Н.А., к.э.н.  «11» июня 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета протокол № 9 от «16» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  /Кокорев Н.А., к.э.н., доцент/
подпись

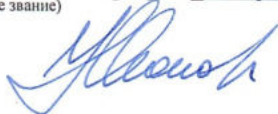
СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению

Федотова Е. В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» июня 2020 г. 

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Николай Александрович, к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
О.И. Сюняева
«30» 08 2019 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История бухгалтерского учета»

для подготовки бакалавров
по профилю: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Год начала подготовки: 2018

Направление: 38.03.01 «Экономика»

В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен список литературы в части нормативно-правового обеспечения*:
 - 1) Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 23.04.2018 N 106-ФЗ) "О несостоятельности (банкротстве)"
 - 2) *"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред.от18.03.2019 N 34-ФЗ.)
 - 3) *"Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от31.07.1998 N146 -ФЗ (ред. от 06.06.2019 N 125-ФЗ)
 - 4) *"Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)"от05.08.2000 N117-ФЗ (ред.от 31.05.2018 N 22-П
 - 5) *"Бюджетный кодекс Российской Федерации"от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред.от 06.06.2019 N 133-ФЗ)
 - 6) *"Трудовой кодекс Российской Федерации"от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 01.04.2019 N 48-ФЗ)
 - 7)"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"от30.12.2001N195-ФЗ (ред. 17.06.2019 N 143-ФЗ)
 - 8)*Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ (ред. 15.04.2019 N 55-ФЗ) «Об акционерных обществах»

Составитель: Кокорев Н.А., к.э.н. «30» августа 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой /Кокорев Н.А., к.э.н., доцент/
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
Фелотова Е. В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Николай Александрович, к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2019 г.




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени
К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический
Кафедра бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
 О.И. Суняева
“ 31 ” 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

для подготовки бакалавров

Направление 38.03.01 «Экономика»
(шифр – название направления подготовки/специальности)

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
(название профиля, специализации)

Курс 4

Семестр 7

Калуга, 2018

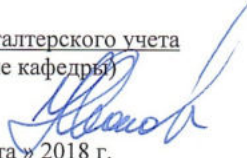
Составитель (и): Кокорев Н.А., к.э.н., доцент, Таенчук Я.Ю., к.э.н., доцент
«30» августа 2018 г.



Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1327 от 12.11.2015 (Зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906) и учебным планом по направлению 38.03.01 «Экономика» (год начала подготовки - 2018)

Программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета
(название кафедры)

Зав. кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



протокол № 1 от «31 августа» 2018 г.


Проверено:

Начальник УМЧ _____ доцент О.А. Окунева



Лист согласования рабочей программы

Декан Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



от «31 августа» 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
протокол № 1 от «31 августа» 2018 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки Федотова Е.В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«31 августа» 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



протокол № 1 от «31 августа» 2018 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ..... | 5 |
| 1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.2. ТРУДОЁМКость РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 9 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения..... | 9 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно- исследовательские работы..... | 11 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 12 |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 13 |
| 6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..... | 15 |
| 6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 15 |
| 6.5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 15 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 16 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ | 18 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 29 |

Аннотация

В соответствии с учебным планом направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327) дисциплина «История бухгалтерского учета» включена в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы бакалавриата, раздел дисциплины по выбору.

Данная рабочая программа предназначена для рациональной организации учебного процесса по данному курсу.

Целью дисциплины «История бухгалтерского учета» является изучение студентами истории современного бухгалтерского учета зарубежных стран и России в процессе его возникновения и развития на основе выявления как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

История бухгалтерского учета – фундаментальная историко-экономическая наука. Она входит в число основных учебных курсов, представляя собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего экономического образования. По своему содержанию это бухгалтерская научная дисциплина. Вместе с тем освоение курса предполагает знание общеисторической «фактуры», без которой невозможен анализ основных тенденций развития и функционирования такого важнейшего достижения человеческой цивилизации как бухгалтерский учет.

Данная дисциплина имеет огромное практическое значение, так как история является бесценным хранилищем бухгалтерского опыта всего человечества, без учета которого нельзя правильно решать важнейшие вопросы современного бухгалтерского учета.

Дисциплина включает 9 тем.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенций изложенных в разделе 1 данной рабочей программы.

Форма итогового контроля – зачет

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История бухгалтерского учета» включена в блок 1., вариативная часть, дисциплины по выбору учебного плана.

Реализация в дисциплине «История бухгалтерского учета» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должна формировать следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «История бухгалтерского учета» являются «История», «Право», «Культура речи и деловое общение», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Знания по дисциплине «История бухгалтерского учета» являются необходимыми при изучении таких дисциплин, как «Финансы», «Корпоративные финансы», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», «Бухгалтерский финансовый учет».

Предметом изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» являются исторические процессы зарождения, развития и организации сложной системы современного бухгалтерского учета. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – это оценка знаний и умений, которая проводится постоянно на практических и семинарских занятиях с помощью тестовых заданий, письменных контрольных работ, устного опроса, участия в Интернет - экзаменах, оценки самостоятельной работы студентов, включая рефераты, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля в виде зачета.

Рабочая программа дисциплины «История бухгалтерского учета» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «История бухгалтерского учета» является изучение студентами истории современного бухгалтерского учета зарубежных стран и России в процессе его возникновения и развития на основе выявления, как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Задачи, решаемые в результате освоения дисциплины:

- изучение достижений известных теоретиков и ученых в бухгалтерском учете, понятийного и терминологического аппарата данной учебной дисциплины, основные бухгалтерские институты наиболее значительные исторические памятники и эталоны бухгалтерской техники прошлого, логику бухгалтерского мышления конкретных исторических эпох и наиболее совершенные теории бухгалтерского учета;
- освоение тенденций бухгалтерского развития, прогнозирование его результатов и социально-экономических последствиях;
- представление основных исторических закономерностях возникновения, развития и функционирования бухгалтерского учета зарубежных стран и России.

В результате изучения данной дисциплины и ряда смежных базовых дисциплин студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте истории бухгалтерского учета;
- задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в контексте исторических познаний бухгалтерского учета;
- отечественные и зарубежные источники информации, включая контекст истории бухгалтерского учета, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчет.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в направлениях своей профессии;
- решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в контексте исторических познаний бухгалтерского учета;
- используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Владеть:

- способами анализа основных этапов и определять закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в направлениях своей профессии;
- способами решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в контексте исторических познаний бухгалтерского учета;
- способностью собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, зная историю бухгалтерского учета и используя отечественные и зарубежные источники информации.

3. Организационно-методические данные дисциплины (виды учебной работы и их трудоемкость)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактные часы всего, в том числе: | 1,0 | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (СР), всего в т.ч. | 2,0 | 72 | 72 |
| в том числе: | | | |
| реферат | 0,5 | 18 | 18 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | 1,0 | 36 | 36 |
| выполнение тестов | 0,5 | 18 | 18 |
| Вид контроля | | | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

| Дисциплина «История бухгалтерского учета» | |
|---|--|
| Тема 1. «Учет в древнем мире» | Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» |

| | |
|---|---|
| Тема 2. «Учет в средние века» | Тема 7. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции» |
| Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» | Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» |
| Тема 4 «Возникновение теории учета» | Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета» |
| Тема 5. «Развитие теории учета» | |

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость дисциплины

| Наименование Разделов и тем дисциплины | Всего часов на тему | Контактная работа | | Внеаудитор- ная работа (СР) |
|---|------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Тема 1. « Учет в древнем мире» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2. «Учет в средние века» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4 «Возникновение теории учета» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 5. «Развитие теории учета» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 18 | 72 |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Учет в древнем мире:

Учет в первобытном обществе;

Учет в древнем Египте;

Учет в Месопотамии; Учет в древней Греции; Эллинизм

Учет в древнем Риме.

