

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.07.2026 16:02:14
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b918daf2546ef5354c4938e4a04716a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ-
МСХА имени К.А.ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВОРГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра ветеринарии и физиологии животных



УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методической части
Окунева О.А.
«20» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

ФГОС СПО

специальность: 36.02.01 Ветеринария

форма обучения очная

Калуга 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 г. №270 по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа обсуждена на заседании кафедры ветеринарии и физиологии животных, протокол №09, «20»мая 2026года.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии
по специальности 36.05.01 Ветеринария, к.б.н., доцент, П.В.Дудин



протокол №04, «20»мая 2026 года

Оглавление

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ _____	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью дисциплин социально-гуманитарного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки; дать представление о преемственности и динамике исторических явлений в российской и мировой истории; сформировать у студентов способность системно анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем; научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам в рамках методологии глобальной и сравнительной истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: место курса «История России» в системе социально-гуманитарных наук, основное содержание базовых методов коммуникативного общения, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на практике.

Владеть: разнообразными видами коммуникации на родном языке, основными научными методами исследования по курсу «История России».

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и выполнения практических заданий, проектных работ и экзамена.

1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены 30 часа лекций, 30 часов практических занятий, 12 часов самостоятельной работы студента, 36 часов промежуточной аттестации в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Промежуточная аттестация	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Л	ПЗ	СР	ПАТт
Раздел 1. История России с древнейших времен до середины XIX века					15	14	6	0
1	История в системе социально-гуманитарных наук	ОК 05 ОК 06	Определение термина «История». Функции исторической науки. Методы научного исследования. Классификация исторических наук.	3	1	1	0	0
2	Образование Древнерусского государства. Критический анализ основных теорий происхождения.	ОК 05 ОК 06	Генезис древних славян. Эволюция социальных, культурных, политических, экономических отношений. Основные этапы образования государства. Анализ теорий происхождения древнерусского государства.	3	2	1	0,5	0
3	Причины феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго и его последствия для развития страны	ОК 05 ОК 06	Причины и характер феодальной раздробленности. Причины поражения русских княжеств в борьбе с монголами. Отношения Руси и Золотой Орды. Характеристика политики Александра Невского «Меч на Западе, мир на Востоке». Последствия монголо-татарского ига для развития Руси. Характеристика основных этапов и событий освобождения от ига.	3	2	2	0,5	0
4	Возвышение Москвы. Основные этапы развития Московского государства в XV-XVI веках	ОК 05 ОК 06	Причины возвышения Москвы. Процесс собирания земель. Объединительная политика Ивана III. Критический анализ внутренней и внешней политики Ивана IV.	3	2	2	1	0
5	Династический кризис XVI века. Смута. Последствия	ОК 05 ОК 06	Причины и характер династического кризиса. Самозванцы на русском престоле. Иностранная интервенция. Роль народных масс в сохранении суверенитета страны и преодолении династического кризиса. Земский Собор 1613 года	3	2	2	1	0
6	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в XVII веке	ОК 05 ОК 06	Основное содержание внутренней политики страны. Нарастание социального недовольства. Городские и крестьянские бунты и восстания. Крепостное право – проклятие страны. Кризис	3	2	2	1	0

			власти в последней четверти века. Окончательное оформление самодержавной монархии. Войны со Швецией и Польшей. Присоединение Украины. Крымские и азовские походы.					
7	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в XVIII веке	ОК 05 ОК 06	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты как феномен русской истории. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I: попытки реформирования внутренней и внешней политики.	3	2	2	1	0
8	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	ОК 05 ОК 06	Эволюция внутренней политики Александра I. Наполеоновские войны. Движение декабристов. Основное содержание внутренней политики Николая I. Концепция графа Уварова. Россия – жандарм Европы: критический анализ мифологемы. Зарождение революционного движения в России.	3	2	2	1	0
Раздел 2. История России со второй половины XIX века до наших дней					15	16	6	
9	Реформы Александра II и контрреформы Александра III	ОК 05 ОК 06	Критический анализ реформ Александра II. Причины их противоречивости и непоследовательности. Контрреформация Александра III: причины и последствия. Основные направления общественной мысли и революционного движения во второй половине XIX века. Россия и блоковая политика в Европе. Восточный вопрос. Присоединение Средней Азии.	3	2	2	0.5	0
10	Россия в начале XX века. Первая мировая война.	ОК 05 ОК 06	Циклический характер экономического развития и его проявление в России. Нарастание социальной напряженности. Реформы П.А. Столыпина. Эволюция абсолютной монархии. Характеристика деятельности государственных дум. Основные этапы первой мировой войны и ее последствия для России.	3	2	2	0,5	0
11	Русские революции. Сравнительный анализ.	ОК 05 ОК 06	Причины, характер, движущие силы революций. Итоги и последствия для развития страны. Характеристика политической системы России. Революционное движение: основные направления.	3	2	2	0.5	0
12	Гражданская война. Социалистическое строительство в	ОК 05 ОК 06	Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Основные этапы и содержание	3	2	2	1	0

	1920-1940-х годах		гражданской войны. Причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма». НЭП: основное содержание. Образование СССР. Коллективизация и индустриализация. Внутрипартийная борьба. Характеристика сталинизма. Внешняя политика.					
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	ОК 05 ОК 06	Причины и основные этапы второй мировой войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии на первом этапе войны. Коренной перелом. Роль антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом. Итоги войны.	3	2	2	0,5	0
14	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1940-1980-е годы	ОК 05 ОК 06	Восстановление народного хозяйства страны. Освоение целины. Оттепель. Эпоха «застоя». Особенности внутрипартийной борьбы в СССР. Кризис социалистической модели хозяйствования. XX съезд партии и разоблачение культа личности. Его влияние на развитие мирового коммунистического движения. Эволюция внешней политики СССР в период «холодной» войны. Локальные военные конфликты.	3	2	2	1	0
15	Политика перестройки. Распад СССР и его последствия.	ОК 05 ОК 06	Политика ускорения. Политика перестройки. Кризис мировой социалистической системы. Внутрипартийная борьба. Распад СССР и его последствия.	3	2	2	1	0
16	Россия в постсоветский период. Россия будущего.	ОК 05 ОК 06	Основное содержание реформ 1990-х. Суть внутренней политики России в XXI веке. Национальные проекты. Политический кризис 1992-1993 годов и его разрешение. Формирование новой политической системы. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. Эволюция внешней политики страны. Причины и характер СВО.	3	1	2	1	0
17	Промежуточная аттестация			1	0	0	0	6
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				1	30	30	12	36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (№ 327н)	Перечень оборудования: учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (№ 203 н).	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1. История России: учебник // А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2020. – 528с.\
2. Даудов А.Х. История России. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2022. – 336 с.
3. «История России» — читать в электронно-библиотечной система Znanium Воейков Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 493с.
4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 256 с. – ЭБС РГАУ-МСХА Артемов, В. В. История. Для всех специальностей . [Текст] :

учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2017. – 320 с

5. Чураков Д. О. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.

— (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04131-6. ЭБС РГАУ-МСХА

б) дополнительная литература:

1. Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. — М.: Русский путь: Полиграфресурсы, 1995. — 550 с.
2. История дома Романовых в мемуарах современников XVII – XX века. Утверждение династии / Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. — М.: Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. -544 с.
3. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин. — М.: Инфра-М: Весь мир, 2001. -272 с.
4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. — М.: Астрель, 2006. — 492 с.
5. Балязин В. Н. Неофициальная история России. Ордынское иго и становление Руси. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 192 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. — М.: Проспект, 2013. — 768 с.
7. Кацва Л. В. История России. 20 век. — М.: МИРОС, 2013.

в) литература для самостоятельной работы:

1. Иванов А. А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А. А., Воронов В. М. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
2. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. — М.: Проспект, 2016. — 536 с.
3. История ветеринарии России / под ред. И. Н. Никитина, В. М. Авилова, С. Г. Дресвянниковой. — Казань: Фолиант, 2017. — 288 с.
4. Иванов А. А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А. А. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.
5. Никифоров О. А., Боркина Н. В., Першиков А. Н. История российского предпринимательства: учебное пособие (1 изд.) — М.: Юрайт, 2018. — 253 с.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И. С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБС РГАУ-МСХА ,

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Анисаров И. С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБС РГАУ-МСХА

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

Сетевая электронная библиотека аграрных вузов- <https://e.lanbook.com/books>

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Методы исследования, исторические источники.
2. Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян.
3. Идеи борьбы и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е годы (либералы, народники, марксисты).
4. Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг.
5. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР.
6. Древние государства на территории России и СНГ. Восточные славяне в VII-IX вв.

7. Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодальная раздробленность, ее причины.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV. Куликовская битва. Феодальная война второй четв. XV в.
9. Образование централизованного русского государства. Иван III.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558 -1583 гг.
11. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
12. Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг.
13. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско - турецкие войны.
14. Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение.
15. Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
16. Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853- 1856 гг.
17. Внешняя политика России о второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско- французская конвенция 1893 г.
18. Реформы П.А. Столыпина.
19. Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутривластная ситуация.
20. Россия в 1917 году (февраль-октябрь): февральская революция, двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства.
21. Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти.
22. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия.
23. Внешняя политика Советского государства в 1920 –30 е гг.
24. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
25. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы.
26. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема наказания нацистских преступников.
27. Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война».
28. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности.
29. Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI веках). Крещение Руси.
30. Особенности культуры Древней Руси IX – XIV вв 31. Развитие культуры Московского государства XV – XVII вв.
32. Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX века.
33. Великие реформы 60-70-х годов XIX века (земская, городская, судебная, военная).
34. Развитие российской культуры XVIII – нач. XX вв.
35. Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права.
36. Образование и деятельность политических партии в России в начале XX века. 37. Развитие отечественной культуры на фоне "культурной революции" 1920-1930-х гг 38. Политическое развитие и внутривластная борьба в 30- е годы XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
39. Особенности развития России в постсоветский период.
40. Причины и характер СВО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Общие		
- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебн ого материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Тестовые опросы по завершению тем. Письменные работы по завершению разделов. Устные и письменные опросы на теоретических и практически х занятиях . Письменные контрольные работы по завершению разделов. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретически х занятиях. Итоговая форма контроля - экзамен

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неточности в определении понятий, не умеет Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм		

информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; в) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства		

общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в ССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:		

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Дисциплинарные		
-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются	Устные и письменные опросы на теоретических и практически х занятиях. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль - экзамен

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость	отдельные неточности. Оценка «удовлетворительн о». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворитель но». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
--	---	--

России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде

таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.		
---	--	--