

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 2024 14:31:09
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b78001100e15354c4938c4a04716d

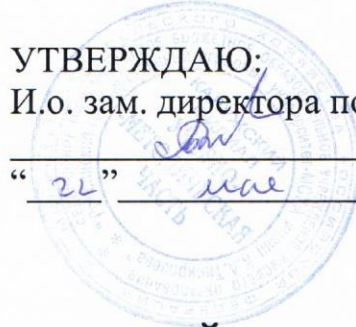


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
– **МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Экономический
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. зам. директора по учебной работе
Пимкина Т.Н.
“ 22 ” мая 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование дисциплины)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: «Управление бизнесом»


Курс 4

Семестр 8

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024


Калуга, 2024

Разработчик (и):  Кулиш В.Ф., доцент кафедры экономики и управления

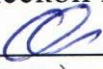
«22» 05 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебным планом

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и управления протокол № 1 от «22» 05 2024 г.

Зав. кафедрой Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 05 2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой  Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 05 2024 г.

Проверено:

Начальник УМЧ  Окунева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	24
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины
Б1,В.01.08 «Исследование систем управления» для подготовки бакалавров по
направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность Логистика

Целью освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками проведения, планирования и организации исследований систем управлений для: формирования научного представления об исследовательской деятельности; рассмотрения конкретных методов проведения исследований; ознакомления с вопросами планирования и организации исследований систем управления.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Исследование систем управления» включена в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Логистика».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПКос Способен выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений

ПКос -1.1 Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПКос -1.3 Способен определять предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»

Тема 2. «Системный анализ в исследовании управления»

Тема 3. «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»

Тема 4. «Функционально-логические основы исследования систем управления»

Тема 5. «Состав и выбор методов исследования систем управления»

Тема 6. «Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования»

Тема 7. «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»

Тема 8. «Экспертные оценки в исследовании систем управления»

Тема 9. «Планирование процесса исследования систем управления»

Тема10. «Организация процесса исследования систем управления»

Тема 11. «Научная и практическая эффективность исследования»

Тема 12. «Диагностика систем управления»

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108часов)

Промежуточный контроль: зачёт

1.Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является вооружение студентов знаниями, умениями и навыками проведения, планирования и организации исследований систем управлений для: формирования научного представления об исследовательской деятельности; рассмотрения конкретных методов проведения исследований; ознакомления с вопросами планирования и организации исследований систем управления.

2.Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Исследование систем управления» включена в вариативную часть учебного плана. Дисциплина «Исследование систем управления» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент организации.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Исследование систем управления» являются теория менеджмента, моделирование социально-экономических процессов, статистика, информационные ресурсы в менеджменте, методы принятия управленческих решений и другие дисциплины.

Дисциплина «Исследование систем управления» является основополагающим для изучения таких дисциплин, как управление организациями АПК, управление человеческими ресурсами, логистика, государственное и муниципальное управление, а также при выполнении ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Исследование систем управления» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

3.Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины «ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций ¹	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	ПКос-1.1-анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений	навыками выявления и сбора информации для формирования управленческих решений
			ПКос-1.3 –способен определять предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа	предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа	анализировать информацию для формирования возможных решений	навыками производства продукта в изменяющихся условиях производственного процесса

Индикаторы компетенций берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра/специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.(108часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час	в т.ч по семестрам
		8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе</i>		
<i>лекции(Л)</i>	24	24
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	24	24
2. Самостоятельная работа(СРС)	60	60
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д)</i>	60	60
Вид промежуточного контроля	Зачет	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час	в т.ч по семестрам
		8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа	20	20
Аудиторная работа	20	20
<i>в том числе</i>		
<i>лекции(Л)</i>	8	8
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	12	12
2. Самостоятельная работа(СРС)	88	88
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д)</i>	88	88
Вид промежуточного контроля	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а – Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Исследование систем управления»	108	24	24	-	-	60
Итого по дисциплине	108	24	24	-	-	60

*в т.ч. практическая подготовка

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б – Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Исследование систем управления»	108	8	12	-	-	88
Итого по дисциплине	108	8	12	-	-	88

* в том числе практическая подготовка

Тема 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»

Понятие исследования. Виды исследований. Объект и предмет исследования. Основные принципы исследования. Научная и практическая роль исследований в деятельности человека. Содержание понятия система. Модель организационно-экономической системы организации. Понятие система управления.

