

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Борисовна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 03.11.2025 13:56:27
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева»

(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «ОУП.10 Обществознание»

специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования
форма обучения: очная

Калуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины	6
2	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки	7
2.1	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов	7
2.2	Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины	11
3	Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	12
4	Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине	13
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине	13
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля	14
4.2.1	Требования для написания реферата	14
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	15
4.2.3	Требования для составления презентации	15
4.2.4	Требования для написания эссе	15
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	16
4.3.1	Критерии оценки реферата	16
4.3.2	Критерии оценки устных сообщения (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)	16
4.3.3	Критерии оценки презентации	16
4.3.4	Критерии оценки эссе	17
4.3.5	Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием ИТ технологий)	17
4.4	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля	17
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений, эссе, мультимедийных презентаций	18
4.4.2	Тесты по отдельным темам учебной дисциплины	18
4.4.3	Контрольные работы и тест для рубежного контроля (для 2 вариантов)	30

5.	Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	31
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации	31
5.2	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	32
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	32
5.2.2	Ситуационные задачи	33
6.	Приложение	40
6.1	Ключи к тестам в рамках текущего контроля	40
6.2	Эталонные ответы к заданиям рубежного контроля	43
6.3	Эталонные ответы на ситуационные задачи	64

1. Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

МП1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МП3 - способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МП7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП8- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

ПР1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки

2.1. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка по разделам:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Критерии оценки для всех разделов	Методы оценки
1.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	<p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: устного опроса;</p>
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивиду», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного /устного опроса; - тестирование; <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, участие в занятиях в виде ролевой игры и проекта)</p>

	<p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>		
3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>Характеристика становления</p>		

	<p>современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>		
4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Объяснения особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>		
5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p>		

	<p>Характеристика избирательной компании в Российской Федерации.</p> <p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>		
--	---	--	--

2.2 Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины

Преподаватель оценивает студента по каждому из критериев личностных результатов, получившиеся оценки выставляются в журнал успеваемости и учитываются при выставлении оценки по промежуточной аттестации.

Оценка преподавателя

	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Мировоззрение студента соответствует современному уровню развития общественной науки и практики, основано на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире.	<u>2 345</u>
2	Студент осознает себя гражданином РФ, является патриотом, уважает свой народ, чувствует ответственность перед Родиной, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	<u>2 345</u>
3	Студент осознает себя активным и ответственным представителем российского общества, осознающим свои конституционные права и обязанности, уважающим закон и правопорядок, обладающим чувством собственного достоинства, осознанно принимающим традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	<u>2 345</u>
4	Студент является толерантным в поликультурном мире, го-	

	товым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.	<u>2 345</u>
5	Студент готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<u>2 345</u>
6	Студент осознаёт отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<u>2 345</u>
7	Студент понимает ценности семейной жизни.	<u>2 345</u>
	Средний балл:*	

*Средний балл - это сумма поставленных баллов, делённая на количество критериев.

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Метапредметные и предметные результаты	Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 1. Человек и общество	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию в виде проекта)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 2. Духовная культура	Устный опрос, тест, оценка результатов само-	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

		стоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 3 Экономическая жизнь общества	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 4 Социальная сфера	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 5 Политическая сфера	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы).	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине

4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для написания реферата

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц.

4.2.2 Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.3 Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования Caps Lock. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.2.4 Требования для написания эссе

Эссе - это лаконичное сочинение очень малого объема. Эссе не претендует на научность или абсолютную истину. В эссе очень часто используются конструкции типа "по моему мнению", "я считаю" и другие. Вид подобных произведений - размышление. Стиль - публицистический. Это означает, что необходимо нормировать наличие художественных оборотов. Эссе начинается с введения, в котором обосновывается актуальность темы. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью. Далее необходимо

логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни. Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела должен быть вывод.

4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1 Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.2 Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.3 Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответ-

ствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальна. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.4 Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет приводить примеры, ссылаясь на суждения выдающихся ученых, владеет искусством аргументации. Работу отличает правильный язык, уместно используются фигуры речи.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, владеет искусством аргументации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание, слабо владеет искусством аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.5 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» предполагает 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 50% правильных ответов. (Если в тесте есть части «А» «В» и «С», то в части «А»: 1 правильный ответ – 1 балл; В частях «В» и «С»: за полностью выполненное задание – 2 балла; за 50% выполненного задания-1 балл.

4.4 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля

4.4.1 Тематика рефератов, сообщений, эссе, мультимедийных презентаций

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата)

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Политические идеи русских мыслителей.
18. Консерватизм, либерализм, социализм.
19. Молодежь и ее роль в современной политике.
20. Политические реформы в современной России.
21. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
22. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
23. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
24. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

4.4.2 Тесты по отдельным темам учебной дисциплины

Входной контроль

Вариант 1

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Техникой и природными веществами
 - 3) Природными условиями и способом деятельности
 - 4) Группами людей

3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием, прежде всего, в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) скачек
 - 4) регресс
5. Современное общество отличается, прежде всего
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) развитием железнодорожного транспорта
 - 3) распространением электронных средств связи
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
 - 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
 - 2) международный терроризм и экстремизм
 - 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
 - 4) появление нового программного продукта
7. Естественная (биологическая) потребность человека –
 - 1) в общении
 - 2) в признании
 - 3) в сне
 - 4) в труде
8. Верны ли следующие суждения?
А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Только для социального познания характерно
 - 1) постижение истины
 - 2) использование эксперимента
 - 3) получение знаний
 - 4) совпадение субъекта и объекта познания
10. Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры
 - 1) экранной
 - 2) народной

- 3) элитарной
 - 4) массовой
11. Мировой религией является
- 1) индуизм
 - 2) шаманство
 - 3) ислам
 - 4) синтоизм
12. Отличительная черта рыночной экономики
- 1) свобода производителя и потребителя
 - 2) производство товаров и услуг
 - 3) использование в производстве природных ресурсов
 - 4) введение в строй новых предприятий
13. Государство в современной экономике
- 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
 - 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий
 - 3) определяет цены на товары и услуги
 - 4) является единственным работодателем
14. Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке
- 1) кредитном
 - 2) товаров и услуг
 - 3) сырья и материалов
 - 4) фондом
15. Этническую группу представляют
- 1) мужчины
 - 2) марийцы
 - 3) программисты
 - 4) крестьяне
16. Типичная социальная роль для подростка - роль
- 1) водителя такси
 - 2) преподавателя изостудии
 - 3) члена фан-клуба популярной группы
 - 4) студента университета
17. Проявлением отклоняющегося поведения является
- 1) посещение дискотеки
 - 2) учеба в школе
 - 3) агрессивное поведение по отношению к сокурсникам
 - 4) занятия в тренажерном зале
18. Правовое государство отличает
- 1) принцип разделения властей
 - 2) суверенитет
 - 3) независимая внешняя политика
 - 4) наличие армии
19. Для демократического государства характерно
- 1) подчинение меньшинства большинству

- 2) наличие свободных средств массовой информации
3) господство исполнительной власти над законодательной
4) сращивание партийных и государственных органов
20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с
- 1) 16-ти лет
 - 2) 18-ти лет
 - 3) 21-ти года
 - 4) 23-х лет

Часть В (задания с кратким ответом)

- 21 Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: _____

22. Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИКИ
1. Что и как производить решает сам производитель	А. Плановая
2. Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами	Б. Рыночная
3. Предприятия свободно конкурируют друг с другом	
4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно	

1	2	3	4

23. Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

- 1) Наличие суверенитета
- 2) Проведение самостоятельной внешней политики
- 3) Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти
- 4) Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
- 5) Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

1. Назовите основные структурные элементы деятельности человека.

Вариант 2

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Этап человеческой истории
 - 2) Совокупность всех связей и взаимодействий людей
 - 3) Объединение людей по интересам
 - 4) Естественную среду обитания людей
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Характером почв и урожайностью
 - 3) Людьми в определенных группах
 - 4) Людьми и техникой
3. Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями, прежде всего, в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) реформа
 - 4) стагнация
5. Современное общество отличается, прежде всего,
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) появлением телеграфной и телефонной связи
 - 3) усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
 - 1) повышение цен на зерновые из-за неурожаев
 - 2) сохранение влияния традиционных религий
 - 3) распространение оружия массового поражения
 - 4) разорение крупной нефтедобывающей компании
7. Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в
 - 1) общении
 - 2) пище
 - 3) отдыхе
 - 4) защите от холода
8. Верны ли следующие суждения?
 - А.** Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.
 - Б.** Социализация личности включает в себя приобщение человека к куль-

- туре, нормам и правилам поведения.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Современную науку отличает
- 1) использование экспериментов
 - 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
 - 3) стремление к познанию законов природы
 - 4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами
10. Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры
- 1) экранной
 - 2) элитарной
 - 3) массовой
 - 4) народной
11. Мировой религией является
- 1) христианство
 - 2) индуизм
 - 3) конфуцианство
 - 4) синтоизм
12. Рыночную экономику отличает от плановой то, что в ней
- 1) производятся товары и услуги
 - 2) вступают в строй новые промышленные предприятия
 - 3) морально устаревает техника
 - 4) цены складываются в зависимости от спроса и предложения
13. Государство в современной экономике
- 1) устанавливает налоги и банковские проценты
 - 2) управляет всей промышленностью
 - 3) определяет объем производства товаров и услуг
 - 4) организует все предприятия торговли
14. Снижение цен на туристические путевки из-за повышения нестабильности в регионе характеризует ситуацию на рынке
- 1) рабочей силы
 - 2) фондом
 - 3) кредитном
 - 4) услуг
15. Профессиональной группой являются
- 1) дети
 - 2) удмурты
 - 3) учителя
 - 4) горожане
16. Характерной социальной ролью, как подростка, так и взрослого является роль

- 1) избирателя
 - 2) депутата законодательного собрания
 - 3) футбольного болельщика
 - 4) военнослужащего-контрактника
17. Проявление негативного отклоняющегося поведения -
- 1) злоупотребление спиртными напитками
 - 2) посещение тренажерного зала
 - 3) изготовление мягких игрушек
 - 4) коллекционирование оловянных солдатиков
18. Правовое государство отличает
- 1) независимая внутренняя политика
 - 2) разветвленная система законов
 - 3) наличие судебной системы
 - 4) разделение и независимость властей
19. Только в демократическом государстве
- 1) гарантированы права оппозиции
 - 2) запрещены радикальные организации
 - 3) существует государственная цензура
 - 4) существует правящая партия
20. Главой государства согласно Конституции Российской Федерации является
- 1) Председатель Правительства
 - 2) Президент
 - 3) Председатель Государственной Думы
 - 4) Генеральный Прокурор

Часть В (задания с кратким ответом)

- 21** Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: _____

- 22.** Установите соответствие между типами государства и их существенными признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ГОСУДАРСТВА
----------	------------------

- | | |
|--|-------------|
| 1. Наличие аппарата принуждения, армии, полиции, судов | A. Правовое |
| 2. Наличие государственной службы и чиновничества | Б. Любое |
| 3. Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной | |
| 4. Контроль за системой образования | |

1	2	3	4

23. Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие массовую культуру от элитарной.

