

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.08.2024 19:05:07
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b91490af146e81354c49381d0847161



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Экономический
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной работе

Пимкина Т.Н.

“ 22 ” мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: «Логистика», «Управление бизнесом»


Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024


Калуга, 2024

Разработчик (и):  Кулиш В.Ф. доцент кафедры экономики и управления


«22» 05 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебным планом

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и управления протокол № 8 от «22» 05 2024 г.

Зав. кафедрой Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 05 2024г.

Зав. выпускающей кафедрой  Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 05 2024г.

Проверено:

Начальник УМЧ  Окунева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	24
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.35 «Методы научных исследований» для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность Логистика, Управление бизнесом

Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ научных исследований.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Методы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность Логистика, Управление бизнесом

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

УК-1.2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в научное познание.

Тема 2. Схема проведения научного исследования.

Тема 3. Особенности методов научного исследования.

Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.

Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов)

Промежуточный контроль: зачёт

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ научных исследований.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методы научных исследований» является основополагающей для изучения таких дисциплин, как исследование систем управления, маркетинг, логистика, информационные технологии в менеджменте, а также при выполнении ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1-понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	-методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; -метод системного анализа	-применять методики поиска, сбора и обработки информации; -осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; -применять системный подход для решения поставленных задач	-методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; -методикой системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2-умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	-принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	-критически оценивать надежность источников информации, осуществлять ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований в целях повышения эффективности профессиональной деятельности	-научной методикой эффективности поиска и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
			УК-1.3-аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	-методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; -метод системного анализа	-анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-навыками диагностики поиска и критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.(108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час	в т.ч по семестрам
		1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа	36	36
Аудиторная работа	36	36
<i>в том числе</i>		
<i>лекции(Л)</i>	18	18
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	18	18
2. Самостоятельная работа(СРС)	72	72
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д)</i>	72	72
Вид промежуточного контроля	Зачет	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час	в т.ч по семестрам
		1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа	16	16
Аудиторная работа	16	16
<i>в том числе</i>		
<i>лекции(Л)</i>	6	6
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	10	10
2. Самостоятельная работа(СРС)	92	92
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д)</i>	92	92
Вид промежуточного контроля	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а – Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Основы научно-исследовательской работы»	108	18	18	-	-	72
Итого по дисциплине	108	18	18	-	-	72
Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Основы научно-исследовательской работы»	108	4	6	-	-	98
Итого по дисциплине	108	4	6	-	-	98

* в том числе практическая подготовка

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б – Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Основы научно-исследовательской работы»	108	6	10	-	-	92
Итого по дисциплине	108	6	10	-	-	92

Тема 1. Введение в научное познание.

Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание. Зарождение научных знаний. Современная классификация наук.

Тема 2. Схема проведения научного исследования.

Формирование логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Выбор уровней познания, методов научного исследования.

Тема 3. Особенности методов научного исследования.

Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Расчетно-конструктивный метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный метод. Табличный и графический методы. Экономико-математическое моделирование.

Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.

Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками.

Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.

Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Приемы изложения научных материалов, использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Особенности языка и стиля научной работы.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4 - Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Тема 1. Введение в научное познание.	Лекция №1 Введение в научное познание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	3
	Практическое занятие №1 Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	3
Тема 2. Схема проведения научного исследования.	Лекция №2 Схема проведения научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №2 Формулирование цели и задач исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	4
Тема 3. Особенности методов научного исследования.	Лекция №3 Особенности методов научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №3 Табличный и графический методы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	4
Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	Лекция №4 Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №4 Методы и процедуры поисков документальных источников информации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	4
Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.	Лекция №5 Обобщение и оформление результатов научных исследований.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	3
	Практическое занятие №5 Приемы изложения научных материалов (последовательное или выборочное)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	3

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Тема 1. Схема проведения научного исследования.	Лекция №1 Схема проведения научного исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие № 1 Формулирование цели и задач исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Опрос, тестирование	4
Тема2. Особенности методов научного исследования	Лекция №2 Особенности методов научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №2 Социологический метод исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Опрос, тестирование	4
Тема 3. Обобщение и оформление результатов научных исследований	Практическое занятие №3 Приемы изложения научных материалов (последовательное или выборочное)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	2

5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы оформляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях.

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Тема 1. Введение в научное познание.	Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание. Зарождение научных знаний. Современная классификация наук. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 2. Схема проведения научного исследования.	Формирование логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Выбор уровней познания, методов научного исследования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 3. Особенности методов научного исследования.	Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Расчетно-конструктивный метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный метод. Табличный и графический методы.

