

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.07.2024 18:40:21
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной
работе

Т.Н.Пимкина



**Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.47 «Поведенческая ветеринарная медицина»**

для подготовки специалистов

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация: «Болезни домашних животных»
«Репродукция домашних животных»

Форма обучения: очная, заочная

Курс 5

Семестр 9

Год начала подготовки 2020, 2021

В рабочую программу в раздел дополнительной литературы вносится:

Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд.,
стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с.

Разработчик: Шмаренкова Ю.С., старший преподаватель

«22» мая 2024

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Ветеринария и физиологии животных», протокол №10 от 22 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой:

Черемуха Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. зам. директора по учебной
работе Методическая часть
Т.Н.Пимкина
"25" _____ 2022 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина»

для подготовки специалистов

Направление: 36.06.01. «Ветеринария»

Направленность: «Болезни домашних животных»,

«Репродукция домашних животных»

Форма обучения: очная, заочная

Курс 5

Семестр 9

В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для 2021 годов начала подготовки.

Разработчик: Черёмуха Е.Г., к.б.н., доцент _____ «18» мая 2022г

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №12 от «19» мая 2022г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н., доцент Черёмуха Е.Г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра Ветеринарии и физиологии животных

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
Е.С. Хропов
“*Евгений*” 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.47 Поведенческая ветеринарная медицина

ФГОС ВО

для подготовки специалистов

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация «Болезни домашних животных»,
«Репродукция домашних животных»


Курс 5

Семестр 9

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2021

Калуга, 2021

Разработчик: Черемуха Е.Г., к.б.н., доцент кафедры «Ветеринарии и физиологии животных» 

«30» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры ветеринарии и физиологии животных


протокол № 13 от «30» августа 2021 г.


Зав. кафедрой Никанорова А.М. к.б.н. 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

Евстафьев Д.М., к.б. н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарии и физиологии животных

Никанорова А.М. к.б.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент Т.С.Писаренко

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ... ..	16
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

Аннотация
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.47 «Поведенческая
ветеринарная медицина»**
для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Специализация «Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине цель курса «Поведенческая ветеринарная медицина» состоит в формировании знаний и умений, распознавать и выявлять отклонения в поведении животных, а так же найти подходы к устранению эмоционального перекоса животных.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» включена в дисциплины обязательной части учебного плана по специальности «Ветеринария».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК -2.1 Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК -2.2 Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК -2.3 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных

Краткое содержание дисциплины: поведенческой медицины в ветеринарной практике; поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных;

методы обучения, дрессировки, модификации поведения; поведенческие проблемы животных; лечение проблем поведения.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине цель курса «Поведенческая ветеринарная медицина» состоит в формировании знаний и умений, распознавать и выявлять отклонения в поведении животных, а так же найти подходы к устранению эмоционального перекоса животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» включена в обязательную часть дисциплин учебного плана. Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» являются «Зоология позвоночных», «Физиология животных», «Этология животных с основами зоопсихологии», «Кормление животных», «Клиническая диагностика», и др. Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» является дополняющей для следующих дисциплин: Деонтология и биоэтика, Хирургические болезни мелких домашних животных, Болезни пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных, Физиология размножения домашних животных и др.

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные научные школы и характер их деятельности; основные правила работы с владельцами животных; основные приемы осмотра животного с нарушениями со стороны нервной системы; физиологические показатели клинически здоровых животных; препараты и их действующие вещества, применяемые в ветеринарной медицине для лечения животных с нарушениями со стороны нервной системы; основы поведенческих реакций, социального поведения и коммуникаций животных.

Уметь: диагностировать патологические отклонения показателей в организме животных; проводить дифференциальную диагностику нарушений в поведении животных; выбирать методики обучения, дрессировки с целью корректировки поведения; доносить необходимую информацию до владельцев животных простым языком.

