

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 22.08.2024 16:32:25  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет экономический  
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной  
работе

Т.Н. Пимкина  
2024 г.

“ 22 ” 08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О.45 Общественный проект «Обучение служением»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: «Кинология»,

«Технология производства продуктов животноводства»

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Калуга, 2024



Разработчик: В. Вилф

Яблонская С.Ю.

22.05.2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

протокол № 10 «22» мая 2024 г.

Зав. кафедрой В. Вилф Яблонская С.Ю., к.филол.н., доцент

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Зел

Зеленина О.В., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 22 » 05. 2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой зоотехнии

Зел

Зеленина О.В., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 05. 2024 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ

Окунева

доцент О.А. Окунева



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	7
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЬИ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	14
4.2.Содержание дисциплины.....	15
4.3.Лекции / практические занятия.....	19
4.4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	22
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	24
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	25
6.1.Типовые контрольные задания .....	25
6.2.Описание показателей и критериев успеваемости.....	31
<b>7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	31
7.1. Основная литература.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	32
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	32
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b> .....	32
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	32
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	33
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	34
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	34

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.45 Общественный проект «Обучение служением» для подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность: «Технология производства продуктов животноводства», «Кинология»

**Целью дисциплины:** *Общественный проект «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Цель реализуется в рамках общих целей основной профессиональной образовательной программы.*

**Место дисциплины:** Общественный проект «Обучение служением» включен в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность: «Технология производства продуктов животноводства», «Кинология» и предусматривает раздел лекционных и практических занятий на период III семестра.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 – Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;

УК-1.2 – Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1 - Формулирует принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта;

УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.3 - Решает конкретные задачи проекта и публично представления результатов решения;

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

### **Краткое содержание дисциплины:**

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Проектная деятельность в соответствии с подходом Общественного проекта «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

## **Раздел 1. Введение в социальное проектирование**

### **1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.**

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.

### **2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.**

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы —

команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

### **3. Анализ ситуации и постановка проблемы.**

Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.

### **4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.**

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

## **Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта**

### **5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.**

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы.

### **6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.**

Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

### **7. Реализация общественного проекта**

Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

### **8. Оценка эффективности проекта**

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

**Общая трудоёмкость дисциплины:** 2 зачётные единицы (72 часа)

**Промежуточный контроль:** зачет (3 семестр).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Общественный проект «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина **Общественный проект «Обучение служением»** содержательно и логически связана с дисциплинами учебного плана: «История России», «Основы российской государственности», «Культура речи и деловое общение». Дисциплина является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины **Общественный проект «Обучение служением»** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 – Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;	понимать и толерантно воспринимать <input type="checkbox"/> межкультурное разнообразие общества;	методами и навыками эффективного <input type="checkbox"/> межкультурного взаимодействия;
			УК-1.2 – Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	особенности межкультурного разнообразия общества;	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа информации;

<sup>1</sup> **Индикаторы компетенций** берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».



			УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;	проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;	технологиями разработки стратегии <input type="checkbox"/> личностного и профессионального развития в <input type="checkbox"/> соответствии с жизненными целями и планом <input type="checkbox"/> действий по ее реализации на основе оценки <input type="checkbox"/> своих конкурентных преимуществ, возможностей <input type="checkbox"/> и приоритетов;
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1 - Формулирует принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта;	основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
			УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	формировать план-график реализации проекта и <input type="checkbox"/> план контроля его выполнения <input type="checkbox"/> предвидя конечный результат и <input type="checkbox"/> последовательность	основными экономическими инструментами, механизмом анализа, диагностики и <input type="checkbox"/> прогноза развития проектов;

			и ограничений;		шагов для его достижения;	
			УК-2.3 - Решает конкретные задачи проекта и публичного представления результатов решения;	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;	подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	способы эффективной коммуникации в группе или команде;	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;	методиками постановки цели и задач проекта;
			УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп	признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного	определять свою роль в команде с учетом собственных ресурсов и	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и

			людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);	взаимодействия;	ресурсов участников команды;	стоимости проекта;
			УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов;	использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;	навыками формирования успешной команды и определения собственной роли в ней; навыками успешной работы в команде;



4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;	и понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	и способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	- механизмы межкультурного взаимодействия;	учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;	и способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

			включая мировые религии, философские и этические учения;			
			УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении;	преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия;	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная работа</b>	54	54
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:		зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторная работа</b>	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточного контроля:		зачет

##### 4.2 Содержание дисциплины



## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>						
Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	8	2	4			2
Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	8	2	4			2
Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	8	2	4			2
Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	8	2	4			2
<b>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>						
Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	8	2	4			2
Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.	8	2	4			2
Тема 7. Реализация общественного проекта.	16	4	8			4
Тема 8. Оценка эффективности проекта.	8	2	4			2
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>						
Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	6					6
Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	10	2	2			6
Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	8					8
Тема 4. Выработка гипотезы проектного	8					8

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
решения и ее проверка.						
<b>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>						
Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	10		2			8
Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.	8					8
Тема 7. Реализация общественного проекта.	10		2			8
Тема 8. Оценка эффективности проекта.	8					8
<b>Всего за семестр, включая 4 ч подготовку к зачету</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

## Раздел 1. Введение в социальное проектирование

### 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

### 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

### 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Изучение контекста. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить

исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

**Идентификация проблемы.** На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей.

**Сбор данных и анализ.** На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.

**Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.

**Постановка проблемы.** После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.

#### **4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.**

**Создание гипотезы.** На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

**Планирование эксперимента.** Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

**Реализация и оценка.** Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

**Анализ и заключение.** Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы

## **Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта**

### **5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.**

**Определение общих целей.** Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

**Выработка описания проекта.** Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

**Определение задач и плана работы.** Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

### **6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.**



Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

## **7. Реализация общественного проекта**

Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

## **8. Оценка эффективности проекта**

Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

### 4.3. Лекции / практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>				
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Лекция № 1 «Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
		Практическое занятие № 1, №2 «Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Лекция №2 «Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
		Практическое занятие № 3, №4 «Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Анализ ситуации и постановка проблемы.	Лекция №3 «Анализ ситуации и постановка проблемы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
		Практическое занятие №5, №6 «Анализ ситуации и постановка проблемы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Выработка гипотезы проектного	Лекция №4 «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1,	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, тестирование	2

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	решения и ее проверка.		УК-5.2, УК-5.3		
		Практическое занятие №7, №8 «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4
	<b>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>				
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Лекция №5 «Определение целей и задач проекта, разработка плана работы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, защита паспорта проекта	2
		Практическое занятие № 9, №10 «Определение целей и задач проекта, разработка плана работы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.	Лекция №6 «Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, защита паспорта проекта, тестирование	2
		Практическое занятие № 11, № 12 «Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> Реализация общественного проекта.	Лекция №7, №8 «Реализация общественного проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Самооценка, взаимооценка, оценка наставником	4
		Практическое занятие №13, №14, № 15, №16 «Реализация общественного проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		8
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Оценка эффективности и проекта.	Лекция №9 «Оценка эффективности проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Защита результатов реализации проекта, оценка наставником, оценка отчета по проекту	2

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 17, № 18 «Оценка эффективности проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		4

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4б

### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>				
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Лекция №1 «Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
		Практическое занятие № 1 «Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
<b>3</b>	<b>Тема 5.</b> Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.			Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, защита паспорта проекта	
		Практическое занятие № 2 «Определение целей и задач проекта, разработка плана работы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		2
<b>4</b>	<b>Тема 7.</b> Реализация общественного проекта.			Самооценка, взаимооценка, оценка наставником	
		Практическое занятие №3 «Реализация общественного проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		2

## 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для
---	------------------	---------------------------------------

