

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2025 20:51:41
Уникальный идентификатор:
cba47a2f4b9180a254685f754a938c4a074168



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал
Факультет экономический
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 Яблонская С.Ю.

«30» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность: «Технология производства, хранения и переработки
продукции животноводства»

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Калуга, 2025

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3,1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Оценивать и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
			УК-3,2 Понимает особенности поведения групп людей в сфере перерабатывающих производств и учитывает их в своей деятельности	Особенности поведения групп людей в сфере перерабатывающих производств и учитывает их в своей деятельности	Оценивать и понимать особенности поведения групп людей в сфере перерабатывающих производств и учитывает их в своей деятельности	Особенностями поведения групп людей в сфере перерабатывающих производств и учитывает их в своей деятельности
			УК-3,3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Результатами (последствиями) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата

			УК-3,4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знаниями и опытом, и участвовать в обмене информацией, презентовать результаты работы своей команды
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5,1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5,2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирается на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Знаниями об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

			УК-5,3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--	---	--	---

Критерии оценки ответов на устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического материала по поставленному вопросу и способен им оперировать и использовать для решения практических задач;

Отметка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, либо в его применении для решения практических задач.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не ориентируется при практическом применении материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Практическими навыками использования материала не владеет. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки доклада, реферата:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать

реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Доклад, реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Оценка «хорошо» - выставляется, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Доклад, реферат написан правильным литературным языком, имеются нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

Оценка «удовлетворительно», если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад, реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада, реферата не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания данного вида работы; есть погрешности в техническом оформлении, в тексте есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; реферат представляет собой недостаточно самостоятельное исследование.

Критерии оценки работы в деловой игре, дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах исторической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента, активно участвует в дискуссии, (деловой игре) по предложенной проблематике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах исторической науки, включается в дискуссию (деловую игру). Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно логичный и последовательный ответ на поставленный вопрос. Студент в основном проявляет умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, не проявляет активности в ходе дискуссии (деловой игры), индифферентен к изучаемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, не проявляет интереса к дискуссии (деловой игре), не способен ответить на вопросы, обсуждаемые в группе.

Критерии оценки тестовых заданий

«2» - 59% и менее правильных ответов;

«3» - за 60 - 69% правильных ответов;

«4» - за 70 – 79% правильных ответов;

«5» - за 80 – 100% правильных ответов.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при анализе конкретной исторической ситуации, делать исторические прогнозы.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает учебный материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновать собственную теоретическую позицию, при этом допускает незначительные ошибки; умеет применять полученные теоретические знания при анализе конкретной исторической ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он показывает твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебному предмету; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновывать собственную научную позицию по требованию преподавателя, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

Примеры тестовых заданий

Для раздела 3 «Мир и Россия в Средние века»

1. Феодал в средневековой Европе — это...
А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу
Б) земельное владение, которое давалось за военную службу
В) обязанность крестьянина работать на поле феодала
Г) земельный надел свободного крестьянина
2. Освоение торгового пути «из варяг в греки», связывающего северную и южную Европу послужило предпосылкой...
А) образования Древнерусского государства
Б) политической раздробленности
В) возвышения Москвы
Г) утверждения крепостного права
3. Налог с княжеских доходов в пользу церкви в древнерусском государстве назывался...
А) оброк
Б) складчина
В) десятина
Г) вира
4. Лествичная система наследования власти предусматривала...
А) передачу власти старшему сыну
Б) передачу власти младшему сыну
В) передачу власти старшему в роду
Г) созыв Земского собора для выбора нового царя
5. «Каждый держит отчину свою», это решение...
А) хана Батые
Б) Ярослава Мудрого
В) съезда князей в Любече в 1097 г.
Г) съезда князей после смерти Александра Невского

Для раздела 4 « Мир и Россия в Новое время»

Борис Годунов стал царем в результате решения... А) Земского собора
Б) Боярской думы
В) патриарха всея Руси
Г) вече жителей Москвы

1. В результате событий Смутного времени Россия потеряла выход к...
А) Азовскому морю
Б) Балтийскому морю
В) Черному морю
Г) Каспийскому морю

Белому морю
Г) Черному морю

2. Вестфальским миром завершилась...

- А) Тридцатилетняя война
- Б) Война за испанское наследство В)
- Война за австрийское наследство Г)
- Семилетняя война

3. «Железнобокими» называли...

