

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна

Должность: Директор филиала

Дата подлинности: 29.12.2025 18:13:57

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

cba47a2400188af2f45e5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

---

Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной работе

Т.Н. Пимкина

«20 мая 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП. 05 Информатика

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вид подготовки: базовая, на базе основного общего образования

Форма обучения - Очная

Калуга 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерством просвещения России от 12 апреля 2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Технологий и механизации сельскохозяйственного производства»  
Протокол № 8 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой Ф.Л. Чубаров

Согласовано:  
Председатель учебно-методической комиссии Ф.Л. Чубаров  
Протокол № 3 от 20.05.2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 Информатика**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОУП.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
OK-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Форма обучения (очная)
	всего
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки, вт.ч.:</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>32</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1/2	OK 1, OK 2
<b>Раздел I. Информационная деятельность человека</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические/лабораторные занятия.</b></p> <p><b>Задание №1.</b> Анализ информационных ресурсов общества на примере образовательных информационных ресурсов.</p>	2/4	OK 1, OK 2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1, OK 2

<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</b>	<i>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Меры обеспечения информационной безопасности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</i>	2/4	
---	---	-----	--

<b>Электронное правительство</b>	<b>Практические/лабораторные занятия.</b>		
	<b>Задание № 2.</b> Организация использования портала государственных услуг.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2
	<i>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Способы представления информации. Единицы измерения информации. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</i> <i>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе исчисления.</i>	2/4	
	<b>Практические/лабораторные занятия.</b>		
	<b>Задание № 3.</b> Представление информации в различных системах счисления.		
	<b>Задание №4.</b> Дискретное (цифровое)		
	Представление текстовой, графической, звуковой информации и видеинформации.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера Арифметические и логические основы ПК.</i> Понятие информационных процессов и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1/2	ОК 1, ОК 2
<b>обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. <i>Алгоритмы и способы их описания.</i> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. <i>Хранение информации на внешних носителях. Архив информации.</i> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. <b>Практические/лабораторные занятия.</b> <b>Задание № 5.</b> Разработка простейшей программы. Составление алгоритмов. <b>Задание № 6.</b> Моделирование различных процессов в среде программирования.		

	<b>Задание № 7.</b> Создание архива данных. Извлечение данных изархива.		
<b>Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические/лабораторные занятия.</b> <b>Задание № 8.</b> Использование различных видов АСУв профессиональной сфере деятельности.	1/2	OK 1, OK 2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

<b>Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств. Виды программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Архитектура компьютеров.</i> Основные характеристики Компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру вучебных целях. <i>Виды программного обеспечения компьютеров</i> . Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1/2	OK 1, OK 2

компьютеров.	<b>Практические/лабораторные занятия.</b>		
	<b>Задание № 9.</b> Изучение операционной системы. Работа с графическим интерфейсом пользователя		
	<b>Задание №10.</b> Работа с файловой структурой.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Объединение компьютеров в локальную сеть.</b> <b>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1, OK 2
	<i>Локальные вычислительные сети. Топология сети.</i> Объединение компьютеров в локальную сеть. Локальная компьютерная сеть. Топология сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях Разграничение прав доступа в сети. Защита информации, антивирусная защита.	2/4	
	<b>Практические/лабораторные занятия.</b>		
	<b>Задание № 11.</b> Разграничение прав доступа в сети, использование общего дискового пространства в локальной сети.		
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1, OK 2
	<i>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</i> Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Влияние компьютера на здоровье. Факторы риска. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1/2	
	<b>Практические/лабораторные занятия.</b>		
	<b>Задание №12.</b> Выполнение работ по Защите информации, антивирусная защита.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
<b>Раздел IV Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Возможности настольных издательских систем.</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Назначение и функции программ по редактированию текстов. Разновидности издательских систем (Page Marker и Ventura Publisher и др.).</p> <p><i>Возможности динамических (электронных) таблиц.</i> Математическая обработка числовых данных. Электронные таблицы. Структура окна программы. Основные типы и форматы данных. Построение диаграмм и графиков. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Представление об организации баз данных и системах управлениями.</i> Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	2/4	ОК 1, ОК 2

	<p><i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i> Понятие презентации. Назначение и технология создания презентаций. Создание презентации с помощью MS Power Point.</p> <p><b>Практические/лабораторные занятия.</b></p> <p><b>Задание № 13.</b> Создание и форматирование текстовых документов в процессоре MS Word. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p><b>Задание № 14.</b> Создание компьютерной публикации на основе использования готового шаблона в MS Word</p> <p><b>Задание № 15.</b> Гипертекстовое представление информации</p>	
	<p><b>Задание № 16.</b> Организация расчетов в Табличном процессоре MS Excel.</p> <p><b>Задание № 17.</b> Использование математических функций для обработки статистических данных.</p> <p><b>Задание № 18.</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p> <p><b>Задание № 19.</b> Фильтрация данных и Условное форматирование.</p> <p><b>Задание № 20.</b> Использование возможностей MS Excel для создания документов.</p> <p><b>Задание № 21.</b> Работа с электронными каталогами коллекциями.</p>	
	<p><b>Задание № 22.</b> Создание структуры баз данных. Заполнение БД.</p>	