Тема 2 «Системный анализ в исследовании управления»

Системный подход в решении задач управления. Элементы связи целостность. Анализ систем управления. Принципы декомпозиции. Синтез систем управления. Структурно-функциональный анализ систем управления.

Тема 3 «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»

Концепция исследования признаки принципы построения роль в организации и методологии исследования. Гипотеза и ее роль в исследовании. Требования к гипотезам. Разработка гипотезы. Виды гипотез.

Тема 4 «Функционально-логические основы исследования систем управления»

Функциональная роль исследований в развитии систем управления. Осознание развития и потребность в реконструкции и модернизации систем управления. Логика как инструмент исследования. Формально-логические методы исследования. Логические принципы исследования. Новые направления в логике. Методы неформальной логики.

Тема 5 «Состав и выбор методов исследования систем управления»

Методологические подходы к исследованию систем управления. Классификация методов исследования систем управления, выбор методов исследования. Сочетание и комбинации методов исследования. Роль менеджеров в проведении исследования. Основные требования к менеджерам исследовательского типа.

Тема 6 «Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования»

Виды социально – экономических экспериментов. Организация эксперимента. Оценка результатов экспериментирования. Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов. Виды социологических исследований используемых в изучении систем управления. Процедуры и организация социологических исследований. Оценка результатов социологических исследований.

Тема 7 «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»
 Сущность виды и классификация параметров. Показатели характеристики и параметры системы управления. Параметрические расчеты показателей. Функционально-стоимостной анализ. Положения метода факторного анализа. рефлексивные исследования систем управления.

Тема 8 «Экспертные оценки в исследовании систем управления»
 Сущность и содержание метода экспертных оценок. Состав экспертов. Подготовка экспертизы. Проведение опроса экспертов. Оценка согласованности экспертных данных. Классический метод экспертных оценок Дельфи . Обработка результатов экспертного обследования.

Тема 9 «Планирование процесса исследования систем управления »
 Особенности планирования исследования систем управления. Основные положения программы исследования систем управления. Содержание разделов программы исследования систем управления. Организация разработки и оформление плана исследования систем управления.

Тема 10 «Организация процесса исследования систем управления»
 Принципы организации исследования. Основные формы организации исследований системы управления и их характеристика. Консультирование как форма организации процесса исследования систем управления. Состав стадий и этапов исследования систем управления. Источники получения информации для исследования систем управления.

Тема 11«Научная и практическая эффективность исследования»
 Критерии оценки эффективности системы управления. Оценка уровня качества исследования. Основные виды и источники эффектов. Основные показатели используемые для расчетов эффективности. Методы повышения эффективности системы управления в условиях неопределенности и риска.

Тема 12«Диагностика систем управления»
 Принципы диагностики систем управления по результатам исследования. Процесс диагностики. Виды и методы диагностики. Инструментарий диагностики. Оформление и представление результатов диагностики систем управления.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4 - Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Тема 1. «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»	Лекция №1.Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие№2 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 2. «Системный анализ в исследовании управления»	Лекция №2 «Системный анализ в исследовании управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие№2 «Системный	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2

	анализ в исследовании управления»			
Тема 3 «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»	Лекция №3 «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №3 «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 4 «Функционально-логические основы исследования систем управления »	Лекция №4 «Функционально-логические основы исследования систем управления »	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №4 «Функционально-логические основы исследования систем управления »	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 5 « Состав и выбор методов исследования систем управления»	Лекция №5 « Состав и выбор методов исследования систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №5 « Состав и выбор методов исследования систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 6. « Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования»	Лекция №6 « Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №6 «Решение проблемных ситуаций с помощью мозговой атаки»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 7 «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»	Лекция №7 «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №7 «Параметрическое	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2

	исследование и факторный анализ систем управления»			
Тема 8 «Экспертные оценки в исследовании систем управления»	Лекция №8«Экспертные оценки в исследовании систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
	Практическое занятие№8« Рейтинг руководителя»			
Тема 9 «Планирование процесса исследования систем управления »	Лекция №9«Планирование процесса исследования систем управления »	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
	Практическое занятие№9«Планирование процесса исследования систем управления »			
Тема 10 «Организация процесса исследования систем управления»	Лекция №10«Организация процесса исследования систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование, проверка решения задачи	2
	Практическое занятие№10 «Обоснование целесообразности проведения исследования системы управления»			
Тема 11 «Научная и практическая эффективность исследования»	Лекция №11«Научная и практическая эффективность исследования»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
	Практическое занятие№11«Научная и практическая эффективность исследования»			
Тема12 «Диагностика систем управления»	Лекция №12«Диагностика систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
	Практическое занятие№12«Диагностика систем управления»			
				48
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Тема 1 «Разработка	Лекция №1 «Разработка	ПКос -1.1;	Дискуссия	2

гипотезы и концепции исследования системы управления»	гипотезы и концепции исследования системы управления»	ПКос -1.3		
	Практическое занятие №1 «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование, проверка задания	2
Тема 2 « Состав и выбор методов исследования систем управления»	Лекция №2 « Состав и выбор методов исследования систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №2 « Состав и выбор методов исследования систем управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 3 «Научная и практическая эффективность исследования»	Лекция №3 «Научная и практическая эффективность исследования»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №3 «Научная и практическая эффективность исследования»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 4. « Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования»	«Решение проблемных ситуаций с помощью мозговой атаки»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Опрос, тестирование, проверка задания	2
Тема 5 «Экспертные оценки в исследовании систем управления»	Практическое занятие №5 « Рейтинг руководителя»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Проверка задания	2
Тема 6 «Организация процесса исследования систем управления»	Практическое занятие №6 «Обоснование целесообразности проведения исследования системы управления»	ПКос -1.1; ПКос -1.3	Проверка задания	2
				18

5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы оформляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях.

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Название темы	раздела,	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Тема 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»		Понятие исследования. Виды исследований. Объект и предмет исследования. Основные принципы исследования. Научная и практическая роль исследований в деятельности человека. Содержание понятия система. Модель организационно-экономической системы организации. Понятие система управления. (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 2 «Системный анализ в исследовании управления»		Системный подход в решении задач управления. Элементы связи целостность. Анализ систем управления. Принципы декомпозиции. Синтез систем управления. Структурно-функциональный анализ систем управления(ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 3 «Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования»		Виды социально – экономических экспериментов. Организация эксперимента. Оценка результатов экспериментирования. Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов. Виды социологических исследований используемых в изучении систем управления. Процедуры и организация социологических исследований. Оценка результатов социологических исследований. (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 4 «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»		Сущность виды и классификация параметров. Показатели характеристики и параметры системы управления. Параметрические расчеты показателей. Функционально-стоимостной анализ. Положения метода факторного анализа. рефлексивные исследования систем управления. . (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 5 «Планирование процесса исследования систем управления »		Особенности планирования исследования систем управления. Основные положения программы исследования систем управления. Содержание разделов программы исследования систем управления. Организация разработки и оформление плана исследования систем управления. (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 6 «Функционально-логические основы исследования систем управления »		Функциональная роль исследований в развитии систем управления. Осознание развития и потребность в реконструкции и модернизации систем управления. Логика как инструмент исследования. Формально-логические методы исследования. Логические принципы исследования. Новые