Тема 2. Учет в средние века:

Учет в Византии; Регламентация учета; Учет денежных средств; Оценка; Контроль, Учетная литература.

Тема 3 Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение:

Цель бухгалтерского учета; Методология учета;

Техника бухгалтерского учета; Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета;

Регулирование бухгалтерского учета.

Тема 4. Возникновение теории учета:

Возникновение науки об учете в Италии; возникновение экономической и юридической

школ учета; ломбардская школа; тосканская школа; венецианская школа.

Тема 5. Развитие теории учета:

Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции; Немецкая школа бухгалтерского учета; Учет и аудит в Англии.

Тема 6. Развитие бухгалтерского учета в России:

Развитие учета до реформ Петра 1; распространение в России двойной записи; возникновение и развитие русской формы счетоводства; меновая теория учета петербургской школы; балансовая теория московской школы бухгалтерского учета; бухгалтерский учет в СССР.

Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции:

Статический баланс; динамический баланс; органический баланс; юридическое направление во Франции; экономическое направление во Франции; управленческая школа; учетный позитивизм.

Тема 8. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в:

Теория учета в США; персоналисты; институалисты; счетные теории; учет затрат; аудит и развитие его постулатов; профессиональная этика бухгалтера.

Тема 9. Современные теории и структура бухгалтерского учета:

Правовая теория; психологическая (бихеверистическая) теория; лингвистическая теория; современная структура бухгалтерского учета; формирование новой профессии.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № темы | Практические занятия | Вид контроля | Кол. Час. |
|--------|--|------------------------------|-----------|
| 1 | «Учет в древнем мире» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 2 | «Учет в средние века» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 3 | «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 4 | «Возникновение теории учета» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 5 | «Развитие теории учета» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 6 | «Развитие бухгалтерского учета в России» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 7 | «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 8 | «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |
| 9 | «Современные теории и структура бухгалтерского учета» | тестирование, опрос, реферат | устный 2 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля | Кол. Час. |
|------------------|--|--|---|---|-----------|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Учет в древнем мире. | Учет в первобытном обществе; Учет в древнем Египте; Учет в Месопотамии; Учет в древней Греции; Эллинизм Учет в древнем Риме. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 2 | 2. Учет в средние века. | Учет в Византии; Регламентация учета; Учет денежных средств; Оценка; Контроль, Учетная литература. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 3 | 3. Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение. | Цель бухгалтерского учета; Методология учета; Техника бухгалтерского учета; Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета; Регулирование бухгалтерского учета. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 4 | 4. Возникновение теории учета. | Возникновение науки об учете в Италии; возникновение экономической и юридической школ учета; ломбардская школа; тосканская школа; венецианская школа. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 5 | 5. Развитие теории учета. | Развитие экономической теории бухгал- | Написание рефератов, заучивание тер- | Устный опрос, про- | 8 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|
| | | терского учета во Франции; Немецкая школа бухгалтерского учета; | минологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | верка тестов, проверка рефератов | |
| 6 | 6. Развитие бухгалтерского учета в России. | Развитие учета до реформ Петра 1; распространение в России двойной записи; возникновение и развитие русской формы счетоводства; меновая теория учета петербургской школы; балансовая теория московской школы бухгалтерского учета; бухгалтерский учет в СССР. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 7 | 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции. | Статический баланс; динамический баланс; органический баланс; юридическое направление во Франции; экономическое направление во Франции; управленческая школа; учетный позитивизм. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 8 | 8. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в. | Теория учета в США; персоналисты; институалисты; счетные теории; учет затрат; аудит и развитие его постулатов; профессиональная этика бухгалтера. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 9 | 9. Современные теории и структура бухгалтерского учета. | Правовая теория; психологическая (бихеверистическая) теория; лингвистическая теория; современная структура бухгалтерского учета; формирование новой профессии. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| | | Итого | | | 72 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовых проектов (работ) и расчетно-графических работ.

В целях обеспечения соответствующего контроля уровня усвоения теоретических знаний и приобретения практических навыков при решении конкретных практических ситуаций рабочей программой предусмотрено выполнение студентами тестов, домашних заданий, написание рефератов.

Примерная тематика рефератов

1. Учет в первобытном обществе.
2. Учет в древнем Египте
3. Учет в Месопотамии
4. Учет в древней Греции
5. Учет в Эллинистических государствах.
6. Учет в древнем Риме.
7. Учет в средние века.
8. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета.
9. Возникновение науки об учете в Италии.
10. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.
11. Немецкая школа бухгалтерского учета.
12. Учет и аудит в Англии.
13. Бухгалтерский учет в Германии.
14. Бухгалтерский учет во Франции.
15. Учет в США и англоязычных странах. XX в.
16. Эволюция учета до реформ Петра I (862 — 1700 гг.).
17. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
18. Распространение в России двойной записи.
19. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
20. Учет в эпоху военного коммунизма (1917—1921 гг.).
21. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921—1929 гг.).
22. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).
23. Современное развитие теории бухгалтерского учета.
24. Формирование новой профессии.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с вопросами к зачету и формируемыми компетенциями представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | № вопроса |
|---|--------|-----|-----------|
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | 1-9 | 1-9 | 1-40 |

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | № вопроса |
|---|--------|-----|-----------|
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационной безопасности (ОПК-1) | 1-9 | 1-9 | 31-39 |
| способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) | 1-9 | 1-9 | 1-40 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бачурская, К.В. История становления и развития бухгалтерского учета / К.В. Бачурская // Научные записки ОрелГИЭТ. — 2011. — № 2. — С. 52-55. — ISSN 2079-8768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301042> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Античный способ производства в источниках. // Известия ГАИМК - Вып. 78. - Л., 1933.
2. *Арнольд К.И.* Самоучитель бухгалтерии. - М., 1809.
3. *Арнольд К.И.* Опыт гражданской бухгалтерии. - СПб., 1814.
4. *Ахматов И.* Итальянская, или опытная, бухгалтерия. - Т. I -СПб., 1809.
5. *Басманов И.А.* Теоретические основы учета и калькулирования себестоимости промышленной продукции/Под ред. В.А Новака. -М.: Финансы, 1970:
6. *Бауэр О.О.* Мемуары к истории бухгалтерии и памятники священной старины. - М., 1911.
7. *Блатов Н.А.* Основы промышленного учета и калькуляции. - М.: ГОНТИ, 1939.
8. *Бобров С.П.* Экономическая статистика. - М. - Л., ГИЗ, 1930.
9. *Богомазов Г.Г.* Теоретическая разработка проблемы учета затрат общественного труда в советской экономической литературе периода военного коммунизма //Вестник Ленинградского ун-та. Сер. Экономика, философия и право. - Вып. 1. - Л., 1966. - № 5.
10. *Боингброк Г.* Письма об изучении и пользе истории. - М.: Наука, 1978.
11. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация. Экономика и капитализм. XV-XVIII вв. - Т. 2. - М.: Прогресс, 1988.
12. Бухгалтерский учет - журнал (1937)
13. *Валицкий И.Ф.* Теория счетоводства в применении к народному хозяйству. - СПб., 1877.
14. *Вальденберг Э.Г.* «Тройная система» счетоводства (Ф.В. Езерско-го) перед судом специалистов, в теории и на практике. - СПб., 1891. Вестник счетоводства - журнал (1923-1925).
15. *Галаган А.М.* Новейшие итальянские формы двойной бухгалтерии. - М., 1912.
16. *Галаган А.М.* Общее счетоведение. - Вып. 1. - М., 1930.
17. *Галаган А.М.* Учебник счетоведения. - М., 1916.
18. *Галаган А.М.* Общественное коммунальное счетоведение. - М.: Изд-во «Вся Россия», 1923.
19. *Галаган А.М.* Основы бухгалтерского учета. - М. - Л.: Госпланиз-дат, 1939.

