

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.08.2024 16:32:13
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
Е.С. Хропов
2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»

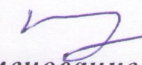
для подготовки бакалавров/ специалистов
Направление: 35.03.04 Агрономия
Профиль: "Агробизнес", «Защита растений и фитосанитарный контроль»
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки: 2019
Курс 1
Семестр 2

1. В рабочую программу вносятся следующие изменения 2019, 2020, 2021 года начала подготовки):

Обновлен список основной литературы:

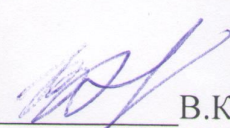
Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304>

Поликарпова, Т. И. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472084>

Разработчик: Кривушина О.А., к.т.н., доцент «11» 06 2021г. 
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры наименование кафедры, протокол № 11 от « 11 » июня 2021г.

Заведующий кафедрой  Головач В.М.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой агрономии  В.К. Храмой
«30» 06 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Зам директора по учебной работе
С.Д. Малахова
« 2020 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.20 Экономическая теория»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров
Направление: 35.03.04 «Агрономия»
Направленность: «Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль»
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки: 2020
Курс 1
Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для
2020 г. начала подготовки.

Разработчик: Кривушина О.А., к.т.н., доцент «08» июня 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и
статистики, протокол № 11 от «08» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Головач В.М.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой агрономии Храмой В.К.
« 13 » 06 2020г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет экономический
Кафедра экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 О.И. Сюняева

“ 30 ” 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.20 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 «Агрономия»

Направленность «Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки 2019

Калуга, 2019

Разработчик: Кривушина О.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«08» 06 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и статистики протокол №11 от «08» 06 2019 г.

Зав. кафедрой Головач В.М., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«08» 06 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Исаков А.Н., д.с/х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«08» 06 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой агрономии

Храмой В.К., д.с.-х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«08» 06 2019 г.

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	30
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	30
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	30
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	31
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.20 «Экономическая теория»

для подготовки бакалавра/специалиста по направлению 35.03.04 Агрономия
«Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль»

Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Экономическая теория» имеет своей целью сформировать у студентов экономическое сознание, дать представление (необходимый объем знаний) об экономических отношениях в обществе, искусстве хозяйствования, сущности и появлении экономических законов. Знание основ экономической теории дает возможность грамотно оценивать сложившуюся экономическую ситуацию, понять сущность производства товаров, инвестиционной политики, безработицы, инфляции и рыночных отношений и, исходя из этого, принимать решение.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Экономическая теория» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленности «Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль»

Требования к результатам освоения дисциплины: Реализация в дисциплине «Экономическая теория» требований ФГОС ВО, Учебного плана по направлению 35.03.04 Агрономия направленности «Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль» должна формировать следующие компетенции:

ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

- ОПК 6.1 - Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

- ОПК 6.2 - Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория — одна из древнейших наук, всегда привлекавшая внимание как специалистов, так и просто образованных людей. Выпускники высших учебных заведений в современных условиях должны уметь разбираться в широком круге экономических вопросов, оценивать тенденции общественного развития, чтобы самостоятельно определить свою позицию в преобразованиях, быть готовыми к практической деятельности и иметь определенное миропонимание.

Объективные условия развития современного общества требуют соответствующего сложившейся практике высшего профессионального образования комплексного подхода к формированию учебно-методической базы преподавания экономических дисциплин, важнейшее место среди которых занимает экономическая теория. Качество и глубина изучения экономической теории обуславливается наличием соответствующей учебно-методической базы для осуществления учебного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: Зачет

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Экономическая теория» имеет своей целью сформировать у студентов экономическое сознание, дать представление (необходимый объем знаний) об экономических отношениях в обществе, искусстве хозяйствования, сущности и появлении экономических законов. Знание основ экономической теории дает возможность грамотно оценивать сложившуюся экономическую ситуацию, понять сущность производства товаров, инвестиционной политики, безработицы, инфляции и рыночных отношений и, исходя из этого, принимать решение.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Экономическая теория» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленности «Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль» Овладение основами «Экономическая теория» в полном объеме достигается при условии, что студенты обладают определенными знаниями по дисциплинам: «История», «Философия», «Математика».

Дисциплина «Экономическая теория» является необходимой базой для изучения последующих дисциплин таких как «Основы организации малого и среднего бизнеса», «Страховое дело», «Экономика и организация предприятий АПК», «Менеджмент и маркетинг».

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	54	54
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
2. Самостоятельная работа (СРС)	54	54
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,</i>	54	54

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
<i>коллоквиумам и т.д.)</i>		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	12	12
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
2. Самостоятельная работа (СРС)	56	56
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточного контроля:		Зачет

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа, СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение в экономическую теорию				
Тема 1. Предмет и метод экономики	4	1	2	2
Тема 2. Основные этапы развития экономической теории	5	1	2	4
Раздел 2. Микроэкономика				
Тема 3. Рыночное равновесие в микроэкономике	5	1	2	4
Тема 4. Факторы производства и их рынок	5	1	4	4
Тема 5. Издержки производства	5	1	2	4
Тема 6. Экономическая конкуренция и типы строения рынков	5	1	2	4
Тема 7. Общее равновесие и благосостояние	5	1	2	4
Раздел 3. Макроэкономика				

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК- 6.1 - Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	- основные теории макро- и микроэкономики.	– анализировать и оценивать экономическую информацию;	– навыками использования базовых знаний экономики в профессиональной деятельности.
			ОПК–6,2- Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	основные методы макро- и микроэкономики.	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками оценки экономической эффективности

Тема 8. Национальная экономика	8	1	4	4
Тема 9. Стабилизационная политика	6	1	4	4
Раздел 4. Международные экономические отношения				
Тема 10. Кредитно-денежная и налоговая системы	7	2	4	4
Тема 11. Мировой рынок и международная торговля	6	1	2	4
Тема 12. Валютная система и валютный курс	7	2	2	4
Раздел 5. Особенности переходной экономики России				
Тема 13. Переходная экономическая система	7	2	2	4
Тема 14. Особенности переходной экономики России	5	2	2	4
ИТОГО	108	18	36	54

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Таблица 36

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа, СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение в экономическую теорию				
Тема 1. Предмет и метод экономики	4	1	2	2
Тема 2. Основные этапы развития экономической теории	5	1	2	4
Раздел 2. Микроэкономика				
Тема 3. Рыночное равновесие в микроэкономике	5	1	2	4
Тема 4. Факторы производства и их рынок	5	1	4	4
Тема 5. Издержки производства	5	1	2	4
Тема 6. Экономическая конкуренция и типы строения рынков	5	1	2	4
Тема 7. Общее равновесие и благосостояние	5	1	2	4
Раздел 3. Макроэкономика				
Тема 8. Национальная экономика	8	1	4	4
Тема 9. Стабилизационная политика	6	1	4	4
Раздел 4. Международные экономические отношения				
Тема 10. Кредитно-денежная и налоговая системы	7	2	4	4
Тема 11. Мировой рынок и международная торговля	6	1	2	4
Тема 12. Валютная система и валютный курс	7	2	2	4
Раздел 5. Особенности переходной экономики России				
Тема 13. Переходная экономическая система	7	2	2	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа, СР
		Л	ПЗ	
<i>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</i>				
Тема 14. Особенности переходной экономики России	5	2	2	4
ИТОГО	108	18	36	54

1. Введение в экономическую теорию.