- А) японских самураев
- Б) солдат армии О. Кромвеля
- В) гвардию императора Наполеона Г)
- турецких янычар

4. По Соборному уложению 1649 года крестьяне...

- А) были вынуждены платить подушную подать
- Б) получили право участвовать в Земских соборах В)
- оказались прикреплены к земле и помещику
- Г) получили право объединяться в общину

Для раздела 5 «Мир и Россия в Новейшее время»

Город, в котором был подписан мирный договор, завершивший Русско-японскую войну...

- А) Портсмут
- Б) Южно-Сахалинск В)
- Токио
- Г) Владивосток

1. Государственная Дума дореволюционной России, отработавшая полный срок своих полномочий...

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) IV

2. В период «двоевластия» власть делили...
- А) Николай II и Распутин
 - Б) Петросовет и Временное правительство В) Сенат и Синод
 - Г) Государственная Дума и Госсовет
3. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...
- А) Сталин
 - Б) Троцкий
 - В) Бухарин
 - Г) Ленин
4. На X съезде РКП(б) был взят курс на...
- А) Новую экономическую политику
 - Б) Политику военного коммунизма В) Сплошную коллективизацию
 - Г) Форсированную индустриализацию

Примерная тематика рефератов

1. Геродот и Фукидид: у истоков исторического знания.
2. Цивилизационная теория: достоинства и недостатки.
3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Феномен речных цивилизаций: Нил, Двуречье, Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы.
5. Законы Хаммурапи: один из древнейших законодательных памятников человечества.
6. Ассирия: первая мировая империя.
7. Основатель египтологии Ж.-Ф. Шампольон.
8. Библейская археология.
9. Экспансия и гибель персидской державы Ахеменидов.
10. Греко-персидские войны и становление древнегреческой демократии.
11. Древнегреческий полис: Спарта и Афины.
12. Александр Македонский: творец эллинистического мира.
13. Гражданские войны в Риме: Марий и Сулла, Цезарь и Помпей.
14. Принципат Августа Октавиана.
15. Константин Великий и христианская церковь.
16. Возникновение государственности у восточных славян.

17. Роль варягов в истории Древней Руси.
18. Русь и ее южные соседи в X–XIII веках.
19. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
20. Русь и Орда: симбиоз или противостояние.
21. Иван Калита: легенды и реальность.
22. Исторический портрет Дмитрия Донского.
23. Иван III – создатель Русского централизованного государства.
24. Институт опричнины в интерпретации современных историков.
25. Ливонская война Ивана IV как новый вектор внешней политики России.
26. Иконоборческое движение в Византии в VIII–начале IX веков.
27. Священная Римская империя германской нации в X–XVI веках.
28. Мусульманская Испания.
29. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
30. Средневековый город в Западной Европе и на Востоке: сходство и различие.
31. Смутное время: феномен самозванства.
32. «Бунташный век»: крестьянские войны и городские восстания в XVII веке.
33. Реформа Никона: раскол церкви и общества.
34. Петровские реформы как первый пример в истории России «революции сверху».
35. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в контексте века Просвещения.
36. Александр I и Наполеон Бонапарт: борьба за лидерство в Европе.
37. Крестьянский вопрос в России перед отменой крепостного права.
38. Общественное движение в России в первой половине XIX века.
39. Восточный вопрос в царствование Николая I.
40. Консервативная модернизация Александра II.
41. Кардинал Ришелье и становление французского абсолютизма.
42. Промышленный переворот в Англии на рубеже XVIII–XIX веков.
43. Гражданская война в США (1861–1865).
44. Реставрация Мэйдзи в Японии: опыт модернизации восточного общества.
45. Отто фон Бисмарк – создатель Германской империи.
46. Роль террора в годы первой русской революции.
47. Николай II как правитель: за и против.
48. Роль Ленина и Троцкого в революции 1917 года.
49. «Зеленые» – третья сила в Гражданской войне в России.
50. Создание СССР как попытка решения национального вопроса в России.
51. Культ личности Сталина: злая воля или неизбежность?
52. Развитие культуры в СССР в предвоенные годы.
53. Создание советской авиации: взлеты и падения.
54. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

55. Цена Победы: «завалили трупами» или оказались сильнее в военном искусстве?
56. Бенито Муссолини – мастер политического пиара.
57. Фидель Кастро и «остров Свободы».
58. Мао Цзэдун и «культурная революция в Китае».
59. Махатма Ганди и национально-освободительное движение в Индии.
60. США во второй половине XX века: военное вмешательство в дела иностранных государств.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. История как наука

Что такое исторический источник и каковы основные методы его анализа и интерпретации?