	<b>Задание № 23.</b> Разработка пользовательских форм и отчетов с помощью мастера.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</p> <p><i>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</i> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p><b>Практические/лабораторные занятия.</b></p> <p><b>Задание № 28.</b> Приемы работы с браузером. Сравнение работы различных браузеров.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1/2	OK 1, OK 2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		8	OK 1, OK 2
		16	

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>■ классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>■ выделять основные информационные процессы в реальных системах.</li> </ul>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>■ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>■ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>■ использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>■ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</li> </ul>
1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной Сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>■ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> </ul>
<b>II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	

<p>2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>■ знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>■ знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>■ иметь представление о роли информации связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>■ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>■ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>■ знать математические объекты информатики;</li> <li>■ применять знания в логических формулах.</li> </ul>
<p>2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>■ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>■ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>■ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи,</li> <li>■ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>■ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>■ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul>
<p>2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления социально-экономической сфере деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>■ анализировать и сопоставлять различные источники информации.</li> </ul>
<p><b>III. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b></p>	

<p>3.1 Архитектура компьютеров.</p> <p>Основные характеристики компьютеров.</p> <p>Многообразие компьютеров и внешних устройств.</p> <p>Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>■ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>■ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>■ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>■ выделять и определять назначения элементов окна программы.</li> </ul>
<p>3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.</p> <p>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>■ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>■ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике.</li> </ul>
<p>3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>■ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и применять их на практике;</li> <li>■ реализовывать антивирусную защиту компьютера.</li> </ul>
<h4><b>IV. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b></h4>	
<p>4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>■ уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>■ использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>■ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>■ пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>■ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>■ анализировать условия и возможности применения программного средства для</li> </ul>

	решения типовых задач.
<b>V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий и применять их на практике;</li> <li>■ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>■ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>■ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>■ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.</li> </ul>
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>■ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</li> </ul>
5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</li> </ul>

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика» осуществляется в учебном кабинете информатики. Оборудование кабинета: рабочее место преподавателя; компьютерные столы ; стулья ; рабочее место студента -рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (по количеству студентов) подключенные к сети Интернет.

Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838).

### **3.1 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература:**

1. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — Режим доступа:

[http://znanium.com/catalog/product/1019243 Учебно-методические материалы:](http://znanium.com/catalog/product/1019243)

2. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ- МСХА»

#### **Интернет – ресурсы**

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева(далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

Сетевая электронная библиотека аграрных вузов- <https://e.lanbook.com/books>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.05 Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы, экзамена.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Обоснованность выбора и точность представления о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация» Точность определения и сопоставление единиц измерения информации Правильное распознание и отличие информационных процессов в различных системах. Информационных технологий для иллюстрации своей работы:	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения яобучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от	<b>Текущий контроль</b> при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;  <b>Промежуточная аттестация</b> В форме контрольной работы в виде: -письменных/ устных ответов, - контрольной работы, экзамена. Текущий контроль:

<p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</p> <p>Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Осуществлять поиск Информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач</p>	<p>наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий, контрольная работа, экзамен.</li> </ul>
--	--	---

## **Тестовые вопросы по дисциплине: ОУП.05 Информатика**

**1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

**2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

**3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

**4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

**5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

**6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

**7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

- а) полной;
- б) полезной;

- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

11. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую,правленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

12. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

- а) осязания и зрения,
- б) обоняния и слуха,
- в) слуха и зрения,
- г) зрения и вкуса.

13. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

14. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

- а) текстовой и графической,
- б) графической и слуховой,
- в) электромагнитной и зрительной,

г) цифровой и музыкальной.

**15. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:**

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

**16. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:**

- а) запах духов;
- б) графические изображения;
- в) раскаты грома;
- г) вкус яблока;
- д) ощущение холода.

**17. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:**

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

**18. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:**

- а) переноса вещества;
- б) электромагнитных волн;
- в) световых волн;
- г) звуковых волн;
- д) знаковых моделей.

**19. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**20. Примером текстовой информации может служить:**

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

**21. Примером политической информации может служить:**

- а) правило в учебнике родного языка;
- б) параграф в учебнике литературы;

- в) статья о деятельности какой-либо партии в газете;  
г) задание по истории в дневнике; д) музыкальное произведение.

**22. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:**

- а) учебник по истории;  
б) вывеска с названием магазина;  
в) журнал;  
г) кассета с классической музыкой;  
д) газета.

**23. Примером хранения числовой информации может служить:**

- а) разговор по телефону;  
б) иллюстрация в книге;  
в) таблица значений тригонометрических функций;  
г) текст песни;  
д) графическое изображение на экране компьютера.

**24. Язык глухонемых относится к ... языкам:**

**25. 1 Мбайт равен:**

- а)  $2^{10}$  Кбайта;  
б) 1024 байта;  
в) 1024 Гбайта;  
г)  $10^6$  бит;  
д)  $10^6$  байт.

**26. Алфавитом называется \_\_\_\_\_.**

**27. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе: \_\_\_\_\_.**

**28. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:**

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;  
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;  
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;  
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;  
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

**29. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:**

- а) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;  
б) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;  
в) для получения информации об окружающей среде;  
г) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию;  
д) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой.

**30. Использование информации с целью шантажа есть \_\_\_\_\_ использования информации**