Основные ее понятия и типы экономических систем.

Предмет экономической теории как науки. Ее задачи, функции и методы исследования. Основные этапы развития экономической теории. Характеристика основных экономических категорий: блага, ресурсы, потребности, хозяйственная деятельность, товарное и натуральное хозяйство, собственность, рынок. Понятие микроэкономики и макроэкономики.

Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Кривая производственных возможностей. Понятие альтернативной стоимости и закон возрастания альтернативной стоимости. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная. Их особенности, преимущества и недостатки.

2. Микроэкономика

2.1. Рыночное равновесие в микроэкономике

Товар и его свойства, закон стоимости. Полезность товара. Потребительские предпочтения и закон убывающей предельной полезности. Спрос индивидуальный и рыночный, величина и цена спроса. Закон спроса. Эффекты нового покупателя, замещения и дохода (богатства). Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене (прямая и перекрестная) и по доходу.

Понятие предложения, его величины и цены предложения. Закон предложения и эффект нового продавца. Факторы, влияющие на предложение товара. Эластичность предложения и влияние времени на нее.

Понятие равновесия на рынке отдельного товара. Способы регулирования равновесия.

2.2. Факторы производства и их рынок

Капитал и его виды. Основные и оборотные средства. Физический и моральный износ основных средств, амортизация и ее экономическая сущность. Рынок капитала: спрос, предложение и цена. Арендная плата, номинальный и реальный ссудный процент, факторы, влияющие на размер ставки ссудного процента и инвестиций. Дисконтирование.

Понятие труда. Особенности труда как товара. Рынок труда: спрос, предложение и цена. Номинальная и реальная заработная плата. Занятость рабочей силы. Сегментация рынка труда.

Земля и ее особенности. Рынок на землю: спрос, предложение и цена. Особенности собственности на землю, земельная рента и ее виды.

Предпринимательство. Понятие фирмы (предприятия). Организационно-правовые формы предпринимательства и их отличительные особенности.

Особенности рынка факторов производства. Равновесие рынка ресурсов.

2.3. Издержки производства

Производственный процесс. Производственная функция и ее виды, проявление производственной функции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба. Линия равных затрат. Оптимальная комбинация ресурсов. Виды издержек. Выручка и прибыль, виды прибыли и их экономическое содержание. Закон убывающей предельной производительности (закон убывающей отдачи и закон пропорциональности). Принцип максимизации прибыли и минимизации убытков, банкротство.

2.4. Экономическая конкуренция и типы строения рынков

Понятие экономической конкуренции, ее необходимые условия и виды. Принципы классификации рыночных структур: совершенной (чистой) конкуренции, монополистической конку-

ренции, олигополии и монополии. Предложение совершенной конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть, антимонопольное регулирование. Эффективность конкурентных рынков.

2.5. Общее равновесие и благосостояние

Общее равновесие, благосостояние и неравенство в обществе. Государство, его роль и функции. Общественное благо и его особенности. Внешний экономический эффект (положительный и отрицательный) и способы его регулирования. Распределение доходов.

3. Макроэкономика

3.1. Национальная экономика

Макроэкономика и ее задачи. Национальная экономика как целое (система национальных счетов). Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и ВНП. Особенности, принцип и способы измерения (метод расчета по доходам, метод расчета по расходам и метод расчета по добавленной стоимости) ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. Национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход и индекс человеческого развития.

Совокупный спрос благ. Факторы, влияющие на совокупный спрос.

Совокупное предложение благ, совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде, факторы влияющие на него.

Сущность макроэкономического равновесия, равновесие на товарном рынке. Эффект «храровика», причины негибкости цен.

3.2. Стабилизационная политика

Сущность инфляции, ее причины и социально-экономические последствия. Инфляция спроса и инфляция издержек. Темпы инфляции. Антиинфляционная политика.

Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Понятие естественной и критической безработицы. Биржи труда. Закон Оукена.

Понятие экономического цикла. Его структура, причины возникновения (внешние и внутренние). Виды экономических циклов и их характеристика.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный пути развития экономики. Потребление и сбережение (накопление), соотношение между ними на различных стадиях экономического цикла. Инвестиции и их источники формирования. Влияние характера экономических отношений в обществе на инвестиции. Эффекты мультипликации и акселерации, показатели их характеризующие. Политика стабилизации экономических отношений в обществе.

3.3. Кредитно-денежная и налоговая системы

Сущность и виды денег, их функции. Ликвидность. Денежное обращение. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке. Банковская система: центральный банк и коммерческие банки, их функции. Ссудный капитал и кредит, формы кредита. Сущность и условия кредитной эмиссии. Денежный мультипликатор. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя и др.) и их рынок. Денежно-кредитная политика в различные периоды развития экономических отношений. Финансы.

Налоговая система, ее функции, принципы организации. Государственный бюджет: расходы и налоги. Роль (значение) бюджетно-налоговой политики при регулировании экономических отношений в обществе.

4. Международные экономические отношения

Международные экономические отношения. Экономический рост и развитие. Содержание, формы и факторы международной экономической интеграции. Международное движение капиталов, прямое и портфельное инвестирование. Внешняя торговля и торговая политика. Либерализм и протекционизм. Платежный баланс. Валюты и их виды, конвертируемость, валютный курс.

5. Особенности переходной экономики России

Экономическая реформа в России. Особенности переходной экономики, приватизация. Формы собственности. Теневая экономика и методы борьбы с ней. Проблемы рынков факторов производства. Доходы и их распределение. Основные направления налоговой реформы. Социальная ситуация в России. Направления преобразования социальной сферы. Структурные сдвиги.

ги в экономике. Формирование открытой экономики. Сущность и основные показатели экономической безопасности.

