Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.09.2023 13:59:07
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

Кафедра Агрономии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной работе
_____ Т.Н. Пимкина
«30» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 35.03.05 Садоводство
Направленность: «Плодоводство и овощеводство»

Курс 1
Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Калуга, 2023

Разработчик: _____ Храмой В.К. д.с.-х.н., профессор

«16» 05 2023_г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Агрономии»

протокол № 9 «_18__» ___05_____ 2023__ г.

Зав. кафедрой _____ Исаков А.Н. д.с.-х.н., доцент

«_18_» _05_ 2023_г.

Согласовано:
Председатель учебно-методической комиссии

по направлению 35.03.05.Садоводство_____ Рахимова О.В., к.с.-х..н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«_30___» ____05_____ 2023_ г.

Зав. выпускающей кафедрой «Агрономии»_____ Исаков А.Н., д.с.-х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__30_» ____05_____ 2023_ г.

Проверено:
Начальник УМЧ _____доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ……. 4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ…… 4

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….. 4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6

4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ…… 6

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6

4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ…… 9

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ…….. 12

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 13

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ…… 17

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА…… 18

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА…… 18

7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ…… 18

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)…… 19

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)…….. 19

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……..……... 19

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……. 20

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ…… 21

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…… 21

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08 «Введение в садоводство»
для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство
направленности Плодоводство и овощеводство

Цель освоения дисциплины: Формирование теоретических знаний и практических навыков о садоводстве как науке и отрасли производства, а также о профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленности «Плодоводство и овощеводство».

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть дисциплин учебного план по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность: «Плодоводство и овощеводство».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК) УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея-тельности и требований рынка труда;
- УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможно-сти для приобретения новых знаний и навыков.

Краткое содержание дисциплины. В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются три связанных друг с другом раздела (раскрывающиеся соответствующими темами):

Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.

Раздел 2. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.

Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачёт.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в садоводство» является формирование теоретических знаний и практических навыков о садоводстве как науке и отрасли производства, а также о профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Садоводство, профиль Плодоводство и овощеводство.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Введение в садоводство» включена в обязательную часть дисциплин учебного план по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность: «Плодоводство и овощеводство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в садоводство» являются: дисциплины общеобразовательного курса средней школы.

Дисциплина «Введение в садоводство» является основой для изучения следующих дисциплин: «Плодоводство», «Овощеводство», «Декоративное садоводство». Особенностью дисциплины является то, что она дает представление о садоводстве как о науке и как о системообразующей отрасли сельского хозяйства.

Рабочая программа дисциплины «Введение в садоводство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	виды профессиональной деятельности по направлению Садоводство	планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей	способностью планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития отрасли садоводства	определять перспективные направления развития отрасли садоводства	способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени оценивает и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	способы приобретения новых знаний и навыков.	приобретать новые знания и навыки.	технологиями приобретения новых знаний и навыков.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ, семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	**36**	**36**
в том числе:	18	18
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	**36**	**36**
в том числе:		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36	36
Вид промежуточного контроля		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины (укрупненно)	**Всего**	**Контактная работа**		**Внеаудиторная работа (СР)**
		Л	**ПЗ**	
Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.	**26**	**6**	**8**	**12**
Раздел 2. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.	**28**	**8**	**6**	**14**
Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области	**18**	**4**	**4**	**10**
Итого по дисциплине	**72**	**18**	**18**	**36**

Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.

Тема 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.

Садоводство — отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся выращивания плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных расте-
ний с целью получения стабильного и качественного урожая. Виды плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений. Значение их в жизни человека. Структура производства плодово-ягодной и овощной продукции в России и в Калужской области. Садоводство - наука о морфологии и биологии плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений и о технологиях их возделывания.

Тема 2 Практическая работа агронома-садовода

Структура агрономической службы. Должностная инструкция главного агронома-садовода, агронома – агрохимика. Практическая работа по организации работ в саду и плодопитомнике: подготовка почвы, посадка, уход, уборка урожая, хранение и реализация продукции.