20. *Галаган А.М.* Основы общего счетоведения. - М.: Изд-во Нар-комторга СССР и РСФСР, 1928.
21. *Гальперин ЯЖ* Курс балансового учета. - М.: Госфиниздат, 1934.
22. *Геннин В.И.* Описание уральских и сибирских заводов 1735 г. -М., 1937.
23. *ГоффЛеЖ.* Цивилизация средневекового Запада - М.: Прогресс, 1992.
24. *Гуляев А.И.* Курс фабрично-заводского счетоводства. - М, 1905.
25. *Гуляев А.И.* По поводу новой теории счетоводства Г.А Бахчисарайцева//Бюллетень Московского общества бухгалтеров. - 1909. -№ 3(6).
26. *Гуляев А.И.* Системы и формы счетоводства. - СПб., 1909(а). *ДитмарН.Ф. фон.* О необходимости организации при Харьковском отделении Императорского Русского Технического Общества счетоводного отдела. Его задачи и цели//Счетоводство и хозяйство.
27. *Додонов АА.* Бухгалтерский учет в промышленности с основами учета в системе бытового обслуживания. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981.
28. *ЕзерскийФ.В.* Счетоводство подотчетных приказчиков. - 2-е изд. -СПб., 1883 (1-е, 1878).
29. *Жебрак М.Х.* Основы нормативного метода калькуляции. - М.: Машгиз, 1948.
30. *Жильсон Э.* Избранное. - Т. I. - М.: Изд-во Культурная инициатива, 2000.
31. *Иванов С.Ф.* О бухгалтерской экспертизе в судебном процессе. -СПб., 1911.
32. *Ивашкевич В.Б.* Бухгалтерский учет в условиях совершенствования хозяйственного механизма. - М.: Финансы и статистика, 1982.
33. *КсышесА.* Фабричная бухгалтерия. - М., 1926.
34. *Катон, Варрон, Колумелла* Плиний о сельском хозяйстве. -М.-Л.: Сельхозгиз, 1937.
35. *Кенэ Ф.* Избранные экономические произведения. - М.: Соцэк-гиз, 1960.
36. Ключ коммерции или торговли, то есть наука бухгалтерии, изъясляющая содержание книг и производство щетов купеческих. -СПб., 1783.
37. *Кауре Л.* Очерки истории философской мысли. - М.: Прогресс, 1985.
38. Коммерческая школа и жизнь - журнал (1912-1917).
39. Коммерческий деятель - журнал (1910-1915).
40. Коммерческое образование - журнал (1908-1916).
41. *Кулишер ИМ.* История хозяйственного быта Западной Европы. -Т. 2.-М.-Л., 1926.
42. *Курсель-СенельЖ. Г.* Руководство к теоретическому практическому изучению предприятий. - СПб., 1860.
43. **Лупкиова, Е. В. История бухгалтерского учета [Текст] : учебное пособие : для студентов вузов. Рекомендовано УМЦ "Классический учебник" / Е. В. Лупкиова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2009. - 256 с. - 15 экз.**
44. *Леоте Е., Гильбо А.* Общие руководящие начала счетоведения: Пер. с фр. Н.В. Богородского/Под ред. А.П. Рудановского. - М., 1924.
45. *Лунский КС.* Краткий учебник коммерческой бухгалтерии. - 3-е изд. -М., 1913(1-е 1900).
46. *Маздоров В.А.* История развития бухгалтерского учета в СССР (1917-1972 гг.). - М.: Финансы, 1972.
47. *Манн Т.* Иосиф и его братья. - М.: ИХЛ, 1968.
48. *Мещерский В.П.* Воспоминания. - М.: Изд-во Захаров, 2001.
49. *Милюков П. П.* Государственное хозяйство России первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. - СПб., 1892.
50. *Мудрое Э.А.* Счетоводство для всех родов торговли. - СПб., 1846.

51. *Нарибаев К. П.* Организация и методология бухгалтерского учета в условиях АСУ. - М.: Финансы и статистика, 1983.
52. *Николаев И. Р.* Проблема реальности бизнеса. - Л.: Экономическое образование, 1926.
53. Очерки теории и истории бухгалтерского учета / К.Ю. Цыганков. – М.: Магистр, 2007.- 462 с.
54. Малькова Т.Н. История бухгалтерского учета: учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2008. – 449 с.
55. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Е.В. Лупикова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2009. – 240с.
56. *Пачоли Л* Трактат о счетах и записях. - М.: Финансы и статистика, 2002.
57. Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. -СПб., 1830.
58. *Помазков НС.* Счетные теории. - Л.: Экономическое образование, 1929.
59. *Рейнбот П. И.* Полный курс коммерческой бухгалтерии по простой и двойной системам. - 2-е изд. - СПб., 1876 (1-е, 1866).
60. *Рудановский А.П.* Теория учета Дебет и кредит как метод учета баланса. - 2-е изд. - М.: Макиз, 1925 (1-е, 1913).
61. *Рудановский А.П.* Построение баланса. - М.: Макиз, 1926.
62. *Саватье Р.* Теория обязательств. - М.: Прогресс, 1972.
63. *Сивере Е.Е* Общее счетоводство. - 4-е изд. - СПб., 1915 (1-е, 1901).
64. Спутник конторщика и счетовода - журнал (1926-1928).
65. Счетное дело Приказа Сбора Ратных людей. - М., 1916.
66. Счетоводство. - Журнал (1888-1904 и 1923-1929).
67. *Фрезер Д. Д.* Золотая ветвь. - М.: Изд-во политической литературы, 1983.
68. *Чумаченко Н.Г.* Учет и анализ в промышленном производстве США. - М.: Финансы, 1971.
69. *Шерр И.Ф.* Бухгалтерия и баланс: Пер. с нем. СИ. Цедербаума. -М.: Экономическая жизнь, 1925.
70. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М., 2000.
71. *Эмерсон Г.* Двенадцать принципов производительности. - М.: Экономика, 1972.
72. *Alvise P.cГ.* Principii e precetti di Ragioneria per ramministrazione economicadelle aziende - Padova, 1934.
73. *Boussard D.* La modelisation comptable en question(s), Paris, Economica, 1997.
74. *Courcelle-Seneuil S.G.* Cours de Comptabilite - 8ed, - Paris, 1878.
75. *Demetrescu C.G.* Istoria Contabilitatit - Bucuresti, 1972.
76. *DumarcheyJ.B.* La comptabilite moderne. - Paris, 1925.
77. *Fourastie J.* La Comptabilite. - Paris, 1959.
78. *Previts G.J., Merino B.D.* A History of Accounting in America. - N.Y., 1979.
79. *RoyotE.* Elements de Comptabilite - Paris, 1936.
80. *Stevelinck E* La comptabilite a travers les ages - Bruxelles, 1970.
81. *Vlaeminck/.tf.*Histoire et doctrine de la comptabilite. - Paris, 1956.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Кокорев Н.А. История бухгалтерского учета. Методические указания к самостоятельной работе.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru/ru>

6.5. Программное обеспечение

Таблица 7 - Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|------|---|--|-------------------|----------------------|----------------|
| 4. | Тема 1 - Тема 9 | Информационно – аналитические системы «Консультант Плюс» | Поисковые системы | ООО «Земля – сервис» | |

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля - реферат, тестирование, устный опрос.