		направления в логике. Методы неформальной логики. (ПКос - 1.1; ПКос -1.3)
Тема 7 «Организация процесса исследования систем управления»		Принципы организации исследований системы управления и их характеристика. Консультирование как форма организации процесса исследования систем управления. Состав стадий и этапов исследования систем управления. Источники получения информации для исследования систем управления (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 8 «Диагностика систем управления»		Принципы диагностики систем управления по результатам исследования. Процесс диагностики. Виды и методы диагностики. Инструментарий диагностики. Оформление и представление результатов диагностики систем управления. (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Тема 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»		Понятие исследования. Виды исследований. Объект и предмет исследования. Основные принципы исследования. Научная и практическая роль исследований в деятельности человека. Содержание понятия система. Модель организационно-экономической системы организации. Понятие система управления. (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 2 «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»		Сущность виды и классификация параметров. Показатели характеристики и параметры системы управления. Параметрические расчеты показателей. Функционально-стоимостной анализ. Положения метода факторного анализа. рефлексивные исследования систем управления. . (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 3 «Планирование процесса исследования систем управления »		Особенности планирования исследования систем управления. Основные положения программы исследования систем управления. Содержание разделов программы исследования систем управления. Организация разработки и оформление плана исследования систем управления. (ПКос -1.1; ПКос -1.3)
Тема 4 «Функционально-логические основы исследования систем управления »		Функциональная роль исследований в развитии систем управления. Осознание развития и потребность в реконструкции и модернизации систем управления. Логика как инструмент исследования. Формально-логические методы исследования. Логические принципы исследования. Новые направления в логике. Методы неформальной логики. (ПКос - 1.1; ПКос -1.3)

6,Образовательные технологии

Таблица 6- Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1. «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»	лк	Лекция - визуализация
	Тема 2 «Системный анализ в исследовании управления»	пз	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций
2	Тема 3 «Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления»	лк	Лекция-диалог
	Тема 4 «Функционально-логические основы исследования систем управления»	пз	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций
3	Тема 5 «Состав и выбор методов исследования систем управления»	пз	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций
4	Тема 7 «Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления»	лк	Лекция-диалог

7.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания для промежуточного тестирования по дисциплине «Исследование систем управления» ((ПКос -1.1; ПКос -1.3))

1. Система управления организацией:

- а) управляемая часть организации, обеспечивающая реализацию управленческих решений и отвечающая за производственный процесс;
- б) набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений, обеспечивающих решение задач управления;
- в) дирекция и административно-управленческий аппарат организации.

2. Организация как социальное явление:

- а) большая группа людей, собравшихся для чего-либо в определенное время в каком-нибудь одном месте;
- б) группа людей, объединившихся для достижения определенной цели, в области производства товаров, услуг, информации и знаний
- в)покупатели в магазине, стоящие в очереди за продуктами.

3.Управление организацией:

- а) выдача четких распоряжений и приказов непосредственным исполнителям задания;
- б) обеспечение согласованных действий членов организации, направленных на достижение общих целей;
- в) неукоснительное выполнение исполнителями распоряжений и приказов руководителей.

4.Линейная структура управления:

- а) жесткая иерархическая структура;
- б) дивизионная структура;

в) гибкая матричная структура.

5. Основная практическая задача исследования систем управления организацией:

- а) принятие управленческих решений, обеспечивающих эффективное продвижение организации к намеченной цели;
- б) принятие управленческих решений, обеспечивающих эффективную работу одного функционального подразделения;
- в) уменьшение собственных трудовых затрат на решение задач управления.

6. Факторы внешней среды, принимаемые во внимание при ИСУ:

- а) люди и организации, с которыми взаимодействует рассматриваемая организация;
- б) природные и климатические условия, в которых функционирует рассматриваемая организация;
- в) все то, что находится за пределами рассматриваемой организации.

7. Главная цель организации:

- а) обеспечение ритмичной работы структурных подразделений;
- б) решение социально значимых задач, приносящих прибыль;
- в) получение любым путем и в кратчайшие сроки максимальной прибыли.

8. Диагностика системы управления:

- а) выявление достоинств и недостатков исследуемой системы;
- б) составление описания элементов и подсистем системы управления;
- в) контроль исполнения управленческих решений.

9. Гипотеза исследования системы управления организацией:

- а) выбранный метод исследования систем системы управления;
- б) предположение о возможном действии системы управления;
- в) план проведения исследований системы управления.

10. Экономический эксперимент:

- а) анализ поведения системы управления при изменении экономических показателей;
- б) анализ экономических показателей деятельности организации за истекший период;
- в) реализация мер, направленных на снижение внутренних издержек.

11. Рефлексивный анализ системы управления:

- а) изучение реакций системы на целенаправленное воздействие;
- б) анализ работы системы за предшествующий период;
- в) разбиение предприятия на отдельные функциональные звенья.

12. Факторный анализ системы управления:

- а) описание функционирования отдельных звеньев организации;
- б) анализ воздействия на работу системы внешних и внутренних факторов;
- в) анализ работы исполнительных звеньев организационной системы.

13. Чем объясняется возрастание роли функциональных исследований в развитии систем управления современными организациями России:

- а) разделением крупных организаций на ряд мелких фирм;
- б) увеличением размеров организаций и созданием объединений;
- в) необходимостью работы в условиях острой конкуренции.

14. Концепция исследования системы управления:

- а) выбранный метод проведения исследований системы управления;
- б) система взглядов, определяющих основные направления исследования;
- в) результаты, полученные в процессе исследования системы управления организацией.

15. Анализ:

- а) выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы;
- б) соединение простых составляющих объекта в единое целое по известному правилу;
- в) представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними.

16. Синтез:

- а) выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы;
- б) соединение составляющих объекта в единое целое по известному правилу;
- в) представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними.

17. Функциональная цель:

- а) цель, которая никогда ранее никем не достигалась;
- б) эта цель уже достигалась ранее в другой организации;
- в) эта цель уже достигалась ранее в данной организации

18. Основной объект ИСУ:

- а) система управления организацией;
- б) управленческий аппарат организации;
- в) исполнители.

19. Решение оптимальное:

- а) логически обоснованное решение проблемы;
- б) эмпирическое решение проблемы;
- в) решение, основанное на собственном ощущении лица, принимающего решения (ЛПР).

20. Эффективность:

- а) отношение полезного ресурса к затратам;
- б) эффекты, оказывающие влияние на деятельность организации;
- в) совокупность экономических показателей.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (дискуссии)

1. Научная и практическая роль исследований в деятельности человека
2. Модель организационно-экономической системы организации
3. Виды объектов исследования систем управления
4. Опыт построения и функционирования систем управления в условиях централизованной плановой экономики на отечественных предприятиях в 70-80-х годах прошлого столетия
5. Особенности исследования социально-экономических систем
6. Возрастание роли исследования систем управления в условиях рыночной экономики
7. Виды исследований
8. Задачи анализа систем управления
9. Задачи синтеза систем управления
10. Структурный анализ систем управления
11. Структурный синтез систем управления
12. Функциональный анализ систем управления
13. Функциональный синтез систем управления
14. Информационный анализ систем управления
15. Информационный синтез систем управления
16. Параметрический анализ систем управления
17. Параметрический синтез систем управления
18. Концепция исследования, ее роль в организации и методологии исследования
19. Гипотеза и ее роль в исследовании
20. Требования к гипотезам
21. Разработка гипотезы
22. Виды гипотез
23. Теоретические методы исследования систем управления (формализации; восхождения от абстрактного к конкретному; моделирования; метод точечной интерполяции; диаграмма Исикавы; диаграмма Парето; сетевые графики)
24. Логико-интуитивные методы исследования систем управления (сущность логических и интуитивных методов; экспертные методы; метод тестирования; метод «дерева» целей; методы SWOT – анализа; метод «мозгового» штурма; деловые игры)

25. Эмпирические методы исследования систем управления (наблюдение; изучение первичной документации; сравнение; измерение; нормативный; эксперимент)
26. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления (метод абстрагирования; метод системного анализа и синтеза; метод факторного и корреляционного анализа; метод функционально-стоимостного анализа; параметрический метод; квалиметрический метод; аудит как метод исследования)
27. Сочетание и комбинации методов исследования
28. Требования к менеджерам исследовательского типа
29. Сущность метода экспертных оценок
30. Подготовка экспертизы и проведение опроса экспертов
31. Экспертное ранжирование
32. Метод непосредственной оценки
33. Метод последовательных сравнений
34. Метод парных сравнений
35. Классический метод экспертных оценок «Дельфи»
36. Метод анализа иерархий
37. Оценка согласованности экспертных данных
38. Основные положения процесса планирования исследования систем управления
39. Принципы разработки планов исследования
40. Сущность программ исследования систем управления и разработка их типовой структуры – состава разделов
41. Сущность и формы представления планов исследования систем управления
42. Цели и основные положения бизнес – плана исследования систем управления
43. Общие требования к бизнес-плану и структура бизнес-плана исследования систем управления
44. Раскройте содержание основных разделов бизнес-плана исследования систем управления
45. Оформление бизнес-плана исследования систем управления
46. Основные формы организации исследований систем управления и их характеристика
47. Консультирование как форма организации процесса исследования систем управления
48. Состав стадий и этапов исследования систем управления
49. Состав работ на основных стадиях и этапах исследования
50. Содержание исследовательских работ на подготовительной стадии
51. Содержание работ на исследовательско- проектной стадии
52. Состав работ на стадии внедрения
53. Основные направления и работы по совершенствованию и развитию систем управления
54. Основные операции по сбору информации и перечень источников информации для проведения исследования
55. Методы, используемые на каждой из стадий исследования
56. Проведение договора на проведение прикладного исследования систем управления
Состав номенклатуры показателей, используемых при оценке уровня качества исследования
57. Основные термины в области эффективности исследования систем управления
58. Сущность основных принципов определения эффективности исследования систем управления
59. Источники социальных эффектов
60. Источники экологических эффектов
61. Источники научно-технических эффектов
62. Источники экономических эффектов
63. Основные показатели, используемые для расчетов эффективности прикладных исследований систем управления

64. Методы повышения эффективности системы управления в условиях неопределенности и риска
65. Программные средства, используемые при решении задач управления
66. Основные понятия по диагностике систем управления
67. Сущность экспресс-диагностики
68. Сущность полномасштабной диагностики
69. Сущность специальной диагностики
70. Методы сбора информации для диагностики
71. Методы анализа собранной информации при проведении диагностики
72. Методы определения приоритетов проблем при диагностике
73. Технологическая схема проведения диагностических работ
74. Инструментарий диагностики
75. Использование результатов диагностики

7.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
Незачтено	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.

76. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Алферова Л.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.В., Григорьева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с.
3. Крылатков, П. П. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования. – Железнодорожный, ООО НПЦ "Крылья ",2015. -172с.
2. Фрейдина Е.В. Исследование систем управления: учебное пособие по спец. "Менеджмент организации" - М.: Омега-Л, 2013. - 368 с.
3. Макашева З.М. Исследование систем управления: учеб.пособие/ З.М.Макашева .- М.: КНОРУС, 2008.-176с
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/ М. Мескон, М. Альберт, Хедоури Ф.-М.: Дело, 2009.

5. Мухин В.И. Исследование систем управления: учебник/ В.И.Мухин. – М.:Издательство "Экзамен", 2006.- 2 изд. доп. и перераб. - 479с.
6. Фомичев А. Исследование систем управления. Учебник. - М.: Дашков и К, 2013. – 348 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 1.Методические указания по изучению дисциплины «Исследование систем управления» / Кулиш В,Ф.. - К.: КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2021-21 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/>
- Развитие бизнеса <https://devbusiness.ru/index.html>
- Электронная библиотека по управлению (менеджмент) и маркетингу - <http://about.html>
- Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru/management/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8 - Перечень программного обеспечения

№п /п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Word 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9 - Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения	Комплект кресел с пюпитром 1 шт. (18 ед.), стол

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 427 н).	офисный, стул для преподавателя; доска учебная; экран DraperDiplonat (1:1)84/84" 213-213 MW; переносное мультимедийное оборудование (проектор мультимедийный AcerX1226H; ноутбукASUS с доступом в интернет)
Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 436 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 423 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 424)	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.);рабочее место преподавателя;(моноблок)Lenovo, подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;

- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки бакалавров в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам менеджмента и маркетинга в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере менеджмента и маркетинга, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины. При себе необходимо иметь лекционные конспекты и выполненные задания по пропущенным занятиям, быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии, обеспечивая интерес студентов к профессии в целом и к преподаваемой дисциплине в частности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, дискуссии. Лекция – одно из главных звеньев обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;
- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты выступают с докладами, пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям.

Как в докладе, так и в реферате принято рассматривать постановку проблемы, ее актуальность, практическую реализацию с определением известного взгляда на проблему.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

При работе со студентами при изучении дисциплины необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высокий уровень.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контрольные оценки знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Программу разработал:

Кулиш В.Ф., доцент

кафедры управления с.-х. производством