Знакомство с работой в лаборатории, с приборами, оборудованием. Знакомство с работой в плодопитомнике. Понятие лабораторного опыта, вегетационного опыта, полевого опыта.

Раздел 2 - Садоводческая наука: структура, содержание, основные этапы развития.

Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.

Понятие садоводства как отрасли и как науки. Зарождение земледелия и садоводства в мире и на территории России. Развитие земледелия и садоводства в Древнем Египте, Древней Греции, Древней Индии и Китае. Развитие садоводства в Европе и на территории России.

Зарождение агрономической и садоводческой науки. Развитие агрономической и садоводческой науки в Римской империи. Первые ботанические сады.Основные разделы современной садоводческой науки: помология, селекция, питомниководство, технологии садоводства. Задачи садоводческой науки науки. Предмет и методы исследований в садоводстве. Лабораторные исследования, вегетационный и полевой опыты, производственные опыты.

Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Трудовая и научная деятельность М.И. Афонина, А.Т. Болотова, И.М. Комова, т.Е. Грачева, И.В. Мичурина и других ученых агрономов России. Развитие генетики и селекции в садоводстве. Учебные и опытные садоводческие учреждения России. История сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева.

Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области

Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области

Площадь садов и структура плодово-ягодных культур в динамике по России и Калужской области. Производство продукции плодоводства по видам, урожайность. Плодопитомники Калужской области.

Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области

Развитие биологии и научного садоводства, новые методы селекции, хранения продукции растениеводства

Генная инженерия и биотехнология в создании сортов плодово-ягодных культур с заданными свойствами. Экономическая и экологическая оценка интегрированной системы защиты растений.

Интродукция плодово-ягодных культур. Ресурсосберегающие технологии в садоводстве.

4.3 Лекции / практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формирумые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.		УК-6.2, УК-6.4. УК-6.5	Устный опрос, тестирование , защита работы	**14**
	Тема 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.	Лекция № 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Зарождение садоводства.	УК-6.5	Устный опрос, тстирование,	4
		ПЗ 1. Классификация плодово-ягодных и овощных культур Центры происхождения плодово-ягодных и овощных культур	УК-6.5	Устный опрос, тстирование, защита работы	4
		ПЗ 2. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Садоводство»	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	2
2	Тема 2 Практическая работа агронома.	Лекция 2 Практическая работа агронома.	УК -6.2, УК-6.4	Устный опрос, тстирова-ние,	2
		ПЗ 3. Структура агрономической службы хозяйства. Должностная инструкция агронома сельхозпредприятия	УК -6.2, УК-6.4	Устный опрос, защита работы	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир умые компете нции	Вид контрольно го мероприяти я	Кол-во часов
	Раздел 2. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.		УК-6.5	Устный опрос, защита работы	**14**
3	Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.	Лекция 3. Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.	УК-6.5	Устный опрос, тстирование,	4
		ПЗ 4. Структура и содержание садоводческой науки.	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	2
		ПЗ 5 Развитие садоводческой науки в мире и в России.	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	2
4	Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки.	Леция 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки. Ученые садоводы Тимирязевки	УК-6.5	Устный опрос, тстирование,	4
		ПЗ 6. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки	УК-6.5	Устный опрос, защита работы	2
	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области		УК-6.3	Устный опрос, защита работы	**8**
5	Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	Лекция 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, тстирование,	2
		ПЗ 7. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, защита работы	2
6	Тема 6. Основные направления развития садоводства в	Лекция 6. Перспективы развития садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, тстирование,	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир умые компете нции	Вид контрольно го мероприяти я	Кол-во часов
	России и в Калужской области	ПЗ 8. Перспективы развития садоводства в России и в Калужской области	УК-6.3	Устный опрос, защита работы	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома.		
1	Тема 1 Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.	Садоводство — отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся выращивания плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений с целью получения стабильного и качественного урожая. Виды плодовых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений. Значение их в жизни человека. Структура производства плодово-ягодной и овощной продукции в России и в Калужской области. Садоводство - наука о морфологии и биологии плодовых, довых, ягодных и овощных культур, декоративных и лекарственных растений и о технологиях их возделывания. УК-6.2, УК-6.4
2	Тема 2 Практическая работа агронома.	Структура агрономической службы. Должностная инструкция главного агронома-садовода, агронома – агрохимика. Практическая работа по организации работ в саду и плодопитомнике: подготовка почвы, посадка, уход, уборка урожая, хранение и реализация продукции. Знакомство с работой в лаборатории, с приборами, оборудованием. Знакомство с работой в плодопитомнике. Понятие лабораторного опыта, вегетационного опыта, полевого опыта. УК-6.2, УК-6,4