4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. Тема 1.	Лекция № 1. Предмет и метод экономики	ОПК-6.1	Тестирование, опрос	1
	ПЗ № 1. Предмет и метод экономики	ОПК-6.1	Тестирование, опрос	2
Раздел 1. Тема 2.	Лекция № 1. Основные этапы развития экономической теории	ОПК-6.1	тестирование	1
	ПЗ № 2 Основные этапы развития экономической теории	ОПК-6.1	Тестирование	2
Раздел 2. Тема 3.	Лекция № 2. Рыночное равновесие в микроэкономике	ОПК-6.1	тестирование	1
	ПЗ № 3. Рыночное равновесие в микроэкономике	ОПК-6.1	Тестирование	2
Раздел 2. Тема 4.	Лекция № 2. Факторы производства и их рынков	ОПК-6.1	тестирование	1
	ПЗ № 4-5 Факторы производства и их рынков	ОПК-6.1	Тестирование	4
Раздел 2. Тема 5.	Лекция № 3. Издержки производства	ОПК-6.2	тестирование	1
	ПЗ № 6. Издержки производства	ОПК-6.2	Тестирование	2
Раздел 2. Тема 6.	Лекция № 3. Экономическая конкуренция и типы строения рынков	ОПК-6.1	тестирование	1
	ПЗ № 7 Экономическая конкуренция и типы строения рынков	ОПК-6.1	Тестирование	2
Раздел 2. Тема 7.	Лекция № 4. Общее равновесие и благосостояние	ОПК-6.1	тестирование	1
	ПЗ № 8 Общее равновесие и благосостояние	ОПК-6.1	Тестирование	2
Раздел 3. Тема 8.	Лекция № 5. Национальная экономика	ОПК-6.1	тестирование	1

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ПЗ № 9-10 Национальная экономика	ОПК-6.1	Тестирование	4
Раздел 3. Тема 9.	Лекция № 5. Стабилизационная политика	ОПК-6.2	тестирование	1
	ПЗ № 11 -12 Стабилизационная политика	ОПК-6.2	Тестирование	4
Раздел 4. Тема 10.	Лекция №6 Кредитно-денежная и налоговая системы	ОПК-6.2	тестирование	2
	ПЗ № 13-14 Кредитно-денежная и налоговая системы	ОПК-6.2	Тестирование	4
Раздел 4. Тема 11.	Лекция № 5. Мировой рынок и международная торговля	ОПК-6.2	тестирование	1
	ПЗ № 15 Мировой рынок и международная торговля	ОПК-6.2	Тестирование	2
Раздел 4. Тема 12.	Лекция № 7. Валютная система и валютный курс	ОПК-6.2	тестирование	2
	ПЗ № 15 Валютная система и валютный курс	ОПК-6.2	Тестирование	2
Раздел 5. Тема 13.	Лекция № 8. Переходная экономическая система	ОПК-6.2	тестирование	2
	ПЗ № 17 Переходная экономическая система	ОПК-6.2	Тестирование	2
Раздел 5. Тема 14.	Лекция № 9. Особенности переходной экономики России	ОПК-6.2	тестирование	2
	ПЗ № 18 Особенности переходной экономики России	ОПК-6.2	Тестирование	2
Итого				54

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики	Характеристика основных экономических категорий: блага, ресурсы, потребности, хозяйственная деятельность, товарное и натуральное хозяйство, собственность, рынок. (ОПК-6.1)
2.	Тема 2. Основные этапы развития экономической теории	Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная. Их особенности, преимущества и недостатки. (ОПК-6.1)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	Тема 3. Рыночное равновесие в микроэкономике	<p>Понятие предложения, его величины и цены предложения. Закон предложения и эффект нового продавца. Факторы, влияющие на предложение товара. Эластичность предложения и влияние времени на нее.</p> <p>Понятие равновесия на рынке отдельного товара. Способы регулирования равновесия. (ОПК-6.1)</p>
4	Тема 4. Факторы производства и их рынок	<p>Понятие труда. Особенности труда как товара. Рынок труда: спрос, предложение и цена. Номинальная и реальная заработная плата. Занятость рабочей силы. Сегментация рынка труда.</p> <p>Земля и ее особенности. Рынок на землю: спрос, предложение и цена. Особенности собственности на землю, земельная рента и ее виды.</p> <p>Предпринимательство. Понятие фирмы (предприятия). Организационно-правовые формы предпринимательства и их отличительные особенности.</p> <p>Особенности рынка факторов производства. Равновесие рынка ресурсов. (ОПК-6.1)</p>
5	Тема 5. Издержки производства	Закон убывающей предельной производительности (закон убывающей отдачи и закон пропорциональности). Принцип максимизации прибыли и минимизации убытков, банкротство. (ОПК-6.2)
6	Тема 6. Экономическая конкуренция и типы строения рынков	Рыночная власть, антимонопольное регулирование. Эффективность конкурентных рынков. (ОПК-6.1)
7	Тема 7. Общее равновесие и благосостояние	Общественное благо и его особенности. Внешний экономический эффект (положительный и отрицательный) и способы его регулирования. Распределение доходов. (ОПК-6.1)
8	Тема 8. Национальная экономика	<p>Совокупный спрос благ. Факторы, влияющие на совокупный спрос.</p> <p>Совокупное предложение благ, совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде, факторы влияющие на него.</p> <p>Сущность макроэкономического равновесия, равновесие на товарном рынке. Эффект «храповика», причины негибкости цен. (ОПК-6.1)</p>
9	Тема 9. Стабилизационная политика	<p>Понятие экономического цикла. Его структура, причины возникновения (внешние и внутренние). Виды экономических циклов и их характеристика.</p> <p>Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный пути развития экономики. Потребление и сбережение (накопление), соотношение между ними на различных стадиях экономического цикла. Инвестиции и их источники формирования. Влияние характера экономических отношений в обществе на инвестиции. Эффекты мультипликации и акселерации, показатели их характеризующие. Политика стабилизации экономических отношений в обществе. (ОПК-6.1)</p>
10	Тема 10. Кредитно-денежная и налоговая	Налоговая система, ее функции, принципы организации. Государственный бюджет: расходы и налоги. Роль (значе-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	системы	ние) бюджетно-налоговой политики при регулировании экономических отношений в обществе. (ОПК-6.1)
11	Тема 11. Мировой рынок и международная торговля	Внешняя торговля и торговая политика. Либерализм и протекционизм. Платежный баланс. (ОПК-6.1)
12	Тема 12. Валютная система и валютный курс	Валюты и их виды, конвертируемость, валютный курс. (ОПК-6.1)
13	Тема 13. Переходная экономическая система	Теневая экономика и методы борьбы с ней. Проблемы рынков факторов производства. Доходы и их распределение. Основные направления налоговой реформы. (ОПК-6.1)
14	Тема 14. Особенности переходной экономики России	Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Сущность и основные показатели экономической безопасности. (ОПК-6.2)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Тема 1. Основные этапы развития экономической теории	Л	Проблемная лекция
2.		ПЗ	Разбор конкретной ситуации
3.	Тема 5. Издержки производства	Л	Проблемная лекция
4.		ПЗ	Разбор конкретной ситуации
5.	Тема 6. Экономическая конкуренция и типы строения рынков	Л	Проблемная лекция
6.		ПЗ	Разбор конкретной ситуации
7.	Тема 12. Валютная система и валютный курс	Л	Проблемная лекция
8.		ПЗ	Разбор конкретной ситуации
9.	Тема 14. Особенности переходной экономики России	Л	Проблемная лекция
10.		ПЗ	Разбор конкретной ситуации

