МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал

---

ПРИНЯТО
на Ученом совете Калужского филиала ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
протокол №__1__
от «_25_»__09__2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Калужского филиала ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
_____ С.Д. Малахова
«_25_»__09__2026г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о независимой оценки

## качества обеспечения образовательной деятельности

## в Калужском филиале ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

## (в новой редакции)

### 1. Общие положения.

1.1 Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам (далее – Положение) в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева» (далее – Филиал) регламентирует общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторингу качества образования по основным образовательным программам, а так же анализ и последующее использование их результатов в Филиале.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки Филиала;

- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. №05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования»;

- Уставом Университета;

- Положением о Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева»

- Локальными нормативными актами Университета и Филиала.

1.3. В положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее ФГОС ВО), требованиям профильных организаций и предприятий, а так же требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** - систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества образовательной деятельности.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя независимая оценка качества образования (НОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, направленная на получение сведений об образовательной деятельности и обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

1.4. Основные задачи введения настоящего Положения:

- унифицировать подходы к внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;

- обеспечить подразделения объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образовательных услуг и принять своевременные меры, направленные на повышение эффективности и качества образовательной деятельности филиала;

- улучшить самоорганизацию обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

Повысить ответственность руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;

- обеспечить открытость и доступность информации о качестве образовательных услуги об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

1.5. Объекты внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся:

- образовательные программы, реализуемые филиалом;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- условия реализации образовательного процесса в филиале.

Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образовательных услуг используются результаты:

- образовательной статистики;

- текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

- контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (далее – контроль остаточных знаний);

- мониторинговых исследований;

- аудитов подразделений Филиала, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации, годовых планов-отчетов кафедр;

- Социологических опросов;

- Взаимопосещение занятий;

- Самообследования.

1.7. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние дел и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

1.8. Система оценки качества образования в Филиале основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования – норма и стимул внутреннего развития каждого подразделения Филиала.

1.9. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Филиале выполняет учебно-методическая часть.

1.10. Требования настоящего Положения распространяются на обучающихся, научно - педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и договорам возмездного оказания услуг, иных работников Филиала и представителей сторонних организаций, задействованных в реализации мероприятий, проводимых в рамках внутренней независимости системы оценки качества образования в Филиале.

1.11. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Филиала, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

## 2. Цели внутренней независимой оценки качества образования.

2.1. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в Филиале являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. В рамках внутренней НОКО проводится оценивание:

- качества подготовки обучающихся;
- качества работы педагогических работников;
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

## 3. Формы независимой оценки качества образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образовательного процесса состоит из внешней и внутренней оценки.

***Внешняя оценка*** включает:

- аккредитационный мониторинг;
- профессионально-общественную аккредитацию реализуемых Филиаломм образовательных программ;

- участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС;

- социальные опросы представителей работодателей о качестве подготовки обучающихся.

***Внутренняя оценка*** включает:

1) Внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в Филиале:

- промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а так же участия в проектной деятельности;

- проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2) Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников:

- системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- оценку качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио;

Оценку качества работы педагогических работников обучающимися посредством социальных опросов.

3) Внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- ежегодное самообследование образовательных программ;

- социальные опросы обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей.

## 4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся.

4.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а так же участия в проектной деятельности.

Требования к проведению промежуточной аттестации и порядок заполнения ведомости и журнала преподавателя представлены в локальном нормативном акте университета «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Результаты, полученные в ходе проведения внутренней НОКО, генерируются из автоматизированной информационной системы управления контингентом обучающихся. В ходе подготовки сводного отчета о проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся результаты промежуточной аттестации систематизируются учебно-методическим управлением.

Основные требования к содержанию, выполнению, оформлению и защите курсовых работ и проектов представлены в локальном нормативном акте университета – «Положение о курсовой работе/проекте федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева)».

4.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а так же помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, формируется учебно-методической частью и утверждается директором Филиала в начале учебного года. В соответствии с утвержденным Перечнем, учебно-методическая часть на начало учебного года готовит проект распоряжения о проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), в котором назначаются ответственные кафедры, утверждаются сроки представления отчетности. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, а также способ проведения входного контроля определяется преподавателем, реализующим данную дисциплину, и координируется руководителем образовательной программы в зависимости от целей и задач программы.

На советах факультетов результаты входного контроля систематизируется, анализируется, вырабатываются меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов. По результатам анализа директорами готовится отчет, который передается в учебно-методическое управление.

4.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок формирования, содержание и организация портфолио индивидуальных, персональных достижений обучающихся реализуется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета – «Положение об электронном портфолио обучающегося».

Портфолио размещается в специальном разделе личного кабинета обучающегося на внутреннем портале для обучающихся и преподавателей.

Портфолио пополняется в течение всего периода обучения обучающегося в Филиале. Контроль документов и материалов, входящих в электронное портфолио студента, осуществляют сотрудники Филиала, имеющие определенные права доступа.