№п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 2 - Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.		
	Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.	Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России. Понятие садоводства как отрасли и как науки. Зарождение земледелия и садоводства в мире и на территории России. Развитие земледелия и садоводства в Древнем Египте, Древней Греции, Древней Индии и Китае. Развитие садоводства в Европе и на территории России. Зарождение агрономической и садоводческой науки. Развитие агрономической и садоводческой науки в Римской империи. Первые ботанические сады .Основные разделы современной садоводческой науки: помология, селекция, питомниководство, технологии садоводства. Задачи садоводческой науки науки. Предмет и методы исследований в садоводстве. Лабораторные исследования, вегетационный и полевой опыты, производственные опыты. УК-6.5
	Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки.	Трудовая и научная деятельность М.И. Афонина, А.Т. Болотова, И.М. Комова, Т.Е. Грачева, И.В. Мичурина и других ученых агрономов России. Развитие генетики и селекции в садоводстве. Учебные и опытные садоводческие учреждения России. История сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева. УК-6.5
Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области		
6	Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области	Площадь садов и структура плодово-ягодных культур в динамике по России и Калужской области. Производство продукции плодоводства по видам, урожайность. Плодопитомники Калужской области. УК-6.3
	Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области	Развитие биологии и научного садоводства, новые методы селекции, хранения продукции растениеводства Генная инженерия и биотехнология в создании сортов плодово-ягодных культур с заданными свойствами. Экономическая и экологическая оценка интегрированной системы защиты растений. Интродукция плодово-ягодных культур. Разработка ресурсосберегающих технологий в садоводстве. УК-6.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Садоводство»	ПЗ	Лекция-установка
2	Классификация плодово-ягодных и овощных культур	ПЗ	Работа в малых группах
3	Практическая работа агронома.	Л	Работа в малых группах
4	Структура агрономической службы хозяйства. Практическая работа агронома..	ПЗ	Работа в малых группах
6	Роль российских ученых в развитии садоводческой науки	ПЗ	Доклад-презентация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Каков предположительный возраст зарождения земледелия?
   1. 1-2 тыс. лет назад;
   2. 3-5 тыс. лет;
   3. 10-15 тыс. лет;
   4. 10-20 тыс. лет

2. Откуда людям стали известны первые древние сведения о зарождении садоводства?
   1. из древних летописей; 3. из раскопок древних поселений;
   2. из наскальных рисунков; 4. из древних сказаний

3. Когда древние земледельцы освоили степные территории земли?
   1. в первом тысячелетии до н.э.; б) во втором тысячелетии до н.э.;
   2. в пятом тысячелетии до н.э.; г) в шестом тысячелетии до н.э.

4. Назовите период начала научного земледелия?
   1. начало XVII века; 2. начало XVIII века; 3. в середине XVIII века; 4. начало XIX века

5. Кто является первым садоводом России ?
   1. И.М. Комов
   2. А.Т. Болотов
   3. А.В. Советов
   4. Д. И. Менделеев

64. Какое научное направление развивал Н.И. Вавилов?

