

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 14.06.2026 20:09:37  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af254c6f354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

## Калужский филиал

Экономический факультет  
Кафедра общественных наук и иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
Т.Н. Пимкина  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.10 Философия

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 35.03.05 Садоводство  
Направленность: «Плодоводство и овощеводство»

Курс 2  
Семестр 3

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2026

Калуга, 2026

Разработчик:  Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
«20» 05 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков  
протокол №10 «20» 05. 2026 г.

Зав. кафедрой  доцент Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
«20» 05. 2026 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению 35.03.05 Садоводство  Рахимова О.В., к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
«20» 05. 2026 г.

И.о.зав. выпускающей кафедрой «Агрономии»  доц. Рахимова О.В., к.с.-х.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
«20» 05. 2026 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИИ / ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	15
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	...16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	19
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	20
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	20
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	...21
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	21
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	22

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.10 «Философия» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 35.03.05 Садоводство**  
**направленность: «Плодоводство и овощеводство»**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в дисциплины обязательной части учебного плана направления подготовки 35.03.05 Садоводство.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции

*Универсальные (УК):*

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.1 - Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;
- УК-1.2 - Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
- УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина включает двенадцать тем, рассматривающих научную, философскую и религиозную картины мира, сущность, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни, умения ориентироваться в них. Большое значение в дисциплине «Философия» отводится пониманию роли науки в развитии цивилизации, соотношению науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблемах, ценностях научной рациональности и её исторических типов, знания структуру, формы и методов научного познания, их эволюции.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов/3зач.ед.  
**Промежуточный контроль:** экзамен.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Философия» включена в дисциплины обязательной части учебного плана. Дисциплина «Философия» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство.

Курс «Философия» опирается на дисциплины «История России», «Основы российской государственности», «Культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для последующих дисциплин, так как знакомит с системой методов научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 - Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
			УК-1.2 - Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	- структуру, формы и методы научного познания	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
			УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода;	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.	- объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него.	- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития
2	УК-5	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	- условия формирования личности,	- объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования

		<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- категории свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- традиционные общечеловеческие ценности, как основу поведения в коллективе, команде.</p>	<p>анализирует основные концепции исторического развития;</p> <p>-выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>- навыками применения - дедуктивных, индуктивных и аналогических способов познания социальной действительности</p> <p>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности</p>
--	--	---	--	---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2а

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная работа</b>	54	54
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточного контроля:		экзамен

##### 4.2 Содержание дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	8	2	2	4
Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	22	4	14	4
Тема 3 «Общество и природа»	8	2	2	4
Тема 4 «Философские концепции бытия. Материя»	8	2	2	4
Тема 5 «Философская теория развития мира»	8	2	2	4
Тема 6 «Гносеология (теория познания)»	8	2	2	4
Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	8	2	2	4
Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»	8	2	2	4
Тема 9 «Человек и общество. Личность»	6	-	2	4
Тема 10 «Философия науки и техники»	6	-	2	4
Тема 11 «Культура и цивилизация»	6	-	2	4
Тема 12 «Стратегия будущего»	12	-	2	10
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54*</b>

\* Подготовка к экзамену входит в состав СР

#### Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. Что такое философия? Предмет философии. Структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии.
2. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. Вопросы философии. Специфика философского знания
4. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. Философия и наука. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

#### Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. Философия Древнего Востока. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. Античная философия: гармония мира, человека и разума. Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. Философия средневековья и Возрождения. Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения. Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. Европейская философия XIX – XXI вв. Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия
6. Философия в России. Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

#### Тема 3 – «Общество и природа»

1. Понятие природы (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия. Специфика философского подхода к исследования природы.
2. Природа как объект научного познания. Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

#### Тема 4 – «Философские концепции бытия. Материя»

1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия. Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.
2. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи.
3. Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения

#### Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.
2. Законы развития (законы диалектики).
4. Прогресс как проблема. Динамические и статические закономерности.

#### Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональные формы познания, их соотношение.
3. Проблема истины в философии познания. Критерии истины.

4. Творчество. Талант. Гений. Интуиция
5. Научное и вненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества.

3. Ценности (аксиология) и их значение. Человек и культура: диалог взаимодействия.

Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство. Структура общества, Человек в системе социальных связей
2. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм. Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни

Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

- Тема 1. Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного – и - общественного»  
 Тема 2. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право

Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования. Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.
2. Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины
3. Основные проблемы философии техники. Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.
4. Этика ученого. Техника и этика

Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. Понятие культуры в философии. Культура как форма самореализации человека.
2. Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур.
3. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.

Тема 12 – «Стратегия будущего»

1. Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения. Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы современности: взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тойнби) и сценарии будущего.
2. Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### 4.3 Лекции / практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№	Название раздела и темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Лекция №1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2

№	Название раздела и темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>2</b>	Тема 2. «Основные этапы исторического развития философии»	Лекция №2,3. «Основные этапы исторического развития философии»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование.	4
		Практическое занятие 2 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование.	2
		Практическое занятие 2 «Философия Древнего Востока».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 2 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания . Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Философия средневековья и Возрождения».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Философия Нового времени и Просвещения».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Европейская философия XIX – XXI в.в.»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Философия в России»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
<b>3</b>	Тема 3. «Общество и природа»	Лекция №4 «Общество и природа»»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный.	2
		Практическое занятие 4 «Природа как объект научного познания»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный	2
<b>4</b>	Тема 4. «Философские концепции бытия. Материя»	Лекция №4 «Философские концепции бытия. Материя»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный	2
		Практическое занятие 4 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2

№	Название раздела и темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>5</b>	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	Лекция №5 «Философская теория развития мира»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, тестирование	2
		Практическое занятие 5 «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	Лекция №6 «Гносеология (теория познания)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) Задания реконструктивного типа.	2
		Практическое занятие 6 «Проблема познаваемости мира: знание и вера, проблема истины в философии познания».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>7</b>	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	Лекция №7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный.	2
		Практическое занятие 7 «Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального. Человек, индивид, индивидуальность, личность»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>8</b>	<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	Лекция №7 «Философский анализ общества (социальная философия)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания . Круглый стол	2
		Практическое занятие 7 «Понятие общества, его признаки и особенности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>9</b>	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	Лекция №8 «Человек и общество. Личность»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания Круглый стол	-
		Практическое занятие 8 «Понятие «личность». Категории: личного – и - общественного»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>10</b>	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	Лекция №8 «Философия науки и техники»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный,	-
		Практическое занятие 8 «Понятие науки и ее происхождение. Основные проблемы философии техники»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>11</b>	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	Лекция №9 «Культура и цивилизация»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) Задания реконструктивного типа	-
		Практическое занятие 9 Единство и многообразие современной мировой культуры. Понятие и типы цивилизаций»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>12</b>	<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	Лекция №9 Стратегия будущего»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания	-

№	Название раздела и темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	будущего»	Практическое занятие 9 «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	(КОЗ). Круглый стол. Реферат	2

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	1. Специфика философского знания (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. Роль и значение философии в культуре. (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.1, )
2	<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	1. Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 2. Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 3. Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 4. Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 5 Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектик и(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 6. Основные этапы и темы русской философии(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
3	<b>Тема 3.</b> «Общество и природа»	1. Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 2. Исторические типы взаимодействия (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
4	<b>Тема 4.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	1. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. Категориальный аппарат онтологии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).-
5	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	1. Детерминизм и индетерминизм (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 2. Прогресс как проблема. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 3. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
6	<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	1. Творчество. Талант. Гений. Интуиция(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
7	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	1. Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. Ценности (аксиология) и их значение. Человек и культура: диалог взаимодействия(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
8	<b>Тема 8</b> «Философский	1. Основные сферы общественной жизни (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. Общество как объект философского анализ(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	анализ общества (социальная философия)»	3. Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
9	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	1. Роль личности в истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. Концепция ненасилия в современной социальной философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 3. Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
10	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	1. Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины. (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3.) 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
11	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	1. Понятие культуры в философии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 2. Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
12	<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	1. Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 2. Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Фурурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 3. Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Л	Лекция с элементами дискуссии
2	<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	Л	Лекция проблемного изложения
3	<b>Тема 3.</b> «Общество и природа»	Л	Проблемная лекция
4	<b>Тема 4.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	Л	Проблемная лекция
5	<b>Тема 5</b> – «Философская теория развития мира»	Л	Проблемная лекция
6	<b>Тема 6</b> – «Гносеология (теория познания)»	Л	Проблемная лекция
7	<b>Тема 7</b> – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	Л	Проблемная лекция
8	<b>Тема 7</b> – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Круглый стол
9	<b>Тема 8</b> – «Философский анализ общества (социальная философия)»	Л	Проблемная лекция
10	<b>Тема 9</b> – «Человек и общество. Личность»	Л	Проблемная лекция
11	<b>Тема 12</b> – «Стратегия будущего»	Л	Проблемная лекция
12	<b>Тема 8</b> – «Философский анализ общества (социальная философия)»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Круглый стол
13	<b>Тема 9</b> – «Человек и общество. Личность»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Круглый стол

14	<b>Тема 12</b> – «Стратегия будущего»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Круглый стол. Реферат
----	---------------------------------------	----	--

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам**

Тема 1 – Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Что такое философия? Предмет философии. Структура философского знания. Историческая эволюция предмета и методов философии.
2. Философия и мировоззрение. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. Вопросы философии. Специфика философского знания.
4. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. Философия и наука. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 – Основные этапы исторического развития философии

1. Философия Древнего Востока. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. Философия средневековья и Возрождения. Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия
6. Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

Тема 3 – Общество и природа

1. Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.
2. Природа как объект научного познания. Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

Тема 4 – Философские концепции бытия. Материя

1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.
2. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».
3. Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

#### Тема 5 – Философская теория развития мира

1. Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.
2. Законы развития (законы диалектики).
4. Прогресс как проблема. Динамические и статические закономерности.

#### Тема 6 – Гносеология (теория познания)

1. Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональные формы познания, их соотношение
3. Проблема истины в философии познания. Критерии истины
4. Творчество. Талант. Гений. Интуиция
5. Научное и вненаучное знание. Методы научного познания. Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

#### Тема 7 – Учение о человеке в философии (философская антропология)

1. Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества.
3. Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

#### Тема 8 – Философский анализ общества (социальная философия)

1. Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство. Структура общества, Человек в системе социальных связей
2. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.

#### Тема 9 – Человек и общество. Личность

1. Понятие «личность». Личность и массы. Категории личного и общественного
2. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
3. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право.

#### Тема 10 – Философия науки и техники

1. Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования. Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.
2. Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины
3. Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.
4. Этика ученого. Техника и этика

#### Тема 11 – Культура и цивилизация

1. Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.
2. Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»
3. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

## Тема 12– Стратегия будущего

1. Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения.
2. Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем.
3. Взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тойнби) и сценарии будущего.
2. Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

(Вопросы, отражающие знания и понимание)

- 1 Предмет философии (структура философского знания).
- 2 Место и роль философии в культуре (функции философии).
- 3 Становление философии. Мироззрение: миф, религия, философия.
- 4 Философия и наука. Философия и религия.
  
