

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 24.07.2024 18:22:44
Уникальный идентификатор ключа:
cba47a2f4b0180af2546ef5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства



УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе



Т.Н. Пимкина
29 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Вид подготовки: базовая, на базе основного общего образования

Форма обучения - Очная

Калуга 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерством просвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Технологий и механизации сельскохозяйственного производства»

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой  Ф.Л. Чубаров

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии  Ф.Л. Чубаров

Протокол № 1 от 21.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 5**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "История России" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16. *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*, Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития России во второй половине XX - в XXI веке.

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель дисциплины - формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века.

Задачи дисциплины:

1. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «История России» у студентов формируются следующие **компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 4 |
| Составление конспектов по дисциплине. | 2 |
| Освоение терминологии. | 2 |
| Составление кроссвордов. | 2 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>4 семестр</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны | | 24 | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала | 10 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после второй мировой войны. | 1 | |
| | Практическое занятие №1 Социально-экономическое развитие СССР после Великой Отечественной войны 1945-1953 гг. | 1 | |
| | Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Превращение СССР в супердержаву. | 2 | |
| | Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Страны Западной Европы после второй мировой войны. Выбор пути экономического и политического развития. | 2 | |
| Практическое занятие №3 Политические изменения в жизни советского общества после Великой Отечественной войны 1945-1953 гг. | 2 | | |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны | Содержание учебного материала | 6 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Практическое занятие №4 Первые кризисы «холодной войны». | 2 | |
| | Образование организации североатлантического договора (НАТО). | 2 | |
| | Корейская война 1950-1953 гг, как первый опыт «холодной войны». | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Содержание учебного материала | 8 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Результаты второй мировой войны и народы колониальных и зависимых стран. | 2 | |
| | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | 2 | |
| | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Крушение колониальных империй | 2 | |
| | Рубежная контрольная точка по разделу 1 | | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | | 48 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | 6 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно - политического лидера западного мира | 1 | |
| | «Новая экономическая политика» президента США Никсона. | 1 | |
| | США в 70-90-е годы XX века. | 1 | |
| | Внешняя политика США после второй мировой войны. | 1 | |
| | Практическое занятие №6 США – сверхдержава | 2 | |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Практическое занятие №7 Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». | 1 | |
| | Социально-экономическое развитие ГДР после второй мировой войны. | 1 | |
| | Практическое занятие №8 Объединение ГДР И ФРГ | 2 | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй по- | Содержание учебного материала | 6 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Советско-Югославский конфликт 1947-1949 гг. и его последствия | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| ловине XX века | События 1956 года в Венгрии и их последствия. | 1 | |
| | Практическое занятие №10 Пражская весна 1968 года. | 1 | |
| | Практическое занятие №11 «Холодная война». | 1 | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай | Содержание учебного материала | 8 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Практическое занятие №12 Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. | 2 | |
| | Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Экономические реформы в КНР. Усиление роли Китая в мире. | 2 | |
| | Особенности социально-экономического и политического развития Китая в XX-XXI веке. | 2 | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Содержание учебного материала | 8 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. | 1 | |
| | Внешняя политика Индии после второй мировой войны. Индо- | 1 | |
| | Индо-Пакистанские и Индо-Китайские противоречия | 1 | |
| | Практическое занятие №14 Августовская революция 1945 года и завоевание Индонезией независимости. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. в Индонезии. | 1 | |
| | Военный переворот 1965 г. в Индонезии и его последствия. | 1 | |
| | Особенности социально-экономического и политического развития Индонезии в XX-XXI веке. | 1 | |
| | Практическое занятие №15 Особенности социально-экономического и политического развития Индонезии в XX-XXI веке. | 2 | |
| Тема 2.6. Латинская Америка. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития | 1 | |

| | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|------------------------------|
| Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века | стран Латинской Америки во второй половине XX века. | | | |
| | Практическое занятие №16 Революционные события в Чили 1970-1973 гг. и установление диктатуры Августа Пеночета. | 2 | | |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце XX- в XXI веке. | 1 | | |
| | Практическое занятие №17 Революция на Кубе 1959 года и её особенности. | 4 | | |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 | |
| | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 3 | | |
| | Практическое занятие №18 Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР. | 1 | | |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 | |
| | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав в 50-60-е гг. XX века. | 1 | | |
| | Эпоха разрядки международной напряженности в 70-е годы XX века. Достижения и уроки. | 1 | | |
| | Практическое занятие №19 Внешняя политика СССР в период перестройки 1985-1991 гг. | 1 | | |
| | Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 1 | | |
| | Рубежная контрольная точка по разделу 2 | | | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | | | | |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века | | 4 | | |
| Тема 3.1. Научно-техническая рево- | Содержание учебного материала | | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 | |
| | Практическое занятие №20 НТР и социальные сдвиги в западном об- | 3 | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| люция и культура | ществе. | | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах | Содержание учебного материала | 1 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| | Рубежная контрольная точка по разделу 3 | | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 8 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации | Содержание учебного материала | | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Практическое занятие №21 Происхождение глобальных проблем современности. | 2 | |
| | Практическое занятие №22 Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. | 2 | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Практическое занятие №23 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. | | |
| | Практическое занятие №24 Российская Федерация в системе современных международных отношений | 2 | |
| Тема 4.3. Российская Федерация: проблемы социально- | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| экономического и культурного развития | Рубежная контрольная точка по разделу 4 | | |
| Раздел 5. История России | | 10 | |
| Тема 5.1. Оборонные отрасли российской экономики | Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| Тема 5.2. В буднях великих строек | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| Тема 5.3. От кризиса к возрождению | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| Тема 5.4. Запрос на национальное возрождение в обществе. | Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| Тема 5.5. Россия в деле. | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 |
| | Рубежная контрольная точка по разделу 5 | | |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| Всего: | 90 | |
|---------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект стационарной установки мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный проектор Acer X1226H, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран; столы офисные (4 шт.); кресла с пюпитром: кресло КП-3 (1 шт.), кресло КП-4 (14 шт.) – 77 посадочных мест; стулья (2 шт.); рабочее место преподавателя; кафедра; доска настенная 3-х элементная. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Доска учебная, стол преподавательский, стол аудиторный (12 шт.), стул аудиторный (24 шт.); мультимедийное оборудование: переносной проектор мультимедийный NES NP510/LCD, проектор мультимедийный Acer X 1226H DLP Projector, EMEA, ноутбук AcerAspire с доступом в Интернет. Используемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, GoogleChrome, Система КонсультантПлюс |
| 3. | Учебная Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77-089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Google Chrome (Freeware); Система КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке №1202/2019, №1503/2019 от 01.10.2019) |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> . — Текст : электронный.
2. Самыгин С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book.ru/book/943202>. — Текст : электронный.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> .– Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Асташкин Р. С. История : метод. указания / Р. С. Асташкин. — Самара : СамГАУ, 2019. – 26 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123590>. – Текст : электронный.
2. Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 151 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270998> .– Текст : электронный.
3. Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9.— URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>. — Текст : электронный.
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323468> .– Текст : электронный.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки : журнал.-URL: <https://e.lanbook.com/book/123374>.- Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева(далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru
3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://kodeks.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы |
|----------------------------|------------------------|---------------|
|----------------------------|------------------------|---------------|

| | | оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального разви-</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>тия и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p> | <p>документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| профессиональной направленности | | |
|---------------------------------|--|--|

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России», установленная рабочим учебным планом –зачет с оценкой.

Методика проведения дифференцированного зачета:

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 **РКТ** в виде теста.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Дифференцированный зачет *в традиционной форме* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса и одну ситуационную задачу по учебной дисциплине. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Примерные вопросы и задания к дифференцированному зачету (ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6)

1. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
2. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы.
3. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
4. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть.
5. XX съезд КПСС.
6. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
7. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
8. Политический портрет Н.С. Хрущева.
9. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарас-

