

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 09.08.2024 16:17:40  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по учебной работе  
Е.С. Хропов  
"30" сентября 2021 г.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Логика»

для подготовки специалистов

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2017

Курс 1

Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения (для 2017г., 2018г., 2019г., 2020г., 2021г. начала подготовки): добавлен источник в п.8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)»:

<http://ntl.narod.ru/logic/course/index/html>: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).

Разработчик: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент С.Ю. Яблонская «28» 06 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков, протокол № 19 от «28» 06 2021г.

Заведующий кафедрой Е.В. Королёва Е.В. Королёва, к.ф.н., доцент

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой бухгалтерского учёта

Кокорев Н.А., к.э.н., доцент

Н.А. Кокорев  
«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

С.Д.Малахова

«30» 06 2020 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Логика»**

для подготовки специалистов,

специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

Год начала подготовки: 2019, 2020

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.1.

**«Основная литература» добавлены источники из ЭБС:**

**Шадрин Д. А.** Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81018.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Кузнецова Е. В.** Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 06 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол №10 «22» 06 2020г.

Заведующая кафедрой

подпись

Е.В.Ливская, к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.03.01 «Экономическая безопасность», протокол № 5 «16» 06 2020г.

Председатель учебно-методической комиссии Матчинов В.А., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» 06 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.

«16» 06 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по учебной работе  
проф.  Сюняева О.И.  
«30» 08 2019г.

## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Логика»

для подготовки специалистов

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год начала подготовки: 2017

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность


Курс 1

Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.1. «Основная литература» добавлен источник из ЭБС:

1. Козленкова, Елена Николаевна. Логика: методические указания / Е. Н. Козленкова, Е. Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 41 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo213.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo213.pdf>>.

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«10» 05. 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № «10» 05. 2019г.

Заведующая кафедрой

  
подпись

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической  
комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,  
Матчинов В.А., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«24» 06 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.

  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 06 2019г.

е

  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора по учебной работе  
О.И. Сюняева  
«01» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Логика»**

для подготовки специалистов,

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год начала подготовки: 2017

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Курс 1


Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.4. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины» добавлены источники сети Интернет:

1. <http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.
2. <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал «Логические исследования».
3. <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН.
4. <http://logic.radio-msu.net/Russian/depart/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«30» 08. 2018г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков, протокол № 1 «30» 08. 2018г.

Заведующая кафедрой 

подпись

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

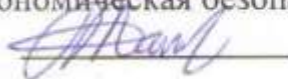
**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической

комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

Матчинов В.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«31»августа 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.

  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31»августа 2018г.

Учебно-методическая часть  
\_\_\_\_\_

№ 25-03

58 \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**

**имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Экономический факультет

Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

*О.И. Сюняева*

“01” 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логика**

(наименование дисциплины)

для подготовки специалистов

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Курс: 1

Семестр: 1

Калуга, 2017

Составитель: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«28» 08 2017г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017г. № 20 (зарегистрирован) в Минюсте РФ «10» февраля 2017г. № 45596 и учебным планом специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (год начала подготовки 2017).

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
Протокол №1 «30» августа 2017г

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

**Лист согласования рабочей программы**

Декан к.э.н., профессор Кокорев Н.А.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

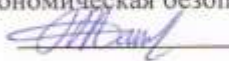


«31» 08 2017г.

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», протокол № 10 «31» августа 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,  
Матчинов В.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«31»августа 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.



(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31»августа 2017г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>11</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>10</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	10
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	11
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	11
6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
6.5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Логика»

Цель освоения дисциплины: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение студентами истории развития логической мысли с древности до современности; приобщение студентов к опыту логического анализа процессов мыслительной деятельности и отношений между формами мыслей.

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» дисциплина **Б.1 В.ДВ.02.02** «Логика» включена в вариативную часть Блока1 Дисциплины (модули) учебного читается в первом семестре. Форма контроля – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**ОК – 7** - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ПК - 28** – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: изучение дисциплины направлено на приобретение знаний студентами по следующим вопросам: принципы образования понятий и их роль в мышлении; принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании; логические правила вопросно-ответной формы; определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Реализация в дисциплине «логика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» должна учитывать следующие компетенции:

**ОК – 7** - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ПК - 28** – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Логика» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы (Б1.В.ДВ. 02.02.)