Чем занимается историография как особая область исторического знания с точки зрения выбора объектов исследования, теории и методологии познания?

Раздел 2. Начало всеобщей истории: мир в Древности

Какие цивилизации и государства Европы и Азии относятся к периоду становления и расцвета рабовладельческого общества?

Можно ли говорить о рабовладельческом строе, учитывая тот факт, что в большинстве стран Древнего мира большинство составляли свободные общинники?

Раздел 3. Мир и Россия в Средние века

Перечислите причины падения Западной Римской империи. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства?

Раздел 4. Мир и Россия в Новое время

Каковы причины Английской буржуазной революции? Перечислите причины наступления Смутного времени

Раздел 5. Мир и Россия в новейшее время

Объясните необходимость и целесообразность столыпинской аграрной реформы

Почему, на Ваш взгляд, не все переселенцы закрепились на новых землях?

Темы дискуссий, деловых игр

1. **Практическое занятие № 1.** От общественно-экономических формаций к цивилизациям (дискуссия)
2. **Практическое занятие № 3.** Норманнская теория: становление государственности на Руси (дискуссия)
3. **Практическое занятие № 4** Русь и Орда: союз или иго? (дискуссия)
4. **Практическое занятие № 9.** Эпоха Екатерины II: «золотой век» или апогей крепостничества? (дискуссия)
5. **Практическое занятие № 11.** России: западники или славянофилы: Историческая миссия (дискуссия)
6. **Практическое занятие № 5.** Иван IV как исторический деятель (деловая игра)
7. **Практическое занятие № 8.** Петр I как исторический деятель (деловая игра)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторические источники. Источниковедение.
4. Историография. Теория и методология исторической науки.
5. Теория общественно-экономических формаций.
6. Цивилизационный подход к истории.
7. История Древнего мира: Вавилон, Египет
8. История Древнего мира: Персия, Ассирия
9. История древнего мира: Индия, Китай.
10. Древняя Греция – полисная цивилизация.
11. Пелопонесская война. Спарта и Афины.
12. Эллинистическая держава Александра Македонского.
13. Древний Рим – от полиса к империи.
14. Принципат Августа Октавиана. Расцвет империи при Антонинах.
15. Доминат Диоклетиана (284–305). Константин Великий.
16. Кризис античного мира. Великое переселение народов. Падение Западно-Римской империи.
17. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
18. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).
19. Восточные славяне VI–IX веков: расселение, занятия, верования.
20. Древнерусское государство: предпосылки образования, становление, расцвет и распад (сер. IX – нач. XII веков).
21. Владимир I. Крещение Руси и его политическое и культурно-историческое значение.

22. Феодалная раздробленность на Руси в XII – сер. XIII веков. Особенности социально-политического развития Новгородской республики, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земли.

23. Русь и Великая степь. Борьба русских княжеств с половецкой опасностью (середина XI – начало XIII веков). Владимир Мономах.

24. Монгольское государство в конце XII – в первой четверти XIII веков. Нашествие Батыя в Восточную и Центральную Европу.

25. Борьба русского народа с немецко-шведской агрессией в XIII веке. Александр Невский.

26. Культура древнерусского государства (X–XIII века).

27. Русские земли сер. XIII–XV веках. Между Ордой и Литвой. Возвышение Московского княжества.

28. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее военно-политическое и историческое значение.

29. Образование русского централизованного государства (1462–1533). Иван III.

30. Реформы Ивана Грозного в 1550-х годов. «Избранная Рада».

31. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина.

32. Закрепощение крестьян. Судебники 1497 и 1550 годов. Заповедные лета. Урочные лета. Соборное Уложение 1649 года.

33. Государство и Русская православная церковь. «Иосифляне» и «нестяжатели». Флорентийская уния и обретение автокефалии. Учреждение патриаршества.

34. Русская культура эпохи средневековья (XIV–XVI веков).

35. Образование варварских королевств на территории бывшей Западно-Римской империи (V–VIII века).

36. Византийская империя в X–XV веках. Падение Константинополя в 1453 году.

37. Арабские завоевания (VII–IX века). Багдадский и Кордовский халифаты.

38. Средневековые Индия, Китай и Япония.

39. Государства в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIII века).

40. Римско-католическая церковь и борьба со средневековыми ересями. Реформация и Контрреформация в XVI веке.

41. Столетняя война (1337–1453).

42. Культура Западной Европы в Средневековье. Ренессанс в XV–XVI веках.

