

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2025 20:51:41
Уникальный идентификатор документа: cba47a2f4b9180a2754685f754a1938c4a074168



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал
Факультет экономический
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 Яблонская С.Ю.

«30» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Иностранный язык

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность: «Технология производства, хранения и переработки
продукции животноводства»

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Калуга, 2025

№ п/п	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	• основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	• воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	• способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в	• использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных	• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых

			решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
2.	УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с	• приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с	• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами

				информационными ресурсами • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач	информационными ресурсами • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка	иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей
--	--	--	--	---	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки докладов-презентаций студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и

даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные

или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-

популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно- популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно- популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

**Критерии оценки выполнения
студентами лексико-
грамматических упражнений:**

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в

иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

1-й семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете: «зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«незачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить

изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

-

- 2-й семестр

- Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия/агрохимия/почвоведение) (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретённых общекультурных компетенций.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка *«отлично»* выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств. В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации. В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с

минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок

- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации. В частности, студент способен за отведенный период времени:

- - посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)

- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной. В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Типовые задания

I. Типовые вопросы к зачету (промежуточный контроль)

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры изокружающей действительности)?
5. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной

- компании и почему.
6. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
 7. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
 8. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).
 9. Географические характеристики страны изучаемого языка.
 10. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
 11. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
 12. Растениеводство.
 13. Сельскохозяйственные растения и окружающая их среда
 14. Классификация возделываемых культур
 15. Жизненный цикл растений
 16. Методы и способы обработки почвы
 17. Производство муки
 18. Хранение зерна.

Типовые контрольные мероприятия АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Тест вариант 2

*Выберите правильный
ответ:*

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
b. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
c. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
d. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
e. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
f. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Die Schultypen in Deutschland sind...
 - 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
 - 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
 - 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .
 - 1) um fassen 2) um fasst 3) fasst um
3. Die Realschule um fasst...
 - 1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen
 - 3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen
4. Die Hauptschule um fasst...
 - 1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen
 - 3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen
5. Das Gymnasium hat....
 - 1) 1-4 Klassen 2) eine

Orientierungsstufe 3) 5 Fremdsprachen

Вариант 2

Выберите правильный
ответ

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.
1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule
2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .
1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten
3. Nachdem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur
4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.
5. Школьная система образования – дело федеральных земель
4) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .
5) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .
6) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
1) examen national : le baccalauréat
2) un test 3) un test progressive
6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?
1) 6 2) 7 3) 14
7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?
1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?
1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?

1) fin fevrier – debut avril

2) fin septembre – debut novembre

3) fin mai – debut jun

10. Jusqu' à quel âge est l'enseignement à l'école le gratuite ?

1) à 16 ans

2) à 25 ans

3) à 18 ans

2 семестр

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

I. Укажите предложения, которые соответствуют следующему русскому: "Такие почвы могут быть быстро истощены, если их не поддерживать севооборотом культур и внесением удобрений".

a) Such soils may be quickly exhausted unless they are kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers.

Such soils may be quickly exhausted unless kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers.

b) Such soils not kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers may be quickly exhausted.

a, c - 1; b - 2; a, b - 3; c - 4; a - 5

II. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить слово "именно"

a) It is due to its high acre production that corn requires much moisture.

b) It is desirable to apply fertilizers now, if we want to raise protein content of the grain.

c) It is necessary that harvesting be done quickly to escape losses from shattering.

c - 1; a - 2; a, c - 3; b - 4; a, b - 5

III. Укажите предложения, в которых слово "that" является словом-заместителем существительного.

a) We must have a normal seedbed for that experiment, the one that is fine and warm enough to start seeding.

b) The soil of the North contains usually less humus than that of the South.

c) The soil containing much humus is better for this plant than that one.

a, b - 1; c - 2; a - 3; a - 4; c, b - 5

IV. Укажите предложения, в которых пропущено союзное слово "который".

a) The method of seedbed preparation for wheat depends on the crop wheat follows in the rotation.

b) Usually the grain yield that follows such tillage is as good as that following plowing.

c) The cultural practice the farmers use in arid regions is said to have

many advantages.

a, c - 1; b - 2; a, b - 3; c - 4; b, c - 5

V. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить союз "или ... или".