п/п		самостоятельного изучения
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>		
<b>1</b>	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>2</b>	Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>3</b>	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>4</b>	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Создание гипотезы. Планирование эксперимента (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Определение общих целей. Выработка описания проекта (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>6</b>	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>7</b>	Тема 7. Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>8</b>	Тема 8. Оценка эффективности проекта	Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
	<b>Всего: 18</b>	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 56

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

<b>№</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
----------	-------------------------	--



п/п		
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>		
<b>1</b>	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>2</b>	Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>3</b>	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>4</b>	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Создание гипотезы. Планирование эксперимента (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Определение общих целей. Выработка описания проекта (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>6</b>	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>7</b>	Тема 7. Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>8</b>	Тема 8. Оценка эффективности проекта	Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
	<b>Всего: 60</b>	

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
----------	----------------------	---

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Л	Лекция-диалог
2.	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	ПЗ	Деловая игра
3.	Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	ПЗ	Речевой тренинг
4.	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	ПЗ	Речевой тренинг
5.	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Л	Лекция-диалог
6.	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	ПЗ	Круглый стол, дискуссия
7.	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Л	Лекция-диалог
8.	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	ПЗ	Круглый стол
9.	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Л	Лекция-диалог
10.	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	ПЗ	Круглый стол, дискуссия
11.	Тема 7. Реализация общественного проекта	Л	Лекция-диалог
12.	Тема 7. Реализация общественного проекта	ПЗ	Презентация проекта
13.	Тема 8. Оценка эффективности проекта	Л	Проблемная лекция
14.	Тема 8. Оценка эффективности проекта	ПЗ	Миниконференция

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Тестирование.
- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### Типовые тестовые вопросы:

1. Проект – это:
  - а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы
  - б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
  - в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
  
2. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?
  - а) на этапе формулировки научной гипотезы;
  - б) на этапе постановки задачи; в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
  - г) на этапе составления плана научного исследования.
  
3. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
  - а) фундаментальное исследование;
  - б) аналитическое исследование;
  - в) комплексное исследование;
  - г) междисциплинарное исследование.
  
4. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:
  - а) поисковое исследование;
  - б) критическое исследование;
  - в) уточняющее исследование;
  - г) воспроизводящее исследование.
  
5. Теоретический уровень научного познания характеризуется:
  - а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
  - б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
  - в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
  - г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.
6. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:
  - а) преобладанием рациональных форм знания;
  - б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
  - в) обращением к фактам;
  - г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.
  
7. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:
  - а) методология;
  - б) психология;
  - в) биология;
  - г) графология.
  
8. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:
  - а) методика;
  - б) технология;
  - в) средство;
  - г) метод.
  
9. Познательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) аксиоматический метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) метод формализации;
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:

- а) идеографический метод;
- б) интроспекция;
- в) системный подход;
- г) моделирование.

12. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

13. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

16. Последовательность появления новых стратегий исследования:

- а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
- б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
- в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
- г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

17. Я согласен(а) с утверждением:

- а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
- б) появление новых методов — это случайность
- в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
- г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

18. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

- а) близнецового
- б) сравнительного
- в) комплексного
- г) лонгитюдного

19. Более дешевый и быстрый метод исследования:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

20. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

21. Гипотеза — это:

- а) конкретизация некоторой догадки
- б) решение проблемы
- в) оценка сходства и различия предположений
- г) задача исследования

22. Постановка научной проблемы предполагает:

- а) обнаружение дефицита знания
- б) осознание потребности в устранении дефицита знания
- в) формулирование проблемы в научных терминах
- г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

23. Научное наблюдение должно иметь:

- а) план
- б) цель
- в) регистрацию
- г) систему
- д) анализ
- е) синтез

24. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

25. Косвенные вопросы — это:

- а) с однозначным пониманием смысла
- б) со скрытым пониманием смысла
- в) безличный вопрос, относящийся к кому-то другому
- г) описание ситуации с вымышленной личностью

26. Распределите методы по соответствующим подходам:

- а) объективный подход
- б) субъективный подход
- в) проективный подход



27. Выберите верные характеристики социального проекта

- а) Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами
- б) Это неповторяющееся мероприятие
- в) Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему
- г) Это мероприятие, у которого заранее известен результат
- д) Это мероприятие, результат которого можно измерить
- е) Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие

28. С какого этапа начинается любое социальное проектирование?