Владеть: культурой коммуникации; современными информационно-коммуникационными технологиями; методологией установления изменения в поведении животных; методами инструментальной диагностики при проведении обследования животных с отклонениями нервной системы; принципами лечения животных с нарушениями поведения; методиками обучения, дрессировки с целью корректировки поведения; методикой общения с владельцами животных.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
2	ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	ОПК -2.1 использовать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	ОПК -2.2 использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	ОПК -2.3 представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблицах 2 а, 2 б

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	часов	9 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36	36
Аудиторная работа	36	36
<i>в том числе:</i>		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пз)	18	18
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	36
<i>в том числе:</i>		
самоподготовка к текущему контролю знаний	36	36
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	часов	9 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	12	12
Аудиторная работа	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (Пз)	6	6
2. Самостоятельная работа (СРС)	56	56
<i>в том числе:</i>		
самоподготовка к текущему контролю знаний	56	56
Подготовка к диф.зачету (контроль)	4	4
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет	

Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике»	8	2	2	4
Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных»	8	2	2	4
Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения»	8	2	2	4
Тема 4 «Методики ведения истории болезни»	8	2	2	4
Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	8	2	2	4
Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	8	2	2	4
Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости»	8	2	2	4
Тема 8 «Страх, стресс и агрессия»	8	2	2	4
Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения»	8	2	2	4
Итого по дисциплине	72	18	18	36

Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике» Помощь владельцу и его животному. Услуги по лечению поведенческих расстройств в рамках клиники. Советы по приобретению животных и уходу за ними. Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении.

Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных» Одомашнивание. Раннее поведенческое развитие. Стадии развития животных. Практическое значение периода социализации и ювенильного периода. Социальное поведение и коммуникация щенков. «Лестница агрессивности». Агрессия и ее предупреждение. Социальное поведение, коммуникация и поведенческое развитие у кошек. Колонии. Распознавание группы и взаимодействие между ее членами. Коммуникация. Влияние окружающей среды на поведение.

Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения» Методы модификации поведения. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). Подкрепление и наказание. Режимы подкрепления.

Тема 4 «Методики ведения истории болезни» Связь между человеком и животным и роль семьи. Распространенные ошибки владельца. Методы консультирования. Сопутствующие физические признаки и симптомы отклонения поведения.

Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных» Сбор анамнеза. Диагноз. Клиническое обследование. Лечение. Дистанционно управляемые средства наказания. Десенситизация. Контроль за ходом лечения. Проблемы контроля поведения кошек: царапанье, игровое поведение, бродяжничество.

Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных» Сбор анамнеза. Выявление виновника и причины. Лечение. Прогноз. Контроль. Нечистоплотное поведение кошек в доме: анамнез поведенческого расстройства, факторы, вызывающие и поддерживающие нечистоплотное поведение, лечение нечистоплотности.

Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости» Анамнез. Изменение реакций на факторы окружающей среды и социального взаимодействия. Дифференциальная диагностика. Диагностические исследования. Шкала оценки возрастных когнитивно-аффективных расстройств (ARCAD).

Тема 8 «Страх, стресс и агрессия» Механизмы страха и стресса. Видоспецифичные модели поведения. Факторы, влияющие на стрессовую реакцию особи. Страх и стресс в проблемных формах поведения. Страх, вызываемый местом или вещью. Определение агрессии, ее разновидности. Агрессия, направленная против хозяина. Агрессия у собак. Лечение. Агрессия у кошек. Лечение агрессии у кошек. Компульсивное поведение.

Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения» Механизм действия психотропных препаратов. Выбор и оценка лекарственных препаратов. Классы лекарственных препаратов: анксиолитики, бензодиазепины (БЗ), антидепрессанты, ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО), антипсихотические средства (нейролептики), другие лекарственные препараты. Оценка возможностей комплементарной терапии: воздействие с помощью рациона, акупунктура, транскожная люмбальная электроаналгезия (ТЛЭ), краниальная электростимуляция (КЭС), мануальная терапия, гомеопатия, ароматерапия, феромонотерапия.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике»	5,5	0,5	-	5
Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных»	7	1	1	5
Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения»	17	1	1	15
Тема 4 «Методики ведения истории болезни»	5,5	-	0,5	5
Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	6	0,5	0,5	5
Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	6	0,5	0,5	5
Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости»	7	1	1	5
Тема 8 «Страх, стресс и агрессия»	6	-	1	5
Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения»	12	1,5	0,5	10
Итого по дисциплине	72	6	6	60

Лекции/ практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике»	Лекция №1. Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №1. Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
2.	Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникация у животных»	Лекция №2. «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникация у животных»	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №2. Раннее поведенческое развитие. Социальное поведение и коммуникации животных. Распознавание группы и взаимодействие между ее членами. Коммуникация. Влияние окружающей среды на поведение.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	2
3	Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения»	Лекция №3. Методы обучения, дрессировки и модификации поведения.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №3. Методы модификации поведения. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). Подкрепление и наказание.			
4	Тема 4 «Методики ведения истории болезни»	Лекция №4. «Методики ведения истории болезни»	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №4. Связь между человеком и животным. Ошибки владельцев.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос, рефераты	2
5	Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	Лекция №5. Проблемы контроля поведения животных.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №5.	УК-2.1 УК -2.2	Устный	2

		Проблемы контроля поведения животных.	УК -2.3	опрос	
6	Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	Лекция №6. Нечистоплотное поведение домашних животных.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №6. Нечистоплотное поведение домашних животных. Лечение нечистоплотности.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос, дискуссия	2
7	Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных старости»	Лекция №7. Поведенческие проблемы домашних животных в старости.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №7. Поведенческие проблемы домашних животных в старости. Оценка возрастных когнитивно-аффективных расстройств (ARCAD).	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос, дискуссия	2
8	Тема 8 «Страх, стресс и агрессия»	Лекция №8. Страх, стресс и агрессия.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №8. Механизмы страха и стресса. Страх и стресс в проблемных формах поведения. Агрессия.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
9	Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения»	Лекция №9. Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие №9. Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос, рефераты	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике»	Лекция №1. Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	0,5
2.	Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникация у животных»	Лекция №2. «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникация у животных»	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	1
		Практическое занятие №1. Раннее поведенческое развитие. Социальное поведение и коммуникации животных.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	1

3	Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения»	Лекция №3. Методы обучения, дрессировки и модификации поведения.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос	1
		Практическое занятие №2. Методы модификации поведения. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос, рефераты	1
4	Тема 4 «Методики ведения истории болезни»	Практическое занятие №3. Связь между человеком и животным. Ошибки владельцев.	ОПК-2.1 ОПК -2.2 ОПК -2.3	Устный опрос, реферат	0,5
5	Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	Лекция №4. Проблемы контроля поведения животных.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	0,5
		Практическое занятие №4. Проблемы контроля поведения животных.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	0,5
6	Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	Лекция №5. Нечистоплотное поведение домашних животных.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	0,5
		Практическое занятие №5. Нечистоплотное поведение домашних животных. Лечение нечистоплотности.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	0,5
7	Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости»	Лекция №6. Поведенческие проблемы домашних животных в старости.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	1
		Практическое занятие №6. Поведенческие проблемы домашних животных в старости. Оценка возрастных когнитивно-аффективных расстройств (ARCAD).	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	1
8	Тема 8 «Страх, стресс и агрессия»	Практическое занятие №7. Механизмы страха и стресса. Страх и стресс в проблемных формах поведения. Агрессия.	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	1
9	Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения»	Лекция №8. Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос	1,5
		Практическое занятие №8. Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения	УК-2.1 УК -2.2 УК -2.3	Устный опрос, рефераты	0,5

