

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.07.2026 14:57:11
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева»

(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

профессионального модуля

«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, служащих (Садовник)»

специальность: 35.02.05 Агрономия

форма обучения: очная

Калуга, 2024

Общие положения

Результатом освоения учебного модуля дисциплины является умение выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций, определять пути устранения дефектов; определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации; выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

Формы контроля и оценивания элементов МДК

Формы текущего контроля: устный опрос, оценка работы с индивидуальными заданиями, экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Формы рубежного контроля: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК

03.01 «Технологии выполнения работ по специальности «Садовник», установленная рабочим учебным планом – зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Результаты освоения дисциплины

2.1 В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций;	знает требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации; выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур	типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах; типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); визуальные качественные методы определения общего состояния посевов; лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян; количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях

проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции	знает порядок технологической регулировки машин и агрегатов для выполнения технологической операции
Знания:	
типы посевных агрегатов (машин и механизмов); способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	знает устройство и технические характеристики основных машин и орудий в сельском хозяйстве; владеет принципами работы сельскохозяйственной техники.
требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	знает требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, регламентами; классифицирует приемы технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами.
технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	знает технологии возделывания различных сельскохозяйственных культур; определяет необходимость проведения отдельных приемов в конкретных почвенно-климатических условиях.

Оценка освоения теоретического курса МДК

Основной целью оценки теоретического курса МДК является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса МДК осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – устный опрос, оценка работы с индивидуальными заданиями;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

знать:

- требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций;
- классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций;
- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными;
- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций;
- методы устранения дефектов и недостатков;
- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков;
- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки;
- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах;
- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
- типы посевных агрегатов (машин и механизмов);
- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;
- морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития;
- влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений;
- визуальные качественные методы определения общего состояния посевов;
- лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян;
- количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях;
- визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки;
 - морфологические признаки культурных и сорных растений;
 - методы определения засоренности посевов;
 - меры по защите культурных растений от сорняков;
 - морфологические признаки и классификация различных видов вредите-

лей;

- методы определения плотности их популяций;
- классификация поврежденности растений;
- методы определения распространенности вредителей;
- методы учета вредителей сельскохозяйственных культур;
- методы борьбы с вредителями;
- классификацию болезней сельскохозяйственных культур;
- признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
- методы учета болезней;
- методы борьбы с болезнями;

- порядок организации уборочной компании;

- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций;

- выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций;
- определять пути их устранения;
- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической

регулировки;

- проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции;

- определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации;

- выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур;

- определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной;

- давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами;

- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;

- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;

- определять меры по защите культурных растений от сорняков;

- определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях;

- определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик;

- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями;

- принимать меры по борьбе с вредителями;

- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
- принимать меры по борьбе с болезнями;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики;
- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
- определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.

-

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).
7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).
8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.
14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
19. Основные вредители садовых культур
20. Основные болезни садовых культур
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.

- р
о
д.
30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых по-
 31. Назовите морфологические отличия яблони от груши.
 32. Чем отличается земляника садовая от клубники?
 33. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.
 34. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.
 35. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.
 36. Как выбирают участок под плодовый питомник.
 37. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
 38. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
 39. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЧЦЗ.
 40. Технология выращивания клоновых подвоев
 41. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев
 42. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур
 43. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом
 44. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов
 45. Закладка плодов на хранение
 46. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
 47. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
 48. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
 49. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления
 50. Подвой плодовых растений и их выращивание
 51. Значение и техника стратификации семян
 52. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.
 53. Сроки и техника посадки плодовых саженцев
 54. Система содержания и обработки почвы в саду
 55. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
 56. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений
 57. Регулирование водного режима в саду
 58. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов

Примерные вопросы к экзамену

1. Объекты и методы ландшафтного дизайна.
2. Стилиевые направления садово-паркового искусства Древнего мира и Античности.
3. Садово-парковое искусство Средних веков.
4. Садово-парковое искусство Возрождения и барокко в Италии.
5. Садово-парковое искусство Западной Европы и Америки 18 – 20 вв.
6. История отечественного садово-паркового искусства.
7. Специфика восточного садово-паркового искусства.
8. Стил, символика, философско-эстетическая трактовка садов.
9. Лабиринт как прием садово-паркового искусства.
10. Сущность различий европейской и восточной парковой архитектуры.
11. Основные тенденции в развитии современного садово-паркового дизайна.
12. Виды архитектурно-ландшафтной организации растений.
13. Архитектурно-художественные и инженерные элементы территорий зеленых насаждений.
14. Общие приемы ландшафтного дизайна.
15. Специфика понятия пластика рельефа.
16. Разновидности декоративных покрытий.
17. Приемы устройства лестниц в рельефе.
18. Виды растительных форм.
19. Роль дендрологии и цветоводства в ландшафтном дизайне.
20. Формообразование зеленых насаждений.
21. Принципы подбора растений в группы.
22. Приемы вертикального озеленения.
23. «Габитус» и его значение в композиционном решении садово-паркового объекта.
24. Значение газонного партера.
25. Луговые и мавританские газоны.
26. Разновидности цветников.
27. Каменистые сады.
28. Водные устройства в ландшафтном дизайне.
29. Малые архитектурные формы в ландшафте.
30. Виды покрытий в ландшафтном дизайне.
31. Лестницы. Пандусы и подпорные стенки в ландшафтном дизайне.
32. Фонтаны и водоемы в ландшафтном дизайне.
33. Альпинарии и каменистые сады как объекты ландшафтного дизайна.
34. Принципы озеленения курортных рекреационных зон.
35. Парк развлечений как объект ландшафтного дизайна.
36. Ландшафтный дизайн в городской среде.

