

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.07.2024 18:07:45
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c49384a057416a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра Ветеринарии и физиологии животных

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
« 30 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42 История ветеринарной медицины ФГОС ВО

Для подготовки специалистов

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация «Болезни домашних животных»
«Репродукция домашних животных»


Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

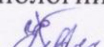
Год начала подготовки: 2023

Калуга, 2023


Разработчик: Спасская Татьяна Аркадьевна, к.б.н., доцент кафедры «Ветеринарии и физиологии животных» «22» 05. 2023 г. 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Ветеринарии и физиологии животных» протокол № 10 от «22» 05. 2023 г.


Зав. Кафедрой «Ветеринарии и физиологии животных»
Черёмуха Е.Г., к.б.н., доцент  «22». 05. 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии Лашин А.П., д.б.н., профессор 


протокол № 7 от «22» 05. 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Ветеринарии и физиологии животных»

Черёмуха Е.Г., к.б.н., доцент 

«22» 05. 2023 г.

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	25
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.42** «История ветеринарной медицины»

для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация «Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине основной целью дисциплины «История ветеринарной медицины» является накопление у студентов знаний о истории ветеринарии, обобщение знаний, обогащение мировоззрения ветеринарного врача, установление связи ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики. Изучение истории имеет большое значение для дальнейшего развития ветеринарии, а также как средство патриотического воспитания современного ветеринарного врача.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История ветеринарной медицины» включена в дисциплины обязательной части учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1 Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационнокоммуникационных технологий

УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации

УК-4.3 Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5.2 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

УК-5.3 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Краткое содержание дисциплины: В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются три тесно связанных друг с другом раздела (раскрывающиеся соответствующими темами):

Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире. Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии. Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии. Народная ветеринария в Древней Руси. Народная ветеринария в Российском государстве в период 15-17 веков. Развитие ветеринарии в России в 18-19 в. Организация ветеринарной службы, развитие учебных и научных учреждений в СССР. Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений. Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине основной целью дисциплины «История ветеринарной медицины» является накопление у студентов знаний о истории ветеринарии, обобщение знаний, обогащение мировоззрения ветеринарного врача, установление связи ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики. Изучение истории имеет большое значение для дальнейшего развития ветеринарии, а также как средство патриотического воспитания современного ветеринарного врача.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История ветеринарной медицины» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «История ветеринарной медицины» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «История ветеринарной медицины» является биология с основами экологии. Дисциплина «История ветеринарной медицины» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: инструментальные методы диагностики, вирусология, диагностика бактериальных и вирусных инфекций и др.

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарной медицины» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уметь использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений; основными принципами критического анализа.
			УК-1.2Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: новые знания на основе анализа, синтеза и др.; данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Владеть: новыми знаниями на основе анализа, синтеза и др.; обобщением данных по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; поиском информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
			УК-1.3Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Знать: исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; проблемы и адекватные методы для их решения; оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Уметь исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлять проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК-4.1Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационнокоммуникационных технологий	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационнокоммуникационных технологий	Уметь использовать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационнокоммуникационных технологий	Владеть: компьютерными технологиями и информационной инфраструктурой в организации; коммуникациями в профессиональной этике; значением коммуникации в профессиональном взаимодействии; методами исследования коммуникативного потенциала личности, современными средствами информационнокоммуникационных технологий

			<p>УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Знать: на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Владеть: созданием на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследованием прохождения информации по управленческим коммуникациям;</p>
			<p>УК-4.3 Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: принципы формирования системы коммуникации; анализ системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представление планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь формировать системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представление планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологию построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Знать: информацию в процессе межкультурного взаимодействия; этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Уметь формировать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Владеть: психологическими основами социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основными принципами организации деловых контактов; методами подготовки к переговорам, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения;</p> <p>Владеть: информацией в процессе межкультурного взаимодействия; этическими нормами и правами человека; анализом особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
			УК-5.3	Знать: организацию продуктивного	Уметь: формировать организацию продуктивного	Владеть: организацией продуктивного

		<p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--	---	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2 а, 2 б, 2 в.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	По семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36	36
<i>в том числе:</i>		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пз)	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	36	36
<i>в том числе:</i>		
самоподготовка к текущему контролю знаний	20	20
Подготовка к зачёту	16	16
Вид промежуточного контроля:	зачет	

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	По семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические работы (Пз)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
<i>в том числе:</i>		
самоподготовка к текущему контролю знаний	60	60
Подготовка к зачёту	4	4
Вид промежуточного контроля:	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2в

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Часов	По семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические работы (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	60	60
Подготовка к зачёту	4	4
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Раздел 1 « Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»	28	6	6	16
Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»	22	6	6	10
Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»	22	6	6	10
Итого по дисциплине	72	18	18	36

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 « Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»

Тема 1 Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»

- происхождение и значение термина «Ветеринария»;
- современное понимание термина «Ветеринарная медицина»;
- взаимосвязь развития ветеринарии с историческими процессами развития общества;
- значение ветеринарии в профилактике и ликвидации болезней животных разной этиологии; в охране населения от болезней, общих для человека и животных;

Тема 2 «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»

- значение одомашнивания животных в развитии врачевания;

- значение эпизоотий в развитии ветеринарии;
- факторы, способствующие накоплению знаний и опыта по применению природных лечебных средств;
- зарождение примитивного врачевания в пастушьих племенах;
- роль целителей в развитии народного врачевания;
- формирование и значение профессиональной ветеринарии.