- a) Red clover may be used for hay, for pasture, or for silage.
- b) Wheat can be grown successfully neither on such poor soils nor under such cold climatic condition as rye.
- c) One can increase the nitrogen content of the soil either by growing legumes or by applying nitrogenous fertilizers.

a - 1; a, c - 2; b - 3; c - 4; b, c - 5

Тест вариант 2

Выберите правильный
ответ:

1. Укажите, при переводе каких предложений следует употребить слово "безусловно"

- a) The fertility of the soil appears to be improving due to the taken measures.
 - b) The conditions of the soil: is sure to be influenced by the type of the rotation used.
 - c) The development of this disease is likely to be favoured by high moisture conditions.
 - d) The quality of grain is certain to depend on the type of the soil used.
- a - 1; b, c - 2; b, d - 3; b - 4; c - 5

I. Укажите, какие предложения соответствуют следующему русскому. "Полагают, что безморозный период в 90 дней необходим для выращивания скороспелых сортов пшеницы".

- a) The frost-free period of 90 days is believed to be necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
 - b) Agronomists believe that the frost-free period of 90 days is necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
 - c) It is believed that the frost-free period of 90 days is necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
- b, c - 1; a, c - 2; a - 3; b - 4; c - 5

II. Укажите предложения, в которых инфинитив переводится глаголом в прошедшем времени.

- a) High wheat yield is thought to have been obtained due to growing it after corn.
 - b) The development of heavy root system before winter is believed to be necessary for obtaining high yields of winter cereals.
 - c) The conditions are thought to be too moist for this plant to develop well.
- b - 1; a, c - 2; c - 3; b, c - 4; a - 5

III. Укажите предложения, в которых следует употребить "to result from".

a) Application of manure to potatoes is well known ... much higher yields.

b) High yields of: cereals as well as higher protein content of the grain...application of nitrogenous fertilizers.

c) Some difficulties in harvesting small grains may ... large acreages and rainy weather.

b, c - 1; a - 2; b - 3; a, c - 4; c - 5

IV. Укажите предложения, в которых слово "one" является словом-заместителем.

a) Depending on soil conditions, one can use different method of fertilizer application.

b) The new crop rotation is better adapted to our local conditions than the old one.

One of the aims of crop rotation is to maintain soil fertility. a, b - 1; c - 2; a - 3; b - 4; b, c - 5

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Лексико-грамматический тест

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

Uns war eine klare Aufgabe gestellt.

a) Поставленная задача была нам ясна.

b) Задача была поставлена ясно.

c) Нам была поставлена ясная задача.

1. b; 2. a, c; 3. a; 4. b, c; 5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

1. hat;

2. haben;

3. ist;

4. sind;

5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten ...

1. senken;

2. steigen;

3. sinken;

4. steigern;

5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений

соответствует по смыслу русскому:

Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром.

- a) Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.
- b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.
- c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden.

1 b, c; 2. a; 3. a, b; 4. c; 5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол **«erhöhen»** употреблен в форме партиципа II:

- a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.
- b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.
- c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

TEST

1. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол **«être»** для образования **«Passé composé»**.

- a) Les premières entreprises agricoles ... nées dès les premières années de l'édification du socialisme.
- b) Nous... créés beaucoup de canaux d'irrigation.
- c) Ma république ... devenue un gros fournisseur de laine et de viande de mouton.

b – 1; b, c – 2; a – 5; a, c – 4; c – 5

2. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

Parmi les travaux étudiants il faut choisir ... qui est le meilleur,

- a) celles
- b) ce
- c) celle
- d) ceux
- e) celui

e – 1; a, c – 2; b – 5; c, d – 4; b, c – 5

II. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

Я с удовольствием воспользовалась вашей помощью.

- a) Je bénéficiais avec plaisir de votre aide.
- b) J'ai bénéficié avec plaisir de votre aide.
- c) Je bénéficie avec plaisir de votre

aide, a, c – 1; b – 2; b, c – 5; a – 4; c –

5

III. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить относительное местоимение **«auxquels»**.

- a) La salle d'études ... nous avons les leçons de français n'est pas grande.
- b) L'entreprise agricole ... nous parlons est très riche,
- c) Les examens ... nous pensons sont très

difficiles, b– 1; a, b – 2; c– 3; a, c– 4; a – 5

IV. Укажите, в каком из следующих предложений глагол
«*avoir*» имеет самостоятельное значение.

a) Nous avons groupé plusieurs entreprises agricoles en une seule.

b) Les revenus des cultivateurs ont augmenté considérablement.

Notre sovkhose a des spécialisations variées

a– 1; b– 2; a, b– 3; b, c– 4; c – 5