1 Задание. Вы посадили саженец яблони, привитой на слаборослом подвое. Сколько скелетных ветвей следует оставить в первом ярусе? Если Вы знаете, что периодичность плодоношения у плодовых пород повторяются. В чем кроется эта причина, периодичности плодоношения и обрезке плодового растения.

Если при обрезке молодого плодового дерева в одном ярусе при одинаковой ориентации у одной ветви было отхождение от ствола меньше 45° , а у другой 60° , какую из них Вы оставите в качестве скелетной? Предложите инновацию.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

2 Задание. Предприятию необходимо рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5га при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

4 Задание. В хозяйстве поручили студенту практиканту определить необходимое количество саженцев вишни для закладки промышленного сада на площади 50га. Указать тип сада, схему посадки, подвой, формировку

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

5 Задание. При выполнении научно-исследовательской работы по плодоводству, научные сотрудники НИИ в питомнике проводят окулировку подвоев яблони, используют карликовые подвой яблони и груши. Докажите насколько перспективны проекты развития карликового плодоводства в средней полосе России и в какой части заготовленного в сортовом саду черенка Вы снимите щиток? Как Вы отличите приросты яблони?

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

6 Задание. В плодовом хозяйстве необходимо провести окулировку на площади 5га. Агроном отделения должен рассчитать потребность в рабочих при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в

расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

7 Задание. Агроному плодового хозяйства необходимо рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 700 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

8 Задание. В плодовом хозяйстве планируется заложить сад загущенного типа на площади 75га: яблоня 70%, груша 25%, вишня 5%. Определить площадь под каждой культурой и количество посадочного материала.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

9 Задание. АО «ВБД» имеет собственный сад. Руководитель предприятия поручил студенту практиканту определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25га при условии, что урожай с 1 дерева 30кг, изреженность сада 7%. Указать схему посадки, подвой, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

10 Задание. Агроному плодопитомника необходимо определить потребность в рабочих для проведения окулировки при условии, что первое поле питомника занимает 5 га, к окулировке подошло 80% подвоев, норма выработки 900шт., срок проведения 25 дней.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

11 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь для выращивания 300 тыс. шт. декоративных саженцев при условии, что выход стандартных саженцев 60% от количества посаженных подвоев, выход отводков 100тыс. шт./га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

12 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить урожай яблони в пальметтном саду площадью 20га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40кг плодов, изреженность сада 10%.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

13 Задание. Приготовить субстрат и посадить зеленые черенки для укоренения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в

расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

14 Задание. Дано задание рассчитать необходимое количество аммиачной селитры для подкормки бархатцев, если потребность в азоте составляет 7 гр. на м². Содержание азота в аммиачной селитре составляет 34 %.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

15 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить площадь ма- точно-семенного сада (МСС), если площадь школки сеянцев 2га, урожайность в МСС - 250ц/га, выход семян из 1т плодов – 5кг, норма высева семян 45кг/га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

16 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 200 тыс. шт. стандартных саженцев роз при условии, что с 1 куста в среднем получено 6 шт. черенков.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

17 Задание. Необходимо рассчитать норму высева семян петунии и бего- нии на м², если в 1 г петунии масса семян составляет 6 тысяч штук, а бегонии в 1 г 20 тысяч штук.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

18 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пересадку пе- ларгонии.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Необходимо приготовить субстрат и побеги розы для укор- нения.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Необходимо определить по представленным образцам бо- лезни однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

20 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни хвойных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

21 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вреди- теля однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

22 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вреди- теля однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

23 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пикировку од- нолетних цветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

24 Задание. Определить вид представленного образца однолетних краси- воцветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

25 Задание. Определить вид представленного образца многолетних цве- тов.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

26 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

27 Задание. Составить букет в декоративном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

28 Задание. Составить букет в линейном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

29 Задание. Составить букет в массивном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

30 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

31 Задание. Составить букет в линейно-массивном стиле симметричный треугольник.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

32 Задание. Составить букет в линейно-массивном стиле асимметричный треугольник.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

33 Задание. Составить букет в форме горизонтальной композиции.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

34 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия Хогарта .

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

35 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия Хогарта .

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

36 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия полумесяц .

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные ответы на 3 вопроса
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные ответы на 2 вопроса
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны полный ответ на 1 вопрос
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил ни на один из заданных вопросов.

Литература

Основная литература:

- 1 Глухих, М. А. Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. –2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. –104 с. – ISBN 978-5-8114-9181-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187791>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. –148 с. –ISBN 978-5-8114-5998-8. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/159473> . –Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3 Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. –464 с. – ISBN 978-5-8114-1889-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/212012>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4 Сельскохозяйственная техника и технологии : учебное пособие для вузов по спец. 110303 "Механизация переработки с.-х. продукции" / под редакцией И. А. Спицына. - Москва : КолосС, 2006. – 648 с. : ил. – (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). – ISBN 5-9532-0350-0. – Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы

- 5 eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
- 6 Бизнес-проекты: [сайт]. – URL: <http://www.businessproekt.ru/>. – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.
- 7 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : [сайт]. – 2017-2022. – URL: <https://mcx.gov.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
- 8 Научно-образовательный портал IQ: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : [сайт]. – URL:

- <https://iq.hse.ru/>. – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.
- 9 Отделение сельскохозяйственных наук РАН. – Текст : электронный // Российская академия наук : [сайт]. – URL: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-3017.ln-ru — Режим доступа: свободный.
- 10 Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний : [сайт]. – URL: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>. — Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 51%-70%

“4”- 71%-85%

“5”- 85%-100%

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо) Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов.

Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.