Итоговый контроль – зачет

Текущий контроль оценки знаний осуществляется преподавателем в течение всего семестра путём тестирования, проверки рефератов и устного опроса после изучения каждой темы.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и разделам образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Определенные компетенции также приобретаются студентом в процессе написания реферата по данной дисциплине, а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данного вида работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Таблица – Шкала оценки тестов

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|---------------------|
| 90-100 | отлично |
| 80-91 | хорошо |
| 60-79 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

Устный ответ и письменная работа оцениваются исходя из правильности и полноты изложения материала по заданному вопросу:

Таблица 8 - Критерии выставления оценок на устном опросе и письменной работе

| Оценка | Критерий |
|-----------------------|---|
| «ОТЛИЧНО» | Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| | Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет решать нетривиальные задачи. |
| «ХОРОШО» | Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: - аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; - решать типовые задачи. |
| | Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать типовые задачи. |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Студент продемонстрировал либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, с) неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| | Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать типовые задачи при наличии базового умения |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |
| | Студент не имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать типовые (элементарные) задачи. |

Итоговый контроль в виде зачета по дисциплине «История бухгалтерского учета» проводится в зачетную неделю 7 семестра по утвержденным вопросам. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет по итогам те-

кущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на зачете определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; творчески увязывает теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, обладает высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций или выставляется студенту, если он показывает твёрдые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает учебный материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновать собственную теоретическую позицию, при этом допускает незначительные ошибки; умеет увязывать теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, отличается развитой речью, умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций или – выставляется студенту, если он показывает твёрдые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебному предмету; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновывать собственную научную позицию по требованию преподавателя, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

Контрольные вопросы итогового контроля (вопросы к зачету) приведены в оценочных материалах дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для проведения ЛПЗ. В случаях использования презентационного материала лекционные занятия проводятся в специализированных лекционных аудиториях оснащенных средствами мультимедиа. При рассмотрении отдельных тем практические занятия проводятся в компьютерном классе с использованием СПС КонсультантПлюс.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Дисциплина представляет собой единое целое, которая состоит из 9 тем, включающих в себя лекции, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены аннотации, ключевые слова и рассматриваемые вопросы, цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных занятий, а также написание реферата, сдача зачета и самостоятельную работу со специальной литературы.

История бухгалтерского учета – фундаментальная историко-экономическая наука. Она входит в число основных учебных курсов, представляя собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего экономического образования. По своему содержанию это бухгалтерская научная дисциплина. Вместе с тем освоение курса предполагает знание общеисторической «фактуры», без которой невозможен анализ основных тенденций развития и функци-

онирования такого важнейшего достижения человеческой цивилизации как бухгалтерский учет.

Данная дисциплина имеет огромное практическое значение, так как история является бесценным хранилищем бухгалтерского опыта всего человечества, без учета которого нельзя правильно решать важнейшие вопросы современного бухгалтерского учета.

Предметом курса являются исторические процессы зарождения, развития и организации сложной системы современного бухгалтерского учета.

Целью учебного курса является изучение студентами истории современного бухгалтерского учета зарубежных стран и России в процессе его возникновения и развития на основе выявления как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Основные задачи курса состоят:

- в формировании у студентов представления об основных закономерностях и особенностях становления и развития бухгалтерского учета зарубежных стран и России на разных этапах их эволюции;
- в ознакомлении студентов с наиболее значительными историческими памятниками и эталонами бухгалтерской техники прошлого, с логикой бухгалтерского мышления конкретных исторических эпох и наиболее совершенными теориями бухгалтерского учета;
- в освоении студентами понятийного и терминологического аппарата данной учебной дисциплины;
- в формировании у обучаемых профессиональных аналитических навыков, необходимых для более глубокого понимания сущности тех тенденций, которые проявляются в изменяющихся государственно-бухгалтерских конструкциях и бухгалтерских системах.

После изучения дисциплины студенты должны:

- уметь выявлять тенденции бухгалтерского развития, прогнозировать его результаты и социально-экономические последствия;
- знать основные бухгалтерские институты и правовые системы зарубежных стран, наиболее известные исторические памятники, понятийный аппарат отрасли;
- иметь представление об основных исторических закономерностях возникновения, развития и функционирования бухгалтерского учета зарубежных стран и России;
- приобрести навыки анализа бухгалтерских явлений в их историческом развитии.

При изучении дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты должны учитывать, что хорошие и отличные знания они могут получить, используя весь арсенал учебно – методического обеспечения, который включает: лекции, самостоятельную работу по учебникам и учебным пособиям, а также при изучении нормативных актов и написании рефератов.

Залогом успешного обучения и эффективной работы по специальности после ее окончания может и должно стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности: проведение специальных исследований и подготовка докладов по их результатам; организация деловых игр и дискуссий по актуальным вопросам теории и практики бухгалтерского учета; использование информационно - справочных систем и Интернет – ресурсов для изучения действующего законодательства в области бухгалтерского учета, отслеживания изменений законодательства и передовых тенденция в бухгалтерском учете.

Студенты в процессе обсуждения вопросов, решения тестов должны уметь применять свои знания в области статистики, бухгалтерского учета, экономического анализа, права.

Залогом успешного овладения дисциплиной «История бухгалтерского учета» а также высокого уровня оценок на текущей аттестации, зачете является систематическая, глубокая и творческая самостоятельная работа студентов. Студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемых к изучению редакций литературы, должны регулярно (не реже одного раза в неделю) просматривать основные экономические периодические издания («Финансовая газета», «Экономика и жизнь», «Бухгалтерский учет» и др.), информационно – справочную систему «Консультант Плюс», сообщать на лекционных занятиях об интересных статьях, спор-

ных точках зрения, официальных новостях и др. Эта работа должна равномерно распределяться между всеми студентами группы.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами

Рекомендуемая кафедрой «Бухгалтерский учет» специальная литература приведены в настоящей рабочей программе, а также в оперативном порядке доводятся до студентов на лекционных занятиях. Изучение указанных материалов рекомендуется осуществлять в следующем порядке: ознакомление с материалом по тексту лекции, закрепление материала по специальной литературе, повторное закрепление материала по специальной литературе и лекции.

Основой инновационного подхода к самостоятельной работе студентов является проведение ими специальных исследований, написание рефератов. Примерные направления исследований, тематика рефератов приведены в настоящей рабочей программе. В тоже время, приветствуется и поощряется проведение исследований, написание докладов, подготовка деловых игр по тематике, предлагаемой самими студентами по согласованию с преподавателями, ведущими лекционные занятия.

На практических занятиях преподаватель в начале пары должен провести проверку присутствия студентов на занятии, назвать тему практического занятия и согласно плану (табл. 3 п. 4.4) провести проверку выполнения домашнего задания, осуществить текущий контроль усвоения пройденного материала путем устного опроса, либо письменной работы, либо тестирования. И далее в зависимости от темы перейти к решению практических задач или обсуждению рефератов.

В конце семестра на последнем практическом занятии рекомендуется провести тестирование студентов по всему пройденному материалу.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвёртая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени.

Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным

надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь *надо*. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что *надо* постепенно превращать в *хочу*. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегайте трафарета и шаблона. Не жалейте времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность. Умственный труд требует чередования математического и художественного мышления. Чередуйте чтение научной литературы с чтением беллетристики.

«Завтра» – самый опасный враг трудолюбия. Никогда не откладывайте какую-то часть работы, которую надо выполнить сегодня, на завтра.

Умейте избавиться от дурных привычек, мешающих умственному труду и учению.

Не прекращайте умственного труда никогда, ни на один день. Во время каникул не расставайтесь с книгой. Каждый день должен обогащать вас интеллектуальными ценностями.

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины «История бухгалтерского учета»

✓ развитию навыков работы с нормативно – правовыми документами, экономической и специальной литературой, СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант»;

✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;

✓ формированию практических навыков по подготовке письменных заключений по финансовым вопросам и проблемам страхования;

✓ развитию навыков анализа и интерпретации данных статистики, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требовани-

ями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам истории бухгалтерского учета в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики и бухгалтерского учета, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

В процессе самостоятельного изучения по каждой теме студенту необходимо:

По теме 1 Учет в древнем мире и теме 2. Учет в средние века

Дайте определение следующих понятий:

синтетический учет, аналитический учет, хронологическая запись, систематическая запись, контокоррент, рекапитуляция, выборка, принцип накапливания, открыживание, колляция, инвентаризация, ресконтро, натуралистическая концепция учета, фиск, калькуляция, касса, кассир, капитулярий, камеральная бухгалтерия, партионный учет, аудит, аудитор, римское право, рецепция, справедливая цена, схоласты, схоластика, контокоррент, колляция.

Вопрос

1. Что такое учет и что такое учет бухгалтерский?
2. Ведете ли вы учет своего домашнего хозяйства?
3. Если вы начнете вести учет своего хозяйства, то что вам даст применение двойной бухгалтерии?
4. Что значит натуралистическая («зеркальная») концепция учета?
5. Почему в Древнем Египте в случае претензий к учету наказывали бухгалтера (писца), а не руководителя работ?
6. Почему в основе учета Древнего Египта лежала хронологическая запись, а в Месопотамии преобладала запись систематическая?
7. Почему в Греции вели отдельно журнал поступления и отдельно журнал выбытия ценностей? Разве не проще было объединить эти операции в одном регистре?
8. Что лучше для собственника: чтобы служащие — материально ответственные лица были грамотными людьми или, напротив, их неграмотность или малограмотность не позволит им прибегать к мошенничеству?
9. Почему Катон предпочитал осматривать само имение, а не его учетные книги? Правильно ли он поступал?
10. Чем принципиально отличался бухгалтерский учет в Древнем Риме от учета в других регионах?
11. Знаменитый немецкий историк Т. Моммзен утверждал, что в Риме на каждом добропорядочном отце семейства лежала обязанность вести бухгалтерские книги. Прокомментируйте это высказывание.
12. Чем отличается учет в «командной экономике» Египта и Месопотамии от учета в «экономике рыночной» Греции и Рима?
13. Что понимается под термином «римское право»?
14. Почему учет нуждается в регламентации?
15. Что такое шахматная форма регистров?
16. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве более надежного доказательства, чем письменный документ?
17. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?
18. Что означает потребительский характер хозяйства?

19. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?
20. Каковы особенности партионного учета и почему он был распространен в средневековье?
21. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учете?
22. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?
23. Как во времена средневековья оценивали финансовую успешность работы предприятия?
24. Почему власть имущие, например Альфонс Мудрый, обычно любят регламентировать учет?

По теме 3. Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение

Дайте определение следующих понятий:

диграфизм, счет, счета, измерители, объективность, субъективизм, процедурность, натурализм в учете, реализм в учете, национальное счетоводство, меркантилизм, репрезентативность, мораль, грех, ошибка, исповедь, регламентация, цели бухгалтерского учета, физиократы, счет, проводка, сложная проводка, корреспонденты, накладные расходы, дебиторы, кредиторы, агенты, кладовщики, поставщики, поступления, экспертная оценка, форма счетоводства, классическая форма счетоводства, экономическая информация.

Вопросы

1. Почему возникла двойная запись? Обусловлено ли ее возникновение объективными или субъективными причинами?
2. Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?
3. Как надо воспринимать слова И.В. Гете о том, что двойная запись - «величайшее изобретение человеческого разума»?
4. В период зарождения двойной записи в виде денег циркулировали монеты почти всех известных стран, но учет нуждался в едином денежном измерителе. Как в этом случае поступали бухгалтеры?
5. Почему двойная запись названа двойной?
6. Двойная запись требует, чтобы каждый факт хозяйственной жизни был зарегистрирован дважды: по дебету и кредиту одного или нескольких счетов, нет ли в этом дублирования и ненужной работы?
7. Может ли существовать тройная, четверная или л-мерная бухгалтерии?
8. Есть ли недостатки у двойной записи?
9. Почему некоторые авторы считают более правильным название счета не «Прибыли и убытки», а «Убытки и прибыли»?
10. Почему двойная запись с неодинаковой скоростью распространялась в различных отраслях народного хозяйства? Почему позднее всего она охватила сельское хозяйство?
11. Почему первые книги, посвященные двойной записи, были учебниками, а не теоретическими исследованиями?
12. Почему равенство оборотов и сальдо названо постулатом, а не правилом?
13. Почему лицо не может быть названо дебитором без уведомления, а кредитором - без согласия?
14. Почему бухгалтерское равенство, вытекающее из постулата Пачоли, называется балансом?
15. Что такое финансово-распределительные счета?
16. Почему староитальянскую форму счетоводства называют венецианской?
17. В чем разница Мемориала в итальянской и немецкой формах счетоводства?
18. Возможны ли бухгалтерские записи, не основанные на документах?

19. Почему один и тот же факт хозяйственной жизни может быть по-разному отражен в учете?
20. Почему форма счетоводства, предложенная Т. Джонсом, относится к простой, а не двойной бухгалтерии?
21. Почему Ж. Савари можно считать родоначальником современной системы регламентации учета?
22. Почему разделение аналитических и синтетических счетов - наиболее крупное событие в учете после появления двойной записи?
23. Как на практике проводится колляция?
24. Какова практика применения карточек в современном учете?
25. Актуально ли правило Дезарно для автоматизированных регистров учета?
26. Почему справедливо правило Мендеса? Почему оно относится к правилам, а не к постулатам?
27. Как в современных правилах ведения кассовых операций используется предложение Ларю?
28. Почему итальянская форма счетоводства не допускала разделения труда в бухгалтерии?
29. Почему большое число счетов губит американскую форму счетоводства?

По теме 4. Возникновение теории учета и теме 5. Развитие теории учета

Дайте определение следующих понятий:

учетный номинализм, полуфабрикат, номинал, собственник, начальный счетовод, субъективизм, оценка по себестоимости, калькуляция, историография, постулат Пизани, карточки, перманентный инвентарь, смешанный счет, простой, попередельный, позаказный способы учета затрат, «мертвая точка», скрытый резерв, скрытый источник, постоянные расходы, переменные расходы, аудит, делькредре.

Вопросы для обсуждения

1. Почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
2. В чем отличие экономической от юридической учетной концепции?
3. В чем сходство и в чем различие персонификации и персонализации счетов?
4. Как надо понимать учение об учете как о хозяйственном организме?
5. В чем заключаются основные идеи логисмографии?
6. Почему постулат Чербони не противоречит постулату Пачоли?
7. Какие примеры модификаций и пермутаций вы можете привести?
8. Почему Росси назвал учет «охранителем интересов общества»?
9. Почему Беста классифицировал контроль по времени его осуществления?
10. Как теория фонда Бесты отражается в современных балансах?
11. Чем отличается учение Дзаппы об активе как о ресурсах от традиционного представления об активе как о средствах?
12. В чем отличие меновой теории двойной записи от балансовой?
13. Каким образом в современном учете используется принцип перманентного инвентаря?
14. В чем отличие разделения учета на финансовый и управленческий от принятого в немецкой школе разделения на торговый и производственный? Какая из классификаций ближе русской традиции?
15. Чем балансоведение отличается от экономического анализа?
16. Что может означать такое понятие, как чербонизация учета?
17. В чем смысл постулата Пизани?
18. Зачем нужен аудит?
19. Почему попытка Пизани распространить бухгалтерский учет на все народное хозяйство не получила признания?

20. Что больше напоминает бухгалтерский учет - организм, как учил Ф. Беста, или механизм, как считал Э. Пизани?
21. Позволяет ли баланс одновременно выявлять финансовый результат и оценивать имущество? Совместимы ли эти цели?
22. Калькуляция себестоимости готовой продукции - часть бухгалтерского учета или совершенно независимая от нее дисциплина?
23. Что понимается под балансоведением?
24. Почему именно в немецкой школе вопросы балансоведения оказались в центре теории бухгалтерского учета?

По теме 6. Развитие бухгалтерского учета в России:

Дайте определения следующих понятий:

менталитет, эволюция, революция, варяги, ответственность, материальная ответственность, соха, круговая порука, дозорная книга, окладная книга, ужимная книга, умолотная книга, столовая книга, регламент, дьяк, келарь, вратарь, старец, строитель, приказчик, монастырь, целовальник, прикладывание рук, рукоприкладство, секуляризация, ресконтро, правиянт-мейстер, линейная запись, слабая и сильная сторона счета, дневник, скаска, теория одного ряда счетов и теория двух рядов счетов, микроучет, макроучет, пермутации, модификации, редукция, чрезучет, АСУ, тред, эрг, единый народнохозяйственный учет, себестоимость, калькуляция, нормативная себестоимость, ежовщина, центр ответственности, моделирование, карточки, дефинитив, копиручет, абсолютный баланс, интегральная форма, мемориальный ордер, журнал-ордер, ЦБ, ОЦБ, учетный цикл, отвлеченные средства, устойчивые пассивы, нормирование баланса, баланс-брутто, баланс-нетто, дедукция, индукция, анализ, синтез.

Вопросы

1. Какие исторические памятники могут содержать сведения о бухгалтерском учете в допетровской России?
2. Почему в допетровской России не было двойной записи?
3. Почему низкий уровень правосознания сдерживает развитие бухгалтерского учета?
4. Почему петровские преобразования коснулись организации и практики ведения бухгалтерского учета?
5. В чем значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России?
6. Как приемы учета выработки, разработанные Гениным, применяются в современной русской металлургической промышленности?
7. Почему первые русские книги по учету были переводными? Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?
8. Почему реформы царя-освободителя привели к бурному развитию теории и практики учета в России?
9. В чем оригинальность учения Ф. В. Езерского?
10. Дайте русский вариант слов: акцепт, аудитор, архив, баланс, бухгалтерия, дивиденд, инвентарь, кадастр, калькуляция, капитал, квитанция, контокоррент, контроль, преискурант, рентабельность, сторно, табель, фактура, счет-фактура, хронология, цивилистика, эконометрия, этика?
11. В чем сходство идей Езерского и Джонса?
12. Почему журнал «Счетоводство» нуждался в правительственной субсидии?
13. В чем заслуга А.М. Вольфа в развитии учета в России?
14. Как вы понимаете утверждение С. М. Бараца о том, что время -учетный измеритель?
15. Почему Л. И. Гомберг назвал свою теорию учета - экономо-логия?
16. Что такое отраслевой учет?
17. Охарактеризуйте роль математики в теории учета.

18. Почему меновая теория учета предполагает наличие одного ряда счетов, а балансовая теория - двух рядов счетов?
19. Что лежит в основе баланса в представлении меновой и балансовой теорий учета?
20. В чем разница между прямыми и косвенными расходами?
21. Почему необходимо говорить личный счет, а не лицевой?
22. Почему теорию Н. С. Лунского называют балансовой?
23. Прокомментируйте утверждение Ф.И. Бельмера: «Отчетная балансовая таблица может не быть тождественной с главным балансом Главной книги ни по содержанию, ни по итогам»?
24. Как идеи Валицкого о макроучете реализуются в современном мире?
25. Как в наши дни проводится типизация отчетности?
26. В чем заслуги русских бухгалтеров XIX - XX вв.?
27. Почему наука и практика противопоставляются друг другу?
28. Чем модификации отличаются от пермутаций?

29. Почему оказалось возможным использование дореволюционных инструкций по учету в акционерных товариществах для ведения учета в советских главках?
30. В чем «чрезвычайность» чрезвычайного учета? Возможно ли его применение в наши дни?
31. Почему, несмотря на политический заказ и высшее одобрение, трудовой измеритель не нашел применения в бухгалтерском учете?
32. Почему советская экономика упрощала учет по сравнению с дореволюционным периодом или учетом за рубежом?
33. Каким образом НЭП возродил денежный измеритель?
34. Почему НЭП явился периодом расцвета русской бухгалтерской мысли? Справедливо ли это утверждение для русской науки и искусства?
35. Почему из множества журналов по бухгалтерскому учету к концу 30-х годов сохранился один «Бухгалтерский учет»?
36. В чем различие идей петербургской и московской школ бухгалтерского учета?
37. Для чего НА Блатову понадобилось излагать свою теорию в форме квадрата?
38. Какую теорию, меновую или балансовую, вы считаете более правильной и почему?
39. Какие факты не может объяснить меновая теория, а какие балансовая?
40. Как вы понимаете понятие «источник средств»?
41. В чем разница балансов нетто и брутто?
42. Форма баланса, предусмотренная действующими правилами учета, соответствует определению нетто-или брутто-баланса?
43. Согласны ли вы с утверждением И.Р. Николаева о невозможности точного баланса?
44. Почему бухгалтер, по мнению И.Р. Николаева, противостоит давлению «оперативника-хозяйственника»?
45. Возможно ли в условиях рыночной экономики нормирование баланса?
46. В чем отличительные особенности советского учета?
47. Почему попытка введения единого народно-хозяйственного учета потерпела крах?

По теме 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции и теме 8. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в

Дайте определение следующих понятий:

статистический-, динамический-, органический-, квалификационный-, тотальный-, предельный-, промежуточный-, номинальный-, дифференциальный баланс; контрология, агент, органонология, варваризм, лексика, семантика, статистика, воляпюк, персоналисты, институалисты, балансовое уравнение, капитальное уравнение, доход, расход, прибыль, дивиденд, стабилизационная бухгалтерия, управленческий учет, финансовый учет, би-ховеризм, нормативная теория, стандарт-костс, директ-костинг,

центр ответственности, центр возникновения затрат, ABC-метод, этика, кодекс, постулат, аудит, солидарная ответственность.

Почему Шмаленбах критиковал теорию статического баланса?