Тема 3 «Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»

- потери животных от инфекционных болезней;
- потребность в способах и средствах борьбы с эпизоотиями;
- эволюция представлений о взаимосвязи болезней человека и животных;
- опустошительные эпизоотии в Европе;
- первые ограничительные меры в борьбе с инфекционными болезнями;
- первые сведения об инфекционных болезнях в России.
- факторы, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний;
- значение военных конфликтов в развитии ветеринарии.

Тема 4 «Народная ветеринария в Древней Руси»

- возникновение зачатков народной ветеринарии;
- ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов);
- ветеринария у древних славян;
- роль пастушества в развитии народной ветеринарии;
- взаимосвязь развития коневодства и ветеринарии;
- особо опасные инфекционные болезни и их стимулирующее значение в развитии ветеринарии;
- лекарствоведение и ветеринарные инструменты;
- зоогигиена и ветеринарная санитария;
- военная ветеринария.

Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»

Тема 5 «Народная ветеринария в Российском государстве в период 15-17 веков»

- животноводство и ветеринария;
- конюшенный приказ;
- конские мастера, коновалы и иностранные лекари;
- ветеринарное лечебное дело;
- развитие лекарственного дела;
- мероприятия по борьбе с эпизоотиями (сибирской язвой, чумой КРС и др.)
- правительственные указы и грамоты;
- введение карантинных мероприятий;
- законы по ветеринарно-санитарным вопросам;
- отечественная литература по животноводству и ветеринарии.

Тема 6 Развитие ветеринарии в Российской империи (18 век).

- реформы Петра I и развитие ветеринарии;
- Хорошевская образовательная конюшенная школа под Москвой;
- конские мастера, коновалы, кузнецы и подмастерья;
- совершенствование лечебного дела;
- методы диагностики различных болезней животных;
- анатомирование трупов животных;
- развитие коннозаводства и ветеринарного дела;
- ветеринарное образование;
- борьба с эпизоотиями;
- ветеринарно-санитарное дело;

- литература по ветеринарии;

Тема 7 «Развитие ветеринарии в России в 19 веке»

- организация ветеринарного дела;
- ветеринарное образование;
- открытие первых патогенных микроорганизмов;
- ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская;
- открытие первых отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии;
- борьба с эпизоотиями (чума КРС, сибирская язва);
- научные достижения в разработке мероприятий и биопрепаратов против инфекционных болезней;
- охрана границ;
- ветеринарные научные общества;
- периодические ветеринарные издания.

Тема 8 «Организация ветеринарной службы, развитие учебных и научных учреждений в СССР»

- организация единой государственной сети лечебно-профилактической работы;
- организация санитарного надзора;
- создание ветеринарного устава;
- ветеринарные учебные и научные учреждения;
- достижения отечественных ученых в разработке лечебных, профилактических и диагностических препаратов;
- значение ветеринарии в профилактике и ликвидации заболеваний общих для человека и животных;

Тема 9 «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений»

- закон РФ «О ветеринарии», задачи и основные направления деятельности;
- практическая значимость ветеринарного врача в современном обществе;
- ветеринарное образование и подготовка кадров;
- состояние и задачи ветеринарной науки;
- Госветнадзор на границе и транспорте;
- ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения;
- реорганизация ветеринарной службы;
- развитие коммерческой ветеринарии

Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»

Тема 10 «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы»

- история создания ВВА;
- члены ВВА;
- предпосылки создания международной эпизоотической службы (МЭС);
- основные задачи МЭС;
организационный комитет МЭС и его функция.

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Раздел 1 « Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»	34	2	-	32
Раздел 2 «Развитие ветеринарии в	22	-	2	20

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
России в разные исторические периоды»				
Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»	16	2	2	12
Итого по дисциплине	72	4	4	64

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Раздел 1 «Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»	34	2	-	32
Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»	22	-	2	20
Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»	16	2	2	12
Итого по дисциплине	72	4	4	64

4.3 Лекции практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Современные методы лабораторной диагностики»				
	Тема 1. «Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»	Лекция №1 «Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №1. История ветеринарного дела в Калужской области. Структура ветеринарной службы в Калужской области. Посещение комитета ветеринарии при правительстве Калужской области	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос	2
	Тема 2. «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	Лекция №2 «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №2 «Одомашнивание животных. Первые сведения о болезнях животных и возникновение потребности в способах и средствах борьбы с болезнями животных»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
Тема 3. «Значение эпизоотии и военных	Лекция №3 «Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос	2	