4.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий в Филиале по внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета по отдельным дисциплинам (модулям) ежегодно реализуется как на базе Филиала, так и на базе других вузов. Студенческие предметные олимпиады выявляют наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию олимпиад на уровне Филиала осуществляют руководители образовательных программ, а также соответствующие кафедры. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

Организаторы олимпиад разрабатывают положения о предметных олимпиадах, приказом по Филиалу утверждают сроки проведения и состав Оргкомитета олимпиады, разрабатывают программу олимпиады, подводят итоги, необходимую информацию размещают на сайте Филиала. Сотрудники учебно-методической части, руководители образовательных программ осуществляют контроль за проведением олимпиад и проводят анализ результатов олимпиад для совершенствования структуры и актуализации содержания образовательной программы.

4.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА), государственные и апелляционные комиссии, требования к государственному экзамену, требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), рекомендации по защите ВКР, порядок апелляции результатов ГИА, порядок повторного проведения ГИА, порядок разработки, согласования, утверждения и хранения оценочных материалов для ГИА, организация государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в локальных нормативных актах Филиала – «Положение об особенностях проведения государственного экзамена и

защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного оборудования, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры)», «Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

4.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках опроса представителей работодателей.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках опроса работодателей направлена на определение степени соответствия компетенций студентов и выпускников реальным требованиям рынка труда.

Целью является получение объективной информации о качестве

подготовка обучающихся от непосредственных потребителей кадров для последующей корректировки образовательных программ.

Основные задачи:

– оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников;

– определение степени удовлетворенности работодателей качеством практической подготовки (по итогам прохождения практик);

– выявление дефицитов в знаниях и навыках для актуализации учебных планов;

– оценка готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности.

Опрос проводится ежегодно посредством анкетирования.

Полученные в ходе опроса аналитические данные аггрегируются и используются для разработки рекомендаций по модернизации образовательных программ и рабочих программ дисциплин, корректировки программ практик и требования к результатам их освоения, формирование ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации.

## 5. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников.

Проведение мониторинговых исследований позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур является:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Филиале;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ООП;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Филиала.

Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников в Филиале проводится в рамках:

- процедуры рейтинговой оценки деятельности педагогических работников;

- конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к числу профессорско-преподавательского состава;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

- проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший сотрудник года»;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися ( проведение социологических опросов).

5.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников филиала в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Филиала в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников в виде рейтинговой оценки КФ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, механизм проведения которой закреплен в локальных нормативных актах Филиала — «Положения о проведении рейтинговой оценки эффективности деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева» и «Положении о конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должности научных работников».

Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников, а также коллегиальность оценивания позволяют снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника проводится оценивание качестве его работы по всем направлениям: образовательной деятельности, учебно-методической и научно-исследовательской работе, дополнительного профессионального образования, международной деятельности, воспитательной и профориентационной работе.

По итогам рейтинговой оценки формируются градационные уровни достижений (высокоэффективный, эффективный, низкоэффективный,

неэффективный). Результаты мониторинга уровня квалификации педагогических работников могут быть использованы для:

- выявление перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетенции работников;
- определение потребности в повышении квалификаций, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- формирование резерва кадров руководящих должностей, обеспечения возможности планирования должностного роста;
- повышение уровня заработной платы;
- развитие персонала, усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

5.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио.

Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников позволяет руководству Филиала:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Использование технологии портфолио позволяет педагогическим работникам:

- систематизировать опыт и знания;
- производить самооценку профессиональной деятельности;
- определять траекторию своего индивидуального развития.

Анализ портфолио может быть использован в процедурах системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников (при самообследовании, проведении рейтинговой оценки, конкурсного отбора), а так же при проведении государственной аккредитации в части требований к кадровым условиям реализации образовательных программ.

5.3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценка педагогических работников обучающимися является важной компонентой НОКО. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме опросов или анкетирования, в том числе электронного (анкетирование «Преподаватель глазами студентов», опрос «Оценка качества условий образовательной деятельности в Калужском филиале ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева»).

Результаты социологических опросов используются для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания, кадрового и ресурсного потенциала образовательной программы.

## 6. Организация и проведение внутренней независимой оценки

**качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности Калужского филиала ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.**

6.1. Качество предоставляемых Филиалом образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам. Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательных программ Филиала требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур самообследования образовательных программ филиала, лицензионного контроля, аккредитационного мониторинга, профессионально- общественной аккредитации.

6.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательных программ Филиала реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательных программ, которые которое проводится в соответствии с приказом директора Филиала, в котором утверждаются сроки проведения самообследования, составы комиссий по проведению самообследования и лица, ответственные за подготовку отчетов по самообследованию.

6.3. В состав комиссий по проведению самообследования включаются сотрудники Учебно-методической части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научной работе, помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике, представители факультетов, представители советов обучающихся Филиала, а так же представители других структурных подразделений.

6.4. Процедура самообследования образовательной программы включает также социологические опросы обучающихся, профессорско-преподавательского состава, а так же представителей работодателей.

## 7. Заключение

7.1. Настоящее положение рассматривается и принимается Ученым советом Филиала, утверждается и вводится в действие приказом директора .

7.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства в аналогичном порядке.