- а) Изучение проблемы
- б) Календарный план мероприятий
- в) Оценка результатов
- г) Определение целей и задач проекта

29. Как правильно считать бюджет проекта?

- а) Подсчитать расходы по факту проведения каждого мероприятия
- б) Подсчитать расходы по факту окончания проекта
- в) Подсчитать список расходов по каждому мероприятию и сложить их вместе

30. Откуда НКО могут получать финансирование?

- а) Через кобрендинговые проекты
- б) От частных пожертвований и краундфандинга
- в) От доноров и грантов
- г) Путем монетизации отдельных услуг
- д) Благодаря спонсорским контрактам

31. Зачем нужно писать отчеты по завершению проектов?

- а) Отчеты нужны для ФНС и пенсионного фонда
- б) Это повышает доверие доноров: они видят, на что вы потратили их деньги
- в) Это повышает доверие партнеров — они видят, что вы способны выполнять обязательства
- г) Это помогает повысить собственную эффективность
- д) Это требование законодательства

32. Выберите наиболее эффективную форму обсуждения социальных проблем в студенческой среде

- а) конференция
- б) семинар
- в) клуб по интересам
- г) анонимное анкетирование
- д) устный блиц-опрос

**Типовые вопросы для самооценки, взаимооценки обучающихся, оценки наставником:**

1. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности.
4. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
5. Организационно-правовые формы НКО.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
8. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
9. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.

10. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
11. Формы государственной поддержки НКО и гражданских инициатив.
12. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
13. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
14. Цели и задачи волонтерства.
15. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
16. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
17. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
18. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
19. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
20. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
21. Современные навыки, необходимые волонтеру.
22. Информационные технологии в работе волонтеров.
23. Основы проектирования и проведения социальных дел.
24. Игровые технологии в работе волонтера.
25. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине:**

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития человечества.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
18. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения.
19. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности.
20. Обучение добровольцев (волонтеров).
21. Методы диагностики мотивации служения.
22. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО.
23. Организация работы и труда с волонтеров.
24. Рекрутинг волонтеров.
25. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
26. Отчетность в НКО: требования, особенности.
27. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
28. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
29. Цели, задачи и особенности и направления работы со СМИ волонтеров.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов<sup>2</sup>.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)/зачтено	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)/зачтено	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)/зачтено	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)/ не зачтено	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/271478> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<sup>2</sup> Решение о виде системы контроля принимается на кафедре, закреплённой за данной дисциплиной.

2. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/17055> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/266924> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/276626> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 96 с.

### 7.3. методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектноприкладную деятельность Методические рекомендации для университетов /АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/> - Текст : электронный.
2. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> - Текст : электронный.
3. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/> - Текст : электронный.
4. Каталог социальных предприятий - Режим доступа: <https://soindex.ru/> - Текст : электронный.
5. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) - Режим доступа: <http://www.garant.ru> - Текст : электронный.

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие программные продукты:**

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа	Microsoft	2010

			презентаций		
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2010

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Лаборатория устной речи (№ 325н).	компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрователь Taskam CD-A500; сетевой коммутатор Switch 16 Port; проводная компьютерная гарнитура M-750HV «Диалог»; информационные стенды.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные



	доступом к ЭБС.
Лингафонный кабинет Лаборатория устной речи (каб №207)	12 посадочных мест за компьютерами Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомагнитофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммутатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт.

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент обрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент обрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

Программу разработала:  
к.ф.н, доцент Яблонская С.Ю.