- 1) Ориентированность на коммерческий успех
- 2) Предельно широкая аудитория
- 3) Доступность узкому кругу ценителей
- 4) Строгое следование высоким эстетическим стандартам
- 5) Простота и доступность при восприятии

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

24. Назовите основные политические права и свободы российских граждан.

Тест по теме Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Индивид – это:
 - А) представитель человеческого рода; Б) представитель конкретной профессии;
 - В) член какой-либо корпорации; Г) человек, получивший хорошее воспитание.
2. Личность формируется под воздействием:
 - А) природной среды; Б) биологической программы;
 - В) социализации; Г) собственных убеждений
3. В индивидуальности человека выражается:
 - А) его принадлежность к человеческому роду;
 - Б) принадлежность к определенной социальной группе;
 - В) неповторимое своеобразие качеств; Г) наличие прав и обязанностей.
4. Подросток является личностью:
 - А) зрелой; Б) индивидуальной; В) биологической; Г) формирующейся
5. Часть психики, ответственная за принятие решений:
 - А) ид; Б) эго; В) супер-эго; Г) идеал

Тест по теме «Человек в группе»

А 1. Правила, по которым живет группа:

1. Законы
2. Моральные нормы
3. Правовые нормы
4. Групповые нормы

А 2. Верно ли суждение о признаках группы?

А У членов группы могут быть условные знаки принадлежности к группе.

Б. Каждая группа имеет свои правила.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.
Оба суждения неверны

А 3. Верно ли суждение о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.
Оба суждения неверны

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «поощрение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Похвала 2. Премия 3. Увольнение 4. Грамота 5. Повышение
6. Одобрение

С 1. Что такое групповые нормы? Приведите примеры групповых норм.

С 2. Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые входите не по своему выбору.

Тест по теме «Духовная культура личности и общества»

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- А. Уровень воспитанности Б. Вся преобразовательная деятельность человека

В. Производство и применение орудий труда Г. Приспособление организма к окружающей действительности

2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- А. О сохранении самобытности Б. О возрождении традиций
В. О национальной изоляции Г. О взаимном обогащении

3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?

А. Интернационализация культуры способствуют разделение труда, возросшая подвижность населения

Б. Интернационализация культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям

- Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
- 5. Существование культуры невозможно без**
- А. Государственных учреждений, ведающих делами культуры
- Б. Демократического государственного устройства
- В. Государственного финансирования культурных мероприятий
- Г. Культурных традиций и их преемственности
- 6. Культура, произведения которой рассчитаны на знатоков называется**
- А. Народной Б. Массовой В. Национальной Г. Элитарной

Тест по теме «Роль государства в экономике»

1. Какой тип рынка, по мнению Кейнса, мог дать рыночной системе хозяйствования наибольшую прибыль?
- А) монополистический
- Б) государственно-регулируемый
- В) свободный
2. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
- А) систему налогообложения
- Б) централизованное установление цен
- В) директивное планирование производства товаров
- Г) снабжение населения товарами
3. Правительство, снижая налоги, ставит задачу:
- А) установить дефицит бюджета
- Б) способствовать подъёму производства
- В) уменьшить потребление
- Г) увеличить производительность труда
4. Найдите методы прямого регулирования государством экономики:
- А) кредитно-денежная политика
- Б) принятие законов
- В) бюджетная политика
- Г) налогообложение
5. Найдите методы косвенного регулирования экономикой:
- А) кредитно-денежная политика
- Б) принятие законов
- В) расширение государственных заказов
- Г) развитие государственного сектора

Тест по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант 1

- 1.** Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...
- А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
- 2.** Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;
- В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.
- 3.** Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.
- 4.** Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... А) Конституционного суда РФ;
- Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.
- 5.** Правоспособность гражданина – это способность гражданина... А) исполнять гражданские обязанности;
- Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;
- Г) иметь гражданские права и нести обязанности
- 6.** Высшей юридической силой в РФ обладает: А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет
- 7.** Какие отношения относятся к учебной дисциплине регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.
- 8.** Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: А) в исключительной компетенции РФ;
- Б) в компетенции субъектов РФ; В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ; Г) в компетенции органов местного самоуправления.
- 9. Уголовное право это:** А)наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития; Б)наука об исполнении уголовного наказания; В)наука о причинах преступности.
- 10.** С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:
- А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет
- 11.** При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:
- А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе; В) при мажоритарной системе.
- 12.** Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;

Б) РФ – социалистическое гос-во; В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;

Д) РФ – правовое гос-во; Е) РФ – конфедеративное гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления; З) РФ – гос-во с монархической формой правления; И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство: А) конституционное;

Б) уголовное; В) федеральное надзорное; Г) гражданское

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека. Б). Пакт о правах человека.

В). Устав ООН. Г). Конвенция о правах ребенка.

15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде.

Что это за норма?

Вариант 2

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости Г) освящает и закрепляет имущество, социальное и иное неравенство людей

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция;

Б) гипотеза, прелюдия, санкция; В) преамбула, диспозиция, санкция; Г) фикция, диспозиция, санкция

4. Президент РФ издает... А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... А) рождения человека; Б) достижения человеком 16 лет; В) достижения человеком 18 лет; Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

6. Парламент РФ называется: А) Верховный Совет; Б) Федеральное Собрание; В) Государственная Дума;

Г) Правительство

7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

А) испытательный срок; Б) место работы; В) трудовая функция;

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; В) если один из супругов до заключения брака

был признан недееспособным; Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

9. УК РФ не действует на: А)палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах;

Б)территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;

В)континентальном шельфе.

10. Соучастником не считается: А)пособник; Б)подстрекатель; В) укрыватель; Г) руководитель организованной группы.

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе

В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет... А)гражданство; Б) высшую юридическую силу; В) суверенитет;

Г) обратную силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ; Б) Правительством РФ; В) министерствами РФ; Г) местными органами самоуправления.

14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

А). В 1959 г. Б). В 1989 г. В). В 1990 г. Г). В 1966 г.

15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

4.4.3 Контрольные работы для рубежного контроля

Контрольная работа № 1. Человек и общество

Вариант 1

1 Общество как система. Типы обществ.

2 Человек как единство биологического и социального.

3 Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «личность».

Вариант 2

1 Сущность, стадии, институты социализации.

2 Глобализация и ее противоречивые последствия.

3 Потребности и способности личности.

Итоговая контрольная работа (№2). Духовная культура

Вариант №1

1.Дайте определение понятиям «мораль», «нравственность».

2. Что такое наука?

4.Что такое религия? Сколько существует мировых религий?

5. Особенности искусства как формы духовной культуры

Вариант №2

1. Понятие культуры. Виды и формы культуры.
2. Функции науки.
3. Древние формы религии.
4. Охарактеризуйте самую древнюю мировую религию.

Контрольная работа № 3. Экономическая жизнь общества

Вариант 1

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Что такое национализация и приватизация?
3. Типы экономических систем.

Вариант 2

1. Особенности административно-командной экономической системы.
2. Экономические функции государства.
3. Предприятие в экономике.

Контрольная работа №4. Социальная сфера

Вариант №1

1. Социальная стратификация, ее критерии
2. Социальные конфликты и их разновидности. Способы выхода из конфликта.
3. Семья и её функции.

Вариант №2

1. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
2. Род, народность, нация.
3. Социальная стратификация, ее критерии

Контрольная работа № 5. Политическая сфера

Вариант 1

1. В чем состоит верховенство государственной власти?
2. Формы политического режима.
3. Что такое государство? Объясните 5 признаков государства.

Вариант 2

1. Формы участия граждан в политике.
2. Формы государственного правления.
3. Какие формы государственного устройства вы знаете?

5. Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине

в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в РГАУ-МСХА положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде контрольной работы после изучения каждого раздела. Всего предполагается 5 РКТ..

Если студент выполняет задания в рамках рубежного контроля ниже, чем на «хорошо», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствуют все студенты. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.2 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета с оценкой

- 1 Социальные науки. Значимость социального знания.
- 2 Человек как единство биологического и социального.
- 3 Сущность, стадии, институты социализации.
- 4 Темперамент и характер человека.
- 5 Потребности и способности личности.
- 6 Межличностное общение и взаимодействие.
- 7 Подходы к пониманию общества: натуралистический, материалистический, идеалистический.
- 8 Многообразие подходов к пониманию истории.