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	конфликтов в развитии ветеринарии»	Практическое занятие № 3 «Охрана государственных границ от заноса острых особо опасных болезней. Борьба с эпизоотиями (чума, сибирская язва)»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос	4
2	Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»				
	Тема 5. «Народная ветеринария в Российском государстве в период 15-17 веков»	Лекция №4 «Народная ветеринария в Российском государстве в период 15-17 веков»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие № 4 «Первые ветеринарно-санитарные мероприятия (правительственные указы и грамоты; введение карантинных мероприятий)»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
	Тема 7. «Развитие ветеринарии в России в 19 веке»	Лекция №5 «Развитие ветеринарии в России в 19 веке»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие № 5 «Земство и земская ветеринария. Организация ветеринарного дела в России»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос реферат	2
	Тема 8. «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений»	Лекция №6 «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №6 «Должностные обязанности ветеринарного врача. Положение о ветеринарной станции, участке. Посещение Городской ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
	Раздел 3 – «Международные ветеринарные организации и их функции»				
3	Тема 10. «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы»	Лекция №7-8 «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	4
		Лекция №9 «Международные ветеринарные конгрессы»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №7 «Международные ветеринарные организации»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №8 «Отношение человека и животных»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №9 «Общественное движение в защиту животных»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, реферат тестирование	4

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4б

Содержание лекций практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Современные методы лабораторной диагностики»				
	Тема 1. «Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»»»	Лекция №1 «Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»»»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос	2
2	Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»				
		Практическое занятие № 1 «Земство и земская ветеринария. Организация ветеринарного дела в России»	УК-1, УК-1.1	устный опрос	2
	Раздел 3 – «Международные ветеринарные организации и их функции»				
3	Тема 10. «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы»	Лекция №2 «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	устный опрос, тестирование	2
		Практическое занятие №2 «Международные ветеринарные организации. Отношение человека и животных. Общественное движение в защиту животных»	УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, тестирование	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

Содержание лекций практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Современные методы лабораторной диагностики»				
	Тема 1. «Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»»»	Лекция №1 «Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»»»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос	2
2	Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»				
		Практическое занятие № 1 «Земство и земская ветеринария. Организация ветеринарного дела в России»	УК-1, УК-1.1	устный опрос	2
	Раздел 3 – «Международные ветеринарные организации и их функции»				
3	Тема 10. «Всемирная ветеринарная ассоциация. Междуна-	Лекция №2 «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба»	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	устный опрос, тестирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	родная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы»				
		Практическое занятие №2 «Международные ветеринарные организации. Отношение человека и животных. Общественное движение в защиту животных»	УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	устный опрос, тестирование	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. « Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»		
1.	Тема 1. Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»	Значение ветеринарии в профилактике и ликвидации болезней животных разной этиологии; в охране населения от болезней, общих для человека и животных; УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	Развитие ветеринарии в странах Древнего мира (Китае, Индии, Египте, Греции). УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Тема 3. «Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»	Первые сведения об инфекционных болезнях. Факторы, способствующие возникновению и распространению эпидемии и эпизоотии УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Тема 4. «Народная ветеринария в Древней Руси»	Исторические аспекты зарождения скотоводства и развития лечебного дела в Древней Руси. Древние русские ветеринарные термины. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 2. «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»		
5.	Тема 5. «Народная ветеринария в Российском государстве в 15-17 веков».	Вопросы ветеринарии и санитарии в отечественных рукописных сочинениях. Развитие военной ветеринарии. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Тема 6. «Развитие ветеринарии в Российской империи (18 век)».	Роль Московского университета и Петербургского военного экономического общества в развитии ветеринарии. Первый академик-эпизоотолог и популяризатор ветеринарных научных знаний в России И.И. Лепёхин УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Тема 7 «Развитие ветеринарии в России в 19 в.»	Кафедра «Скотолечения» в Московском университете и других учебных заведениях. Открытие ветеринарных училищ при Петербургской медико-хирургической академии. Основоположники отечественного ветеринарного образования и науки. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Тема 8. «Организация ветеринарной службы, развитие учебных и научных	Первые декреты и постановления Советского правительства по восстановлению и развитию ветеринарии. Организаторы ветеринарной службы в стране. УК-1, УК-1.1,

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	учреждений в СССР ».	УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Тема 9. «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений »	Хозрасчетная и коммерческая ветеринарная деятельность. Научные проблемы ветеринарии в стране, связанные с эпизоотической обстановкой в мире. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»		
10.	Тема 10. «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы».	Съезды ветеринарного сообщества и их значение в развитии ветеринарии. Значение международных ветеринарных организаций в профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5б