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. История развития поведенческой ветеринарной медицины. 2. Актуальность поведенческой ветеринарной медицины для современной практики. 3. Принципы обращения с животными. 4. Советы по приобретению животных и уходу за ними.
2.	Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных»	ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3: 1. Роль семьи в поведенческой терапии. 2. Влияние разногласий в семье на поведение животных. 3. Влияние социальной группы животных на поведение. 4. Особенности социального поведения, коммуникации и поведенческого развития у разных видов животных.
3.	Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения»	ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3: 1. Профилактическая поведенческая медицина. 2. Скрытое обучение. 3. Подражание. 4. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
4	Тема 4 «Методики ведения истории болезни»	ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3: 1. Анализ информации, содержащейся в анамнезе. 2. Определение типа агрессии. 3. Доминантная агрессия. 4. Определение кормового поведения.
5	Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Деструктивное поведение у котят. 2. Недопустимые формы игры. 3. Игровая агрессия.
6	Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Хищное поведение. 2. Нарушение кормового поведения. 3. Поведение мечения территории.
7.	Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Нарушения репродуктивного поведения. 2. Принципы обращения со старыми животными. 3. Изменение суточных циклов.
8	Тема 8 «Страх, стресс и агрессия»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Поведенческие проблемы собак, обусловленные разлукой с хозяином. 2. Агрессия животных по отношению к людям. 3. Поведенческие проблемы животных из приюта.
9	Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Комплексные методы лечения психопатических состояний у животных. 2. Физиотерапия в комплексном подходе к восстановлению психического состояния животных. 3. Принципы восстановительной терапии после стрессовых состояний

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. История развития поведенческой ветеринарной медицины. 2. Актуальность поведенческой ветеринарной медицины для современной практики. 3. Принципы обращения с животными. 4. Советы по приобретению животных и уходу за ними. 5. Неврология и поведенческая медицина.
2.	Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных»	ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3: 1. Роль семьи в поведенческой терапии. 2. Влияние разногласий в семье на поведение животных. 3. Влияние социальной группы животных на поведение. 4. Особенности социального поведения, коммуникации и поведенческого развития у разных видов животных. 5. Поведенческих проблем животных-компаньонов.
3.	Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения»	ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3: 1. Профилактическая поведенческая медицина. 2. Скрытое обучение. 3. Подражание. 4. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). 5. Способы коррекции поведенческих реакций собак при дрессировке.
4	Тема 4 «Методики ведения истории болезни»	ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3: 1. Анализ информации, содержащейся в анамнезе. 2. Определение типа агрессии. 3. Доминантная агрессия. 4. Определение кормового поведения.
5	Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Деструктивное поведение у котят. 2. Недопустимые формы игры. 3. Игровая агрессия.
6	Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Хищное поведение. 2. Нарушение кормового поведения. 3. Поведение мечения территории.
7.	Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Нарушения репродуктивного поведения. 2. Принципы обращения со старыми животными. 3. Изменение суточных циклов.
8	Тема 8 «Страх, стресс и агрессия»	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Поведенческие проблемы собак, обусловленные разлукой с хозяином. 2. Агрессия животных по отношению к людям. 3. Поведенческие проблемы животных из приюта.
9	Тема 9 «Психотропные	УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3: 1. Комплексные методы лечения психопатических

препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения»	состояний у животных. 2. Физиотерапия в комплексном подходе к восстановлению психического состояния животных. 3. Принципы восстановительной терапии после стрессовых состояний. 4. Применение синтетических феромонов при лечении поведенческих расстройств, обусловленных беспокойством и стрессом у собак и кошек.
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных»	Л	Обратная связь
2	Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных»	Л	Обратная связь
3	Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных»	Л	Лекция-визуализация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по темам

Тема 1 «Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике» - УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3.

Помощь владельцу и его животному. Услуги по лечению поведенческих расстройств в рамках клиники. Советы по приобретению животных и уходу за ними. Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении.

Тема 2 «Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникации животных» - ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3

Одомашнивание. Раннее поведенческое развитие. Стадии развития животных. Практическое значение периода социализации и ювенильного периода. Социальное поведение и коммуникация щенков. «Лестница агрессивности». Агрессия и ее предупреждение. Социальное поведение, коммуникация и поведенческое развитие у кошек. Колонии. Распознавание группы и взаимодействие между ее членами. Коммуникация. Влияние окружающей среды на поведение.

Тема 3 «Методы обучения, дрессировки и модификации поведения» - ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3

Методы модификации поведения. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). Подкрепление и наказание. Режимы подкрепления.

Тематика рефератов:

1. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
2. Способы коррекции поведенческих реакций собак при дрессировке.

Тема 4 «Методики ведения истории болезни» - ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3

Связь между человеком и животным и роль семьи. Распространенные ошибки владельца. Методы консультирования. Сопутствующие физические признаки и симптомы отклонения поведения.

Тематика рефератов:

1. Доминантная агрессия.
2. Определение кормового поведения.

Тема 5 «Проблемы контроля поведения животных» - УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3.

Сбор анамнеза. Диагноз. Клиническое обследование. Лечение. Дистанционно управляемые средства наказания. Десенситизация. Контроль за ходом лечения. Проблемы контроля поведения кошек: царапанье, игровое поведение, бродяжничество.

Тема 6 «Нечистоплотное поведение домашних животных» - УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3.

Сбор анамнеза. Выявление виновника и причины. Лечение. Прогноз. Контроль. Нечистоплотное поведение кошек в доме: анамнез поведенческого расстройства, факторы, вызывающие и поддерживающие нечистоплотное поведение, лечение нечистоплотности.

Дискуссия:

1. Анамнез поведенческого расстройства
2. Поведение маркировки территории.
3. Медикаментозное лечение.

Тема 7 «Поведенческие проблемы домашних животных в старости» - УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3.

Анамнез. Изменение реакций на факторы окружающей среды и социального взаимодействия. Дифференциальная диагностика. Диагностические исследования. Шкала оценки возрастных когнитивно-аффективных расстройств (ARCAD).

Дискуссия:

1. Когнитивные дисфункции у животных
2. Изменение реакций на факторы окружающей среды и социального взаимодействия.
3. Нарушение правил поведения в доме.
4. Оценка когнитивно-эффективных расстройств.

Тема 8 «Страх, стресс и агрессия» - УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3.

Механизмы страха и стресса. Видоспецифичные модели поведения. Факторы, влияющие на стрессовую реакцию особи. Страх и стресс в проблемных формах поведения. Страх, вызываемый местом или вещью. Определение агрессии, ее разновидности. Агрессия, направленная против хозяина. Агрессия у собак. Лечение. Агрессия у кошек. Лечение агрессии у кошек. Компульсивное поведение.

Тема 9 «Психотропные препараты, дополняющие, альтернативные и комплексные методы лечения» - УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3.

Механизм действия психотропных препаратов. Выбор и оценка лекарственных препаратов. Классы лекарственных препаратов: анксиолитики, бензодиазепины (БЗ), антидепрессанты, ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО), антипсихотические средства (нейролептики), другие лекарственные препараты. Оценка возможностей комплементарной терапии: воздействие с помощью рациона, акупунктура, транскожная люмбальная электроаналгезия (ТЛЭ), краниальная электростимуляция (КЭС), мануальная терапия, гомеопатия, ароматерапия, феромонотерапия.

Тематика рефератов:

1. Принципы восстановительной терапии после стрессовых состояний.
2. Применение синтетических феромонов при лечении поведенческих расстройств, обусловленных беспокойством и стрессом у собак и кошек.

Вопросы к дифференцированному зачету (- УК-2.1; УК -2.2; УК -2.3; ОПК-2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3)

1. История развития поведенческой ветеринарной медицины.
2. Актуальность поведенческой ветеринарной медицины для современной практики.
3. Принципы обращения с животными.