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1 Основные этапы развития экономической теории

Тестовые задания

- Первые документы, отражающие экономический порядок на Руси, были представлены в:
 - «Домострое Сильвестра»;
 - «Русской правде»;
 - «Летописи Нестора»;
 - «Рукописи В. О. Ключевского».
- Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены:
 - с помощью экономических моделей;
 - с учетом политических соображений;
 - с помощью экономических наук;

- г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
- марксизм;
 - меркантилизм;
 - мелкобуржуазная политэкономия;
 - кейнсианство;
 - классическая политэкономия;
 - физиократы.
4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
- меркантилизм;
 - физиократы;
 - классическая политическая экономия;
 - маржинализм.
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
- носят объективный характер;
 - не зависят от деятельности людей;
 - проявляются через экономическую деятельность людей;
 - носят исторически приходящий характер;
 - являются вечными.
6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
- это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
 - это наука о мотивации поведения человека;
 - это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
 - это наука о натуральном богатстве;
 - это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
 - дайте свое определение.
7. «Положительная наука, — писал Дж. М. Кейнс, — может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся» (продолжите):
- к тому, что есть;
 - к тому, что должно быть;
 - к положительным тенденциям в экономическом развитии;
 - к оценочным суждениям.
8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- Пол Самуэльсон;
 - Василий Леонтьев;
 - Джон Мейнард Кейнс.

Тема 2. Основные этапы развития экономической теории

Тестовые задания

1. **Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:**
- только к административно – командной системе;
 - только к рыночной системе;
 - только к отсталой экономике;
 - к любой экономической системе.
2. **Основной признак, отличающий разные экономические системы:**
- цели экономического развития;
 - государственный тип собственности;
 - уровень эффективности производства;
 - уровень благосостояния нации.
3. **С наибольшей достоверностью можно утверждать, что сегодня в российской экономике:**

- а) правительство играет незначительную роль;
- б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;
- в) преобладают черты традиционной и командной экономики;
- г) имеются черты смешанной экономики.

4. Термин «смешанная экономика» означает, что в экономике:

- а) представлены самые разные отрасли;
- б) взаимодействуют интересы самых разных хозяйствующих субъектов;
- в) имеются элементы как рыночной, так и командной экономики;
- г) имеет смешанный капитал.

5. Укажите, как потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:

- а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности.
- б) физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности.
- в) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности.
- г) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии.

6. В зависимости от внешних обстоятельств один и тот же ресурс может выступать и как свободный, и как экономический. При каких условиях в качестве свободных и в качестве экономических ресурсов выступают:

- а) лед, используемый для охлаждения продуктов;
- б) кислород, вдыхаемый человеком;
- в) чистая питьевая вода;
- г) строительный камень.

7. Проблемы, связанные с вопросами «Что? Как? Для кого?» Возникают:

- а) только у отдельного производителя;
- б) только в условиях рыночной экономики;
- в) в любой экономической системе;
- г) в экономически отсталых странах.

8. КВП (кривая производственных возможностей) показывает:

- а) альтернативную комбинацию производства двух товаров при неограниченном количестве ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) точное количество двух товаров, которые экономика намерена производить;
- г) действие закона убывания альтернативных издержек;
- д) альтернативную комбинацию производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов.

9. Ограниченностью (редкостью) ресурсов считается:

- а) недостаточная наделенность страны природными ресурсами;
- б) количество продукции, произведенной в экономике за год;
- в) количество сырья для производства товаров и услуг в течение года;
- г) применимо к любому экономическому благу;
- д) все ответы верны.

10. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

- а) означает расширение производственных возможностей;
- б) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
- в) свидетельствует о повышении эффективности использования имеющихся ресурсов;
- г) невозможно при имеющейся технологии и данном объеме ресурсов.

11. Альтернативные издержки производства – это:

- а) издержки производства продуктов – заменителей;
- б) издержки производства одного товара на разных предприятиях;
- в) количество товаров, которые надо пожертвовать, для производства данного товара;

г) затраты на взаимозаменяемые ресурсы.

Тема 3. Рыночное равновесие в микроэкономике

Тестовые задания

1. Кривая рыночного спроса демонстрирует:

- а) увеличение потребления товара при увеличении его цены;
- б) увеличение потребления товара, если он стал более модным;
- в) уменьшение потребления товара при сокращении доходов населения;
- г) уменьшение потребления товара при увеличении его цены.

2. Товар Гиффена – это благо, на которое:

- а) спрос растет при росте денежного дохода потребления;
- б) объем спроса растет при росте его цены;
- в) спрос растет при поведении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
- г) спрос не изменяется при изменении его цен.

3. Кривая спроса сместилась влево. Это значит, что повысилась:

- а) доходы потребителей;
- б) налоги на потребителей;
- в) число потребителей;
- г) предложение товара.

4. Кривая предложения сместилась вправо. Это значит, что повысились:

- а) налоги на производство данного продукта;
- б) спрос на данный продукт;
- в) эффективность производства данного продукта;
- г) цены на исходные ресурсы.

5. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) доходов потребителей;
- б) цен на взаимосвязанные товары;
- в) цен на ресурсы;
- г) численности покупателей.

6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размеров или распределения социального дохода;
- в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей?

7. Спрос - это

- а) потребности населения в данном благе;
- б) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- в) желание людей обладать теми или иными благами;
- г) доход, связанный со сбережениями.

8. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- а) падения спроса;
- б) роста цен;
- в) увеличение сбережений;
- г) сжатия кредита.

9. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется:

- а) в изменение предложения;
- б) в росте величины предложения;
- в) в сокращении объема предложения;
- г) в росте спроса.

10. Законы спроса и предложения действуют на:

- а) товарном рынке;
- б) рынке ресурсов;

в) валютном рынке;

Тема 4. Факторы производства и их рынок.

Тестовые задания

1. *Инвестиции в человеческий капитал означают:*

повышение образования, квалификации и производительности труда работников

повышение дохода занятых работников независимо от производительности труда

увеличение занятости и трудовой отдачи работников для увеличения доходов

демографические изменения

2. *Специфическая особенность земли как невозпроизводимого фактора графически выражается в том, что кривая предложения земли:*

имеет положительный наклон

изображается вертикальной линией

имеет отрицательный наклон

имеет возрастание стоимости в процессе производства

3. *Предложение земли в связи с ее абсолютной ограниченностью:*

абсолютно эластично

абсолютно неэластично

имеет единичную эластичность

имеет положительный наклон

4. *Под чистой земельной рентой понимается:*

плата собственнику за разрешение применить капитал к земле

любой незаработанный доход в сельском хозяйстве

доходы арендаторов земли

повышение дохода занятых работников независимо от производительности труда

5. *Дифференциальная земельная рента является дополнительным доходом, который создается:*

на лучших по плодородию и местоположению землях

только в благоприятных для сельского хозяйства регионах

на лучших и средних по плодородию и местоположению землях

ценой природного ресурса

6. *Причиной образования дифференциальной земельной ренты является:*

монополия на землю как объект хозяйства

более производительный труд на лучших землях

различия в плодородии и местоположении земель

увеличение занятости и трудовой отдачи работников для увеличения доходов

7. *Особенностью ценообразования в сельском хозяйстве является то, что*

цены определяются условиями производства:

на лучших землях

на худших землях

на средних землях

на лучших и средних по плодородию и местоположению землях

8. *Возникновение монополярной ренты:*

связано с монополярной собственностью на ресурсы

связано с наличием монополярной цены на продукт

зависит от высокой стоимости продуктов

от демографических изменений

9. *Система оценки земли включает:*

кадастровую оценку земли

экономическую оценку земли

затратную оценку земли

залоговую оценку земли

10. *Экономическая рента — это:*

цена ресурса, предложение которого строго ограничено

цена природного ресурса
избыточный доход, превышающий его нормальную величину
избыточная прибыль как результат ограничения конкуренции

11. Сельскохозяйственный спрос на землю зависит от:

спроса на сельскохозяйственный продукт

инфляционного спроса на землю
природно-климатических условий
местоположения земельных участков

Тема 5. Издержки производства

Тестовые задания

1. Постоянными факторами производства для фирмы являются
А) не влияющие на спрос на данный товар
Б) не зависящие от объема выпуска продукции
В) с постоянной ценой
Г) определяемые размерами фирмы.
2. Примером переменных факторов производства не может быть
А) электроэнергия
Б) сырье
В) зарплата рабочим
Г) зарплата охраннику главы фирмы
3. В точке минимума предельных издержек средние издержки должны быть
А) убывающими
Б) возрастающими
В) постоянными
Г) минимальными
4. При изменении цены одного из факторов производства изменятся следующие издержки фирмы
А) средние издержки
Б) предельные издержки
В) средние и предельные издержки
Г) ничего не изменится
5. Какая формула из перечисленных верна
А) бухгалтерская прибыль + внутренние издержки = экономическая прибыль
Б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = внешние издержки
В) экономическая прибыль + внутренние издержки = бухгалтерская прибыль
Г) внешние издержки + внутренние издержки = выручка
6. Краткосрочный период в микроэкономической теории – это отрезок времени, в течении которого
а) все факторы переменны
б) все факторы постоянны
в) фирма не может изменить размеры своих сооружений, но может изменить количество используемых машин и оборудования.
г) фирма не может изменить ни количество используемых машин оборудования, ни размеры своих сооружений.
7. Постоянными издержками являются издержки, которые фиксированы относительно
А) уровня выпускаемой продукции
Б) времени
В) технологии
Г) минимальной зарплаты
8. Какой из видов затрат не относится к внешним (явным) издержкам:
а) покупная стоимость сырья и материалов
б) стоимость рабочего времени предпринимателя
в) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения

- г) заработная плата нанимаемых им работников?
9. Предельные издержки фирмы
- А) постоянно возрастают
- Б) могут превышать общие издержки
- В) равны средним издержкам в точке их минимума
- Г) положительны, если общие издержки возрастают
10. Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
- А) постоянные издержки
- Б) переменные издержки
- В) затраты на покупку факторов производства
- Г) затраты собственных ресурсов фирмы.

Тема 6. Экономическая конкуренция и типы строения рынков

Тестовые задания

1. В условиях совершенной конкуренции цена определяется пересечением спроса и предложения

- А) всегда
- Б) никогда
- В) в краткосрочном периоде
- Г) долгосрочном периоде

2. В условиях совершенной конкуренции цена равна минимальным средним издержкам

- А) в краткосрочном периоде
- Б) в долгосрочном периоде
- В) всегда
- Г) никогда

3. Примером естественной монополии является

- А) картель «Семь сестер»;
- Б) журнал «Вопросы экономики»;
- В) организация ОПЕК;
- Г) космодром Байконур.

4. Ситуация, приближающая к совершенной конкуренции характерна для:

- А) рынка зерна;
- Б) рынка легковых автомобилей;
- В) рынка услуг преподавателей;
- Г) рынка карандашей.

5. К недостаткам рынка совершенной конкуренции относится:

- А) низкий объем производства;
- Б) высокий уровень расходов на рекламу;
- В) нестабильность цен;
- Г) низкий уровень расходов на НИОКР.

6. Монополистическая конкуренция возникает на рынках тех товаров, где эластичность спроса

- А) как правило, низка
- Б) равна 1
- В) как правило, высока
- Г) может быть какой угодно

7. Примером монополии, ограниченной олигополией, является

- А) рынок наркотиков
- Б) бизнес Чичикова из «Мертвых душ» Н.В. Гоголя
- В) работоторговля XIX в.
- Г) бизнес Мефистофеля в поэме Гете «Фауст»

8. Проранжируйте рыночные структуры по нарастанию трудности вхождения на рынок:
Чистая монополия

9 Ценовая война – явление наиболее характерное для

- А) Олигополии
- б) монополии
- в) свободной конкуренции
- г) монополии

10. Когда одинаковые товары фирма продает различным покупателям по разным ценам в зависимости от их платежеспособности, это

- А) ценовая дискриминация
- Б) дискриминация
- В) система скидок
- Г) презентация

11. Признаком только монопольного рынка является

- А) один продавец
- Б) много продавцов
- В) свободный вход на рынок и выход из него
- Г) один покупатель

12. Что из ниже перечисленного характерно для несовершенной конкуренции

- А) свобода входа на рынок
- Б) свобода выхода с рынка
- В) образование концернов
- Г) большое число продавцов и покупателей

Тема 7. Общее равновесие и благосостояние

Задания

1. Кривая производственных возможностей описывается уравнением $X^2 + Y^2 = 450$. Функция полезности общества $U_{xy} = XY$. Определить оптимальный объем производства товаров X и Y .
2. Функции полезности двух потребителей, участвующих в распределении двух благ X и Y , задаются формулами $U_1 = XY$, $U_2 = X + Y$. Количество товара X , распределяемое между этими потребителями, составляет 10 штук, количество товара Y — 20 штук. Первоначально цены товаров равнялись: товара X — 2 ден. ед., товара Y — 3 ден. ед. Первоначальное распределение благ между потребителями товаров таково, что первый потребитель имеет 5 шт. товара X и 12 шт. товара Y ; второй соответственно 5 шт. товара X и 8 шт. товара Y .
 - а) Определить, будет ли первоначальный набор благ оптимальным по Парето.
 - б) В каком направлении должны меняться цены товаров, чтобы распределение благ изменилось в направлении Парето-оптимального?
3. Производство товаров A и B описывается производственными функциями $Q_A = 2KL$, $Q_B = 0,5KL$. Общий объем используемого труда 100 единиц, капитала — 60 единиц. Определить три точки на кривой производственных возможностей.

Раздел № 3 Макроэкономика

Тема 8. Национальная экономика.

Тестовые задания

1. Валовый внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что:
 - а) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;

- б) ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- г) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.
2. Общественный продукт в номинальном значении измеряется в:
- а) мировых ценах;
- б) в экспортных ценах;
- в) в рыночных текущих ценах;
- г) в базовых (неизменных ценах).
3. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:
- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.
4. Для определения величины национального дохода надо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
5. На основе приведенных ниже данных по статьям расходов государства определите величину валового национального продукта и чистого национального продукта (в условных денежных единицах):
- а) государственные расходы (закупки) товаров и услуг 60;
- б) конечное потребление населения (личные потребительские расходы) 230;
- в) доходы от собственности 80;
- г) прирост запасов материальных оборотных средств 34;
- д) отчисления на потребление капитала (амортизационные отчисления) 25;
- е) дивиденды 10;
- ж) заработная плата наемных работников 200;
- з) косвенные налоги на бизнес 15;
- и) чистые внутренние инвестиции 28;
- к) трансфертные выплаты 10;
- л) налоги на доходы корпораций 28;
- м) поступление процентов от вложенного капитала 10;
- н) прибыли корпораций 50;
- о) личные сбережения граждан 15.
6. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов;
- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
7. Личные потребительские расходы домохозяйств — это:
- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.
8. Источником личных доходов являются:
- а) доходы от собственности;

- б) доходы от сданного в аренду жилья;
 - в) трансфертные платежи;
 - г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
9. Валовые частные внутренние инвестиции — это:
- а) затраты на средства производства;
 - б) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала;
 - в) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение потребленного капитала и его прирост.
10. Национальное богатство—это:
- а) природные ресурсы и культурные ценности;
 - б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;
 - в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
 - г) созданные и накопленные культурные ценности.

Тема 9. Стабилизационная политика

Тестовые задания

1. Экономический рост измеряется как:
 - а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
 - б) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;
 - в) верны а) и б);
 - г) все ответы неверны.
2. Экономические ресурсы—это:
 - а) естественные (природно-климатические ресурсы);
 - б) финансовые ресурсы;
 - в) все, что используется или может быть использовано для процесса производства;
 - г) все ответы неверны.
3. К факторам экономического: роста относятся:
 - а) количество и качество природных ресурсов;
 - б) количество и качество трудовых ресурсов;
 - в) применяемые в производстве технологии;
 - г) все ответы верны.
4. Что собой представляют средства производства:
 - а) часть применяемого капитала;
 - б) весь капитал, используемый в производстве;
 - в) трудовые ресурсы и капитал;
 - г) средства и предметы труда.
5. Чем экономические ресурсы отличаются от факторов производства:
 - а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
 - б) экономические ресурсы тождественны факторам производства;
 - в) факторы производства — это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы;
 - г) все ответы верны.
6. К экстенсивным факторам экономического роста относится:
 - а) увеличение производительности труда;
 - б) улучшение организации производства;
 - в) увеличение численности занятых в производстве работников;
 - г) все ответы неверны.
7. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
 - б) увеличение отработанного времени;
 - в) использование достижений НТП в производстве;
 - г) все ответы неверны.
8. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является:
- а) отношение затрат к общему результату производства; γ
 - б) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
 - в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство;
 - г) все ответы неверны.
9. Производительность труда может быть измерена как:
- а) стоимость произведенной продукции в расчете на одного занятого;
 - б) стоимость произведенной продукции в расчете на единицу рабочего времени;
 - в) стоимость произведенной продукции в расчете на единицу фонда оплаты труда;
 - г) все ответы верны.
10. К показателям эффективности производства относится:
- а) материалоемкость продукции;
 - б) энерговооруженность производства;
 - в) фондоотдача;
 - г) все ответы неверны.

Тема 10. Кредитно-денежная и налоговая системы

Тестовые задания

1. Монометаллизм - это:
- а) вид денежной реформы;
 - б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром;
 - в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения;
 - г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты.
2. Функции денег состоят в том, что:
- а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ;
 - б) деньги являются средством обращения и средством платежа;
 - в) деньги выступают как мировые деньги;
 - г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления.
3. Что обладает более высокой ликвидностью:
- а) продукты питания;
 - б) товары длительного пользования;
 - в) золотые украшения;
 - г) наличные деньги.
4. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:
- а) бумажные деньги — это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
 - б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
 - в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги — это векселя эмиссионного банка;
 - г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.
5. Инфляция проявляется:
- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
 - б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;

- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
 - г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов.
6. Инфляция—это ситуация, при которой:
- а) цены растут на фоне падения производства;
 - б) цены растут на фоне роста производства;
 - в) цены растут при неизменном объеме производства;
 - г) все перечисленные ответы неверны.
7. В условиях инфляции наибольшие потери несут:
- а) домохозяйства;
 - б) предприниматели;
 - в) лица, получающие фиксированные доходы;
 - г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе.
8. Коммерческий кредит — это:
- а) кредит коммерческих банков;
 - б) кредит под высокие проценты;
 - в) взаимокредитование предприятий;
 - г) все ответы неверны.
9. Рядовыми признаками кредита являются:
- а) платность, срочность, возвратность;
 - б) платность, ликвидность и безопасность;
 - в) ликвидность, срочность, адресность;
 - г) все ответы неверны.
10. В денежном обороте экономически развитых стран присутствуют:
- а) финансовые средства с одинаковой ликвидностью;
 - б) только наличные деньги;
 - в) только безналичные деньги;
 - г) все ответы неверны.

ТЕМА 11. Мировой рынок и международная торговля

Тестовые задания

1. Политику протекционизма впервые рекомендовали:
- а) физиократы;
 - б) ранние меркантилисты;
 - в) маржиналисты;
 - г) поздние меркантилисты;
 - д) неоклассики.
2. Сторонники протекционизма утверждают, что введение торговых барьеров (пошлин, квот) приводит к:
- а) сокращению занятости в отраслях национальной экономики;
 - б) защите отраслей национальной экономики;
 - в) образованию внутренних монополий;
 - г) ослаблению обороноспособности страны.
3. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
- а) К. Марксом;
 - б) Дж. М. Кейнсом;
 - в) А. Смитом;
 - г) Д. Рикардо;
 - д) Э. Хекшером, Б. Олином.
4. Современной модификацией теории сравнительных издержек Д. Рикардо является:
- а) теория соотношения факторов производства;
 - б) теория снижающихся издержек;
 - в) теория «технологического разрыва»;
 - г) теория «жизненного цикла продукта»;
 - д) все предыдущие ответы верны.

5. Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципах сравнительного преимущества, означают:
- а) сокращение внутреннего потребления стран;
 - б) увеличение суммарного производства товаров;
 - в) превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.
6. Альтернативная стоимость представляет собой:
- а) единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны;
 - б) единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах другой страны;
 - в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.
7. Международная торговля является взаимовыгодной, если:
- а) одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна — абсолютным преимуществом в производстве другого товара;
 - б) страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара;
 - в) страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров;
 - г) все предыдущие ответы верны.
8. От мена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:
- а) к снижению внутренней цены данного товара;
 - б) к увеличению потребления этого товара;
 - в) к снижению производства данного товара внутри страны;
 - г) к потерям бюджета;
 - д) все предыдущие ответы верны.
9. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, — это:
- а) торговый баланс;
 - б) платежный баланс;
 - в) государственный бюджет.
10. Валютный курс определяется следующими факторами:
- а) покупательной способностью денежной единицы;
 - б) темпами инфляции;
 - в) состоянием платежного баланса;
 - г) уровнем процентной ставки;
 - д) степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках; с) все предыдущие ответы верны.

ТЕМА 12. Валютная система и валютный курс

Тестовые задания

1. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:
- а) прямая котировка;
 - б) косвенная котировка;
 - в) кросс-курс.
2. Если поставка иностранной валюты осуществляется через определенный срок после заключения сделки по курсу, зафиксированному в момент ее заключения, то это:
- а) наличная кассовая сделка (спот);
 - б) срочная сделка (форвард);
 - в) сделка на разность;
 - г) сделка своп;
 - д) валютный опцион.
3. Контракт (лицензионное соглашение) на использование товарного знака — это:
- а) франчайзинг;
 - б) инжиниринг;
 - в) консалтинг.
4. Бреттон-Вудская валютная система — это система:

- а) золотого стандарта;
 - б) фиксированных связанных валютных курсов;
 - в) «плавающих» валютных курсов.
5. Если валюта данной страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты, т.е. не существует валютных ограничений ни по текущим, ни по капитальным операциям платежного баланса, то это означает:
- а) внешнюю конвертируемость;
 - б) внутреннюю конвертируемость;
 - в) свободную конвертируемость;
 - г) частичную конвертируемость;
 - д) неконвертируемость (замкнутость) валюты.
6. Разграничьте причины экспорта и импорта капитала:
- а) стимулирование сбыта продукции;
 - б) стремление получить доступ к природным ресурсам;
 - в) создание новых рабочих мест;
 - г) стремление интегрироваться в мировую экономику;
 - д) получение новых технологий;
 - е) стремление использовать более дешевую рабочую силу;
 - ж) получение квалифицированной рабочей силы.
7. К международным монополиям следует отнести:
- а) крупнейшие национальные компании, однопациональные (моно) по составу ядра акционерного капитала и международные по масштабу и характеру деятельности всей корпорации — транснациональной корпорации (ТНК);
 - б) многонациональные корпорации (МНК) концерны, являющиеся международными не только по масштабам и характеру деятельности, но и по составу капитала, а также контролю над ним;
 - в) международные монополистические союзы — созданные на производственной, научно-технической, коммерческой основе, специальные объединения крупнейших промышленных, банковских концернов;
 - г) предыдущие ответы верны.
8. Полный контроль над объектами зарубежных капиталовложений вследствие полной ответственности на зарубежный капитал, а также обладание контрольным пакетом акций обеспечивает:
- а) вывоз ссудного капитала;
 - б) вывоз предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
 - в) вывоз предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций.
9. Использование иностранных работников предпринимателями данной страны обусловлено:
- а) наличием безработицы в данной стране (да / нет);
 - б) использованием более дешевой и неквалифицированной рабочей силы (да / нет);
 - в) стремлением снизить общий уровень з / пл в стране за счет более низкой оплаты труда иммигрантов (да / нет);
 - г) получением дополнительной продукции или услуг, создаваемых иностранными квалифицированными работниками в стране пребывания (да / нет);
 - д) получением выгод от привлечения кадров, подготовка которых очень сложна или невозможна в принимающей стране (да / нет);
 - е) низким уровнем рождаемости и нехваткой собственной рабочей силы (да / нет).

ТЕМА 13. Переходная экономическая система

Тестовые задания

1. К числу основных целей фискальной политики государства относится:
- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
 - б) антициклическое регулирование экономики;

- в) повышение благосостояния граждан;
 - г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.
2. К числу инструментов фискальной политики относится:
- а) увеличение нормы обязательных резервов;
 - б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
 - в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
 - г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета.
3. Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на:
- а) увеличение объема производства и уровня занятости в экономике;
 - б) на сокращение темпов инфляции;
 - в) на стабилизацию обменного курса национальной валюты;
 - г) на поддержание сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета.
4. Фискальная политика является экспансионистской в случае:
- а) уменьшения налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат по строительству жилья;
 - б) введения акцизных марок на алкогольную продукцию;
 - в) увеличения трансфертных платежей;
 - г) уменьшения государственных расходов на оборону страны.
5. Фискальная политика является рестрикционной в случае:
- а) снижения ставки налога на прибыль;
 - б) снижения ставки подоходного налога;
 - в) увеличения объема государственных закупок товаров и услуг;
 - г) уменьшения объема государственных закупок товаров и услуг.
6. В экономике страны отмечается полная занятость, но высокая инфляция. Какая комбинация инструментов стабилизационной политики скорее всего приведет к снижению темпов инфляции:
- а) рост государственных расходов и покупка Центральным банком страны государственных облигаций на открытом рынке;
 - б) сокращение государственных расходов и продажа Центральным банком страны государственных облигаций на открытом рынке;
 - в) снижение налогов и покупка Центральным банком страны государственных облигаций на открытом рынке;
 - г) увеличение налогов и продажа государственных облигаций на открытом рынке.
7. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:
- а) продажа Центральным банком государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
 - б) покупка Центральным банком государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
 - в) размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
 - г) погашение Министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.
8. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:
- а) увеличиваются ставки налогообложения;
 - б) уменьшаются ставки налогообложения;
 - в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
 - г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
 - д) верны ответы а), б), г).
9. Эффективность дискреционной фискальной политики государства ограничивается:

- а) внутренними лагами;
 - б) внешними лагами;
 - в) как внутренними, так и внешними лагами; д) ничем не ограничивается.
10. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
- а) увеличивается ставка подоходного налога;
 - б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
 - в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
 - г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Методы и функции экономической теории.
2. Основная проблема экономической теории и практики. Кривая производственных возможностей.
3. Основные типы экономических систем.
4. Этапы развития экономической теории.
5. Сущность рынка. Условия возникновения и существования.
6. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
7. Система рынков.
8. Конкуренция, ее роль и типы.
9. Совершенная и несовершенная конкуренция.
10. Закон спроса, факторы смещения кривой.
11. Закон предложения, факторы смещения кривой.
12. Равновесие на конкурентном рынке.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Предельная и общая полезность товара. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.
15. Издержки производства: сущность, структура, виды.
16. Бухгалтерские и экономические издержки. Валовые и предельные показатели: выручка, прибыль, доход.
17. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба.
18. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
19. Теория монополии. Ценовая дискриминация. Российские монополии.
20. Олигополия. Олигополистические ценовые войны. Картельное соглашение.
21. Характеристика рынка монополистической конкуренции и его сравнительное преимущество.
22. Рынок труда: функции и механизм формирования.
23. Заработная плата как факторный доход и равновесная цена. Номинальная и реальная заработная плата.
24. Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда.
25. Рынок капитала. Процент как факторный доход и равновесная цена. Номинальная и реальная процентная ставка.
26. Источники привлечения капитала на уровне государства и предприятий.
27. Рынок земли. Рента как факторный доход. Дифференцированная, абсолютная и монополярная рента.
28. Определение ставки арендной платы и цены земли.
29. Особенности равновесия на рынке земли.
30. Основные макроэкономические показатели. Исключение повторного счета. Добавленная стоимость.
31. Методы подсчета валового национального продукта. Чистый национальный продукт. Национальный доход.
32. Циклическое развитие рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Короткие, средние и длинные циклы.
33. Инфляция: причины, сущность, последствия и способы борьбы.
34. Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
35. Государственное регулирование рынка труда: направления и методы.
36. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цель и средства.
37. Экономический рост и экономическое развитие.
38. Регулирование цен в условиях рыночных отношений.
39. Понятие социальной сферы, социальной экономики, социальной политики.
40. Доходы населения: виды и источники формирования.
41. Уровень жизни и бедность.
42. Система социальной защиты.
43. Социальная политика и развитие России.
44. Государственный бюджет как инструмент государственного регулирования экономики.
45. Источники доходов госбюджета, направления бюджетных расходов.
46. Бюджетный дефицит: понятие и способы его покрытия.
47. Проблемы государственного долга. Внутренний и внешний долг.

48. Бюджетная политика России.
49. Сущность, виды и функции налогов.
50. Принципы и механизм налогообложения.
51. Понятие, структура и измерение денежной массы. Спрос и предложение на деньги.
52. Кредит и его формы.
53. Кредитная система и ее структура.
54. Понятие и функции Центрального и коммерческого банков.
55. Денежно – кредитная политика: цели и инструменты.
56. Международное разделение труда и экономическая интеграция.
57. Международная торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм.
58. Валютная система и валютная политика.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 8

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	Оценка
80 - 100	отлично
60 - 79	хорошо
40 – 59	удовлетворительно
менее 40	неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». Допущено Министерством сельского хозяйства РФ. - М. КНОРУС, 2012.- 320 с.

2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для академического бакалавриата/ под общ. ред. Р.Г. Ахметова - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017 – 431 с. – (Серия: Бакалавр, Академический курс).

3. Иохин В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата/ В. Я. Иохин. – 2-е изд. - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017 – 353 с
**ЭБС «Лань»

7.2. Дополнительная литература

1. Макконелл Р.С. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. - М: Инфра-М, 2015.
2. Федоров Ю.В. Экономика. Учебник. – М: Феникс, 2014.
3. Березкина Т.Е. Экономика. Учебник. – М: Проспект. 2015.
4. Миропольский Д.Ю. Основы теоретической экономики. Учебник для ВУЗов. - СПб: Питер, 2014
5. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. / Борисов Е.Ф.: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2008. – 391 с.
6. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика: учебник для бакалавриата – М.: ИНФРА-М, 2017 – 196 с.
7. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
8. Экономика. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83995.html>
9. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник – М.: ИНФРА-М, 2018 – 1109 с.
10. Камаев В.Д.и др. Экономическая теория. Краткий курс: учебник – М.: Кнорус, 2018 – 1425 с.

7.3 Нормативные правовые акты

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 05.04.2016, с изм. от 13.04.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.05.2016)
- 3.Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Кривушина О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая теория» для студентов направления «Агрономия», 2019.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.nber.org. – статьи исследователей в области микро и макроэкономики
2. www.gks.ru. – Федеральная служба государственной статистики
3. www.hse.ru - Государственный университет – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых
4. www.worldbank.org – Всемирный банк
5. www.cbr.ru – Центральный банк РФ
6. www.rbc.ru - Информационное агенство “Росбизнесконсалтинг» (РБК)

7. www.ilrg.com - поисковая система Internet Legal Research Group

8. «ГАРАНТ»

9. «КОНСУЛЬТАНТ – ПЛЮС»

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	PowerPoint	Офисная	Microsoft	2007
2	Все разделы	Word	Офисная	Microsoft	2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 420 н).	Учебные столы (30 шт.); стулья (60 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя; комплект стационарной установки мультимедийного оборудования; проектор мультимедийный Vivetek D945VX DLP? XGA (1024*768) 4500Lm. 2400:1, VGA*2.HDMI. S-Vidio; системный блок Winard/Giga Byte/At- 250/4096/500 DVD-RW.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 419 н).	Учебные столы (9 шт.); стулья (18 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать различные статистические методы при решении конкретных задач. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), решение типовых задач. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит:

1. Работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. Подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; решение задач и пр.);
3. Работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины
- ✓ развитию навыков работы с отчетной документацией предприятия;
- ✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ формированию практических навыков по обработке различных данных, составлению и анализу экономико-математических моделей;
- ✓ развитию навыков анализа и интерпретации фактических данных, выявления тенденций изменения экономических показателей деятельности предприятия.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам анализа и обработки данных в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан в течение первых двух недель, с момента начала учебы, их отработать.

Отработка пропущенных занятий проводится во внеучебное время, согласно графику консультаций преподавателя. Для отработки лекционного материала студент представляет преподавателю письменный конспект пропущенной лекции и отвечает на вопросы. Для отработки

практического занятия студент самостоятельно разбирает практические ситуации, рассмотренные на занятии, либо готовит творческую работу, реферат, эссе по указанию преподавателя. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется, в первую очередь, ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.
2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.
3. Дифференцированность информации:

- фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли;
- оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
- рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности..

В связи с вышеизложенным, важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает, что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно слово «конспект» происходит от латинского *conspectus* - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям.

Однако конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также необходимо работать и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить решением задач по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы,

закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;

- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде зачета.

Программу разработал (и):

Кривошнина О.А., к.т.н., доцент


(подпись)