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. « Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»		
1.	Тема 1. Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»	Значение ветеринарии в профилактике и ликвидации болезней животных разной этиологии; в охране населения от болезней, общих для человека и животных; УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	Развитие ветеринарии в странах Древнего мира (Китае, Индии, Египте, Греции). УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Тема 3. «Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»	Первые сведения об инфекционных болезнях. Факторы, способствующие возникновению и распространению эпидемии и эпизоотии УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Тема 4. «Народная ветеринария в Древней Руси»	Исторические аспекты зарождения скотоводства и развития лечебного дела в Древней Руси. Древние русские ветеринарные термины. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 2. «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»		
5.	Тема 5. «Народная ветеринария в Российском государстве в 15-17 веков».	Вопросы ветеринарии и санитарии в отечественных рукописных сочинениях. Развитие военной ветеринарии. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Тема 6. «Развитие ветеринарии в Российской империи (18 век)».	Роль Московского университета и Петербургского военного экономического общества в развитии ветеринарии. Первый академик-эпизоотолог и популяризатор ветеринарных научных знаний в России И.И. Лепёхин УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Тема 7 «Развитие ветеринарии в России в 19 в.»	Кафедра «Скотолечения» в Московском университете и других учебных заведениях. Открытие ветеринарных училищ при Петербургской медико-хирургической академии. Основоположники отечественного ветеринарного образования и науки. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Тема 8. «Организация	Первые декреты и постановления Советского правительства

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	ветеринарной службы, развитие учебных и научных учреждений в СССР ».	по восстановлению и развитию ветеринарии. Организаторы ветеринарной службы в стране. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Тема 9. «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений »	Хозрасчетная и коммерческая ветеринарная деятельность. Научные проблемы ветеринарии в стране, связанные с эпизоотической обстановкой в мире. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»		
10.	Тема 10. «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы».	Съезды ветеринарного сообщества и их значение в развитии ветеринарии. Значение международных ветеринарных организаций в профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. « Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»		
1.	Тема 1. Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи»	Значение ветеринарии в профилактике и ликвидации болезней животных разной этиологии; в охране населения от болезней, общих для человека и животных; УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	Развитие ветеринарии в странах Древнего мира (Китае, Индии, Египте, Греции). УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Тема 3. «Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»	Первые сведения об инфекционных болезнях. Факторы, способствующие возникновению и распространению эпидемии и эпизоотии УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Тема 4. «Народная ветеринария в Древней Руси»	Исторические аспекты зарождения скотоводства и развития лечебного дела в Древней Руси. Древние русские ветеринарные термины. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 2. «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»		
5.	Тема 5. «Народная ветеринария в Российском государстве в 15-17 веков».	Вопросы ветеринарии и санитарии в отечественных рукописных сочинениях. Развитие военной ветеринарии. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Тема 6. «Развитие ветеринарии в Российской империи (18 век)».	Роль Московского университета и Петербургского военного экономического общества в развитии ветеринарии. Первый академик-эпизоотолог и популяризатор ветеринарных научных знаний в России И.И. Лепёхин УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Тема 7 «Развитие ветеринарии в России в 19 в.»	Кафедра «Скотолечения» в Московском университете и других учебных заведениях. Открытие ветеринарных училищ при Петербургской медико-хирургической академии. Основоположники отечественного ветеринарного образования и науки. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1,

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Тема 8. «Организация ветеринарной службы, развитие учебных и научных учреждений в СССР».	Первые декреты и постановления Советского правительства по восстановлению и развитию ветеринарии. Организаторы ветеринарной службы в стране. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Тема 9. «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений»	Хозрасчетная и коммерческая ветеринарная деятельность. Научные проблемы ветеринарии в стране, связанные с эпизоотической обстановкой в мире. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»		
10.	Тема 10. «Всемирная ветеринарная ассоциация. Международная эпизоотическая служба. Международные ветеринарные конгрессы».	Съезды ветеринарного сообщества и их значение в развитии ветеринарии. Значение международных ветеринарных организаций в профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Вид занятий	Количество часов
1.	«Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	лекция	Проблемная лекция	2
2.	«Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»	лекция	Проблемная лекция	2
3.	«Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии»	ПЗ	Реферат	2
4.	«Развитие ветеринарии в России в 19 веке»	ПЗ	Реферат	2
5.	«Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений»	лекция	Проблемная лекция	2
6.	«Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений»	ПЗ	Реферат	2
Итого: Л/Пз				6/6

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по темам

Раздел 1 «Введение. Зарождение и развитие ветеринарии в Древнем мире»

Тема 1 Введение. Предмет «История ветеринарной медицины» и его задачи» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- происхождение и значение термина «Ветеринария»;
- современное понимание термина «Ветеринарная медицина»;
- взаимосвязь развития ветеринарии с историческими процессами развития общества;
- значение ветеринарии в профилактике и ликвидации болезней животных разной этиологии; в охране населения от болезней, общих для человека и животных;