1. Биология
2. Земледелие
3. Растениеводство
4. Физиология растений

7. Как называются опыты с растениями, которые проводятся в контролируемых условиях?

1. Лабораторные
2. Вегетационные
3. Полевые
4, Производственные

8. Какое научное направление сегодня оказывает наибольшее влияние на селекцию растений?

1. Биотехнология
2. Биохимия
3. Биофизика
4. Физиология растений

9. Кто считается первым агрономом России?

1. И.М. Комов
2. А.Т. Болотов
3. А.В. Советов
4. Д. И. Менделеев

10. Как называются опыты с растениями, которые проводятся на небольших делянках в научных учреждениях?

1. Лабораторные
2. Вегетационные
3. Полевые
4, Производственные

11. В каком году была образована Петровская земледельческая и лесная академия – ныне РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

1. 1785
2. 1825
3. 1845
4. 1865

12. Какое научное направление развивал К.А. Тимирязев?

1. Агрохимия
2. Биохимия
3. Биофизика
4. Физиология растений

13. Климент Аркадьевич Тимирязев разработал …

1. теорию фотопериодизма растений;
2 динамику роста растений;

3. химизм фотосинтеза;
4. систему эволюционного развития растений

14. Где возникли первые очаги земледелия?
1. в центральной Америке; 3. в Индии;
2. на ближнем Востоке 4. в горных субтропиках.

6.2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы к разделу 1. «Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Практическая работа агронома».

Тема 1. Садоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.

1. Понятие о садоводстве как отрасли с-х производства и как науки.
2. Классификация плодово-ягодных культур.
3. Классификация овощных культур.
4. Возникновение первобытного земледелия.
5. Основные центры древнего земледелия
6. Возникновение садоводства.
7. Питомниководство.
8. Садоводствов в древнем Египте.
9. Садоводствов в Китае
10. .Садоводствов в Европе
11. Развитие садоводства в Европе в средние века.
12. Назовите виды садоводческой продукции.
13. Как вы понимаете термин «Продовольственная безопасность»?
14. Как развивалось садоводство?

Тема 2. Практическая работа агронома.

1. Обязанности агронома-садовода.
2. Виды профессиональной деятельности агронома-садовода.
3. Должностная инструкция агронома сельхозпредприятия.
4. Обязанности лаборанта.
5. Обязанности научного сотрудника.
6. Назовите агронома по защите растений.
7. Как вы понимаете термин «Должностная инструкция»?
8. Какие права и какие обязанности имеет агроном хозяйства?

Вопросы к разделу 2 - Садоводческая наука: содержание, основные этапы развития.

Тема 3. Содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России.

1. Основные разделы современной садоводческой науки
2. Предмет и методы исследований в садоводстве.
3. Зарождение агрономической науки.
4. Развитие агрономической науки в средние век
5. Зарождение и развитие садоводства в России
6. Основные центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
7. Зарождение науки о садоводстве.

8. Распределение плодово-ягодных культур по территории России.
9. Развитие аграрной науки в России.
10. Что изучает помология?
11. Как изменялась роль науки по мере развития земледелия и садоводства?

Тема 4. Роль российских ученых в развитии садоводческой науки.

1. Роль И.М. Комова в развитии агрономии в России
2. Роль М.И. Афонина в развитии агрономии в России
3. Ученые садоводы России
4. Роль А.Т. Болотова И.М. в развитии агрономии и садоводства
5. Роль И.В. Мичурина в развитии садоводства
6. Жизнь и деятельность И.В. Мичурина
7. Научные и учебные аграрные заведения России.
8. Ученые-садоводы Тимирязевки.
9. Назовите научные центры садоводства в России?
10. Оцените вклад России в мировую садоводческую науку.