- 5 Основные направления философии.
- 6 Школы античности: милетская и элейская, школа Пифагора и их основные идеи о первоначалах мира. Диалектика Гераклита и атомизм Демокрита.
- 7 Этический рационализм Сократа, понимание диалектики.
- 8 Объективный идеализм Платона, его учение об обществе; этика.
- 9 Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления.
- 10 Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о этических проблемах человека.
- 11 Философия и теология. Геоцентризм. Монотеизм. Бог. Провиденциализм. Креационизм.
- 12 Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики, соотношение веры и разума. Концептуализм.
- 13 Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
- 14 Научная революция 17 в. и ее влияние на философию Нового времени: проблемы методов познания.
- 15 Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, эмпиризм - развитие экспериментального метода, метод индукции; учение об «идолах».
- 16 Философия Р.Декарта: картезианство, интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, рационализм; дуализм.
- 17 Философские взгляды Б.Спинозы и В. Лейбница.
- 18 Философские идеалы французского Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж..Ж. Руссо).
- 19 Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Гегель, Л. Фейербах) и ее значение.
- 20 Рационализм и иррационализм XIX - начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона).
- 21 Особенности развития русской философии и ее периодизация. Славянофилы и зап-ки.
- 22 Русский космизм (И. Федоров. К.Э. Циолковский. В. Вернадский).
- 23 Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 24 Философия «всеединства», «богочеловечества» и «цельного знания» В.С. Соловьева.
- 25 Русская религиозная философия (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Бердяев).
- 26 Философия позитивизма. Постпозитивизм.
- 27 Философия Древней Индии: буддизм и его основные идеи.
- 28 Проблема свободы в экзистенциализме.
- 29 Философия постмодернизма (критика монизма и провозглашение плюрализма).
- 30 Понимание и объяснение (герменевтика).
- 31 Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 32 Учение о бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 33 Понятие материального и идеального. Проблема материи в философии, ее структура. Синергетика.

- 34 Движение как способ существования материи. Пространство и время - атрибуты материального бытия.
- 35 Движение и развитие, диалектика.
- 36 Детерминизм, индетерминизм.
- 37 Научные, философские и религиозные картины мира.
- 38 Общество и его структура. Динамические и статические закономерности.
- 39 Гражданское общество и государство.
- 40 Общество и природа. Человек и природа.
- 41 Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Свобода и необходимость.
- 42 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 43 Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
- 44 Представление о совершенном человеке в различных культурах.
- 45 Мораль, справедливость, право; нравственные ценности.
- 46 Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- 47 Религиозные ценности и свобода совести.
- 48 Человек, общество, культура.
- 49 Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление.
- 50 Сознание и познание (сциентизм и антисциентизм).
- 51 Познание, творчество, практика.
- 52 Человек и исторический процесс.
- 53 Вера и знание, убеждение.
- 54 Проблема истины в познании. Критерии истинности.
- 55 Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
- 56 Структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания.
- 57 Научные революции и смены типов рациональности.
- 58 Наука и техника (понятие техники, специфики и закономерности развития).
- 59 Глобальные проблемы современности.
- 60 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- 61 Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
- 62 Философская концепция марксизма.
- 63 Прогресс как проблема.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он освоил грамматический строй языка и лексический запас в соответствии с программой, владеет монологической и диалогической речью, понимает речь на слух, выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач в различных ситуациях

	<p>общения, способен извлекать необходимую информацию из специализированного научного текста и передавать ее в реферативном виде.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он освоил грамматический строй языка, для решения коммуникативных задач умеет достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет ограниченный лексический запас, допускает неправильные формулировки, необоснованные паузы, грамматические ошибки, испытывает затруднения с пониманием речи на слух.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не усвоил большую часть лексического минимума, не умеет пользоваться даже простыми речевыми средствами, не владеет грамматическим строем языка.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b></p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2022.
2. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. завед.- Ростов н/Д.- 2021
2. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П.В. Алексеев.- М. : Проспект, 2020 .
3. Философия. Курс лекций для студентов сельскохозяйственных и технических вузов /под ред. Агафонова В.П.- Издательство МСХА, 2022.  
<http://www.iprbookshop.ru/79824.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Казакова В. А. Философия: практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мамедов А.А. История философии. – М.: РГАУ-МСХА имени К.К.Тимирязева, 2022

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Гумер» — философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Философский портал <http://philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
4. Электронный учебник по философии <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
5. Институт философии РАН — <http://iph.ras.ru/elib.htm>

#### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Таблица 8

##### **Перечень программного обеспечения**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2010
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2010

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 9

##### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Лаборатория устной речи (№ 325н).	компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрователь Taskam CD-A500; сетевой коммутатор Switch 16 Port; проводная компьютерная гарнитура М-750HV «Диалог»; информационные стенды.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Лингафонный кабинет Лаборатория устной речи (каб №207)	12 посадочных мест за компьютерами Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомэгафнофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммутатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт.

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отработывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отработывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.