	Экономико-математическое моделирование. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.	Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Приемы изложения научных материалов, использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Особенности языка и стиля научной работы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Тема 1. Введение в научное познание.	Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание. Зарождение научных знаний. Современная классификация наук. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 2. Схема проведения научного исследования.	Формирование логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Выбор уровней познания, методов научного исследования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 3. Особенности методов научного исследования.	Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Расчетно-конструктивный метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный метод. Табличный и графический методы. Экономико-математическое моделирование. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска

	документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.	Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Приемы изложения научных материалов, использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Особенности языка и стиля научной работы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)

6. Образовательные технологии

Таблица 6- Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Введение в научное познание.	ЛК	Лекция-диалог
2.	Схема проведения научного исследования.	ЛК	Лекция-диалог
3	Особенности методов научного исследования.	ЛК	Лекция-диалог
4.	Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
5	Обобщение и оформление результатов научных исследований	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания для промежуточного тестирования по дисциплине «Методы научных исследований» (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)

1. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические

3. конструктивные

2. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

3. Основными функциями органов НТИ являются

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

4. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

5. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

6. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

7. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

8. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

9. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

10. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

11. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

12. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами

2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

13. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

14. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

15. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовки и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

16. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

в учебных целях

в качестве иллюстрации

невозможно ни при каких случаях

17. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

18. Таблица

1. может иметь заголовки и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

19. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

20. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (дискуссии)

1. Формирование логической схемы научного исследования.
2. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования.

3. Формулирование цели и задач исследования.
4. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
5. Выбор уровней познания, методов научного исследования.
6. Экспериментальный метод исследования.
7. Функционально-стоимостной метод.
8. Расчетно-конструктивный метод исследования.
9. Социологический метод исследования.
10. Экспертный метод.
11. Табличный и графический методы.
12. Экономико-математическое моделирование.
13. Методы и процедуры поисков документальных источников информации.
14. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками.
15. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК).
16. Использование библиографических указателей.
17. Последовательность поиска документальных источников информации.
18. Основные процедуры работы с информационными источниками.
19. Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов.
20. Приемы изложения научных материалов.
21. Использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала.
22. Особенности языка и стиля научной работы.

7.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
Незачтено	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.

76. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02275-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52061.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1. Добренъков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА – М, 2008 г. — 768 с.
2. Завьялова, М.П. Методы научного исследования / М.П. Завьялова. — Томск: ТГУ, 2007 г. — 160 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар. — М.: Дашков и К, 2010. — 216 с.
4. Орехов, А.М. Методы экономических исследований / А.М. Орехов. — М.: ИНФРА–М, 2009. — 392 с.
5. Лебедев, С.А. Философия науки / С.А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2011. — 288 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по изучению дисциплины «Методы научных исследований» / Кулиш В,Ф.. - К.: КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2021-21 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. www.mcsx.ru – официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
3. www.agro.ru – агропортал сельское хозяйство в России и за рубежом.
4. www.agronomy.ru – портал о сельском хозяйстве в России.
5. www.aris.ru – аграрная российская информационная система.
6. www.agronews.ru – новости сельского хозяйства России.
7. www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг, информация о состоянии финансовых и торговых рынков.
8. www.ptpu.ru Международный журнал «Проблемы теории и практики управления».
9. www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
10. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
11. <http://garant-center.ru> - Справочная правовая система «Гарант»

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8 - Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Word 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9 - Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 427 н).	Комплект кресел с пюпитром 1 шт. (18 ед.), стол офисный, стул для преподавателя; доска учебная; экран DraperDiplomat (1:1)84/84" 213-213 MW; переносное мультимедийное оборудование (проектор мультимедийный AcerX1226H; ноутбукASUSс доступом в интернет)
Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 436 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 423 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 424)	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.);рабочее место преподавателя;(моноблок)Lenovo, подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;

- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки бакалавров в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам менеджмента и маркетинга в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере менеджмента и маркетинга, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины. При себе необходимо иметь лекционные конспекты и выполненные задания по пропущенным занятиям, быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии, обеспечивая интерес студентов к профессии в целом и к преподаваемой дисциплине в частности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, дискуссии. Лекция – одно из главных звеньев обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;
- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты выступают с докладами, пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям.

Как в докладе, так и в реферате принято рассматривать постановку проблемы, ее актуальность, практическую реализацию с определением известного взгляда на проблему.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

При работе со студентами при изучении дисциплины необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высокий уровень.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Программу разработал:
Кулиш В.Ф.