Темы рефератов

Вклад ученых в области ветеринарии и медицины

1. Андреевский Иван Самойлович.
2. Ауески Аладар; Банг Берикард Лауриц Фредерик.
3. Безредка Александр Михайлович.
4. Боянус Людвиг Гених.
5. Брауэль Фридрих Август, Бужели Клод.
6. Владимиров Александр Александрович.
7. Всеволодов Всеволод Иванович.
8. Воронцов Виктор Евграфович.
9. Вышелесский Сергей Николаевич.
10. Гамалея Николай Федорович.
11. Гаппих Карл Карлович.
12. Гельман Христофор Иванович.
13. Гольцман Карл Матвеевич.
14. Грюнер Сергей Александрович.
15. Дорофеев Александр Федорович.
16. Драчинский Семен Иванович.
17. Евсеенко Сергей Степанович.
18. Земмер Евгений Мартынович.
19. Ивановский Дмитрий Иосифович
20. Кайданов Яков Кузьмич.
21. Кальнинг Оттон Иванович; Книгн Иван Дмитриевич.
22. Кох Роберт.
23. Марек Йозеф.
24. Мари Николай Николаевич.
25. Мечников Илья Ильич.
26. Нагорский Валентин Федосеевич.
27. Ненцкий Марцелл (Маркел) Вильгельмович.
28. Новинский Мстислав Александрович.
29. Новомбергсий Николай Яковлевич.
30. Павлов Иван Петрович.
31. Павлушков Сергей Николаевич.
32. Пастер Луи.
33. Пештич Николай Петрович.
34. Пирогов Николай Иванович.
35. Равич Иосиф Ипполитович.
36. Раевский Аркадий Александрович.
37. Реммерт Адольф Александрович.
38. Рентген Вильгельм Конрад.
39. Рожнов Никита Венедиктович.
40. Руденко Андрей Матвеевич.
41. Руднев Михаил Матвеевич.
42. Руженцев Дмитрий Семенович.
43. Садовский Иван Михайлович.
44. Самойлов (Сущинский) Данило Самойлович.
45. Сапожников Леонид Степанович.
46. Сеченов Иван Михайлович.
47. Скрябин Константин Иванович.
48. Тартаковский Михаил Гаврилович.
49. Турчинов-Выжникевич Владислав Иванович.
50. Ценковский Лев Семенович.
51. Эрлих Пауль.

Тема 2 «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- значение одомашнивания животных в развитии врачевания;
- значение эпизоотий в развитии ветеринарии;
- факторы, способствующие накоплению знаний и опыта по применению природных лечебных средств;
- зарождение примитивного врачевания в пастушьих племенах;
- роль целителей в развитии народного врачевания;
- формирование и значение профессиональной ветеринарии.

Темы рефератов

1. Месопотамия.
2. Египет.
3. Китай.
4. Индия.
5. Персия.
6. Древняя Греция.
7. Платон и Пифагор – учение.
8. Гиппократ.
9. Аристотель.
10. Александрийская школа Герофил и Эразистрат.
11. Древний Рим – развитие медицины и ветеринарии, вклад Цельсома, Галена, Марка Порция, Марка Теренция Варрона.
12. Древний Рим – труды Луция Юлия Модерата Колумеллы, сочинения Аписирта, Пелагония, Публия Вегеция Рената, Публия Вергилия Марона.

Тема 3 «Значение эпизоотии и военных конфликтов в развитии ветеринарии» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- потери животных от инфекционных болезней;
- потребность в способах и средствах борьбы с эпизоотиями;
- эволюция представлений о взаимосвязи болезней человека и животных;
- опустошительные эпизоотии в Европе;
- первые ограничительные меры в борьбе с инфекционными болезнями;
- первые сведения об инфекционных болезнях в России.
- факторы, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний;
- значение военных конфликтов в развитии ветеринарии.

Темы рефератов

1. Леонардо да Винчи – изучение анатомии, рисунки.
2. Вклад Джироламо Фракастро, Антонио Левенгука и Клада Буржеля.
3. Вклад в медицину Абу Али ибн Сины (Авиценна), труды Абу Бакра.

Тема 4 «Народная ветеринария в Древней Руси» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- возникновение зачатков народной ветеринарии;
- ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов);
- ветеринария у древних славян;
- роль пастушества в развитии народной ветеринарии;
- взаимосвязь развития коневодства и ветеринарии;
- особо опасные инфекционные болезни и их стимулирующее значение в развитии ветеринарии;
- лекарствоведение и ветеринарные инструменты;

- зоогигиена и ветеринарная санитария;
- военная ветеринария.

Раздел 2 «Развитие ветеринарии в России в разные исторические периоды»

Тема 5 «Народная ветеринария в Российском государстве в период 15-17 веков» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- животноводство и ветеринария;
- конюшенный приказ;
- конские мастера, коновалы и иностранные лекари;
- ветеринарное лечебное дело;
- развитие лекарственного дела;
- мероприятия по борьбе с эпизоотиями (сибирской язвой, чумой КРС и др.)
- правительственные указы и грамоты;
- введение карантинных мероприятий;
- законы по ветеринарно-санитарным вопросам;
- отечественная литература по животноводству и ветеринарии.

Темы рефератов

1. Эпизоотии, вызывающие мор людей и животных в IX - XIV в.в.
2. Первые ветеринарные инструменты для лечения животных в XV в.
3. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XV – XVII вв.
4. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в.
5. Методы обеззараживания животноводческих помещений в XVII в.
6. Карантинный надзор за животными
7. Первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом
8. Сущность указа «О чистоте Москвы».
9. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в.

Тема 6 Развитие ветеринарии в Российской империи (18 век) УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- реформы Петра I и развитие ветеринарии;
- Хорошевская образовательная конюшенная школа под Москвой;
- конские мастера, коновалы, кузнецы и подмастерья;
- совершенствование лечебного дела;
- методы диагностики различных болезней животных;
- анатомирование трупов животных;
- развитие коннозаводства и ветеринарного дела;
- ветеринарное образование;
- борьба с эпизоотиями;
- ветеринарно-санитарное дело;
- литература по ветеринарии;

Темы рефератов

1. Развитие животноводства в России 18 – начало 20 века.
2. Коневодство и коннозаводство в России 18 - начало 20 века.
3. Ветеринарное законодательство в России 18-19 веков.
4. Организация ветеринарной службы в России 18-19 века.
5. Земская ветеринария 18 – начало 20 века в России.
6. Военная ветеринария с 18 века до 1917 года.
7. Вклад Петра I в развитие ветеринарии.
8. Создание в России Конюшенного и Аптекарского приказов.

Тема 7 «Развитие ветеринарии в России в 19 веке» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- организация ветеринарного дела;
- ветеринарное образование;
- открытие первых патогенных микроорганизмов;
- ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская;
- открытие первых отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии;
- борьба с эпизоотиями (чума КРС, сибирская язва);
- научные достижения в разработке мероприятий и биопрепаратов против инфекционных болезней;
- охрана границ;
- ветеринарные научные общества;
- периодические ветеринарные издания.

Темы рефератов

1. Борьба с чумой КРС – 18-19 и начало 20 века
2. Борьба с сибирской язвой - 18-19 и начало 20 века
3. Повальное воспаление легких КРС - 18-19 и начало 20 века
4. САП лошадей - 18-19 и начало 20 века
5. Подготовка ветеринарных специалистов в России в 18 веке.
6. Высшее ветеринарное образование в России с конца 18 до начала 20 века (реферат на 2 человека)
7. Профессиональные съезды ветеринарных врачей в начале 20 века.
8. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводимые в период с 1801 по 1860 г.г.
9. Издание «Свода законов Российской империи»
10. Утверждение закона «О Карантине для животных» на границах России».
11. Развитие сети бактериологических лабораторий в России.
12. Основные эпизоотии в России в период капитализма.

Тема 8 «Организация ветеринарной службы, развитие учебных и научных учреждений в СССР» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- организация единой государственной сети лечебно-профилактической работы;
- организация санитарного надзора;
- создание ветеринарного устава;
- ветеринарные учебные и научные учреждения;
- достижения отечественных ученых в разработке лечебных, профилактических и диагностических препаратов;
- значение ветеринарии в профилактике и ликвидации заболеваний общих для человека и животных;

Темы рефератов

10. Ветеринария в годы первой мировой войны.
11. Ветеринария в 1917-1921 гг.
12. Ветеринария с 192 по 1925 гг.
13. Ветеринария с 1926 по 1932 гг.
14. Ветеринария с 1932 по 1941 гг.
15. Ветеринария в период Великой Отечественной войны.
16. Ветеринария в послевоенный период 1945 – 1960 гг.
17. Ветеринария с 1961 по 1990 гг.
18. Ветеринария после 1990 года.

Тема 9 «Структура ветеринарной организации в РФ в период новых экономических отношений» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- закон РФ «О ветеринарии», задачи и основные направления деятельности;
- практическая значимость ветеринарного врача в современном обществе;
- ветеринарное образование и подготовка кадров;
- состояние и задачи ветеринарной науки;
- Госветнадзор на границе и транспорте;
- ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения;
- реорганизация ветеринарной службы;
- развитие коммерческой ветеринарии

Раздел 3 «Международные ветеринарные организации и их функции»

Тема 10 «Всемирная ветеринарная ассоциация (ВВА). Международная эпизоотическая служба (МЭС). Международные ветеринарные конгрессы(МВК)» УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Рассматриваемые вопросы:

- история создания ВВА;
- члены ВВА;
- предпосылки создания международной эпизоотической службы (МЭС);
- основные задачи МЭС;
- организационный комитет МЭС и его функция.

Темы рефератов

- Международные ветеринарные конгрессы.
- История МВА.
- Всемирная ветеринарная ассоциация.

ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1 вариант

1. Что в буквальном переводе означает слово ветеринария?
 - а) «ухаживающий за скотом»
 - б) «лечащий скот»;
 - в) «обслуживающий скот»;
 - г) «любящий животных».
2. В какой исторический период впервые стала развиваться экспериментальная анатомия?
 - а) VIII-XIV вв. – в период феодализма в Европе;
 - б) 1 тыс. лет до н.э. – в период греческой культуры от Гиппократов до Аристотеля;
 - в) XIV в. – в Эпоху Возрождения;
 - г) 10-1 тыс. лет до н.э. – в период расцвета Египетской культуры.
3. Укажите время одомашнивания собак
 - а) около 20 тыс. лет назад
 - б) 5 тыс. лет назад
 - в) 500 лет назад
4. В каких центрах происходило одомашнивание крупного рогатого скота?
 - а) Центральная и Южная Азия
 - б) Северная Америка
 - в) Европа
 - г) Африка
 - д) Австралия
 - е) Индия, Китай
5. В какой исторический период в Египте развилась врачебная специализация?
 - а) 4000 лет до н.э.
 - б) 6000 лет до н.э.
 - в) 2000 лет до н.э.
 - г) 1000 лет до н.э.
6. В какой древней стране людей занимающихся лечением животных называли иппиаторами?
 - а). В Древнем Китае;
 - б) В Древней Индии;
 - в) В Древнем Египте;
 - г) В Древней Греции.
7. В какой период в Европе свирепствовали эпидемии чумы, сибирской язвы и прочих опасных инфекций?
 - а) I-III вв.;
 - б) V- XI вв.;
 - в) XII-XV вв.;
 - г) XVI-XVIII вв.
8. Какая из мировых религий запрещала вскрытие трупов?
 - а) Христианство;
 - б) Иудаизм;
 - в) Ислам.
9. В каком году в Москве был организован Конюшенный приказ?
 - а) 1450 г.
 - б) 1490 г.
 - в) 1495 г.
 - г) 1550 г.

10. В каком году в России появился первый правительственный указ о профилактических и противозoonотических мероприятиях по борьбе с болезнями скота?
а) 1550 г. б) 1670 г. в) 1640 г. г) 1650 г.
11. В каком был ликвидирован Конюшенный приказ?
а) 1650 г. б) 1730 г. в) 1795 г. г) 1850 г.
12. В каком году в России был издан один из первых документов в области профилактики и борьбы с чумой крупного рогатого скота?
а) 1650 г. б) 1730 г. в) 1746 г. г) 1770 г.
13. В каком году в Московском университете была организована кафедра «Скотолечения»?
а) 1750 г. б) 1790 г. в) 1805 г. г) 1845 г.
14. Около какого города в 1899 году была создана противочумная станция, готовившая противочумную сыворотку для всего сибирского региона?
а) Омск б) Новосибирск в) Томск г) Чита
15. В каком году и где проходил первый Всероссийский съезд ветеринарных врачей?
а) 1910 год, Москва б) 1914 год, Харьков в) 1903 год, Петербург
16. В каком году были введены ученые степени доктора и кандидата ветеринарных наук?
а) 1928 год; б) 1938 год; в) 1934 год; г) 1948 год.
17. Каковы были ежесуточные потери лошадей в кавалерии в годы Великой отечественной войны (1941-1945)?
а) 1%; б) 0,1%; в) 0,5%; г) 0,8%.
18. В каком городе в 1863 году проходил первый международный конгресс в истории ветеринарной медицины?
а) Вена; б) Берлин; в) Лондон; г) Люксембург; д) Петербург; е) Гамбург.
19. В каком году в Москве был организован Московский ветеринарный институт?
а) 1928 год; б) 1916 год; в) 1919 год; г) 1948 год.

2 вариант

1. В трактате какого древнего ученого впервые упоминается термин ветеринария?
а) Гиппократ; б) Овидия; в) Аристотеля; г) Колумеллы.
2. Где в IX-III вв. до н.э. была составлена энциклопедия медицинских знаний с элементами народной ветеринарии «Знание жизни»?
а). В Древнем Китае; б) В Древней Индии; в) В Египте; г) В Греции.
3. Укажите время одомашнивания крупного рогатого скота:
а) 20 тыс. лет назад б) 5-6 тыс. лет назад в) 10-12 тыс. лет назад
4. В каких центрах происходило одомашнивание овец?
а) Передняя и Малая Азия б) Северная и Центральная Америка
в) Западная и Восточная Европа г) Северная Африка
д) Средиземноморье е) Индия, Китай
5. Где в 3500-3000 гг. до н.э. существовали «дома жизни», где наряду с другими искусстваами и науками изучали медицину и ветеринарию?
а). В Древнем Китае; б) В Древней Индии; в) В Древнем Египте;
г) В Древней Греции.
6. Кто автор труда «История животных»?
а). Гиппократ; б) Апулей; в) Аристотель; г) Вергилий Марон.
7. В какой стране в 1550 г. был издан «Мандат о чесотке овец, применимый и к другим болезням»?
а) В Испании; б) В Англии; в) В Португалии; г) Во Франции.
8. В какой период на Руси скотоводство у славян находилось на более высоком уровне по сравнению с другими народами?
а) V-VII вв. б) IX-XII вв. в) XIII-XIV вв. г) XV-XVI вв.
9. В каком году Аптекарская палата была переименована в Аптекарский приказ?