- 9 Процессы глобализации в современном мире.
- 10 Современный мир: достижения и проблемы.
- 11 Сфера общества: экономическая, политическая, духовная, социальная
- 12 Понятие культуры. Виды культур.
- 13 Уровни, методы научного познания.
- 14 Система образования в Российской Федерации.
- 15 Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- 16 Экономика как наука и хозяйство.
- 17 Типы экономических систем.
- 18 Собственность: субъект и объект.
- 19 Производство. Виды ресурсов.
- 20 Спрос и предложение.
- 21 Становление современной рыночной экономики России.
- 22 Государственное регулирование экономики.
- 23 Организация международной торговли. ВТО.
- 24 Социальные отношения. Социальная стратификация.
- 25 Взаимосвязь относительной и абсолютной истины. Критерии истины.
- 26 Социальный конфликт.
- 27 Молодежь как социальная группа.
- 28 Семья и брак.
- 29 Этнические общности и межнациональные отношения.
- 30 Понятие власти. Функции государства.
- 31 Формы государственного устройства.
- 32 Гражданское общество и государство.
- 33 Право в системе социальных норм.
- 34 Виды прав граждан.
- 35 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- 36 Сущность и функции религии.
- 37 Древние формы религии.
- 38 Буддизм — древнейшая мировая религия.
- 39 Возникновение Христианства. Направления Христианства.
- 40 Ислам — мировая религия.

5.2.2 Ситуационные задачи

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города Н. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

4. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

5. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

6. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

7. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

8. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за

одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

9. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

10. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

11. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное.

12. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

13. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

14. Пешеход Кривой переходил дорогу в неподходящем месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

15. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

16. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его мало-

летний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков (4 балла). Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

17. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

18. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

19. В феврале Никитину, имеющему в собственности дом, расположенный на земельном участке, на берегу реки, сообщили, что его участок будет выкуплен государством в связи с необходимостью в строительстве моста. При этом строительство необходимо начать уже апреле, чтобы завершить в теплое время года. Собственнику дома обещают выплаты в размере рыночной стоимости земли и всех построек. Нарушены ли права собственника и, если да, то какие?

20. Гражданин Петров обратился в налоговую инспекцию, находящуюся по месту его работы для того, чтобы получить информацию о том, какие налоги он должен будет платить, если приобретет автомашину. Налоговый инспектор отказался предоставить такую информацию, объяснив, что данные сведения предоставляются на платной основе. Правомерен ли отказ налогового инспектора и данные им разъяснения? Ответ обоснуйте.

21. Из государственного бюджета РФ бюджету одной из областей были выделены денежные средства для осуществления социальных выплат в текущем году. Решение о выделении суммы было принято 20 июля, сама сумма – 28 июля. В соответствии с условиями предоставления деньги должны быть выплачены в течении двух недель после поступления. Через некоторое время между финансовыми органами РФ и данной области возник спор. Минфин РФ настаивал на возврате суммы, администрация области отрицала эту обязанность. Определите, чем являлись данные денежные средства (дотацией или бюджетной ссудой). Должна ли область вернуть данные средства?

22. В связи с экономическим кризисом, в бюджет РФ почти перестали поступать доходы. В результате дефицит бюджета фактически превысил предельно допустимые размеры. Какие меры и в какой последовательности должны быть приняты в данном случае в соответствии с законодательством? Какие вообще существуют способы уменьшения дефицита бюджета?

23. Назовите виды счетов, с которым не может производиться взыскание налога.

24. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей. Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

25. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирмаРаботодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

26. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдохнуть три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

27. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

28. После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)
- Воронов может быть уволен, если он появится на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства?

29. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур - 18 лет, Семен - 16 лет, Леонид - 15 лет, они уже закончили школу, и Федор - 14 лет, ученик 9 класса.

С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

30. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по

его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

31. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

32. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

33. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

34. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

35. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с исковым заявлением о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

36. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

37. В каких случаях нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха воспитывающие пасынка или падчерицу могут требовать предоставления от них средств на существование.

38. Несовершеннолетние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.

- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. - И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних

детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

39. Вступая в брак, Наташа и Алексей заключили в письменной форме соглашение, в соответствии с которым Алексей принимал на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжения брака, в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Наташа принимала на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка, а кроме того во время брака она обещала не работать и заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием ребенка. Если же брак все таки будет впоследствии расторгнут, то и Нина и Алексей приняли на себя обязательство в интересах их детей не заключать повторные браки в течение 5 лет.

Противоречит ли заключенное между Ниной и Алексеем соглашение действующему законодательству? Если да, то в какой части?

40. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

41. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

42. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

43. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

44. 15-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамо-

нов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

45. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

46. Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляскую. В результате, находившийся пятимесячный ребенок упал на асфальт и от полученных повреждений скончался. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Николаева.

6. Приложения

6.1 Ключи к тестам в рамках текущего контроля

1) Ключи к тесту входного контроля.

Вариант 1.

№ вопроса	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	3
6	2
7	3
8	3
9	4
10	2
11	3
12	1
13	2
14	2
15	2
16	3
17	3
18	1
19	2
20	2
21	общество
22	БАБА
23	345
24	Мотив, цель, средства и ресурсы, действия, результаты, оценка результатов.

Вариант 2.

№ вопроса	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	1
5	3
6	3
7	1
8	3
9	2
10	2
11	1
12	4
13	1
14	4
15	3
16	3
17	1
18	4
19	1
20	2
21	природа
22	ББАБ
23	125
24	<ul style="list-style-type: none"> - право избирать и быть избранным; - проведение шествий, митингов и демонстраций; - свобода ассоциаций; - право на участие в управлении государством; - право на обращение в органы государственной власти; <p>свобода слова и печати</p>

2) Ключи к тесту по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»: 1 – А; 2 – В; 3 – В; 4 – Г; 5 – Б

3) Ключи к тесту по теме «Человек в группе»: А1 - 4; А2 - 3; А3 – 2; В1 - 3; С1 – Групповые нормы – это свод правил, который составлен коллективом с целью регуляции взаимоотношений и поведения. Пример групповой нормы – взаимная помощь, поддержка в поисковом отряде. С2 – группа футбольных болельщиков; студенческая группа.

4) Ключи к тесту по теме «Духовная культура личности и общества»: 1- Б; 2 – Г; 3 – 3; 4 – 2; 5 – Г; 6 – Г.

5) Ключи к тесту по теме «Роль государства в экономике»:

1 – Б; 2 – А; 3 – Б; 4 – Б; 5 - А

Ответы к тесту: Правовое регулирование общественных отношений

Вариант 1

1. В) законом;
2. Источниками права в РФ являются... Б) судебные прецеденты
3. Б) санкцией;
4. В) Президента РФ;
5. Г) иметь гражданские права и нести обязанности;
6. Б) Конституция РФ;
7. А), так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к учебной дисциплины трудового права.
8. В), так как ст. 72 Конституции РФ предусматривает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Брак может в судебном порядке признан недействительным;
9. Б) наука об исполнении уголовного наказания;
- 10.Б) 16 лет
11. А) при пропорциональной системе
12. В) РФ – общеноародное государство;
13. Б) уголовное;
14. А). Декларация прав человека;
15. Норма гражданского права.

Вариант 2

1. А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения;
2. А) обычай;
3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция
4. Б) указы и распоряжения;
5. А) рождения человека;
6. Б) Федеральное Собрание;
7. Г), так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.
8. В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Правильный ответ — В, так как варианты 1, 2 и 4 являются основаниями для прекращения брака, но не признания его недействительным
9. Б) территории иностранного посольства, находящегося в РФ;
10. В) укрыватель;
11. В) при мажоритарной системе;
12. Б) высшую юридическую силу;
13. А) Федеральным собранием РФ;
14. Б). В 1989 г.;

15. Моральной нормой.

6.2 Эталонные ответы к заданиям рубежного контроля Ответы к контрольной работе № 1. Человек и общество Вариант 1

1. Общество как система. Типы обществ.

Общество как система представляет собой **особую совокупность социальных явлений и процессов, состоящих из множества элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, и образующих единое целое**. Общество как система становится новым элементом по отношению к уже существующим. Так, с одной стороны, социальная система представляет собой нечто самостоятельное, а с другой стороны, она зависит от всех входящих в нее элементов. Согласно типологии, которая сегодня занимает ведущее место в социологии, можно выделить **традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества**.

Традиционное общество – это общество с аграрным укладом, , основанным на традициях. Поведение индивидов в нем основывается исключительно на обычаях, нормах традиционного поведения, устоявшихся социальных институтах (семья, община). Любые преобразования в таком обществе невозможны. Особенностью такого типа общества является низкий уровень темпов производства.

Индустриальное общество - в результате промышленной революции происходит трансформация традиционного общества в индустриальное. Для индустриального общества характерны следующие черты:

- 1) развитая и сложная система разделения труда и профессиональной специализации;
- 2) механизация и автоматизация производства и управления;
- 3) массовое производство товаров на широкий рынок;
- 4) высокая развитость средств коммуникации и транспорта;
- 5) рост урбанизации и социальной мобильности;
- 6) увеличение доходов на душу населения и качественные сдвиги в структуре потребления;
- 7) формирование гражданского общества.

В 60-е гг. XX в. в социологии формируется теория **постиндустриального или информационного общества**. Основой преобразования индустриального общества в постиндустриальное принято считать развитие вычислительной и информационной техники. Основными чертами информационного общества являются:

Другая типология делит все общества на **простые и сложные**. Критерием выступает степень социального расслоения.

Простое общество – это общество, в котором составные части однородны, в нем нет богатых и бедных, руководителей и подчиненных. Таковы первобытные племена, кое-где сохранившиеся до сих пор.

Сложное общество – общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации.

Существует множество подходов к классификации типов общества. При этом среди них не существует единственного общепризнанного.

2 Человек – это целостное единство биологического (организменного), психического и социального уровней, которые формируются из природного и социального, наследственного и приобретенного при жизни, т.е. человек является целостной многосложной биосоциальной системой. При этом человеческий индивид – это не простая сумма биологического, психического и социального, а их интегральное единство, совокупность, приводящая к возникновению качественной новой ступени, сущности – человеческой личности.

По Марксу, определяющим условием становления человека является труд. В процессе трудовой деятельности человек постоянно изменяет условия своего существования, преобразуя их в соответствии со своими развивающимися потребностями, создает мир материальной и духовной культуры, которая творится человеком в той же мере, в какой сам человек формируется культурой. Человек в отличие от животных даже биологические потребности удовлетворяет по-человечески.

3 Человек формируются из природного и социального, наследственного и приобретенного при жизни, т.е. человек является целостной многосложной биосоциальной системой. Индивид – единичный представитель человеческого рода. Индивидуальность – целостная характеристика определенного человека через его характер, интеллект, потребности, способности и интересы. Личность – человеческий индивид являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств которые он реализует в общественной жизни. Не всякий человек может быть личностью. Личностью становятся в процессе социализации. Социализация – осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида процесс, с помощью которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе. Личность – формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. В науке проявляются два подхода к личности. Первый рассматривает личность как активного участника свободных действий. Люди оценивают личность через сопоставление с установленными в обществе нормами. Второе направление рассматривает личность через набор функций или ролей. Человек проявляет себя в самых разных обстоятельствах в зависимости не только от индивидуальных черт, но и от общественных условий.

Вариант 2

1 Социализация (от латинского *socialis* – общественный) – это сложный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, черт, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности. Процесс социализации в социологии рассматривается с двух сторон: как про-

цесс постепенного раскрытия закопанных в индивиде природных качеств и как результат внешнего воздействия среды, целенаправленного и ненаправленного воспитания.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных ценностей и норм. В процессе социализации выделяются стадии: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. В соответствии с основными жизненными циклами различают социализацию в периоды младенчества, детства, юности, зрелости и старости.

Институты социализации – социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Они бывают прямые, т.е. специально созданные для социализации, например, школа, и косвенные, решающие задачу по-путно, например, трудовой коллектив. Агенты социализации – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей. Поскольку социализация подразделяется на первичную и вторичную, поскольку агенты и институты социализации также делятся на первичные и вторичные. Агенты первичной социализации – родители, близкие родственники, учителя, вторичной – должностные лица учебного заведения, предприятия, сотрудники средств массовой информации и т.д. Институты первичной социализации – семья, школа, вторичной – трудовой коллектив, армия, средства массовой информации и т.д.

2 Глобализация и ее противоречивые последствия.

Глобализация — довольно противоречивый процесс, имеющий множество различных последствий. В феномене современной глобализации наряду с позитивными моментами обнаруживается целый ряд отрицательных. Бывший Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан обращает внимание на то, что «выгоды глобализации очевидны: более быстрый экономический рост, более высокий уровень жизни, новые возможности. Однако уже сейчас началась отрицательная реакция, поскольку эти выгоды распределяются крайне неравномерно».

Два параметра — неравномерность глобализации и ее плохая управляемость — вызывают наибольшее беспокойство. *Первый* в значительной степени связан с происходящими в мире объективными процессами и определенным этапом мирового социально-экономического развития. *Второй параметр* определяется во многом субъективными факторами. От того, насколько человечество сможет взять под свой контроль глобализационные процессы, зависит будущее его развитие.

Глобализация проявляет себя далеко не во всех странах и регионах одинаково и не по всем аспектам сразу. В одних странах и на одних территориях глобализация в большей мере охватывает, скажем, экономическую сферу, в других более быстрыми темпами идет внедрение новых технологий. Так, в Южной Африке изначально широкое распространение получили система банкоматов, а также сотовые телефонные сети. При этом уровень жизни африканского населения

оставался крайне низким. Большинство коренных жителей не пользовались не только современными средствами связи, но и обычным телефоном.

В связи с географической неравномерностью процессов глобализации О.Е. Андерссон предложил идею «ворот глобализации». Суть ее заключается в том, что различные регионы и города в разной степени готовы и стремятся войти в процесс глобализации. Так, канадский Ванкувер является многофункциональным центром Североамериканского региона, соединяющим три континента, а Гонконг — региональным стратегическим узлом транснациональных промышленных компаний.

Многие страны вообще в силу тех или иных причин (например, политической изоляции или самоизоляции, технологических и экономических возможностей и т.п.) оказываются на периферии глобальных процессов. Более того, в результате крайне высоких темпов современной глобализации, обусловленных прежде всего технологическими возможностями, разрыв между странами и отдельными регионами, оказавшимися в авангарде современной глобализации, и остальными с каждым годом становится все ощутимее. Происходит расслоение населения земного шара на тех, кто пользуется плодами глобализации, и тех, кому они недоступны. Как следствие, наблюдается формирование нового типа поляризации в современном мире. С одной стороны, образуются новые центры, где сосредоточиваются интеллектуальные силы, развиваются новые «интеллектуальные отрасли», к которым «притягивается» и финансовый капитал. С другой — складываются криминализированные области с низкими уровнями образования и жизни, которые оказываются вне процессов современной коммуникации и глобализации в целом.

3 Потребность – это состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Выделяют три группы потребностей:

- биологические: потребности в еде, сне, воздухе, тепле, и т.д.
- социальные, которые порождены обществом и необходимы человеку для взаимодействия с другими людьми.
- духовные: потребности в познании окружающего мира и самого человека.

Американский психолог А.Маслоу выделил следующие группы потребностей:

- Физиологические: потребность в пище, еде, дыхании, движении и т.д.
- Экзистенциальные: потребность в безопасности, комфорте, уверенности в завтрашнем дне и т.д.
- Социальные: потребность в общении, в заботе о других, в понимании и т.д.
- Престижные: потребность в самоуважении, признании, достижении успеха и т.д.

- Духовные: потребность в самовыражении, самоактуализации.

Некоторые исследователи считают, что потребности каждого человека следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие. Возможность удовлетворения потребностей связано со способностями человека. Способности человека определяются и биологическими и социокультурными особенностями его личности. Принято выделять несколько уровней способностей человека.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся биологическими предпосылками развития способностей. Например, хороший слух, красивый голос певца, способность быстро бегать, особенности памяти. Очень важно еще в детстве отметить эти задатки и развивать способности в нужном направлении. Способности – это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, а обнаруживаются в быстроте (лёгкости), глубине и прочности овладения способами и приёмами какой-либо деятельности. Способности человека могут проявиться только в его деятельности. Не у всех людей одинаковые способности. Одни склонны к естественно-научным дисциплинам, другие – к гуманитарным. Высокий уровень развития способностей – это талант. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью. Она связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных путей творчества. Потребности человека реализуются с помощью его способностей в ходе деятельности.

Ответы к Итоговой контрольной работе (№ 2). Духовная культура Вариант 1

1. Этика — паука о нравственности и морали. Мораль — вся сфера морального сознания, включающая заповеди, нормы, индивидуальные моральные убеждения. Свойства морали: интегративность, нормативность, оценочность, императивность (от лат. повелевать). Нравственность — вся сфера реальных отношений и поведения, взятых в их непосредственно межчеловеческом содержании.
2. Наука — это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о природе обществе и мышлении.
3. Религия — мироощущение, тип поведения, опирающийся на веру в сверхъестественное. Религия включает в себя религиозное сознание, религиозные отношения и религиозные организации. Существует 3 мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
4. Выделяют следующие специфические черты искусства. Создание художественных образов характеризующихся чувственной конкретностью и обобщенностью, благодаря чему искусство выражает и творчески превращает жизнь согласно человеческих смыслов и ценностей; если наука доказывает, то искусство по оказывает

Интуитивно-эмоциональный способ постижения действительности, дополняет рационально-логическое;

В искусстве человек выражает себя в своей целостности - в отличие от других видов деятельности, где она реализует какую-то одну свою сторону;

Наличие вымысла и условности; искусство не предназначено для точного копирования жизни: через искусство человек погружается в мир художественных образов, но при этом она всегда осознает эту иллюзорность и условность;

Искусство всегда несет на себе отпечаток личности художника - в отличие от безличного характера языка науки.

Вариант 2

1. Понятие культуры. Виды и формы культуры.

Культура — результат созидательной, творческой деятельности человека, накопленный и переданный из поколения в поколение опыт, его оценка и осмысление, это то, что выделяет человека из природы, движет его по пути развития.

Основные формы культуры:

Элитарная культура рассчитана на узкий круг людей, разбирающихся в искусстве; включает классические произведения, а также новейшие веяния, известные лишь немногим. В определенном смысле это культура так называемых избранных — людей высоко образованных, наделенных духовным аристократизмом, ценностной самодостаточностью.

Народная, или национальная, культура предполагает отсутствие персонализированного авторства, создается всем народом. К ней относятся мифы, легенды, танцы, сказания, эпос, сказки, песни, пословицы, поговорки, символы, ритуалы, обряды и каноны. Народная культура может существовать в двух основных видах — популярная (отражает современный быт, нравы, обычаи, песни, танцы) и фольклорная (обращение к прошлому и его ключевым моментам).

Массовая культура ориентируется прежде всего на коммерческий успех и массовый спрос. Она удовлетворяет непримитивные вкусы народных масс, а ее продуктами являются шлягеры, жизнь которых зачастую очень коротка.

В современном мире ученые выделяют еще одну форму культуры — экранную (это культура, созданная и передаваемая с помощью компьютера).

Кроме того, в любом обществе существует множество подгрупп, имеющих свои особенные культурные ценности и традиции. Систему норм и ценностей, отличающих группу от остального общества, называют субкультурой. Одной из распространенных в современном мире субкультур является молодежная, отличающаяся своим языком (сленгом) и особенностями поведения.

Национальная культура. Общность нации, народа выражается в особой национальной культуре. -- Национальная культура — это ценности, нормы и образцы поведения, которые характеризуют человеческое сообщество в той или иной

стране, государстве. Важной частью национальной культуры является национальное самосознание — совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов общности о своей истории, современном состоянии, перспективах развития.

2. Функции науки выделяются по основным видам деятельности исследователей, их основным задачам, а также сфере применения полученных знаний. Таким образом, основные функции науки можно определить как познавательную, мировоззренческую, производственную, социальную и культурную. Познавательная функция является основополагающей, заданной самой сущностью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования. Данная функция сводится к производству новых научных знаний.

Мировоззренческая функция во многом переплетается с познавательной. Они взаимосвязаны, поскольку ее целью является разработка научной картины мира и соответствующего ей мировоззрения. Также эта функция подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующие ценностные ориентации. Производственная функция, которую также можно назвать технико-технологической функцией, необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли. В связи с этим наука превращается в производительную силу, работающую на благо общества.

Социальная функция начала выделяться особенно существенно в последнее время. Это связано с достижениями научно-технической революции. В связи с этим наука превращается в социальную силу. Это проявляется в ситуациях, когда данные науки используются в разработках программ социального и экономического развития. Поскольку такие планы и программы имеют комплексный характер, то их разработка предполагает тесное взаимодействие различных отраслей естественных, общественных и технических наук. Культурные функции науки (или образовательные) сводятся к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания. Достижения науки существенно влияют на учебно-воспитательный процесс, содержание программ образования, технологии, методы и форму обучения. Эта функция реализуется через систему образования, СМИ, публицистическую и просветительскую деятельность ученых.

3. Древние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

Тотемизм — одна из ранних форм религии, в основе которой лежит вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (племя, род) и определенным видом животных или растений. Возникновение тотемизма тесно связано с хозяйственной деятельностью первобытного человека — собирательством и охотой. Животные и растения,

дававшие людям возможность существовать, становились объектом поклонения.

Фетишизм. Первобытные люди также верили, что носителями таинственной силы могут быть конкретные предметы - фетиши. Объектом поклонения мог стать любой предмет, поразивший воображение человека: необычный камень, кусок дерева, зуб животного, искусно сделанная фигурка, ювелирное изделие. Одной из разновидностей фетишизма является идолопоклонство. Идол — это материальный предмет, которому придана форма человека или животного. Этот предмет наделяется таинственной силой воздействия.

Анимизм. Суть анимизма состоит в признании самостоятельной, способной существовать отдельно от человека, животных, растений некой силы или существ, способных соединяться с ними и их покидать. Наиболее ранней формой анимизма является вера в духов. Мир первобытного человека населен этими духами.

Магия. Значительное место в жизнедеятельности первобытного человека занимала магия. Это совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в таинственные силы, с помощью которых путем определенных символических действий, возможно оказать влияние на людей, предметы, ход событий в нужном для человека направлении.

4. Буддизм – древнейшая мировая религия. Она первой переступила этнические, сословные и конфессиональные перегородки между людьми, так как воспринимала человека как личность, а не члена какой-либо группы. Буддизм – это религиозно-философское учение, в основе которого лежит духовное пробуждение. Это течение основано на идеях Будды или Гаутамы Шакьямуни, жившего две с половиной тысячи лет назад, во времена расцвета индийской цивилизации. С помощью одаренных учеников он распространял свою теорию, которая до сих пор исповедуется большим количеством людей. До наших дней дошло собрание слов учителя в 108 томов («Кангьюр») и еще 254 тома, написанных учениками. Лучше всего охарактеризовал свое учение сам Будда: «Я учу тому, что все стремятся стать счастливыми и избавиться от страданий. Я учу истинности всех вещей». Буддизм отличается от других религий тем, что в его основе лежит опыт, а не вера.² В основе буддизма лежит представление «о четырех благородных истинах»: страдании, происхождении и причинах страданий, их прекращении и пути к избавлению от них. Открыв именно эти принципы жизни человека, Гаутама стал просветленным. Первая истина состоит в том, что все приносит страдание – рождение, старость, болезнь, недостижение желаемого... Удовольствие кратковременно, а счастье мимо. Вся жизнь человека протекает в мучениях – душевных и физических.

Нирвана – это переход в другое бытие, прекращение жизни, доступной сознанию, и качественное ее изменение. Буддисты переняли индийские воззрения о

сансаре, влекущей каждое живое существо через цепь перерождений и вызывающее страдания. Нирвана останавливает реинкарнацию и позволяет просветленному вырваться из колеса сансары. Буддизм разделяется на два основных учения: Махаяну и Хинаяну. Первая гласит о необходимости безграничной любви ко всем существам на земле, на которой основывается понятие Бодхисаттвы. Это готовность отказаться от нирваны, чтобы спасти жизнь других существ. Приверженцы Хинаяны стремятся только к индивидуальному спасению.

Ответы к контрольной работе № 3. Экономическая жизнь общества

Вариант 1

1 Роль экономики в жизни общества.

В жизни общества одно из важнейших мест занимает **экономическая сфера**, то есть все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ.

Под **экономикой** принято понимать систему общественного производства, процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития, а также науку, изучающую экономические процессы.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными условиями существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Экономическая сфера — главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов.

Основным фактором производства (или основными ресурсами) является:

- земля со всеми ее богатствами;
- труд, зависит от количества населения и его образования и квалификации;
- капитал (машины, станки, помещения и т.п.);
- предпринимательские способности.

В течение многих столетий проблема — как удовлетворить многочисленные потребности людей — решалась путем **экстенсивного** развития экономики, то есть вовлечения в хозяйство новых пространств и дешевых природных ресурсов.

С развитием научно-технического прогресса стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество ощутило их ограниченность. С этого момента экономика развивается в основном **интенсивным** путем, подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального результата.

Главные вопросы экономики — **что, как и для кого производить**.

Различные экономические системы решают их по-разному. В зависимости от этого они подразделяются на четыре основных типа: традиционную, централизованную (административно-командную), рыночную и смешанную.

2. Национализация это - отчуждение имущества у частных лиц в собственность государства, осуществляемое на основании специального акта компетентного государственного органа. Национализация затрагивает преимущественно отрасли и производства, требующие больших и долгосрочных вложений, либо наиболее пострадавшие от мирового кризиса и ставшие нерентабельными, предприятия в которых находятся под угрозой закрытия. К широкой практике национализации отдельных производств или отраслей промышленности прибегли многие европейские государства после второй мировой войны; эта мера используется и до настоящего времени. Законодательство определяет порядок национализации как проводимой в общественных интересах меры с выплатой собственнику национализируемого имущества компенсации. Приватизация - процесс передачи права собственности на предприятия, имущественные комплексы и иное имущество, ранее принадлежавшее государству, коллективам работников, гражданам или частным лицам, ведущим производство на принципах негосударственных форм собственности. В мировой практике приватизация использовалась и в широкомасштабном варианте как средство оздоровления отдельных звеньев экономики.

Таким образом, приватизацию государственной собственности и развитие рынка не следует понимать как простой демонтаж механизма государственной собственности. Следует исходить из задач формирования смешанной экономики, где реальное право на существование и развитие будут иметь и государственный, и кооперативный, и частный секторы экономики, способные конкурировать между собой и обогащать друг друга. Сегодня весь цивилизованный мир уходит от жесткого противопоставления государственного и частного секторов, их симбиоз в разных формах признается наиболее эффективным.

3. Типы экономических систем.

ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Традиционная экономическая система - самая древняя система. Ведение натурального хозяйства. Например, если племя на протяжении нескольких поколений выращивало, скажем, ячмень, то оно и дальше будет склонно делать то же самое.

Конечно, традиции со временем тоже меняются, но очень медленно и лишь в силу существенных изменений внешних условий жизни племени или народности. При стабильности этих условий традиции хозяйственной жизни могут сохраняться очень долго.

Что касается собственности на экономические ресурсы, то в традиционной системе она чаще всего была коллективной, то есть охотничьи угодья, пашни и луга принадлежали племени или общине. Неукоснительно выполнение всех приказов и распоряжений органов власти.

КОМАНДНО – АДМИНИСТРАТИВНАЯ СИСТЕМА.

Эта система господствовала ранее в СССР и странах восточной Европы, и ряде азиатских государств. Её характерными чертами является общественная (а в реальности – государственная) собственность практически на все экономические ресурсы, монополизация и бюрократизация экономики в специфических фор-

мах, централизованное экономическое планирование как основа хозяйственного механизма.

Хозяйственный механизм командно-административной системы имеет ряд особенностей. Он предполагает:

1. непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра – высших эшелонов государственной власти, что сводит на нет самостоятельность хозяйственных субъектов;
2. государство полностью контролирует производство и распределение продукции, в результате чего исключаются свободные рыночные взаимосвязи между отдельными хозяйствами;
3. государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью с помощью, преимущественно, административно - распорядительных методов, что подрывает материальную заинтересованность в результатах труда.

Гигантские монополии при отсутствии конкуренции не заботятся о внедрении новинок техники и технологии. Для порождаемой монополией дефицитной экономики характерно отсутствие нормальных материальных и людских резервов на случай нарушения сбалансированности хозяйства.

РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА.

На смену традиционной и командно-административной системам пришла рыночная система.

Основу этой системы составляют:

- 1) право частной собственности;
- 2) частная хозяйственная инициатива;
- 3) рыночная организация распределения ограниченных ресурсов общества.

Право частной собственности - это признаваемое и защищаемое законом право отдельного человека владеть, пользоваться и распоряжаться определенным видом и объемом ограниченных ресурсов (например, участком земли, месторождением угля или фабрикой), а значит, и получать от этого доходы.

Частная хозяйственная инициатива - это право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, каким образом и в какой мере их использовать для получения дохода. При этом благосостояние каждого определяется тем, насколько успешно он может продать на рынке ресурс, которым владеет: свою рабочую силу, навыки, собственноручно изготовленные изделия, собственный земельный участок, продукцию своей фабрики или умение организовывать коммерческие операции.

Рыночная система имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

1. Конкурентная рыночная система направляет ресурсы в производство тех товаров и услуг, в которых общество больше всего нуждается.
2. Диктует применение наиболее эффективных методов комбинирования ресурсов для производства.
3. Способствует разработке и внедрению новых, более эффективных технологий производства.

4. Делает ставку на роль личной свободы, т.е. рыночная система координирует экономическую деятельность без принуждения, предоставляет свободу предпринимательства и выбора.

Недостатки:

1. Угасание конкуренции. источники ослабления конкуренции:

а критика больше всего досаждает индивидуальному производителю своей безжалостной действительностью;

а сам технический прогресс, который рыночная система поощряет, способствует упадку конкуренции.

В результате, по мере ослабления конкуренции подрывается также суверенитет потребителя, рыночная система теряет свою способность распределять ресурсы в точном соответствии с желаниями потребителей.

2. Неравное распределение дохода.

СМЕШАННАЯ СИСТЕМА.

Если говорить о командно-административной или рыночной экономической системе, то в чистом виде их можно найти только на страницах научных трудов. Реальная жизнь, напротив, всегда представляет собой смесь элементов различных экономических систем.

Современная экономическая система большинства развитых стран мира носит именно смешанный характер. Смешанной экономической системой мы можем назвать такую систему, в которой перемешиваются свойства всех трёх вышеперечисленных систем в приблизительно равных пропорциях.

- 1.многообразие форм и видов собственности
- 2.развитая система рынков, конкуренции и цен
- 3.открытость экономики

Вариант 2

1. Характерными чертами административно-командной системы являются общественная (а в реальности государственная) собственность практически на все экономические ресурсы, сильная монополизация и бюрократизация экономики, централизованное, экономическое планирование как основа хозяйственного механизма. Хозяйственный механизм административно-командной системы имеет ряд особенностей. Он предполагает непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра — высших эшелонов государственной власти, что сводит на нет самостоятельность хозяйственных субъектов. Государство полностью контролирует производство и распределение продукции, в результате чего исключаются свободные рыночные взаимосвязи между отдельными предприятиями. Государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью с помощью преимущественно административно-командных (директивных) методов, что подрывает материальную заинтересованность в результатах труда. В странах с административно-командной системой решение ключевых экономических задач имело свои специфические особенности. В соответствии с господствовавшими идеологическими установками задача определения объема и структуры продукции считалась слишком серьезной и ответственной, чтобы передать ее решение непосредственным производителям — промышлен-

ным предприятиям, колхозам и совхозам. Поэтому структура общественных потребностей определялась центральными плановыми органами. Однако поскольку предвидеть изменение общественных потребностей в таких масштабах невозможно, эти органы руководствовались задачей удовлетворения минимальных потребностей. Централизованное распределение материальных благ, трудовых и финансовых ресурсов осуществлялось без участия непосредственных производителей и потребителей. Оно происходило в соответствии с заранее выбранными как «общественные» целями и критериями, на основе централизованного планирования. Значительная часть ресурсов в соответствии с господствовавшими идеологическими установками направлялась на развитие военно-промышленного комплекса. Распределение созданной продукции между участниками производства жестко регламентировалось центральными органами посредством повсеместно применяемой тарифной системы, а также централизованно утверждаемых нормативов средств фонда заработной платы. Это вело к преобладанию уравнительного подхода к оплате труда.

2. Экономические функции государства.

Экономическая политика государства — процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.

Наиболее общие экономические цели государства в рыночной экономике:

- 1) обеспечение экономического роста;
- 2) создание условий экономической свободы;
- 3) обеспечение экономической безопасности;
- 4) обеспечение полной занятости;
- 5) достижение экономической эффективности.

Экономические функции государства:

- 1) стабилизация экономики;
- 2) защита прав собственности;
- 3) регулирование денежного обращения;
- 4) перераспределение доходов;
- 5) регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками;
- 6) контроль над внешнеэкономической деятельностью;
- 7) производство общественных благ;
- 8) компенсация внешних эффектов;
- 9) поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.

Экономические задачи, наилучшим образом решаемые государством:

- 1) **Защита основ рыночной экономики.** Государство разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство, препятствующее свёртыванию конкуренции и росту финансовой мощи монополий.
- 2) **Производство общественных благ.** Общественные блага — это товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах (например, оборона, бесплатное образование, медицина, посещение библиотек, парков и др.).

3) Учёт внешних (побочных) эффектов. Внешние эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров. Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц (не участвующих в производстве) в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара. Задача государства — исключить отрицательные внешние эффекты и поощрять полезные, используя такие меры, как убеждение, рекламные кампании, субсидирование (для положительных внешних эффектов) и налогообложение (для отрицательных эффектов), разработка стандартов безопасности и др.

3. Любая экономическая система существует на основе взаимодействия трех хозяйствующих субъектов: предприятий, государства и домашних хозяйств. Ведущим звеном экономики, ее основой являются предприятия, которые производят продукцию и услуги, сосредоточиваются в своей собственности большую часть общественного капитала, определяют деловую активность экономики, обеспечивают занятость населения, формируют бюджет страны.

Предприятие — это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Внутренняя и внешняя среда предприятия.

Внешняя среда предприятия — это все условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него. Внешние факторы обычно делятся на две группы: факторы прямого воздействия (ближайшее окружение) и факторы косвенного воздействия (макроокружение).

Внутренняя среда предприятия определяет технические и организационные условия работы предприятия и является результатом управленческих решений. Целью анализа внутренней среды предприятия служит выявление слабых и сильных сторон его деятельности, так как, чтобы воспользоваться внешними возможностями, предприятие должно иметь определенный внутренний потенциал. Одновременно надо знать и слабые места, которые могут усугубить внешнюю угрозу и опасность.

Внутренняя среда организаций включает следующие основные элементы: производство, финансы, маркетинг, управление персоналом, организационную структуру.

Задачи предприятия.

Основными целями предприятия могут быть:

- завоевать или удержать большую долю какого-либо рынка для своего товара;
- добиться более высокого качества своего товара;
- занять в отрасли лидирующее положение в области технологии;

- добиться максимального использования имеющихся сырьевых, людских и финансовых ресурсов;
- повысить прибыльность своих операций;
- добиться максимально возможного уровня занятости.

Функции производственного предприятия.

К основным функциям предприятия можно отнести:

- изготовление продукции производственного и личного потребления в соответствии с профилем предприятия;
- продажа и поставка продукции потребителю;
- послепродажное обслуживание;
- материально — техническое обеспечение производства;
- управление и организация труда персонала на предприятии;
- повышение качества продукции, снижение удельных издержек и рост объемов производства;
- предпринимательство;
- уплата налогов, а также обязательных и добровольных взносов и платежей в бюджет и другие финансовые органы;
- соблюдение действующих стандартов, нормативов, государственных законов.

Основные формы деятельности предприятия

Основными формами предприятий в рыночной экономике являются частнопредпринимательские фирмы и корпорации, регулируемые и государственные фирмы, потребительские кооперативы и неприбыльные организации, партнерства и самоуправляющиеся фирмы. Наиболее распространенными из них являются частнопредпринимательские фирмы, партнерства и корпорации.

Ответы к контрольной работе № 4. Социальная сфера

Вариант №1

1. Социологическое понятие стратификации отражает расслоение общества, различия в социальном положении его членов. Социальная стратификация — это система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев (страт). Под стратой понимается совокупность людей, объединенных общими статусными признаками. В современной социологии, как правило, выделяют следующие основные критерии социальной стратификации: доход — количество денежных поступлений за определенный период (месяц, год); богатство — накопленные доходы, т.е. количество наличных или овеществленных денег (во втором случае они выступают в виде движимого или недвижимого имущества); власть — способность и возможность осуществлять свою волю, определять и контролировать деятельность людей с помощью различных средств (авторитета, права, насилия и др.). Власть измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое решение; образование — совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Уровень образования измеряется числом лет обучения (так, в советской школе было принято: начальное образование — 4 года, неполное среднее образование — 8 лет, полное среднее образование — 10 лет); престиж — общественная оценка значимости, привлекательности той или иной профессии,

должности, определенного рода занятий. Профессиональный престиж выступает как субъективный показатель отношения людей к конкретному виду деятельности.

2. Конфликт — столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. По значению для группы и организации конфликты делятся на конструктивные (созидательные, позитивные) и деструктивные (разрушительные, негативные). Первые приносят делу пользу, вторые — вред. От первых уходить нельзя, от вторых — нужно. По характеру причин конфликты можно разделить на объективные и субъективные. Первые порождены объективными причинами, вторые — субъективными, личностными. Объективный конфликт чаще разрешается конструктивно, субъективный, напротив, как правило, разрешается деструктивно. По объему социального взаимодействия конфликты классифицируют на межгрупповые, внутригрупповые, межличностные и внутриличностные. Используя накопленный опыт, можно самостоятельно выработать модель поведения в конфликтной или чреватой конфликтом ситуации и добиваться осуществления своих целей в каждом конкретном случае. При этом необходимо учесть, что важную роль в конструктивном разрешении конфликтов играют следующие факторы: адекватность отражения конфликта; открытость и эффективность общения конфликтующих сторон; создание климата взаимного доверия и сотрудничества; определение существа конфликта; выработка взаимовыгодных решений путем переговоров.

3. Семья — малая группа, основанная на браке и/или кровном родстве, представители которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимной помощью. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья — относительно самостоятельная ячейка общества. Функции семьи: хозяйственно-бытовая — это совместное решение житейских проблем; репродуктивная — рождение детей; воспитательная — социализация членов семьи; коммуникативная необходима эффективного для общения; рекреативная — организация досуга.

Вариант №2

1. Понятие “социальная мобильность” ввел в социологию известный русско-американский социолог П. Сорокин. Под социальной мобильностью понимают совокупность социальных перемещений людей между различными позициями в иерархии социальной стратификации. Существует два основных вида и два типа социальной мобильности. К основным видам относят: Межпоколенную мобильность, которая предполагает, что дети по отношению к своим родителям занимают более низкую или более высокую статусную позицию. Внутрипоколенную мобильность, которая подразумевает, что один индивид на протяжении всей своей жизни несколько раз меняет статусные позиции. У внутрипоколенной мобильности есть второе название - социальная карьера.

К основным типам социальной мобильности относят: Вертикальную мобильность, которая подразумевает перемещение из одной страты в другую. В зависимости от направления перемещения вертикальная мобильность может быть восходящей (движение вверх, пример: повышение в должности) и нисходящей (движение вниз, пример: разжалование). Вертикальная мобильность всегда предполагает изменение статуса индивида. Горизонтальную мобильность, которая подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. При горизонтальной мобильности не происходит изменение статуса индивида. Разновидностью горизонтальной мобильности является мобильность географическая.

2. Первой, специфически человеческой формой общности, пришедшей на смену стадному образу жизни, был род. Род представлял объединение кровных родственников, обладающих общностью происхождения, общими обычаями и верованиями.

Род являлся первым социальным образованием в истории общества, так как развивался на двух уровнях — этническом и социальном, что обусловливало зарождение семьи, воспроизводство человека, обучение и воспитание детей, заботу о престарелых. Род был многофункционален, заложив основы ремесла в процессе занятия охотой и рыболовством, придумывая и изготавливая приспособления для них, осуществляя обработку добытого, обустраивая места проживания. Необходимыми условиями существования рода являлись общинное владение определённой территорией с охотничьими (рыболовными) угодьями и защита их от внешних посягательств. Распределение в роду было уравнительным, производительность труда примитивная. Более высокой формой общности людей в то историческое время явилось племя. Племя — объединение нескольких родов. Народность - этническая общность, занимающая на лестнице общественного развития место между племенами инацией. Народности возникают в эпоху рабовладения и представляют собо языковую, территориальную, экономическую и культурную общность. Народность по численности превышает племя, кровнородственные связи не охватывают всю народность.

Нация - автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой придержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

3 Социологическое понятие стратификации отражает расслоение общества, различия в социальном положении его членов. Социальная стратификация — это система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев (страт). Под стратой понимается совокупность людей, объединенных общими статусными признаками. В современной социологии, как правило, выделяют следующие основные критерии социальной стратификации: доход — количество денежных поступлений за определенный период (месяц, год); богатство — накопленные доходы, т.е. количество наличных или

овеществленных денег (во втором случае они выступают в виде движимого или недвижимого имущества); власть — способность и возможность осуществлять свою волю, определять и контролировать деятельность людей с помощью различных средств (авторитета, права, насилия и др.). Власть измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое решение; образование — совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Уровень образования измеряется числом лет обучения (так, в советской школе было принято: начальное образование — 4 года, неполное среднее образование — 8 лет, полное среднее образование — 10 лет); престиж — общественная оценка значимости, привлекательности той или иной профессии, должности, определенного рода занятий. Профессиональный престиж выступает как субъективный показатель отношения людей к конкретному виду деятельности.

Ответы к контрольной работе № 5. Политическая сфера

Вариант 1

1. Верховенство власти выражается в: в универсальности - только решения государственной власти распространяется на всё население и общественные организации данной страны; прерогативе - возможности отмены и признания ничтожным любого незаконного проявления другой общественной власти; наличии специальных средств воздействия, которыми не располагает никакая другая общественная сила. Верховенство государственной власти проявляется и в том, что она определяет весь строй правовых отношений, устанавливает общий правопорядок, правоспособность, права и обязанности государственных органов, общественных объединений, должностных лиц и граждан. Как и всякая другая власть в конституционном государстве, суверенная власть основана на праве и ограничена правом. Иное дело, что из всех устанавливаемых правом властей, суверенная власть является высшей.

2. Политический режим - способ организации государственной системы, который отображает отношение общества и власти. Выделяют три основных группы режима: тоталитарный, авторитарный, демократический. Часто используется объединение двух видов.

Тоталитарный. При нем формируется такая политика, чтобы можно было осуществлять абсолютный контроль над всеми сторонами жизни общества и человека в целом. Он, как и авторитарный тип, относится к недемократической группе. Главная задача власти — подчинить уклад жизни людей одной безраздельно господствующей идеи, организовать власть так, чтобы в государстве создавались все условия для этого.

- Отличием тоталитарного режима является идеология. В нем всегда существует своя «Библия». К основным признакам относится:

- Официальная идеология. Она полностью отрицает другой порядок в стране. Она нужна для объединения граждан, построения нового общества.
- Монополия на власть единой массовой партии. Последняя практически поглощает любые другие структуры, начиная выполнять их функции.
- Контроль над СМИ. Это один из главных минусов, поскольку происходит цензура подаваемой информации. Тотальный контроль наблюдается по отношению ко всем средствам коммуникации.
- Централизованный контроль экономики и система бюрократического управления.

Авторитарный. Этот тип характеризуется монополией на власть одной партии, лица, института. В отличие от предыдущего вида, авторитаризм не имеет единой для всех идеологии. Граждане не подвергаются репрессиям только из-за того, что являются противниками режима. Можно не поддерживать существующую систему власти, ее достаточно просто терпеть.

При этом виде отмечается разная регламентация разных аспектов жизни. Характерна намеренная деполитизация масс. Это значит, что они мало знают о политической обстановке в стране, практически не принимают в решении вопросов участия.

Если при тоталитаризме центр власти – одна партия, при авторитаризме самой высшей ценностью признается государство. Среди людей сохраняются и поддерживаются классовые, сословные и другие различия.

К главным признакам относится:

- запрет на работу оппозиции;
- централизованная монистическая структура власти;
- сохранение ограниченного плюрализма;
- отсутствие возможности ненасильственной смены правящих структур;
- использование структур для удержания власти.

В обществе считается, что авторитарный режим всегда подразумевает использование жестких систем политического правления, который применяет принудительные и силовые методы регулирования любых процессов. Поэтому важными политическими институтами являются силовые органы и любые средства обеспечения политической стабильности.

Демократический политический режим. Он ассоциируется со свободой, равенством, справедливостью. При демократическом режиме соблюдаются все права человека. Это главный его плюс. Демократия – народовластие. Ею можно назвать политический режим только в том случае, если законодательная власть была выбрана народом.

Государство предоставляет своим гражданам широкие права и свободы. Оно не ограничивается только их провозглашением, но и обеспечивает основу для них, устанавливает конституционные гарантии. Благодаря этому свободы становятся не только формальными, но и реальными.

Главные признаки демократического политического режима:

1. Наличие Конституции, которая бы отвечала требованиям народа.
2. Суверенитет: народ выбирает своих представителей, может их менять, осуществлять контроль над деятельностью гос. структур.
3. Происходит защита прав отдельных личностей и меньшинства. Мнение большинства - необходимое, но не достаточное условие.

В демократическом строе есть равенство прав граждан в управлении гос. системами. Могут создаваться любые политические партии и объединения, позволяющие выразить свою волю. В таком режиме правовое государство понимается в качестве высшей власти закона. При демократии политические решения всегда альтернативны, а законодательная процедура является четкой и сбалансированной.

3. 1) Территория. Государство представляет собой единую территориальную организацию политической власти в масштабе всей страны. Государственная власть распространяется на все население в пределах определенной территории, что влечет за собой административно-территориальное деление государства.

2) Население. Этот признак характеризует принадлежность людей к данному обществу и государству, состав, гражданство, порядок его приобретения и утраты и т.д. Именно "через население" в рамках государства происходит объединение людей и они выступают в качестве целостного организма общества;

3) Публичная власть. Государство - особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной жизнедеятельности. Первичной ячейкой этого аппарата является государственный орган. Наряду с аппаратом власти и управления государство имеет особый аппарат принуждения, состоящий из армии, полиции, жандармерии, разведки, а тж. в виде различных принудительных учреждений (тюрем, лагерей, каторги и т.п.).

4) Суверенитет. Государство представляет собой суверенную организацию власти, которое выражается в верховенстве и независимости данного государства по отношению к любым другим властям внутри страны, а тж. ее независимость на международной арене при условии ненарушенения суверенитета других государств.

5) Издание правовых норм. Государство организует общественную жизнь на правовых началах. Без права, законодательства государство не в состоянии эффективно руководить обществом, обеспечивать безусловную реализацию принимаемых им решений. Деятельность государственной власти. Понятие государственного суверенитета

Вариант 2

1. **Политическое участие** - это влияние граждан на функционирование политической системы, формирование политических институтов и выработку политических решений на любом уровне политической власти (местном или общегосударственном).

Основой является **Непосредственное участие**, т.к. этот тип участия, во-первых, позволяет сформулировать требования со стороны основной массы населения и обеспечить поддержку лидеров, которые соответствуют ожиданиям большинства, во-вторых, это один из механизмов разрешения политических конфликтов;; в-третьих, это надежное средство легитимации существующего политического режима; в-четвертых, важное средство политической социализации личности.

Осуществляется через голосование на выборах, которые проводятся регулярно через определенные, предусмотренные законом, промежутки времени., на референдумах, посещение митингов, пикетирование, петиции, встречи с политиками, работа в пол. партиях.

(Референдум - это голосование населения по законодательному или иному внутри - или внешнеполитическому вопросу. Важнейшее различие- на выборах избиратели определяют, кто из кандидатов будет представлять их интересы в законодательном собрании или займет выборный пост, на референдуме же они сами принимают решения по вынесенному на голосование конституционному или законодательному вопросу)

Опосредственное участие: осуществляется через избранных представителей. (Верховный Совет избирается на четыре года, Президент - на 5 лет. Считается, что такой промежуток времени достаточен для выполнения кандидатом своей предвыборной программы и, в то же время, не настолько велик, чтобы политик не мог не задумываться о предстоящих выборах, не помнить своей ответственности перед избирателями. Местные органы власти)

в политологии выделяют **ортодоксальное и неортодоксальное политическое участие..** В отдельный тип выделяются **политические преступления**, то есть политическая деятельность с использованием нелегитимного насилия.

К **ортодоксальному** относится участие, обеспечивающее устойчивость и функционирование политической системы, а также предъявление требований к ней, выраженное в законных формах.

К **неортодоксальному** относятся несанкционированные действия, связанные с выражением требований и направленные против политической системы (протестное поведение).

Политическое участие можно также подразделять по степени активности: **активное и пассивное.**

2. Формы государственного правления. Форма правления – это организация верховной государственной власти, структура и порядок взаимоотношений высших государственных органов, должностных лиц и граждан. Различают две формы государственного правления: монархию и республику. Монархия – форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках одного лица – главы государства, как правило, наследственного правителя, монарха.

Признаки монархической формы государственного правления:

1. Существование единоличного носителя верховной государственной власти.
2. Династическое наследование верховной власти.
3. Пожизненная принадлежность власти монарху.
4. Независимость монархической власти по ее природе от личных достоинств и качеств государя, восприятие ее как атрибута престола, передаваемого по наследству.

Республика – форма государственного правления, в которой органы власти формируются по принципу их выборности народом; высшая власть принадлежит выборным представительным органам, а глава государства избирается населением или представительным органом.

Для республиканской формы правления определяющими являются следующие черты:

1. Производность государственной власти от суверенитета народа.
2. Выборность высших органов государственной власти, коллегиальный, кол-лективный характер их деятельности.
3. Наличие выборного главы государства.
4. Избрание органов верховной государственной власти на определенный срок.
5. Юридическая ответственность всех ветвей власти, в том числе главы государства.

Выделяют президентские, парламентские и смешанные (президентско-парламентские или полупрезидентские) республики. Их ключевые различия определяются не только конфигурацией высших государственных органов и границами их прерогатив. Каждая из республиканских форм правления предполагает определенный стиль осуществления властных полномочий, степень элитарности государственного управления, его централизации (децентрализации), наличие сдерживающих механизмов, защищающих гражданское общество от возможного политического диктата со стороны государства, их жесткость или формализованность, локальность.

3. Унитарное государство — форма государственного устройства, при котором его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования.

Федерация — форма государственного устройства, при которой части федера-тивного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью

Конфедерация — союз суверенных государств для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся государства, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость, передают часть своих властных полномо-чий совместным органам власти для координации некоторых действий.

6.3 Эталонные ответы на ситуационные задачи

1. В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образова-

тельных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

2. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

3. Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос, поставленный Маркиной, явно не подведомственен Конституционному суду.

4. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

5. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

6. Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих близких родственником. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию.

Административное право

7. Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).

8. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях

9. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

10. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

11. Имеет место административное правонарушение. Мелкое хищение.

12. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

13. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земель-

ным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

14. Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий: вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения дорожно-транспортного происшествия, то вред в виде механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу ст. 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из пункта 2 статьи 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается.

Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно-транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

15. Согласно ч. 2 ст. 581 ГК РФ обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения.

16. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

17. Нет. Официальный акты в силу части четвертой Гражданского кодекса РФ не охраняются авторским правом, а значит могут свободно распространяться.

18. Да. Согласно ст. 1484 Гражданского кодекса РФ право на размещение товарного знака в сети «Интернет», в том числе в доменном имени и при других способах адресации – это реализация имущественного исключительного права на товарный знак. Поэтому подобные действия без согласия правообладателя прав на товарный знак не правомерны.

19. Да. Собственник должен быть уведомлен об изъятии не менее чем за год (ст. 279 ГК). В состав выкупной цены входит не только рыночная стоимость недвижимого имущества, но и все убытки, причиняемые собственнику в связи с изъятием участка (п. 2 ст. 281).

20. Налоговый инспектор правомерно отказал Молодцову, но не правильно мотивировал свой отказ. Налогоплательщики имеют право получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, но по месту учета налогоплательщика.

21. Сумма, выделяемая области из бюджета РФ, имела целевое назначение – она предназначалась для осуществления социальных выплат в текущем году. В соответствии с условиями предоставления средств социальные выплаты должны быть выплачены в течение двух недель после поступления денег. Таким образом, данные денежные средства по признаку целевого назначения не могут быть дотацией. Данные денежные средства являются бюджетной ссудой, которая предоставляется на возвратной основе.

22. Изменение очередности финансирования различных потребностей: первоочередному финансированию подлежат расходы, включаемые в бюджет в статью текущих расходов. Государство должно искать способы повысить уровень доходов, например установление новых налогов; введение механизма секвестра расходов, то есть пропорциональное снижение государственных расходов (на 5%, 10%, 15% и т.д.) по всем статьям бюджета, кроме особо важных, так называемых защищенных статей, к которым относятся выплаты зарплат и пособий в течение оставшегося времени текущего финансового года.

23. Не производится взыскание налога с ссудных и бюджетных счетов. Не производится взыскание налога с депозитного счета налогоплательщика или налогового агента, если не истек срок действия депозитного договора. При наличии указанного договора налоговый орган вправе дать банку поручение (распоряжение) на перечисление по истечении срока действия депозитного договора денежных средств с депозитного счета на расчетный (текущий) счет налогоплательщика или налогового агента, если к этому времени не будет исполнено направленное в этот банк поручение (распоряжение) налогового органа на перечисление налога.

24. Если недвижимость находилась в собственности менее 3-х лет, при ее продаже — нужно заплатить налог по ставке 13%. При этом, можно воспользоваться правом получения налогового вычета при продаже. Согласно ст. 220 НК РФ: Имущественный налоговый вычет, предусмотренный подпунктом 1 пункта 1 настоящей статьи, предоставляется с учетом следующих особенностей: имущественный налоговый вычет предоставляется в размере доходов, полученных налогоплательщиком в налоговом периоде от продажи жилых домов, квартир, комнат, включая приватизированные жилые помещения, дач, садовых домиков или земельных участков или доли (долей) в указанном имуществе, находившихся в собственности налогоплательщика менее трех лет, не превышающем в целом 1 000 000 рублей, а также в размере доходов, полученных в налоговом периоде от продажи иного имущества (за исключением ценных бумаг), наход-

дившегося в собственности налогоплательщика менее трех лет, не превышающим в целом 250 000 рублей;

Таким образом, сумма налога составит: $(2\ 000\ 000 - 1\ 000\ 000) \times 13\% = 130\ 000$ руб.

В отношении льгот, данным категориям по данном обязательству — льготы не предусмотрены.

25. Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

26. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

27. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

28. Не соответствуют:

- условие об испытании (выпускник ВУЗа);
- такое основание для увольнения как привлечение к административной и уголовной ответственности;

29. Со всеми. С Артуром - на полный рабочий день, с Семеном и Леонидом - на сокращенный, с Федором - в свободное от учебы время и только с согласия родителей.

30. Прав Олег, так как требование работодателя об исполнении трудовых обязанностей, но при этом работник не обеспечен средствами индивидуальной защиты, относится к принудительному труду. (ст.4 ТК).

31. Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

32. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

33. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

34. Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

35. Суд признает общее имущество разделенным. Согласно п. 2 ст. 38 СК РФ соглашение о разделе общего имущества может, а не должно быть удостоверено нотариально.

36. - бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

- нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы;

- нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

37. Если они не могут получить содержание от своих трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов).

38. Нет. Вступление несовершеннолетних в брак означает их полную дееспособность.

39. Противоречит. Противоречит обязательство Нины не обращаться в суд и не работать, а также взаимное обязательство Нины и Алексея не заключать повторные браки.

40. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

41. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легкомыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

42. Да. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.

43. Может. Суд рассматривающий дело может вынести постановления о наложении на Борисова денежного взыскания.

44. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

45. Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.

46. Нет, нельзя, так как имеет место случай. Невиновное причинение вреда.

Тестовые вопросы по дисциплине: ОУП.10 Обществознание

Контроль знаний по теме Политическая сфера

1. К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

2. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

3. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это _____.

5. К отличительным признакам правового государства относится _____.

6. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

7. Любое государство характеризуется _____.

8. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

9. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства – _____.

10. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

_____.

Контроль знаний по теме Право

1. Источники права — это:

- А) решения судов по гражданским делам
- Б) способы закрепления и выражения правовых норм
- В) распоряжения Президента РК
- Г) документы

Д) нет правильного ответа

2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:

- А) юридические факты
- Б) правовые отношения
- В) события
- Г) правопорядок

Д) нет правильного ответа

3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это: _____.

4. Правонарушение — это:

А) активное поведение субъектов права

Б) виновное действие

В) преступление

Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права

5. Право-это:

А) система норм

Б) правила поведения

В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством

Г) юридические нормы

Д) нет правильного ответа

6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это: _____.

7. Правовое сознание — это:

А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву

Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву

В) правовая идеология

Г) осознание собственных прав и обязанностей

Д) нет правильного ответа

8. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это: _____.

9. Совокупность способов, средств и методов осуществления государственной власти — это: _____.

10. К форме государства относятся следующие элементы:

А) форма государственного устройства и политический режим

Б) форма государственного устройства, форма правления, политический режим

В) форма правления и суверенитет

Г) механизм государства

Контроль знаний по теме Экономика

1. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

А) занятость, торговля, рыночное хозяйство

Б) что, как и для кого производить

В) ограниченность ресурсов и экономический выбор

2. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»? _____.

3. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

А) микроэкономики

Б) макроэкономики

В) мировой экономики

4. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

А) обмен

Б) предложение

В) производительность

5. Что из себя представляет валовой национальный продукт?

А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом

Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны

В) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации

6. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется _____.

7. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста

А) квалификация работников

Б) рациональное распределение ресурсов

В) научно – технический прогресс

Г) экономия на масштабе

8. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам: _____

9. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.

А) акция

Б) договор

В) облигация

10. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики: _____.

Контрольно-оценочные средства профессионального модуля актуализированы для 2025 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа

Окунева О.А.

