

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.08.2023 12:54:09

Уникальный электронный ключ:

сba4ca2743798a2546ef5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**

**имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Калужского филиала  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

С.Д. Малахова

« 28 » 2023г




## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

при освоении обучающимися образовательных программ высшего образования  
(программ бакалавриата и программ специалитета)


**КАЛУГА, 2023**


**СОГЛАСОВАНО:**

Помощник директора по воспитательной работе и  
молодежной политике \_\_\_\_\_  Т.Д. Сихарулидзе

И.о заместителя директора по учебной работе \_\_\_\_\_  Т.Н. Пимкина

Начальник учебно-методической части \_\_\_\_\_  О.А. Окунева

И.о. декана факультета агротехнологий,  
инженерии и землеустройства \_\_\_\_\_  Т.Д. Сихарулидзе

И.о. декана факультета  
ветеринарной медицины и зоотехнии \_\_\_\_\_  Д.М. Евстафьев

И.о. декан экономического факультета \_\_\_\_\_  Н.А. Кокорев

Председатель студенческого Совета \_\_\_\_\_  Е.С. Филиппов

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Общие положения .....	5
Цель и задачи воспитательной работы .....	5
Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы .....	6
Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....	8
Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности ....	8
Формы и методы воспитательной работы.....	12
Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности .....	13
Нормативно-правовое обеспечение .....	13
Информационное обеспечение .....	14
Финансовое обеспечение .....	15
2.3.4 Кадровое обеспечение .....	15
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	16
Материально-техническое обеспечение .....	17
Социокультурное пространство .....	19
Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	20
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности .....	20
Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	20
Студенческое самоуправление (со-управление) .....	23
Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы .....	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»(далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы .

В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в филиале, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников филиала в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и студенческий совет.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается директором и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по филиалу(помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике).

Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на Совете факультета и раз в год на заседании Ученого совета филиала.

## 1. Общие положения

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При разработке Программы учитываются положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

**Целью** Рабочей программы воспитания является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

**Задача 1.** Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

**Задача 2.** Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде.

**Задача 3.** Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

**Задача 4.** Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**Задача 5.** Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

**Задача 6.** Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

**Задача 7.** Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

**Задача 8.** Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задача 9.** Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

**Задача 10.** Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

**Задача 11.** Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

**Задача 12.** Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи.

### **Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Основными принципами** составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

- **принцип связи воспитания с жизнью и профессией**, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;
- **принцип психолого-педагогической поддержки** как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;
- **принцип открытости**, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;
- **принцип вариативности**, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;
- **принцип со-управления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- **учет интересов участников Программы**, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;
- **учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами**, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

#### **Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.

Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции,

национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

Средовой подход включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

На сегодняшний день в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

### **Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности**

Воспитательная система – это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции филиала осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в **учебном процессе** предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через **внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам:**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики филиала, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения



филиала и ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой филиал (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 Направления и содержание воспитательной работы

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание воспитательной работы</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Задача 1.</b> Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;</li> <li>– создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры студентов;</li> <li>– реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<b>Задача 2.</b> Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;</li> <li>– формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в филиале, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии.</li> </ul>

<p>Культурно-просветительское воспитание</p>	<p><b>Задача 3.</b> Создание условий для разностороннего развития студентов, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>– приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>– формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>– развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства.</li> </ul>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p><b>Задача 4.</b> Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;</li> <li>– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.</li> </ul>
<p>Поддержка студенческого инновационного предпринимательства</p>	<p><b>Задача 5.</b> Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства,</li> <li>– встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в области инноваций,</li> <li>– консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</p>	<p><b>Задача 6.</b> Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</li> <li>– формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;</li> <li>– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Экологическое воспитание	<b>Задача 7.</b> Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным.</li> </ul>
Научно-образовательное воспитание	<b>Задача 8.</b> Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов;</li> <li>– стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках;</li> <li>– поддержка кружкового движения;</li> <li>– развитие института наставничества.</li> </ul>
Инклюзивное воспитание	<b>Задача 9.</b> Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе;</li> <li>– сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе;</li> <li>– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Развитие органов студенческого самоуправления	<b>Задача 10.</b> Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование собственной активной социальной позиции студентов;</li> <li>– развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>– развитие молодежного добровольчества, волонтерства;</li> <li>– поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.</li> </ul>
Социально-психологическая помощь и поддержка	<b>Задача 11.</b> Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности</li> <li>– психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;</li> <li>– развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях.</li> </ul>

Профилактика асоциального поведения	<b>Задача 12.</b> Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая диагностика (мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода обучения);</li> <li>– психологическая профилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов);</li> <li>– обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

### **Формы и методы воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов филиала.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- олимпиады, викторины;
- учебные занятия;
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);
- волонтерские акции;
- школы молодых ученых;
- тренинги и консультации;
- часы кураторов;
- научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

**По количеству участников** проводимые в филиале мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);
  - групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
  - массовые (олимпиады, флешмобы, конкурсы, конференции, праздники и т.д.);
- Воспитательная работа в филиале строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:
- методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

### **Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение; кадровое обеспечение; научно - методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты :

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946 г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018

- г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
  - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
  - Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;
  - Приказ Минобрнауки от 07.04.2021 г. №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»
  - Устав ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.
  - Положение о Калужском филиале.
  - Правила внутреннего распорядка Филиала.
  - Положения и локальные акты ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева и Калужского филиала ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева в части, касающейся образовательной деятельности.

### **Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела
- «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

### **Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих

объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Структуры и кадры обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Директор;
- Помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Учебно-методическая часть;
- Управление по воспитательной работе;
- Администрация факультетов;
- Совет студентов.

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаются ежегодно по приказу ректора).

Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством и медиа;

Преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин («Основы права», «История», «Философия»);

- Преподаватели физической культуры и тренеры.

### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда)
  - 1) Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой; В.С. Сенашенко. – Москва: Инфра-М Альфа-М, 2016. –286 с.
  - 2) Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибулькинова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко; науч. ред.: А. И. Донцов, Н. Н. Черногор. – Москва: ИИУ МГОУ, 2021. – 208с.
  - 3) Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / под редакцией проф. Р.У. Богдановой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2013.– 259с.
  - 4) Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы: монография. –М.: Проспект, 2019. –272 с.
  - 5) Виленский М. Я. Аксиологический потенциал здоровья как фактор качества подготовки выпускника вуза // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений (Одинцово, 21 февраля 2016 г.) / отв. ред. В. Е.

Цибульникова. М.: Перо, 2016. –С. 5–11.

- 6) Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Юрайт, 2021. – 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 01.07.2021).
  - 7) Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Инфра-М, 2016. – 152 с.
  - 8) Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 01.07.2021).
- Internet ресурсы
- 9) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Схема доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
  - 10) Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь» – Схема доступа: <https://fadm.gov.ru/>
- положения о проведении конкурсов и соревнований;
- информационные письма о проведении мероприятий;
- анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.

### Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания описано в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания ТГАСУ

Объект инфраструктуры	Описание объекта	Адрес (местоположение)
Помещения для занятий спортом	<p>Спортивный зал, тренажерный зал. Перечень оборудования: многофункциональный тренажер (1 шт.); теннисные столы (10 шт.); велотренажер (2 шт.); степ тренажер (2 шт.); скамья для пресса (2шт.); брусья (1 шт.); перекладина навесная (1 шт.); баскетбольные мячи (10 шт.); волейбольные мячи (10 шт.); гимнастические маты (4 шт.); гантели (4 шт.); обруч гимнастический (2 шт.); скакалки гимнастические (10 шт.); информационные стенды.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 406). Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Lenovo V310z (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional</p>	248007, г. Калуга, ул. Вишневого, 27



	<p>Plus 2019 (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77-089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Microsoft Windows 10 Professional (Предустановленная ОС семейства Microsoft Windows OEM, подлинность подтверждена наклейкой подлинного ПО Майкрософт GML), Яндекс.Браузер (freeware), Adobe Reader (freeware), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition (Лицензия 2B1E-210615-075504-4-2183 от 15.06.2021 / Лицензионный договор №1284-2021 от 24.05.2021)</p>	
Библиотека	<p>Фонд на 1.01. 2021 года – 66 218 ед. хранения Поступило за 2021 г. – 66экз. на сумму 86 610,95 руб. Состоит экземпляров на конец отчетного года – 66 284 ед. хранения Число абонентов – 1638 Посещаемость – 2 885 Книговыдача – 5 221 Общая площадь - 243 кв. м. Посадочных мест - 50 Читальный зал -1 Абонемент учебной литературы -1 Отдел художественной литературы – 1 Число персональных компьютеров -10 из них для пользователей библиотеки – 7 из них подключенных к Интернету – 10 Число посещений Интернет-сайтов – 552 Собственные электронные каталоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный каталог учебной литературы КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева – <b>5909 наз.</b></li> <li>• Электронная база избранных журнальных статей – <b>8182 наз.</b></li> <li>• Электронная база учебно-методических пособий – <b>386 наз</b></li> </ul>	248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27
Актовый зал	<p>На__ посадочных мест. Укомплектован оборудованием для проведения культурно-творческих и научных мероприятий. мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Asus).</p>	248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27
Помещения для работы органов студенческого самоуправления	<p>Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером</p>	248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27
Музей филиала		248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27

### **Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство Калуги изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем образовательные организации исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации.

Воспитательная среда города включает:

- памятники архитектуры ;
- храмы, соборы и монастыри ;
- ландшафтные памятники ;
- скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения и значимым событиям ;
- Библиотеки;т,
- Музейный комплексы;
- Театры ;
- Кинотеатры, концертные залы;
- Спортивные клубы;
- Дома творчества и т.д.

### **Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие организовано по нескольким направлениям воспитательной работы.

В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных с наркотиками, филиал взаимодействует с областными медицинскими организациями.

Центр занятости населения города Калуги и Калужской области оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время.

Государственная теле-радиокомпания г.Калуга оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области организует научные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня, координирует работу по реализации национальных проектов.

В рамках научно-образовательного направления филиала взаимодействует с несколькими крупными отраслевыми предприятиями, такими как: ОАО «Холдинговая компания Элинар» АО "ПРОДО птицефабрика Калужская", ООО «ЭкоНива-АПК Х, ООО «ЭкоНива-Техника», ООО «Холдинг», «Мираторг», ОАО «Галантус», ООО «Русский сыр» и др.

### **3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды филиала созданы следующие условия:

- необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;
  - структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы;
  - система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);
  - система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;
  - дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.
- Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления:
- (1) на уровне филиала;
  - (2) на уровне факультетов;
  - (3) на уровне студенческих групп.

### **Общеуниверситетский уровень.**

Ученый совет филиала определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, иницирует меры поддержки и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике совместно с заместителем директора по учебной работе разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

**Уровень факультетов.** Функции управления воспитательной деятельностью на факультетах возложены на помощников деканов по воспитательной работе, которые координируют деятельность кураторов академических групп.

В задачи помощников деканов по воспитательной работе входит:

- координация деятельности по основным направлениям воспитания, разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- согласование задач воспитательной работы факультета с планом воспитательной работы филиала;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках

(результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);

- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин;
- развитие взаимодействия преподавателей с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- информирование преподавателей и студентов о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий.

**Уровень студенческих групп.** Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями Вуза и филиала, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в филиале и студенческих общежитиях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также формирование представителей в органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;
- оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;
- формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;
- оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;
- участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья;
- привитие студентам ценностей и норм корпоративной культуры, патриотического отношения студентов к стране, ВУЗу Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контроль за реализацией РПВ осуществляется на всех трех уровнях. Функция текущего контроля возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в институтах, на факультетах, и структурных подразделениях филиала. Промежуточный контроль осуществляется на уровне

администрации факультетов и руководителей структурных подразделений филиала. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения. Итоговый контроль осуществляется на уровне филиала, он дает возможность оценить эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов. Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

### **Студенческое самоуправление (со-управление)**

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой студенческая профсоюзная организация.

### **Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы**

Качество воспитательной работы оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ, оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды филиала;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1 Оценка эффективности воспитательной работы

№ п/п	Критерии качества и показатели эффективности воспитательной работы	Единица измерения	Значение показателя за учебный год
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>			
1.	Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности	да/нет	
2.	Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности	да/нет	
3.	Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	да/нет	

4.	Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости	да/нет	
5.	Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.)	да/нет	
6.	Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности	руб.	
7.	Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ)	ед.	
8.	Наличие системы управления воспитательной деятельностью	да/нет	
9.	Наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе	да/нет	
10.	Наличие органов студенческого самоуправления	да/нет	
11.	Наличие института кураторства	да/нет	
12.	Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование	да/нет	
13.	Количество студенческих организаций в филиале	ед.	
14.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве)	ед.	
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий</b>			
15.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в филиале	ед.	
16.	Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе	%	
17.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п., в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
18.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного Года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся	%	
19.	Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии)	%	
20.	Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество	ед.	
21.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся	%	
22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся	%	
23.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся	%	

24.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся	%	
25.	Количество участников, выступивших с докладами на Научно-практических конференциях, из числа обучающихся	чел.	
26.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

Риски реализации **Программы** связаны со следующими факторами:

- с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;
- со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в вузе;
- с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению **Программы**, поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в филиале программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов, ППС и студенческого совета.

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников.