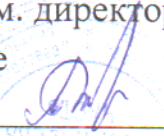


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 09.08.2024 15:56:12  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.зам. директора по учебной  
работе  
  
Т.Н.Пимкина  
«22» 05 2024г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

для подготовки специалистов  
Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»  
Форма обучения: очная, заочная

Курс 3  
Семестр 5

В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
1. Добавлен источник в п.8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://filosof.historic.ru/> Включает в себя множество полнотекстовых доступных книг по всем направлениям философии, в том числе справочную литературу (словари и энциклопедии). Библиотека постоянно пополняется новыми поступлениями

Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.  
Разработчик: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол №10 от «22» мая 2024

Заведующий кафедрой  С.Ю.Яблонская, к.ф.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Калужский филиал**

Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.зам. директора по учебной работе

Пимкина Т.Н.

“ 22 ” 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 Философия**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Калуга, 2023

Разработчик: Яблонская С.Ю., к.филол.н., доцент

  
«11» мая 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков  
протокол № 10 от «11» 05. 2023г.

Зав. кафедрой: Яблонская С.Ю., к.филол.н., доцент

  
«11» 05. 2023г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность Негода В.А., к.э.н., доцент

  
«22» 05 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Кокорев Н.А.

  
«22» 05 2023г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А.Окунева

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИИ / ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	15
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	20
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	20
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	20
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	21
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	22

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.02 «Философия» для подготовки специалистов**  
**по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность**  
**специализации: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, формах и методах научного познания, их эволюции.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в дисциплины обязательной части учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции

*Универсальные (УК):*

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

УК-1.2 - Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

УК-1.3 - Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 - Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;

УК-5.2 - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3 - Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина включает двенадцать тем, рассматривающих научную, философскую и религиозную картины мира, сущность, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни, умении ориентироваться в них. Большое значение в дисциплине «Философия» отводится пониманию роли науки в развитии цивилизации, соотношению науки и техники и связанных с ними современных социальных и

этических проблемах, ценностях научной рациональности и её исторических типов, знания структуру, формы и методов научного познания, их эволюции.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина включает двенадцать тем, рассматривающих научную, философскую и религиозную картины мира, сущность, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значении в творчестве и повседневной жизни, умении ориентироваться в них. Большое значение в дисциплине «Философия» отводится пониманию роли науки в развитии цивилизации, соотношению науки и техники и связанных с ними современных социальные и этических проблемах, ценностях научной рациональности и её исторических типов, знания структуру, формы и методов научного познания, их эволюции.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов/3зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Философия» включена в дисциплины обязательной части учебного плана. Дисциплина «Философия» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Курс «Философия» опирается на дисциплины «История России», «Основы Российской Государственности», «Культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для последующих дисциплин, так как знакомит с системой методов научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и проф. деятельности;	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
			УК-1.2 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	- структуру, формы и методы научного познания	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
			УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной	- объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути	- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций

			демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	деятельности.	выхода из него.	современного развития
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	- условия формирования личности,	- объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования
			УК-5.2 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	- категории свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	анализирует основные концепции исторического развития;	- навыками применения дедуктивных, индуктивных и аналогических способов познания социальной действительности
			УК-5.3 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	- традиционные общечеловеческие ценности, как основу поведения в коллективе, команде.	- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и



			выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			практической деятельности
--	--	--	---	--	--	---------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2а,2б

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная работа</b>	54	54
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточного контроля:		экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	89	89
<b>Контроль (подготовка к экзамену)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточного контроля		экзамен

## 4.2 Содержание дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	5	1	2	2
Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	22	4	14	4
Тема 3 «Философские концепции бытия. Материя»	8	2	2	4
Тема 4 «Общество и природа»	7	1	2	4
Тема 5 «Философская теория развития мира»	8	2	2	4
Тема 6 «Гносеология (теория познания)»	8	2	2	4
Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	9	1	2	6
Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»	9	1	2	6
Тема 9 «Человек и общество. Личность»	9	1	2	6
Тема 10 «Философия науки и техники»	9	1	2	6
Тема 11 «Культура и цивилизация»	9	1	2	6
Тема 12 «Стратегия будущего»	5	1	2	2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54*</b>

\* Подготовка к экзамену входит в состав СР

Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. «Что такое философия? Предмет философии» Что такое философия? Предмет философии: структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии.
2. «Философия и мировоззрение». Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. «Вопросы философии. Специфика философского знания»
4. «Функции философии. Роль и значение философии в культуре». Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. «Философия и наука». Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. «Философия Древнего Востока». Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. «Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. «Философия средневековья и Возрождения». Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. «Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. «Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия

6. «Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

#### Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя.»

1. «Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.
2. «Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».

Тема 3. «Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

#### Тема 4 – «Общество и природа»

1. «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.
2. «Природа как объект научного познания». Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

#### Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии». Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.
2. «Законы развития (законы диалектики)»
4. «Прогресс как проблема». Динамические и статические закономерности.

#### Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. «Проблема познаваемости мира. Знание и вера». Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.
2. «Чувственное и рациональное формы познания, их соотношение»
3. «Проблема истины в философии познания. Критерии истины»
4. «Творчество. Талант. Гений. Интуиция»
5. «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

#### Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. «Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность.» Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества»
3. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

#### Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. «Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство». Структура общества, Человек в системе социальных связей
2. «Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. «Основные сферы общественной жизни»

#### Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

- Тема 1. «Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного – и - общественного»
- Тема 2. «Свобода и необходимость. Свобода и ответственность». Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право

#### Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. «Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования». Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.
2. «Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины»

3. «Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.

4. «Этика ученого. Техника и этика»

Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. «Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.

2. «Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»

3. «Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

Тема 12– «Стратегия будущего»

1. «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения». Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем. глобальные проблемы современности: взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тоинби) и сценарии будущего.

2. «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации»

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 36

**Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	12	2	2	8
Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	12	2	2	8
Тема 3 «Философские концепции бытия. Материя»	9	-	1	8
Тема 4 «Общество и природа»	9	-	1	8
Тема 5 «Философская теория развития мира»	8	-	-	8
Тема 6 «Гносеология (теория познания)»	8	-	-	8
Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	8	-	-	8
Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»	8	-	-	8
Тема 9 «Человек и общество. Личность»	8	-	-	8
Тема 10 «Философия науки и техники»	8	-	-	8
Тема 11 «Культура и цивилизация»	10	-	-	10
Тема 12 «Стратегия будущего»	8	-	-	8
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98*</b>

\* Подготовка к экзамену входит в состав СР

**4.3 Лекции / практические занятия  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия**

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Лекция №1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> «Основные этапы исторического развития философии»	Лекция №2,3. «Основные этапы исторического развития философии»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование.	4
		Практическое занятие 2 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование.	2
		Практическое занятие 2 «Философия Древнего Востока».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 2 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания . Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Философия средневековья и Возрождения».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Философия Нового времени и Просвещения».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Европейская философия XIX – XXI в.в.»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 3 «Философия в России»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	Лекция № «Философские концепции бытия. Материя»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный.	2
		Практическое занятие 4 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный	2
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	Лекция №4 «Общество и природа»»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный	2
		Практическое занятие 4 «Природа как объект научного познания»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>5</b>	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	Лекция №5 «Философская теория развития мира»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, тестирование	2
		Практическое занятие 5 «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	Лекция №6 «Гносеология (теория познания)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) Задания реконструктивного типа.	2
		Практическое занятие 6 «Проблема познаваемости мира: знание и вера, проблема истины в философии познания».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>7</b>	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	Лекция №7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный.	2
		Практическое занятие 7 «Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального. Человек, индивид, индивидуальность, личность»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>8</b>	<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	Лекция №7 «Философский анализ общества (социальная философия)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания . Круглый стол	2
		Практическое занятие 7 «Понятие общества, его признаки и особенности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.)»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>9</b>	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания Круглый стол	-
		Практическое занятие 8 «Понятие «личность». Категории: личного – и - общественного»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>10</b>	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный,	-
		Практическое занятие 8 «Понятие науки и ее происхождение. Основные проблемы философии техники»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>11</b>	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) Задания реконструктивного типа	-
		Практическое занятие 9 «Единство и многообразие современной мировой культуры. Понятие и типы цивилизаций»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
<b>12</b>	<b>Тема 12</b> «Стратегия		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный Компетентностно-ориентированные задания	-

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	будущего»	Практическое занятие 9 «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	(КОЗ). Круглый стол. Реферат	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4б

### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

	Название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Лекция №1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование	2
		Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
2	Тема 2. «Основные этапы исторического развития философии»	Лекция №1. «Основные этапы исторического развития философии»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование.	2
		Практическое занятие 1 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		2
		Практическое занятие 1 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		1
		Практическое занятие 2 «Философия средневековья и Возрождения».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.		1

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	1. «Специфика философского знания» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. «Роль и значение философии в культуре». (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.1, )
2	Тема 2 «Основные этапы исторического развития»	1. Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 2. Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).



№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	философии»	<p>3. Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>4. Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>5 Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектик и(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>6. Основные этапы и темы русской философии(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p>
3	<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	<p>1. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p> <p>2. Категориальный аппарат онтологии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p> <p>3. Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p>
4	<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	- «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
5	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	<p>1. Детерминизм и индетерминизм (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>2. Прогресс как проблема. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>3. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p>
6	<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	1.Творчество. Талант. Гений. Интуиция (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
7	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	<p>1.Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p> <p>2. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p>
8	<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	<p>1.Основные сферы общественной жизни (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p> <p>2.Общество как объект философского анализ(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p> <p>3. Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p>
9	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	<p>1. Роль личности в истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p> <p>2. Концепция ненасилия в современной социальной философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p> <p>3. Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p>
10	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	<p>1.Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины. (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3,)</p> <p>2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)</p>
11	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	<p>1. Понятие культуры в философии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>2. Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p>
12	<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	<p>1.Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p> <p>2.Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p> <p>3. Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).</p>

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	<b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе»	1. «Специфика философского знания» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. «Роль и значение философии в культуре». (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
2	<b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»	1. Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 2. Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 3. Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 4. Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 5 Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектики(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 6. Основные этапы и темы русской философии(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
3	<b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»	4. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 5. Категориальный аппарат онтологии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 6. Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
4	<b>Тема 4.</b> «Общество и природа»	- «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
5	<b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»	4. Детерминизм и индетерминизм (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 5. Прогресс как проблема. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 6. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
6	<b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»	1.Творчество. Талант. Гений. Интуиция(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
7	<b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	1.Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)
8	<b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»	1.Основные сферы общественной жизни (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2.Общество как объект философского анализ(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 3. Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
9	<b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»	1. Роль личности в истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3) 2. Концепция ненасилия в современной социальной философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 3. Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).
10	<b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»	1.Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины. (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4) 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3)

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
11	<b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»	3. Понятие культуры в философии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). 4. Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
12	<b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»	1. Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 2. Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3). 3. Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3).

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»	Л	Лекция с элементами дискуссии
2	Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	Л	Лекция проблемного изложения
3	Тема 3. «Философские концепции бытия. Материя»	Л	Проблемная лекция
4	Тема 4. «Общество и природа»	Л	Лекция-диалог
5	Тема 5 – «Философская теория развития мира»	Л	Проблемная лекция
6	Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»	Л	Проблемная лекция
7	Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	Л	Проблемная лекция
8	Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол
9	Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»	Л	Проблемная лекция
10	Тема 9 – «Человек и общество. Личность»	Л	Проблемная лекция
11	Тема 12– «Стратегия будущего»	Л	Проблемная лекция
12	Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол
13	Тема 9 – «Человек и общество. Личность»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол
14	Тема 12– «Стратегия будущего»	ПЗ	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол. Реферат

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

## 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

### Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

#### Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. Что такое философия? Предмет философии. Структура философского знания. Историческая эволюция предмета и методов философии.
2. Философия и мировоззрение. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. Вопросы философии. Специфика философского знания.
4. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. Философия и наука. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

#### Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. Философия Древнего Востока. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. Философия средневековья и Возрождения. Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия
6. Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

#### Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя.»

1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.
2. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».
3. Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

#### Тема 4 – «Общество и природа»

1. «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.
2. «Природа как объект научного познания». Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

#### Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии». Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.
2. «Законы развития (законы диалектики)»
4. «Прогресс как проблема». Динамические и статические закономерности.

#### Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. «Проблема познаваемости мира. Знание и вера». Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.

2. «Чувственное и рациональные формы познания, их соотношение»
3. «Проблема истины в философии познания. Критерии истины»
4. «Творчество. Талант. Гений. Интуиция»
5. «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность.» Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества.»
3. Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство». Структура общества, Человек в системе социальных связей
2. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.

Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

1. Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного и общественного
2. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
3. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право.

Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования. Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.
2. Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины
3. Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.
4. Этика ученого. Техника и этика

Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.
2. Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»
3. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

Тема 12 – «Стратегия будущего»

1. Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения.
2. Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем.
3. Взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тойнби) и сценарии будущего.
2. Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

- 1 Предмет философии (структура философского знания).
- 2 Место и роль философии в культуре (функции философии).
- 3 Становление философии. Мироззрение: миф, религия, философия.
- 4 Философия и наука. Философия и религия.
- 5 Основные направления философии.
- 6 Школы античности: милетская и элейская, школа Пифагора и их основные идеи о первоначалах мира. Диалектика Гераклита и атомизм Демокрита.
- 7 Этический рационализм Сократа, понимание диалектики.
- 8 Объективный идеализм Платона, его учение об обществе; этика.

- 9 Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления.
- 10 Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о этических проблемах человека.
- 11 Философия и теология. Геоцентризм. Монотеизм. Бог. Провиденциализм. Креационизм.
- 12 Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики, соотношение веры и разума. Концептуализм.
- 13 Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
- 14 Научная революция 17 в. и ее влияние на философию Нового времени: проблемы методов познания.
- 15 Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, эмпиризм - развитие экспериментального метода, метод индукции; учение об «идолах».
- 16 Философия Р.Декарта: картезианство, интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, рационализм; дуализм.
- 17 Философские взгляды Б.Спинозы и В. Лейбница.
- 18 Философские идеалы французского Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
- 19 Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Гегель, Л. Фейербах) и ее значение.
- 20 Рационализм и иррационализм XIX - начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона).
- 21 Особенности развития русской философии и ее периодизация. Славянофилы и зап-ки.
- 22 Русский космизм (И. Федоров, К.Э. Циолковский, В. Вернадский).
- 23 Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 24 Философия «всеединства», «богочеловечества» и «цельного знания» В.С. Соловьева.
- 25 Русская религиозная философия (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Бердяев).
- 26 Философия позитивизма. Постпозитивизм.
- 27 Философия Древней Индии: буддизм и его основные идеи.
- 28 Проблема свободы в экзистенциализме.
- 29 Философия постмодернизма (критика монизма и провозглашение плюрализма).
- 30 Понимание и объяснение (герменевтика).
- 31 Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 32 Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 33 Понятие материального и идеального. Проблема материи в философии, ее структура. Синергетика.
- 34 Движение как способ существования материи. Пространство и время - атрибуты материального бытия.
- 35 Движение и развитие, диалектика.
- 36 Детерминизм, индетерминизм.
- 37 Научные, философские и религиозные картины мира.
- 38 Общество и его структура. Динамические и статические закономерности.
- 39 Гражданское общество и государство.
- 40 Общество и природа. Человек и природа.
- 41 Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Свобода и необходимость.
- 42 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 43 Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
- 44 Представление о совершенном человеке в различных культурах.
- 45 Мораль, справедливость, право; нравственные ценности.
- 46 Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- 47 Религиозные ценности и свобода совести.
- 48 Человек, общество, культура.
- 49 Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление.
- 50 Сознание и познание (сциентизм и антисциентизм).

- 51 Познание, творчество, практика.
- 52 Человек и исторический процесс.
- 53 Вера и знание, убеждение.
- 54 Проблема истины в познании. Критерии истинности.
- 55 Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
- 56 Структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания.
- 57 Научные революции и смены типов рациональности.
- 58 Наука и техника (понятие техники, специфики и закономерности развития).
- 59 Глобальные проблемы современности.
- 60 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- 61 Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
- 62 Философская концепция марксизма.
- 63 Прогресс как проблема.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	<p>оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он освоил грамматический строй языка и лексический запас в соответствии с программой, владеет монологической и диалогической речью, понимает речь на слух, выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения, способен извлекать необходимую информацию из специализированного научного текста и передавать ее в реферативном виде.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>
Средний уровень «4» (хорошо)	<p>оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он освоил грамматический строй языка, для решения коммуникативных задач умеет достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет ограниченный лексический запас, допускает неправильные формулировки, необоснованные паузы, грамматические ошибки, испытывает затруднения с пониманием речи на слух. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не усвоил большую часть лексического минимума, не умеет пользоваться даже простыми речевыми средствами, не владеет грамматическим строем языка. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b></p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2021.
3. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. завед.- Ростов н/Д.- 2008
2. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П.В. Алексеев.- М. : Проспект, 2008 .
3. Философия. Курс лекций для студентов сельскохозяйственных и технических вузов /под ред. Агафонова В.П.- Издательство МСХА, 2005.
5. Кащеев С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>
6. Вечканов В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Казакова В. А. Философия: практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html>
2. Мамедов А.А. История философии. – М.: РГАУ-МСХА имени К.К.Тимирязева, 2019

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Гумер» — философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Философский портал



<http://philosophy.ru>

3. Цифровая библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru>

4. Электронный учебник по философии

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>

5. Институт философии РАН — <http://iph.ras.ru/elib.htm>

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2010
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2010

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Лаборатория устной речи (№ 325н).	компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрыватель Taskam CD-A500; сетевой

	коммуникатор Switch 16 Port; проводная компьютерная гарнитура М-750HV «Диалог»; информационные стенды.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Лингафонный кабинет Лаборатория устной речи (каб №207)	12 посадочных мест за компьютерами Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомагнитофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммуникатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт.

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент обрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

**Программу разработала:** Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