43. Смутное время в конце XVI – начале XVII веков: причины, ход и последствия.

44. Московское государство в XVII веке в правление первых Романовых (1613–1682). Церковная реформа патриарха Никона.

45. «Бунташный век»: городские восстания в XVII веке, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

46. Петр I. Социально-экономические, военные и административные реформы. Становление абсолютизма.

47. Внешняя политика Петра I: Азовские походы, «Великое посольство», Северная война (1700–1701).
48. Внутренняя политика Екатерины II (1762–1796).
49. Внешняя политика Екатерины II (1762–1796).
50. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).
51. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Александр I (1801–1825) и Николай I (1825–1855).
52. Внешняя политика в первой четверти XIX века. 3-я и 4-я антифранцузские коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии. Венский конгресс.
53. Внешняя политика в царствование Николая I. «Восточный вопрос». Русско-турецкая и русско-иранская войны. Россия и Кавказ. Крымская война.
54. Программные документы декабристов. События 14 декабря 1825 года. Общественное движение во второй четверти XIX века.
55. Александр II. Реформы 60–70-х годов XIX века и их значение.
56. Александр III и политика контрреформ. Рабочее законодательство 80–90-х гг. XIX века.
57. Общественное движение во второй половине XIX века.
58. Русская культура XVIII – XIX вв.
59. Тридцатилетняя война (1618–1648). Вестфальский мир и новая система международных отношений.
60. Английская буржуазная революция XVII в. Война североамериканских колоний за независимость (1775–1783) и создание США.
61. Абсолютистское государство в Европе XVII–XVIII веков: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму.
62. Страны Востока в XVII–XIX веков: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Цин, Япония в период сёгуната.
63. Идеология просвещения (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо) и Великая Французская буржуазная революция (1789–1794).
64. Наполеон император, полководец и реформатор. Наполеоновские войны (1795–1815). Венский конгресс.
65. Создание колониальных империй и колониальные войны в XVII–XIX веках.
66. Объединение Италии и Германии во второй половине XIX века. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна.
67. Русско-японская война 1904–1905 гг. и Первая русская революция (1905–1907).
68. Начало парламентаризма в России. I–IV Государственные думы. Третьеиюньская монархия (1907–1917). Аграрная политика П.А. Столыпина.
69. Россия в Первой мировой войне (1914–1918): предпосылки, ход, итоги.
70. Революции 1917 года: свержение самодержавия, двоевластие, Октябрьская революция в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов.
71. Гражданская война и интервенция в России (1918–1922): причины, ход и последствия.
72. Социально-экономическое развитие страны в 1920–30-е годы. Образование СССР, НЭП, коллективизация и индустриализация.

73. Внешняя политика советского государства в 1920–30-е годы. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

74. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.

75. СССР в начальный период Великой Отечественной войны: причины поражений 1941 года, эвакуация, битва за Москву, Сталинградская битва.

76. СССР во второй половине Второй мировой войны: коренной перелом в Великой Отечественной войне, победа над нацистской Германией и милитаристской Японией, послевоенное устройство мира.

77. Осложнение международной обстановки в послевоенный период: Образование блока НАТО. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.

78. СССР в послевоенные годы 1945–1953 годы: Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США.

79. Смерть И.В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н.С. Хрущев (1953–1964) «Оттепель».

80. Власть и общество в СССР в 70-е – в первой половине 1980-х годов: Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х годов. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

81. «Перестройка»: Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 году. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.

82. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах: Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

83. Первая мировая война (1914–1918). Антанта и Четверной союз. Версальско-вашингтонская система международных отношений.

84. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Антикоминтерновский пакт. Страны «оси» и их союзники. Мюнхенский сговор (1938). Агрессия милитаристской Японии против Китая (1932–1937).

85. Вторая мировая война (1939–1945). Складывание антигитлеровской коалиции. Боевые действия союзников СССР в Северной Африке и на Дальнем Востоке. Открытие второго фронта в Европе. Конференции «большой тройки». Образование ООН.

86. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД. План Маршалла.

87. Холодная война. Корейская война (1950–1953). Война во Вьетнаме (1965–1975). Карибский кризис (1962).

88. Победа революции в Китае и создание КНР (1949). «Культурная революция» и реформы Дэн Сяопина в Китае.

89. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

90. Политика «разрядки» международной напряженности (кон. 60-х – кон. 70-х годов XX века). Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 году. Новый виток международной напряженности в 1979–1985 годах.