Вопросы к разделу 3. Современное состояние и перспективы развития садоводства в России и в Калужской области

Тема 5. Современное состояние садоводства в России и в Калужской области

1. Специализация отрасли садоводства в Калужской области и ее обоснование
2. Валовой сбор продукции садоводства в России и Калужской области
3. Урожайность плодовых культур в России и Калужской области
4. Характеристика почвенного покрова Калужской области
5. Какие виды продукции садоводства производятся в Калужской области ?
6. Какова урожайность плодовых культур в России и Калужской области?
7. Что влияет на специализацию плодоводства Калужской области?

Тема 6. Основные направления развития садоводства в России и в Калужской области

1. Основные направления развития современной садоводческой науки в технологической области
2. Основные направления развития современной садоводческой науки в области селекции.
3. Основные направления развития современной садоводческой
4. Основные направления развития современной садоводческой науки в области хранения продукции садоводства.
2. Внедрение инновационных технологий в садоводстве.
4. Внедрение новых сортов и гибридов плодово-ягодных культур.
5. Внедрение новой сельскохозяйственной техники.
6. Как Вы понимаете выражение «Интенсификация садоводства»?
7. Какое научное направление занято созданием посадочного материала плодово-ягодных культур?
8. Какие задачи стоят перед селекцией в садоводстве?
9. Какие проблемы возникают при применении средств защиты растений в садоводстве?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие о садоводстве как отрасли с-х производства и как науки.

2. Классификация плодово-ягодных культур.
3. Классификация овощных культур.
4. Возникновение первобытного земледелия.
5. Основные центры древнего земледелия
6. Возникновение садоводства.
7. Питомниководство.
8. Помология.
9. Зарождение агрономической науки
10. Зарождение и развитие садоводства в России
11. Структура посевных площадей плодовых культур в России.
12. Основные центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
13. Садоводствов в древнем Египте.
14. Садоводствов в Китае
15. Садоводствов в Европе
16. Зарождение науки о садоводстве.
17. Развитие садоводства в Европе в средние века.
18. Распределение плодово-ягодных культур по территории России.
19. Развитие аграрной науки в России.
20. Роль А.Т. Болотова И.М. в развитии агрономии и садоводства
21. Роль И.М. Комова в развитии агрономии в России
22. Роль М.И. Афонина в развитии агрономии в России
23. Ученые садоводы России
24. Роль И.В. Мичурина в развитии садоводства
25. Жизь и деятельность И.В. Мичурина
26. Основные разделы современной садоводческой науки
27. Предмет и методы исследований в садоводстве.
28. Размножение плодово-ягодных культур.
29. Роль К.А. Тимирязева в развитии биологии и физиологии растений
30. Роль Н.И. Вавилова в развитии генетики и биологии
31. История РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
32. Ученые садоводы - тимирязевцы
33. Деятельность И.В.Мичурина
34. Основные научные садоводческие учреждения России
35. Структура посевных площадей Калужской области
36. Специализация садоводства в Калужской области
37. Валовой сбор продукции садоводства в Калужской области и в России
38. Урожайность садовых культур в Калужской области и в России
39. Перспективные направления развития садоводства Калужской области
40. Производство плодов и ягод в хозяйствах Калужской области.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7а

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«Незачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводя- щих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Таблица 7 б

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.История агрономии : учебное пособие / составители В. В. Кошеляев, Л. В. Карпова ; под редакцией В. В. Кошеляева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131130 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133106 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию: Учебное пособие / Н.А. Вахрушев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

2. Ивойлов А.В. Лекции по истории агрономии: учебное пособие /И.Ф. Каргин, А.В. Ивойлов; под общ. ред. И.Ф. Каргина. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2010.-160 с. – ISBN 978-5-7103-2205-5 http://rucont.ru/

3. Плодоводство/ Кривко Н.П. СПб.: «Лань», 2014. – 416с

7.3.Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Храмой В.К. Методические указания по изучению дисциплины «Введение в садоводство» для студентов направления подготовки 35.03.05 Садоводство. Калуга, 2022.-16 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электронный ресурс]. - www.cnshb.ru