Курс «Логика» читается одновременно и дисциплинами «История», «Социология», готовит к изучению «Философии», «Культуры речи и делового общения».

Особенностью дисциплины является: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение студентами истории развития логической мысли с древности до современности; приобщение студентов к опыту логического анализа процессов мыслительной деятельности и отношений между формами мыслей

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью тестовых заданий, контрольных работ, собеседований, коллоквиумов и т.д., оценки самостоятельной работы студентов, включая реферат, опрос.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля – зачет в 1 семестре.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение студентами истории развития логической мысли с древности до современности; приобщение студентов к опыту логического анализа процессов мыслительной деятельности и отношений между формами мыслей.

В результате изучения дисциплины «Логика» студент должен

**Знать:**

- принципы образования понятий и их роль в мышлении
- принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании
- определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной деятельности;
- выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения;
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства

**Владеть:**

- навыками анализа определения и деления понятий
- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии.

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	за ч.	ед.	час.
			по семестрам 1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>		<b>72</b>
<b>Контактн. работа</b>	<b>1</b>		<b>36</b>
Лекции (Л)	0,5		18
Практические (ПЗ)	0,5		18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1</b>		<b>36</b>
в том числе:			
реферат	<b>1,2</b>		19
самоподготовка к текущему контролю знаний	<b>0,45</b>		17
промежуточный контроль			
<b>Вид контроля:</b>			
зачет			зачет

Интерактивные формы представлены в Приложении

**4. Структура и содержание дисциплины****4.1. Структура дисциплины**

## Темы 8, 9 – «Доказательство»

### 4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

**Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины**

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 1 – «Логика как наука»	8	2	2	4
Тема 2 – «Понятие как форма мышления»	8	2	2	4
Тема 3 – «Суждение»	8	2	2	4
Тема 4 – «Логика вопросов и ответов»	8	2	2	4
Тема 5 – «Умозаключение»	8	2	2	4
Тема 6 – «Основные формально-логические законы»	8	2	2	4
Тема 7 – «Гипотеза»	8	2	2	4
Темы 8, 9 – «Доказательство»	16	4	4	8
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1 Логика как наука

1. Мышление как объект логики.
2. Предмет науки логики.
3. Роль формальной логики в формировании логической культуры экономиста.
4. Основные этапы развития логики.

#### Тема 2 Понятие как форма мышления.

1. Соотношение понятия и слова.
2. Логическая структура понятий.
3. Виды понятий.
4. Логические отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями.

#### Тема 3. Суждение.

1. Общая характеристика суждения.
2. Логическая структура мышления
3. Виды простых суждений.
4. Модальность суждений: сущность и виды
5. Сложные суждения и их виды.
6. Отношения между суждениями.

#### Тема 4. Логика вопросов и ответов

1. Сущность и логическая структура вопроса.
2. Виды вопросов.
3. Логические правила постановки вопросов.
4. Сущность и виды ответов.

#### Тема 5. Умозаключения

1. Дедуктивное умозаключение.
2. Индуктивное умозаключение.
3. Умозаключение по аналогии.

#### Тема 6. Основные формально-логические законы

1. Понятие формально-логического закона.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.
4. Закон исключённого третьего.
5. Закон достаточного основания

#### Тема 7 Гипотеза.

1. Сущность и логическая структура гипотезы.
2. Виды гипотез.
3. Этапы разработки гипотезы.

**Тема 8 Доказательство.**

1. Общая характеристика логического доказательства.
2. Логическая структура доказательства.
3. Виды доказательства.
4. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.

**4.4. Практические занятия**

**Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1 – «Логика как наука»	<p>Практическое занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как объект логики.</li> <li>2. Предмет науки логики.</li> <li>3. Роль формальной логики в формировании логической культуры экономиста.</li> <li>4. Основные этапы развития логики.</li> </ol>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа. Реферат	2
	Тема 2 – «Понятие как форма мышления»	<p>Практическое занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятия и слова.</li> <li>2. Логическая структура понятий.</li> <li>3. Виды понятий.</li> <li>4. Логические отношения между понятиями.</li> <li>5. Логические операции с понятиями.</li> </ol>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивного типа.	2
	Тема 3 – «Суждение»	<p>Практическое занятие №3</p> <p><b>Суждение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика суждения.</li> <li>2. Логическая структура мышления</li> <li>3. Виды простых суждений.</li> <li>4. Модальность суждений: сущность и виды</li> <li>5. Сложные суждения и их виды.</li> <li>6. Отношения между суждениями.</li> </ol>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивного типа, упражнения	2
	Тема 4 – «Логика вопросов и ответов»	<p>Практическое занятие №4</p> <p><b>Логика вопросов и ответов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и логическая структура вопроса.</li> <li>2. Виды вопросов.</li> <li>3. Логические правила постановки вопросов.</li> <li>4. Сущность и виды ответов.</li> </ol>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивного типа, упражнения	2
	Тема 5 – «Умозаключение»	<p>Практическое занятие №5</p> <p><b>Умозаключение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дедуктивное умозаключение.</li> <li>2. Индуктивное умозаключение.</li> <li>3. Умозаключение по аналогии.</li> </ol>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ),	2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
			задания реконструктивного типа. Реферат	
	Тема 6 – «Основные формально-логические законы»	Практическое занятие №6 <b>Основные формально-логические законы</b> 1. Понятие формально-логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон противоречия. 4. Закон исключённого третьего. 5. Закон достаточного основания	Опрос устный	2
	Тема 7 – «Гипотеза»	Практическое занятие №7 <b>Гипотеза</b> 1. Сущность и логическая структура гипотезы. 2. Виды гипотез. 3. Этапы разработки гипотезы.	Круглый стол	2
	Темы 8, 9 – «Доказательство»	Практическое занятие №8,9 <b>Доказательство</b> 1. Общая характеристика логического доказательства. 2. Логическая структура доказательства. 3. Виды доказательства. 4. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа, тестирование, реферат.	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1 – «Логика как наука»	Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как схема для выражения отношений между понятиями.	4
2.	Тема 2 – «Понятие как форма мышления»	Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как схема для выражения отношений между понятиями.	4
3.	Тема 3 – «Суждение»	Отношение простых суждений по истинности. Логический квадрат	4
4.	Тема 4 – «Логика вопросов и ответов»	Виды вопросов. Логические правила постановки вопросов.	4
5.	Тема 5 – «Умозаключение»	Полисиллогизмы (энтимема, эпихейрема, сорит).	4
6.	Тема 6 – «Основные формально-логические законы»	Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания	4
7.	Тема 7 – «Гипотеза»	Этапы разработки гипотезы.	4
8.	Темы 8, 9 – «Доказательство»	Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.	8

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы. Данные виды работ не предусмотрены учебным планом**

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, **практических занятий** с вопросами зачетов и формируемыми компетенциями представлены в таблице 6.

Таблица 6 - **Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
<b>ОК – 7</b> - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	2,3, 5,6	2,3, 5,6	5-8, 12-15, 28-31,21-25; 31-34
<b>ПК - 28</b> – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	2,5,6,4, 7,8	2,5,6,4,7 ,8	1-9, 31-34

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Гетманова А.Д. Логика : учеб. пособие для вузов. - М. : Гаудеамус, 2013. - 712 с.
2. Демидов И.В. Логика. Учебное пособие. М.: "Дашков и К", 2012. -348 с.
3. Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система/  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=393](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=393)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аристотель. Сочинения в 4-х т. / Аристотель. – М., 2010.
2. Каверин, Б.И. Логика и теория аргументации / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 287 с. (12 экз.)
3. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации. М.: "Юрайт", 2012. - 314 с.  
./Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система/[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=364](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=364)
4. Аристотель. Сочинения в 4-х т. / Аристотель. – М., 2010.
5. Ивлев Ю. В. Логика. – М., 2010.
6. Кузина, Е. Б. Логика: 100 вопросов и 100 ответов. – М., 2010.

### 6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Логика» для студентов. – М.:МСХА имени К.А.Тимирязева. – М., 2010

### 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

{В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet}.

1. <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>: Логика для всех.
2. <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html>: Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы).
3. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index/html>: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).

3. <http://golovolomka.hobbi.ru/>: Головоломки для умных людей.
5. <http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm>: Логические головоломки.
6. <http://www.caravan.ru/~stepler/>: Логические задачи и головоломки.

### 6.5. Программное обеспечение

*{В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам)}*

**Таблица 6 - Перечень программного обеспечения**

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разр.
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

### 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Виды текущего контроля** - тестирование, устный опрос, компетентностно-ориентированные задания репродуктивного типа, реферат.

#### **Итоговый контроль – зачет**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### **Устный ответ на практических занятиях**

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Реферат

Реферат – это самостоятельная работа, которая отражает знания по теме и выявляет проблемы, он отражает мнение автора по данной проблеме, умение анализировать теоретический материал. Пишется реферат по нескольким источникам, но не копирует текст дословно. В нем присутствует новое изложение материала, авторская позиция при анализе нескольких точек зрения.

#### Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

«5» баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.

#### Критерии оценки доклада:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада:	
	- сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- структурирован;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал по всему материалу доклада, материал оформлен в соответствии с требованиями;	2
	- использовался в докладе, оформлен в соответствии с требованиями, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	



	или был оформлен с ошибками.	0
3	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко ответить на вопросы; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Чёткость выводов: - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны.	2 1
	Итого	12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом.

### **Практико-ориентированное обучение Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)**

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций (прежде всего умений и навыков) за счёт выполнения реальных практических задач, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные знания употребляются на практике.

Практико-ориентированное обучение позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению обучающихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся (познавательная деятельность обучающихся активизируется через взаимодействие эмоциональной сферы и жизненного опыта).

Практико-ориентированное обучение может быть реализовано в виде деловых игр, тренингов, **круглых столов**, разработки проектов, моделирования и т.д. Виды практико-ориентированных задач: 1) задачи, связанные с умением прогнозировать; 2) задачи, требующие внедрения полученных результатов; 3) задачи, содержащие реальные проблемы, требующие нестандартных решений; 4) расчетные задачи.

Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни. Поэтому практико-ориентированность позволяет обучающимся приобрести не только необходимые профессиональные компетенции, но и опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Шкала и критерии оценивания результата работы представлены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал и свободно им владеет;</li> <li>- знает, понимает и правильно использует в речи профессиональную терминологию;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- способен соотносить и интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными потребностями;</li> <li>- владеет основным профессиональным инструментарием;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий и при использовании терминологии;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### **Критерии оценки работы студентов в проведении круглого стола:**

Оценка «отлично» ставится, если студент соблюдает правила проведения дискуссий, аргументирует свою позицию практическими примерами, при этом оперируя теоретическими терминами и понятиями, используя ссылки на соответствующую научную литературу, другие источники информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав теоретические термины и понятия со ссылкой на соответствующие концепции, литературу, другие источники информации. Могут быть допущены две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. Допущено 3-5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент не принимает участия в дискуссии, либо принимает, но не обозначает свою позицию, допускает более 5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

### **Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Зачет**

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется, если обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не имеет четкого представления о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Итоговый контроль в виде зачета по дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводится в экзаменационную сессию 1 семестра по вопросам к зачету. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет по итогам текущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на зачете определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он показывает глубокие, твердые и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно

излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; творчески увязывает теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, обладает высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

Итоговый контроль в виде зачета по дисциплине «Логика» проводится в экзаменационную сессию 1 семестра по вопросам к зачету. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет по итогам текущей успеваемости.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для проведения практических занятий. В случаях использования презентационного материала лекционные занятия проводятся в специализированных лекционных аудиториях оснащенных средствами мультимедиа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.

Пропущенные лекционные занятия студент должен отработать конспектированием пропущенной темы по научной литературе к курсу. Критериями оценки является полнота раскрытия ключевых терминов, понятий, концепций, научность, актуальность. Пропущенные практические занятия студент отрабатывает устно по вопросам плана практического занятия. Отработки студентов принимаются согласно графику приема задолженностей.

## **10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе**

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

**Самостоятельная работа** студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные

занятия, но и научиться работать самостоятельно. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение дополнительной литературы с конспектированием материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.),
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины «Логика»
- ✓ развитию навыков работы со и специальной литературой
- ✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ развитию навыков анализа глобальных проблем современности, выявления тенденций изменения различных социокультурных показателей.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики и страхования, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Важной формой работы по изучению курса является письменный реферат. С его помощью студент учится работать с литературой, анализировать и систематизировать учебный материал и излагать его в письменной форме в соответствии с выбранной темой. В процессе написания реферата также развиваются способности студента к самостоятельному и творческому мышлению.

В соответствии с требованиями учебной программы каждый студент обязан подготовить реферат по одной выбранной им теме. Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и плана будущего реферата и определения объёма изучаемого материала, которого будет достаточно для раскрытия темы. По согласованию с преподавателем можно внести изменения в тему и план реферата. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой. Она заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Как правило, студенту оказывается в этом помощь и рекомендуется основная литература, необходимая для написания реферата, которая указана в данном методическом пособии. Однако, студент может использовать дополнительную литературу, способную помочь ему в процессе работы над рефератом. Параллельно с проработкой литературы и после её идёт этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, в процессе которого вырабатывается студентом основная концепция реферата. После чего студент приступает к изложению своих идей в письменной форме в виде реферата. Следует обратить внимание студента на то, что процесс изложения мыслей в письменном виде не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию. Оформление реферата должно осуществляться в следующей форме:

- титульный лист (см. следующую страницу),

- *План* (состоящий из таких пунктов как *Введение*, вопросы основной части, *Заключение*, *Литература*, с указанием страниц, с которых начинаются эти разделы реферата),
- *Введение*, в котором автор вводит читателя в курс рассматриваемых вопросов, ставит цели, которые он собирается достигнуть; определяет задачи, которые будут решаться в реферате, а также указывает на методы их решения,
- *основная часть*, в которой собственно идёт изложение и раскрытие вопросов темы и решение поставленных задач,
- *Заключение*, в котором студентом делаются выводы, проводятся сравнения и обобщения, высказываются собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе,
- *Литература*, использованная при написании реферата, приводится в его конце и размещается в алфавитном порядке. Следует обратить внимание на правильное оформление каждого из изданий.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа, который считается за первую страницу. Название каждой главы должно указываться в *основной части*. При использовании цитат делаются сноски - в тексте, внизу страницы или в конце реферата. Следует также обратить внимание на правильность оформления этих сносок. Объём реферата должен составлять 10-12 страниц рукописного или 7-8 страниц стандартного печатного (30 строк на страницу и 60 знаков в строке) текста на листах формата А4.

Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавров  
по направлению 38.03.01 «Экономика»

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1.	<b>ОК – 7</b> - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, понятий и категорий логики, её роль в формировании ценностных ориентаций, в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных наук;</li> <li>- навыками самостоятельного осмысления исторического наследия и современности.</li> </ul>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа. Круглый стол. Реферат. Тестирование	<p><b>Тема 1</b> Логика как наука</p> <p><b>Тема 2</b> Понятие как форма мышления.</p> <p><b>Тема 3.</b> Суждение.</p> <p><b>Тема4.</b> Логика вопросов и ответов</p> <p><b>Тема 5.</b> Умозаключения</p> <p><b>Тема 6.</b> Основные формально-логические законы</p> <p><b>Тема 7</b> Гипотеза.</p> <p><b>Тема 8,9</b> Доказательство.</p>
2.	<b>ПК - 28</b> – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, понятий и категорий логики, её роль в формировании ценностных ориентаций, в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных наук;</li> <li>- навыками самостоятельного осмысления исторического наследия и современности.</li> </ul>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа. Круглый стол. Реферат. Тестирование	<p><b>Тема 1</b> Логика как наука</p> <p><b>Тема 2</b> Понятие как форма мышления.</p> <p><b>Тема 3.</b> Суждение.</p> <p><b>Тема4.</b> Логика вопросов и ответов</p> <p><b>Тема 5.</b> Умозаключения</p> <p><b>Тема 6.</b> Основные формально-логические законы</p> <p><b>Тема 7</b> Гипотеза.</p> <p><b>Тема 8,9</b> Доказательство.</p>

**Интерактивные формы и методы обучения**

№	Тема занятия	Форма	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	К-во часов
1	<b>Тема 1</b> Логика как наука	Л	Лекция-презентация	2
2	<b>Тема 2</b> Понятие как форма мышления.	Л	Лекция-презентация	2
3	<b>Тема 3.</b> Суждение.	ПЗ	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивного типа, упражнения	2
4	<b>Тема 4.</b> Логика вопросов и ответов	Л	Проблемная лекция	2
5	<b>Тема 5.</b> Умозаключения	Л	Проблемная лекция	2
6	<b>Тема 8</b> Доказательство.	Л	Проблемная лекция	2
	<b>ИТОГО</b>			12

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 12 часов (27% от аудиторных занятий)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### **Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).