Вопросы

1. Почему теорию Ле Кутра называют тотальным балансом?
2. Что понимал Шмаленбах под динамикой в отчетности?
3. Должна ли бухгалтерская отчетность быть понятной неподготовленному пользователю или ее чтение - удел специалистов?
4. Как оценка активов влияет на величину финансовых результатов?
5. Почему теорию органического баланса Шмидта подозревают в дуалистичности? Справедливо ли это?
6. Почему теория Шмидта, не нашедшая применения в нашей стране, весьма популярна на Западе?
7. В чем основное различие юридической и экономической теории учета во Франции?
8. Что позволило П. Гарнье назвать бухгалтерию алгеброй права?
9. Возможно ли создание бухгалтерского права по аналогии с правом гражданским?
10. Как вы понимаете утверждение Пангло: бухгалтерский учет - зеркало капитала?
11. Почему Дюмарше считал свою теорию позитивной? Как вы понимаете позитивизм в учете? Насколько он современен?
12. Приведите примеры потенциальных оценок в современном русском учете.
13. Почему развитие теории учета в Америке начиналось позже, чем в Европе?
14. Объясните происхождение названий двух главных школ учета в США: персоналисты и институалисты.
15. Почему учение Свиная называют стабилизированной бухгалтерией?
16. Какие последствия для учета имеют различия в балансовых формулах? Какие из них применяются в русском учете?
17. Почему бухгалтерская отчетность обычно допускает разные оценки, а не основана последовательно только на себестоимости или продажных ценах?
18. В чем состоит различие нормативных и профессиональных актов в бухгалтерском учете?
19. Сопоставимы ли понятия прибыли в эпоху Луки Пачоли и в наши дни?
20. Насколько обоснована трактовка управленческого учета как части бухгалтерского?
21. Возможно ли сочетание на одном предприятии таких методов калькулирования, как стандарт-кост, директ-костинг, центры ответственности и ABC?

По теме 9. Современные теории и структура бухгалтерского учета

Дайте определения следующим понятиям:

эволюция; менталитет; стандарт; ПБУ; профессия; теория; семантика; синтаксис; прагматика; лингвистика; фальсификация; пермутация; информация; учет (финансовый, управленческий, статистический, социальный, экологический, человеческих ресурсов); инсайдеры; инфляция; моделирование; индекс цен; кибернетика; консолидирование; отчетность.

Вопросы Почему гармонизация учета может привести к экономическому краху некоторых фирм?

1. Влияет ли инфляция на данные бухгалтерского учета и если да, то каким образом?
2. Какой вид переоценки учитываемых объектов вы считаете правильным?
3. Что такое профессиональное суждение?
4. Почему люди не всегда поступают согласно велениям разума?
5. Есть ли у предприятия жизненный цикл и что он означает?
6. Почему в каждой стране своя система бухгалтерского учета?

7. Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?
8. Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и бухгалтерского учета возрастал?
9. Одинакова ли роль профессиональных организаций в учете России и в наиболее развитых странах?
10. Почему споры о предмете и методе учета носят схоластический характер?
11. Почему теория калькуляции получила широкое развитие именно при социализме? Что из этой теории актуально для рыночной экономики?
12. Почему внедрение нормативного метода учета затрат в СССР не было завершено?
13. Чем учет по центрам ответственности отличается от учета по местам возникновения затрат?
14. Почему журнально-ордерная форма непригодна для автоматизации?
15. Что предпочтительнее в условиях рыночной экономики, централизованная или децентрализованная бухгалтерия?
16. Нужен ли рыночной экономике план счетов?
17. В чем основные достижения советского учета и каковы его недостатки

Приложение А

Таблица 9 - Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема | Форма занятий | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Колич. часов |
|-------|--|----------------|---|--------------|
| 1. | Тема 4 «Возникновение теории учета» | Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| 2. | Тема 5. «Развитие теории учета» | Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| 3. | Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» | Практ. занятие | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| 4. | Итого | | | 8 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица – Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавров по направлению
38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по дисциплине «История бухгалтерского учета»

| № п/п | Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Форма контроля | Разделы дисциплины, темы и их элементы |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и коммуникационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | знать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте истории бухгалтерского учета; уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в направлениях своей профессии; владеть способами анализа основных этапов и определять закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в направлениях своей профессии | 1. собеседование в ходе устного опроса на практических занятиях и на зачете; 2. Проверка рефератов; 3. тестирование. | Тема 1. « Учет в древнем мире» Тема 2. «Учет в средние века» Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» Тема 4 «Возникновение теории учета» Тема 5. «Развитие теории учета» Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета» |
| | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и коммуникационной культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | знать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и коммуникационной культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в контексте исторического познаний бухгалтерского учета; уметь решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной | 1. собеседование в ходе устного опроса на практических занятиях и на зачете; 2. Проверка рефератов; 3. тестирование. | Тема 1. « Учет в древнем мире» Тема 2. «Учет в средние века» Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» Тема 4 «Возникновение теории учета» Тема 5. «Развитие теории учета» Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>ционной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в контексте исторических познаний бухгалтерского учета;</p> <p>владеть способами решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в контексте исторических познаний бухгалтерского учета;</p> | | <p>Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в»</p> <p>Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета»</p> |
| <p>Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> | <p>знать отечественные и зарубежные источники информации, включая конспект истории бухгалтерского учета, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета;</p> <p>уметь использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>владеть способностью собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, зная историю бухгалтерского учета и используя отечественные и зарубежные источники информации.</p> | <p>1. собеседование в ходе устного опроса на практических занятиях и на зачете;</p> <p>2. Проверка рефератов;</p> <p>3. тестирование.</p> | <p>Тема 1. « Учет в древнем мире»</p> <p>Тема 2. «Учет в средние века»</p> <p>Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение»</p> <p>Тема 4 «Возникновение теории учета»</p> <p>Тема 5. «Развитие теории учета»</p> <p>Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России»</p> <p>Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции</p> <p>Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в»</p> <p>Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета»</p> | |

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический
Кафедра бухгалтерского учета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(приложение для заочной формы обучения, срок обучения 3 г. и 6 мес.)

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

для подготовки бакалавров
по ФГОС ВО

Направление 38.03.01 «Экономика»
(шифр – название направления подготовки/специальности)

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
(название профиля, специализации)

Курс 2

Семестр 4

Калуга, 2018

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | зач. един. | часы | Трудоемкость по семестрам |
|--|---------------|------------|------------------------------|
| | | | №4 |
| Итого академических часов по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактные часы всего, в том числе: | 0,2 | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 0,1 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР), всего в т.ч. | 2,7 | 96 | 96 |
| реферат | 0,8 | 30 | 30 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | 0,8 | 66 | 66 |
| Контроль | 0,1 | 4 | 4 |
| Вид контроля | | | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоёмкость дисциплины

| Наименование Разделов и тем дисциплины | Всего часов на тему | Контактная работа | | Внеаудитор- ная работа и контроль (СР) |
|---|------------------------|----------------------|----|--|
| | | Л | ПЗ | |
| Тема 1. «Учет в древнем мире» | 14 | - | - | 14 |
| Тема 2. «Учет в средние века» | 14 | - | - | 14 |
| Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» | 11 | 1 | - | 10 |
| Тема 4 «Возникновение теории учета» | 10 | - | 2 | 8 |
| Тема 5. «Развитие теории учета» | 11 | 1 | - | 10 |
| Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» | 11 | 1 | - | 10 |
| Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции | 10 | - | 2 | 8 |
| Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» | 15 | - | - | 15 |

| Наименование Разделов и тем дисциплины | Всего часов на тему | Контактная работа | | Внеаудитор- ная работа и контроль (СР) |
|---|------------------------|----------------------|----|--|
| | | Л | ПЗ | |
| Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета» | 12 | 1 | - | 11 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | 100 |

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № темы | Практические занятия | Вид контроля | Кол. Час. |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------|
| 1 | «Развитие теории учета» | тестирование, устный опрос, рефераты | 2 |
| 2 | «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» | тестирование, устный опрос, рефераты | 2 |
| ИТОГО | | | 4 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля | Кол. час. |
|------------------|--|---|---|---|-----------|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Учет в древнем мире. | Учет в первобытном обществе; Учет в древнем Египте; Учет в Месопотамии; Учет в древней Греции; Эллинизм Учет в древнем Риме. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 14 |
| 2 | 2. Учет в средние века. | Учет в Византии; Регламентация учета; Учет денежных средств; Оценка; Контроль, Учетная литература. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 14 |
| 3 | 3. Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение. | Цель бухгалтерского учета; Методология учета; Техника бухгалтерского учета; Формирование отраслевых систем | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 10 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|
| | | бухгалтерского учета; Регулирование бухгалтерского учета. | | | |
| 4 | 4. Возникновение теории учета. | Возникновение науки об учете в Италии; возникновение экономической и юридической школ учета; ломбардская школа; тосканская школа; венецианская школа. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 5 | 5. Развитие теории учета. | Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции; Немецкая школа бухгалтерского учета; | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 10 |
| 6 | 6. Развитие бухгалтерского учета в России. | Развитие учета до реформ Петра 1; распространение в России двойной записи; возникновение и развитие русской формы счетоводства; меновая теория учета петербургской школы; балансовая теория московской школы бухгалтерского учета; бухгалтерский учет в СССР. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 10 |
| 7 | 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции. | Статический баланс; динамический баланс; органический баланс; юридическое направление во Франции; экономическое направление во Франции; управленческая школа; учетный позитивизм. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 8 |
| 8 | 8. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в. | Теория учета в США; персоналисты; институалисты; счетные теории; учет затрат; аудит и развитие его постулатов; профессиональная этика бухгалтера. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 15 |
| 9 | 9. Современные теории и структура бухгалтер- | Правовая теория; психологическая (бихевиристическая) теория; | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над те- | Устный опрос, проверка тестов, | 11 |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|--------------------|-----|
| | ского учета. | лингвистическая теория; современная структура бухгалтерского учета; формирование новой профессии. | стами, выполнение заданий для самостоятельной работы | проверка рефератов | |
| | | Итого | | | 100 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с вопросами к зачету и формируемыми компетенциями представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | № вопроса |
|---|---------------|------------|------------------|
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | 1-2 | 1-2 | 1-40 |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационной безопасности (ОПК-1) | 1-2 | 1-2 | 31-39 |
| способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) | 1-2 | 1-2 | 1-40 |

Приложение к рабочей программе составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебным планом КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для студентов заочного отделения по направлению «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический
Кафедра бухгалтерского учета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(приложение для заочной формы обучения, срок обучения 4 г. и 6 мес.)

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

для подготовки бакалавров
по ФГОС ВО

Направление 38.03.01 «Экономика»
(шифр – название направления подготовки/специальности)

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
(название профиля, специализации)

Курс 2

Семестр 4

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | зач. един. | часы | Трудоёмкость по семестрам |
|--|---------------|------------|------------------------------|
| | | | №4 |
| Итого академических часов по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактные часы всего, в том числе: | 0,2 | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 0,1 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР), всего в т.ч. | 2,7 | 96 | 96 |
| реферат | 0,8 | 30 | 30 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | 0,8 | 66 | 66 |
| Контроль | 0,1 | 4 | 4 |
| Вид контроля | | | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоёмкость дисциплины

| Наименование Разделов и тем дисциплины | Всего часов на тему | Контактная работа | | Внеаудиторная работа и кон- троль (СР) |
|---|------------------------|----------------------|----|--|
| | | Л | ПЗ | |
| Тема 1. «Учет в древнем мире» | 11 | - | - | 11 |
| Тема 2. «Учет в средние века» | 11 | - | - | 11 |
| Тема 3. «Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение» | 11 | - | - | 11 |
| Тема 4 «Возникновение теории учета» | 11 | - | - | 11 |
| Тема 5. «Развитие теории учета» | 13 | - | 2 | 11 |
| Тема 6. «Развитие бухгалтерского учета в России» | 13 | 2 | - | 11 |
| Тема 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции | 12 | 1 | - | 11 |
| Тема 8. «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» | 13 | - | 2 | 11 |
| Тема 9. «Современные теории и структура бухгалтерского учета» | 13 | 1 | - | 12 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | 100 |

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № темы | Практические занятия | Вид контроля | Кол. Час. |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------|
| 1 | «Развитие теории учета» | тестирование, устный опрос, рефераты | 2 |
| 2 | «Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в» | тестирование, устный опрос, рефераты | 2 |
| ИТОГО | | | 4 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля | Кол. час. |
|------------------|--|--|---|---|-----------|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Учет в древнем мире. | Учет в первобытном обществе; Учет в древнем Египте; Учет в Месопотамии; Учет в древней Греции; Эллинизм Учет в древнем Риме. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 2 | 2. Учет в средние века. | Учет в Византии; Регламентация учета; Учет денежных средств; Оценка; Контроль, Учетная литература. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 3 | 3. Зарождение двойной бухгалтерии, и ее распространение. | Цель бухгалтерского учета; Методология учета; Техника бухгалтерского учета; Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета; Регулирование бухгалтерского учета. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 4 | 4. Возникновение теории учета. | Возникновение науки об учете в Италии; возникновение экономической и юридической школ учета; ломбардская школа; тосканская | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|
| | | школа; венецианская школа. | | | |
| 5 | 5. Развитие теории учета. | Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции; Немецкая школа бухгалтерского учета; | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 6 | 6. Развитие бухгалтерского учета в России. | Развитие учета до реформ Петра I; распространение в России двойной записи; возникновение и развитие русской формы счетоводства; меновая теория учета петербургской школы; балансовая теория московской школы бухгалтерского учета; бухгалтерский учет в СССР. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 7 | 7. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в Германии и во Франции. | Статический баланс; динамический баланс; органический баланс; юридическое направление во Франции; экономическое направление во Франции; управленческая школа; учетный позитивизм. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 8 | 8. Формирование современной методологии бухгалтерского учета в США и англоязычных странах. XX в. | Теория учета в США; персоналисты; институалисты; счетные теории; учет затрат; аудит и развитие его постулатов; профессиональная этика бухгалтера. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 11 |
| 9 | 9. Современные теории и структура бухгалтерского учета. | Правовая теория; психологическая (бихевиристическая) теория; лингвистическая теория; современная структура бухгалтерского учета; формирование новой профессии. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 12 |
| | | Итого | | | 100 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с вопросами к зачету и формируемыми компетенциями представлена в таблице 6.

Таблица 6 - **Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов**

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | № вопроса |
|---|---------------|------------|------------------|
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | 1-2 | 1-2 | 1-40 |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационной безопасности (ОПК-1) | 1-2 | 1-2 | 31-39 |
| способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) | 1-2 | 1-2 | 1-40 |

Приложение к рабочей программе составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебным планом КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для студентов заочного отделения по направлению «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».