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 332 н).	Комплект кресел с пюпитром 1 шт. (18 ед.), стол офисный, стул для преподавателя; доска учебная; комплект стационарной установки мультимедийного оборудования; проектор мультимедийный Vivetek D945VX DLP? XGA (1024*768) 4500Lm. 2400:1, VGA*2.HDMI. S-Vidio; системный блок Winard/Giqa Byte/At-250/4096/500 DVD-RW.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 326 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя; стенд - планшет светодинамический «Технология возделывания садовых растений» СПС-1; стенд - планшет светодинамический «Технология обрезки садовых растений» СПСЧ – ТОСР -1.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (№ 203 н).	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009).

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа должна углублять и конкретизировать изучаемые вопросы и проблемы, отвечать современным требованиям подготовки бакалавра. Она должна способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При самоподготовке студент должен определить сущность вопроса, выделить главные положения, проанализировать лекционный материал, основную и дополнительную литературу по данному вопросу, составить словарь терминов по изучаемой теме, проработать вопросы для самопроверки, выполнить тест или решить предлагаемые задачи, быть готовым к ответам на вопросы по изученной теме, написанию контрольных работ, тестовых заданий. Непонятные моменты в вопросах необходимо выяснять у преподавателя на предстоящих занятиях или индивидуальных консультациях.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Введение в садоводство» большое внимание необходимо уделить научным открытиям в области биологии, химии и агрономии, начиная с эпохи Аристотеля и до настоящего времени, эти вопросы можно

изучать в библиотеке или дома по рекомендованным учебникам, монографиям, интернет-ресурсам.

Рекомендуется: грамотно и правильно планировать временные интервалы и организовывать рабочее время, необходимое для изучения дисциплины. Для лучшего усвоения материала при самостоятельной работе со специальной литературой студент должен научиться извлекать основную суть из прочитанного. Качественная подготовка студента к семинарским занятиям, контрольной работе, тестовым заданиям заключается в проработке им при самостоятельном изучении типовых ситуаций, задач по изученным темам дисциплины.

При подготовке к зачету студенту необходимо глубоко разобраться в проблемах дисциплины, изучить необходимый объем литературных источников, повторить практические работы. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий , а также основных и дополнительных литературных источников по учебнику по курсу.

Студент обязан знать содержание дисциплины, объем самостоятельной работы. Систематически выполнять задания по внеаудиторной работе и своевременно представлять их преподавателю на проверку. В случае невыполнения студентом требований по изучению дисциплины, преподаватель обязан информировать заведующего кафедрой и деканат о неудовлетворительной успеваемости студента.

Со стороны преподавателя с целью определения качества усвоения материала проводится оперативный контроль путем опросов в устной форме, контрольных работ и тестовых заданий – в письменной форме.

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
   а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
   б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
   а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
   б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
   в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
   г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно изучить пропущенную тему по учебнику, а также с использованием дополнительной литературы, указанной в списке.

Ознакомиться с плакатами, муляжами, гербарием и фильмами по пропущенной тематике. Представить реферат по пропущенной теме и ответить на контрольные вопросы.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии обучения «до результата», индивидуализации. Использовать активные методы и дифференцированное обучение, обеспечить профориентацию в процессе обучения.

Преподаватель обязан ознакомить студентов с программой курса, дать основные термины и понятия, применяемые в земледелии. Согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, темы для самостоятельного изучения, обозначить виды самостоятельной работы студентов и формы их контроля. Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области питомниководства.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. В качестве методики проведения практических занятий можно предложить: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публич- ных выступлений. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Лекция – одно из главных звеньев обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на со- держании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения

предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дис- куссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего: а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций др.);

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

При работе со студентами при изучении дисциплины необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высокий уровень. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Программу разработал: Храмой В.К., д.с-х.н., профессор