4. Роль семьи в поведенческой терапии.
5. Влияние разногласий в семье на поведение животных.
6. Влияние социальной группы животных на поведение.
7. Профилактическая поведенческая медицина.
8. Скрытое обучение и подражание.
9. Анализ информации, содержащейся в анамнезе.
10. Определение типа агрессии.
11. Определение кормового поведения.
12. Деструктивное поведение у котят.
13. Недопустимые формы игры.
14. Игровая агрессия.
15. Хищное поведение.
16. Нарушение кормового поведения.
17. Поведение мечения территории.
18. Нарушения репродуктивного поведения.
19. Принципы обращения со старыми животными.
20. Поведенческие проблемы собак, обусловленные разлукой с хозяином.
21. Агрессия животных по отношению к людям.
22. Поведенческие проблемы животных из приюта.
23. Комплексные методы лечения психопатических состояний у животных.
24. Физиотерапия в комплексном подходе к восстановлению психического состояния животных.
25. Принципы восстановительной терапии после стрессовых состояний.
26. Помощь владельцу и его животному.
27. Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении.
28. Раннее поведенческое развитие.
29. Стадии развития животных.
30. Социальное поведение и коммуникация щенков.
31. Агрессия и ее предупреждение.
32. Социальное поведение, коммуникация и поведенческое развитие у кошек.
33. Влияние окружающей среды на поведение.
34. Методы модификации поведения.
35. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем.
36. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
37. Подкрепление и наказание. Режимы подкрепления.
38. Связь между человеком и животным и роль семьи. Ошибки владельца.
39. Сопутствующие физические признаки и симптомы отклонения поведения.
40. Дистанционно управляемые средства наказания.
41. Проблемы контроля поведения кошек: царапанье, игровое поведение, бродяжничество.
42. Нечистоплотное поведение кошек в доме: анамнез поведенческого расстройства, факторы, вызывающие и поддерживающие нечистоплотное поведение, лечение нечистоплотности.
43. Изменение реакций на факторы окружающей среды и социального взаимодействия.
44. Шкала оценки возрастных когнитивно-аффективных расстройств (ARCAD).
45. Механизмы страха и стресса. Факторы, влияющие на стрессовую реакцию особи.
46. Страх и стресс в проблемных формах поведения. Страх, вызываемый местом или вещью.
47. Определение агрессии, ее разновидности.
48. Агрессия, направленная против хозяина.
49. Компульсивное поведение.
50. Классы лекарственных препаратов: анксиолитики, бензодиазепины (БЗ), антидепрессанты, ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО), антипсихотические средства

(нейролептики), другие лекарственные препараты. Оценка возможностей комплементарной терапии: воздействие с помощью рациона, акупунктура, транскожная люмбальная электроаналгезия (ТЛЭ), краниальная электростимуляция (КЭС), мануальная терапия, гомеопатия, ароматерапия, феромонотерапия.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - СПб. : Лань, 2013. - 368 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Иванов. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2013. - 624 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>
3. Методы фиксации животных, пути и техника введения лекарственных средств : учебное пособие / составители Т. В. Бурцева [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-87203-437-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155054>

Дополнительная литература

1. Скопичев В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Лань, 2009. - 624 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365>
2. Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 624 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - СПб. : Лань, 2013. - 368 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека, <http://www.nlr.ru>.
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - <http://www.cnsnb.ru>
4. Электронная библиотечная системы Лань - <https://e.lanbook.com>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft Power Point	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft Power Point 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Power Point 2007)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 222н).	Перечень оборудования: Учебные столы (12 шт) и стулья (24 шт); рабочее место преподавателя; доска учебная;
Аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 122н).	Перечень оборудования: учебные столы (24 шт); стулья (48 шт); рабочее место преподавателя; доска учебная; информационные баннеры, проектор тип 1 Acer X1226H и системный блок в комплексе, с доступом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н). Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.