- а) 1550 г. б) 1600 г. в) 1620 г. г) 1650 г.
10. В каком году было составлено руководство «Домострой», посвященное вопросам гигиены, санитарии и зоогигиены?
- а) 1550 г. б) 1620 г. в) 1640 г. г) 1560 г.
11. В каком году была устроена первая «конская» аптека?
- а) 1650 г. б) 1733 г. в) 1795 г. г) 1850 г.
12. В каком году в России был издан сенатский указ «О предосторожности от скотского падежа» с изложением причин, способов заражения, мероприятий по борьбе с заразными болезнями скота?
- а) 1650 г. б) 1730 г. в) 1746 г. г) 1770 г.
13. В каком году были установлены звания ветеринарный врач и магистр ветеринарных наук?
- а) 1750 г. б) 1790 г. в) 1805 г. г) 1845 г.
14. Сколько высших учебных заведений было открыто в России во второй половине XIX в?
- а) одно б) три в) пять г) семь
15. Сколько ветеринарных институтов имелось в нашей стране в 1921 году?
- а) шесть; б) восемь; в) девять; г) десять.
16. В каком году на смену Ветеринарному уставу СССР принят закон «О ветеринарии» Российской Федерации?
- а) 1990 год; б) 1991 год; в) 1992 год; г) 1993 год.
17. Какова примерная численность конского состава в годы Великой отечественной войны (1941-1945)?
- а) 1 млн. голов; б) 2 млн. голов; в) 0,5 млн. голов; г) 3 млн. голов.
18. В каком городе в 2002 году проходил XXVII международный конгресс в истории ветеринарной медицины?
- а) Вена; б) Лион; в) Тунис; г) Монреаль; д) Париж; е) Мехико.
19. С какого года Московская ветеринарная академия стала называться Московской ветеринарной академией ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина (МГАВМиБ)?
- а) 1985 год; б) 1990 год; в) 1994 год; г) 1998 год.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1. Развитие ветеринарии в Китае
2. Развитие ветеринарии в Индии
3. Развитие ветеринарии в Египте
4. Ветеринария в Древней Греции
5. Ветеринария в Древнем Риме
6. Каким образом развивалась ветеринария в IX в.?
7. Как назывались лекари животных в IX в.?
8. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.
9. Какие научные труды использовались для обучения лекарей?
10. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
11. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
12. В какой период времени на Руси стали распространяться элементы зоогигиены?
13. Когда возникла специализация в рациональном использовании скота?
14. Какое значение на Руси имело коневодство?
15. Какие ветеринарные инструменты изготавливались для лечения животных в XV в.?
16. Какие атрибуты являлись необходимыми для практикующих конюхов?
17. Когда был создан Конюшенный приказ и его основные функции?
18. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
19. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв.?
20. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?

21. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой?
22. Методы обеззараживания животноводческих помещений в XVII в.?
23. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
24. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой»?
25. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
26. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы»?
27. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария?
28. Каким образом Конюшенский приказ был преобразован Петром I?
29. В каком году был построен первый завод по производству медицинских инструментов?
30. Роль Петра I в улучшении ветеринарного дела.
31. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
32. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в.?
33. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 гг. в России?
34. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в.?
35. Как развивалась зоогигиена в России в XVIII в.?
36. Каким образом совершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
37. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг.?
38. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
39. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 гг.?
40. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
41. Год был утверждения закона «О Карантине для животных» на границах России?
42. Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России?
43. Каковы основные задачи ветеринарного отдела?
44. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
45. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России?
46. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России?
47. Почему возникла необходимость в проведении съездов ветеринарных врачей?
48. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
49. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в.?
50. Ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции.
51. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
52. Система ветеринарного образования в годы советской власти.
53. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
54. Какие ветеринарные издания выходили в годы советской власти?
55. Ветеринария в период Великой отечественной войны (1941-1945).
56. Улучшение мер по борьбе с болезнями животных.
57. Развитие высшего и среднего ветеринарного образования
58. Всемирные ветеринарные ассоциации и международные конгрессы

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
зачет	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
незачет	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных

	заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.
--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воронин Е.С., Коробов А.В., Чекан В.А. Развитие ветеринарного образования в России. – М., 2000г.- 254 с.
2. Донченко А.С. История ветеринарной медицины: Древний мир – начало XX века. – М.: КолосС, 2015.- 488 с.
3. Минеева Т.И. История ветеринарии: Учебное пособие.- СПб: Издательство «Лань», 2005.- 384 с.
4. Никитин И.Н. История ветеринарии – Казань, 2002.- 244 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям:

1. Джупина С. И. История ветеринарии: Учебное пособие, Москва, 2005г.- 118 с.
- 7.4. Базы данных библиотек, информационно-справочные и поисковые системы Интернета
 1. История ветеринарии (электронный ресурс)- <http://veterinarnaya-predmet-istoria>
 2. Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>
 3. Академик. Ветеринарный энциклопедический словарь.- (электронный ресурс)- <https://veterinary.academic.ru>

8 Программное обеспечение

Таблица 9 - Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа Подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 122н).	Учебные столы (18 шт.); стулья (48 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет.
Аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 122н).	Учебные столы (8 шт.); стулья (20 шт.); доска учебная; переносное мультимедийное оборудование

№ 112н).	
1	2
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование