Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.08.2025 17:08:22
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____ Е.С.Хропов
«__»_____ 2021 ___ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
История экономических учений

для подготовки специалистов
Специальность: ***38.05.01 Экономическая безопасность***
Специализация: «***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***»
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки: 2017

Курс 1
Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения (для 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов начала подготовки) :

1)В список основной литературы, п.7.1, добавлен источник:

-Толкачев С.А. История экономических учений : учебник [Электронный ресурс] / С. А.Толкачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.https://urait.ru/bcode/448853 Текст: электронный.

2) В список дополнительной литературы, п.7.2, добавлен источник:
- Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник[Электронный ресурс] / Я.С.Ядгаров - М: Инфра-М, 2020. - 480с. http://znanium.com/catalog/product/10395/ -Текст электронный.
- Ермолаев И.П., Ермолаева А.И. Историческая хронология: Учебник для вузов/ Ермолаев И.П., Ермолаева А.И.- М.: Юрайт, 2021. - 375 с.

Разработчик: Виноградова Н.В., к.филол.н., доцент «01» 06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков, протокол № 11 от «28» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Королева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____ С.Д. Малахова
“30” _____ 2020 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«История экономических учений»

для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Год начала подготовки: 2017

Специальность: {шифр – название}38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) В список основной литературы, п.6.1, добавлен источник:
- Иваницкий В.Л. История экономических учений: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 283 с. - Текст электронный: https://urait.ru/bcode/451641.
2.) В список дополнительной литературы, п.6.2, добавлен источник:
- История экономических учений: учебник и практикум для вузов /под ред. С.А. Толкачева. - М.: Юрайт, 2020. -509 с. - Текст электронный: https://urait.ru/bcode/448853.

Составитель: Александров Е.Л., к.п.н., доцент
«22» 05 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общественных наук и иностранных языков
протокол №10 «22» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой Ливская Е.В.., к.ф.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01 Матчинов В.А.., к.э.н., доцент
«31» августа 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____ О.И. Сюняева
"30" 08 2019 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«История экономических учений»

для подготовки специалистов по специальности38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Год начала подготовки: 2017

Специальность: {шифр – название}38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносится следующее изменение:
1) В список дополнительной литературы, п.6.2, добавлен источник:
- Шишкин М.В. История экономических учений: учебник для бакалавров /М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. - 3 изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 383 с. - Текст электронный: https://urait.ru/bcode/425561.

Составитель: Александров Е.Л., к.п.н., доцент
«22» апреля 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общественных наук и иностранных языков
протокол №9а «22» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01 Матчинов В.А.., к.э.н., доцент
«30» августа 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____ О.И. Сюняева
"1" 09 2018 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«История экономических учений»

для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Год начала подготовки: 2017

Специальность: {шифр – название}38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) В список основной литературы, п.6.1, добавлены источники:
- История экономических учений: Учебное пособие /Под ред. Автономов и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 352 с
- Покидченко, М.Г. История экономических учений: Учебное пособие /М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с
2) В список дополнительной литературы, п.6.2, добавлены источники:
- Бартенев С.А. История экономических учений: Уч. /С.А. Бартенев. - М.: Магистр, 2017. - 672 с.
- Биншток, Ф.И. История экономических учений: Учебное пособие /Ф.И. Биншток. - М.: Риор, 2018. - 416 с.

Составитель: Александров Е.Л., к.п.н., доцент
«30» августа 2018г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общественных наук и иностранных языков
протокол №1 «30» августа 2018г.

Заведующий кафедрой Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01 Матчинов В.А.., к.э.н., доцент
«31» августа 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«31» августа 2018г.

р

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический

Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____ О.И. Сюняева
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

для подготовки специалистов

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Курс 1

Семестр 1

Калуга, 2017

Составитель: Прохорова Е.Б., к.п.н., доцент

«30» августа 2017г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017г. №20 (зарегистрирован) в Минюсте РФ «10» февраля 2017г. №45596 и учебным планом специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (год начала подготовки 2017).

Программа обсуждена на заседании кафедры
общественных наук и иностранных языков
протокол №1 от «30» августа 2017г.

Зав. кафедрой Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

Проверено:
Начальник УМЧ_____ доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«31» августа 2017г.

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,
протокол № 1 «31» августа 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Матчинов В.А., к.э.н., доцент
«31» августа 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«31» августа 2017г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ……...5

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ……...5

1.1. Внешние и внутренние требования…….....5

1.2. Место дисциплины в учебном процессе……...5

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……...6

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ……7

4. СТРУКТРУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……7

4.1. Структура дисциплины……7

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины……8

4.3. Содержание разделов дисциплины…….....8

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия……11

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины……...12

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения……..12

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....13

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ……...13

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……14

6.1. Основная литература……14

6.2. Дополнительная литература……14

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям……14

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)……14

6.5. Программное обеспечение……14

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ……..15

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..15

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ…..15

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ……16

ПРИЛОЖЕНИЯ……18

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины «История экономических учений».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об основных учениях в области экономических наук, формирование у них умения использовать методы экономического анализа и прогнозирования в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года №20) дисциплина Б.1.Б.08 «История экономических учений» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в первом семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ОК-3, ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из трех разделов, которые включают 9 тем, рассматривающих эволюцию экономической мысли от периода Древнего мира и Средневековья до новейшего этапа. Объектом изучения являются ведущие экономические школы и направления: меркантилизм, классическая политэкономия, маржинализм, институционализм, кейнсианство, неолиберализм, монетаризм. Показывается вклад российских ученых (экономико-математическая школа) в развитие мировой экономической мысли.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История экономических учений» включена в обязательный перечень ФГОС ВО (блок 1. Базовая часть дисциплин учебного плана). Реализация в дисциплине «История экономических учений» требований ФГОС ВО, Учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность должна формировать следующие компетенции:

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История экономических учений» являются школьные курсы всеобщей и отечественной истории, обществознания. Дисциплина «История экономических учений» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как: микроэкономика, макроэкономика, финансы, экономика труда.

Дисциплина «История экономических учений» призвана формировать у студентов аналитическое мышление, способствовать углублению знаний о важнейших событиях в истории человечества, в том числе связанных с ее экономическим развитием.

Знания, полученные при изучении дисциплины, далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий и контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов при написании докладов, рефератов по предложенной теме, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля – зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «История экономических учений» является овладение учащимися представлениями об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отражение значимости для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;
- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;
- формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада;
- изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;
- освоение экономической терминологии на конкретных примерах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития экономической науки и экономических процессов;
- методы гуманитарных и социальных наук.

Уметь:

- ориентироваться в процессах развития экономической науки и хозяйственных отношений;
- использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач.

Владеть:

- способностью анализировать и прогнозировать социально-экономические явления современного общества;
- навыками решения профессиональных задач с использованием экономических методов.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (180 час), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - **Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**2**	**72**	**72**	
Контактная работа	**1**	**36**	**36**	
Лекции (Л)	0,5	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18	
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
контрольные работы				
самоподготовка к текущему контролю знаний	1	36	36	
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики
Тема 1. Экономические воззрения в Древнем мире и Средневековье
Тема 2. Меркантилизм как первое направление в экономической теории
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики
Тема 3. Экономические учения представителей классической политэкономии
Тема 4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии
Тема 5. Маржинализм и начало неоклассической теории
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики
Тема 6. Кейнсианство и его эволюция
Тема 7. Современный неолиберализм
Тема 8. Ранний и современный институционализм
Тема 9. Экономическая мысль в России

Рисунок 1 – Содержание дисциплины «История экономических учений»

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Распределение часов по разделам, темам, видам работы

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	**16**	**4**	**4**	**8**
Тема 1. Экономические воззрения в Древнем мире и Средневековье	8	2	2	4
Тема 2. Меркантилизм как первое направление в экономической теории	8	2	2	4
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	**24**	**6**	**6**	**12**
Тема 3. Экономические учения представителей классической политэкономии	8	2	2	4
Тема 4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии	8	2	2	4
Тема 5. Маржинализм и начало неоклассической теории	8	2	2	4
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	**32**	**8**	**8**	**16**
Тема 6. Кейнсианство и его эволюция	8	2	2	4
Тема 7. Современный неолиберализм	8	2	2	4
Тема 8. Ранний и современный институционализм	8	2	2	4
Тема 9. Экономическая мысль в России	8	2	2	4
ИТОГО	**72**	**18**	**18**	**36**

4.3 Содержание разделов дисциплины «История экономических учений»

Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Экономические воззрения в Древнем мире и Средневековье

1.1. Предмет, методы и задачи дисциплины. Источники информации об экономических учениях. Этапы истории экономических учений.

1.2. Экономическая мысль древности. Древневосточные источники: «Кодекс законов Хаммурапи», «Законы Ману», «Артхашастра», «Гуань-Цзы».

1.3. Экономическая мысль античного мира. Разработка основ натурального и элементов товарного хозяйства в трудах древнегреческих философов Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

1.4. Экономические идеи раннего и классического Средневековья. «Салическая правда», «Капитулярии о виллах», «Свод канонического права». Экономические воззрения Ф. Аквинского, А. Ибн-Хальдуна.

Тема 2. Меркантилизм как первое направление в экономической теории

2.1. Экономический анализ формирующихся рыночных отношений эпохи первоначального накопления капитала в трудах меркантилистов.

2.2. Стадии развития меркантилистских учений.

2.3. Ранние меркантилисты (Б. Даванзатти, У. Стаффорд) и их учение о монетарной системе.

2.4. Поздние меркантилисты (Т. Ман, Ж.Б. Кольбер, А. Монкретьен) как теоретики внешней торговли, активного торгового баланса, протекционизма, государственного управления хозяйством.

2.5. Значение идей меркантилизма в современную эпоху.

Раздел 2. Экономические учения представителей классической политэкономии

Тема 3. Экономические учения представителей классической политэкономии

3.1. Общая характеристика классического направления. Этапы эволюции классической политической экономии. Особенности предмета и метода изучения классической политэкономии.

3.2. Экономические воззрения У. Петти и П. Буагильбера как родоначальников классического направления. Учение о трудовой теории стоимости, рыночной и естественной цене.

3.3. Характеристика идей школы физиократов. Ф. Кенэ и его попытка макроанализа совокупного общественного продукта. Развитие системы физиократов в трудах А. Тюрго.

3.4. Оформление классической политэкономии в трудах А. Смита. Предмет изучения и методологические категории смитианского учения.

3.5. Развитие трудовой теории стоимости в трудах Д.Рикардо. Его учение о доходах, налогах и земельной ренте.

Тема 4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии

4.1. Философия Симонд де Сисмонди. Предмет политической экономии по Сисмонди.

4.2. Потребительская концепция экономики. Сравнительный анализ концепций реализации Ж.-Б. Сэя.

4.3. Экономическая мысль в Англии в первой половине XIX в.: Т.Р. Мальтус, Дж. Милль, Дж. Мак-Куллох, Н.У. Сениор.

4.4. Историческая школа Германии: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс.

4.5. Зарождение и формирование экономических идей марксизма. Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика, условия возникновения и сущность.

4.6. Последователи К. Маркса и Ф. Энгельса: А. Бебель, Э. Бернштейн, П. Лафарг, К. Каутский.

Тема 5. Маржинализм и начало неоклассической теории

5.1. Исторические предпосылки возникновения маржинализма. И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи – предшественники маржинальной теории. Законы Г. Госсена.

5.2. Содержание и этапы развития маржиналистской революции.

5.3. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. фон Визер, О. фон Бем-Баверк) и особенности ее методологии.

5.4. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, К. Виксель, И. Фишер) и математические концепции экономического равновесия.

5.5. Английские маржиналисты. У. Джевонс и его концепции полезности, обмена, предложения труда. Теория обмена Ф. Эджуорта.

5.6. Кембриджская школа. Возникновение экономикс и переход маржиналистов к исследованию «чистой экономики». А. Маршалл и его «Принципы экономикой науки». Развитие идей кембриджской школы. Вклад А. Пигу в развитие теории благосостояния.

5.7. Американская школа неоклассицизма. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка.

5.8. Развитие идей лозаннской школы в трудах В. Парето.

5.9. Неоклассики Э. Чемберлин, Дж. Робинсон и их теории монополистической конкуренции и несовершенной конкуренции.

5.10. Экономические идеи Й. Шумпетера.

Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики

Тема 6. Кейнсианство и его эволюция

6.1. Зарождение кейнсианской теории как реакция на Великую депрессию 1929-1933 гг.

6.2. Дж.М. Кейнс и его труд «Общая теория занятости, процента и денег»: методологическая и практическая новизна.

6.3. Развитие идей кейнсианства в трудах неокейнсианцев Дж. Хикса (теория акселератора), Р. Харрода (модель экономического роста), Э. Хансена (теория стагнации).

6.4. Экономические взгляды посткейнсианцев Р. Клауэра, А. Лейонхуфвуда, П. Дэвидсона.

6.5. Новые кейнсианцы (Х. Мински, С. Вайнтрауб, Дж. Тобин) и их экономические взгляды.

6.6. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Тема 7. Современный неолиберализм

7.1. Исторические предпосылки утверждения неолиберальных идей.

7.2. Экономические взгляды крайних либералов Л. Мизеса, Ф. Хайека (австрийская школа) на конкуренцию, свободу и частную собственность как базовые институты современного общества.

7.3. Экономические взгляды ордолибералов В. Ойкена, В. Репке, Л. Эрхарда (фрайбургская школа).

7.4. Монетарные идеи М. Фридмена (чикагская школа): теоретические основы и выводы. Реализация принципов монетаризма при проведении экономической политики в США («рейганомика»), в Великобритании («тэтчеризм»).

Тема 8. Ранний и современный институционализм

8.1. Предпосылки возникновения, этапы эволюции и основные направления институционализма.

8.2. Социально-психологическое направление институционализма (Т. Веблен).

8.3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.

8.4. Статистический институционализм У. Митчелла.

8.5. Неоинституционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон): методологические особенности и структура.

8.6. Современный институционализм (Г. Минз, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер, Р. Хейлбронер, Дж. Стиглиц) о трансформации современной экономической системы.

Тема 9. Экономическая мысль в России

9.1. Русская экономическая мысль средневековой эпохи. «Русская правда», Ипатьевская летопись как ранние исторические документы о хозяйственном развитии периода феодальной раздробленности и образования Русского централизованного государства. Экономические воззрения И..Пересветова и Ермолая-Еразма.

9.2. Русский меркантилизм (Ю. Крижанич, А. Ордин-Нащокин, Ф. Салтыков). Первый отечественный экономист И. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».

9.3. Экономические взгляды декабристов (П. Пестель, Н. Муравьев), реформаторов (М. Сперанский), народников (П. Лавров, М. Бакунин) на важнейшие хозяйственные проблемы России.

9.4. Н. Чернышевский и его политическая экономия трудящихся. Полемика народников и «легальных марксистов» о путях хозяйственного развития России.

9.5. Математическое направление в отечественной экономической мысли в трудах Ю. Жуковского, В. Дмитриева, Е. Слуцкого.

9.6. Экономические взгляды Г. Плеханова.

9.7. Историко-социальное направление: М. Туган-Барановский и его экономическая теория.

9.8. Экономические взгляды В. Ленина. Теория империализма.

9.9. «Золотое десятилетие» российской экономической науки. Разработка модели модернизации народнохозяйственного механизма страны в трудах А. Чаянова, Л. Юровского, Л. Канторовича. Экономические взгляды Н. Кондратьева. Теория длинных волн.

9.10. Теория экономических интересов (Л.И. Абалкин, Б.Я. Гершкович). Современные тенденции в развитии экономической мысли в России.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики**			**4**
	Тема 1. Экономические воззрения в Древнем мире и Средневековье	**Практическое занятие №1** Экономические учения античности	Устный опрос, доклад	2
	Тема 2. Меркантилизм как первое направление в экономической теории	**Практическое занятие №2** Экономические учения эпохи первоначального накопления капитала	Устный опрос, доклад	2
2	**Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики**			**6**
	Тема 3. Экономические учения представителей классической политэкономии	**Практическое занятие №3** Классическая экономическая теория	Устный опрос, собеседование	2
	Тема 4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии	**Практическое занятие №4** Научный социализм. Историческая школа	Тестирование	2
	Тема 5. Маржинализм и начало неоклассической теории	**Практическое занятие №5** Сущность, этапы маржинализма	Доклад, собеседование	2
3	**Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики**			**8**
	Тема 6. Кейнсианство и его эволюция	**Практическое занятие №5** Дж. М. Кейнс. Активная экономическая теория	Тестирование	2
	Тема 7. Современный неолиберализм	**Практическое занятие №5** Неолиберализм: концепция и современность	Собеседование	2
	Тема 8. Ранний и современный институционализм	**Практическое занятие №5** Институционализм: сущность, эволюция	Доклад, тестирование	2
	Тема 9. Экономическая мысль в России	**Практическое занятие №5** История экономических идей в России	Доклад, реферат, тестирование	2
	ИТОГО			**18**

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1 – Экономические учения эпохи дорыночной экономики			**8**
1	**Тема 1.** Экономические воззрения в Древнем мире и Средневековье	- Предмет истории экономических учений. Зарождение экономической мысли. - Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности. - Причины содержательных различий древнегреческой и древнеримской экономической мысли. - Влияние взглядов Аристотеля на развитие экономических взглядов средневековых авторов. - Гуманисты – первые критики церковного мировоззрения Средневековья	4
2	**Тема 2.** Меркантилизм как первое направление в экономической теории	- Причины возникновения, сущность и этапы развития меркантилизма. - Ранние меркантилисты и их учение о монетарной системе. - Поздние меркантилисты и их учение об активном торговом балансе. - Меркантилизм как первая попытка обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику. - Современен ли меркантилизм?	4
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики			**12**
3	**Тема 3.** Экономические учения представителей классической политэкономии	- Возникновение классических идей. Школа физиократов. - А. Смит и Д. Рикардо – выдающиеся теоретики классической политэкономии. - Почему А. Смита называют классиком современной экономической теории? - Эволюция западноевропейской экономической мысли первой половины и середины XIX века	4
4	**Тема 4.** Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии	- Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. - Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса. - Экономическая теория Дж.С. Милля. - Теория прибавочной стоимости К. Маркса	4
5	**Тема 5.** Маржинализм и начало неоклассической теории	- Предпосылки возникновения маржинализма. - Маржинальная революция - Австрийская, лозаннская и англо-американская школы. - Методология и теория А. Маршалла.	4
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики			**16**
6	**Тема 6.** Кейнсианство и его эволюция	-Теория денег и инфляции Дж. М, Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. - Практические предложения Дж. М. Кейнса и их различия. - Развитие экономических идей Дж. М. Кейнса в послевоенный период.	4

		- «Неокейнсианство», его особенности	
7	**Тема 7.** Современный неолиберализм	- Концепция Дж. Б. Кларка. Современный монетаризм. - Теория экономики предложения. - Теория рациональных ожиданий. Развитие идей экономического анализа. - Шведская школа. - Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. - Фрайбургская неолиберальная школа. Развитие теории чистой экономики представителями экономического неолиберализма. В. Ойкен и Л. Эрхард о социальном рыночном хозяйстве. - Чикагская школа М. Фридмена. Теории мирового хозяйства	4
8	**Тема 8.** Ранний и современный институционализм	- Исторические предпосылки и этапы эволюции институционализма. - Основные течения раннего институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс). - Экономические идеи современного институционализма (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон). - Влияние идей институционализма на западную экономическую мысль	4
9	**Тема 9.** Экономическая мысль в России	- Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. - Российская экономическая мысль до и после реформы 1861г. - Математическое направление психологической политэкономической школы России. В.К. Дмитриев. -Теория циклов и «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. - Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. - Теоретическое обоснование экономических реформ в Советском Союзе в 1950-70-х гг.: В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов. - Полемика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ. Концепции Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, С.С. Шаталина. - Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике. Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского.	4
	ИТОГО		**36**

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми/зачетными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	№1-9	№1-9	№1-28
ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	№1-9	№1-9	№5-10, №13-25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1.История экономических учений: учеб. для студентов /под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307.
2.История экономических учений: учебник /под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 495 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309.

6.2. Дополнительная литература

1.История экономических учений: учебное пособие /А.В. Холопов. - М.: КноРус, 2016. - 384 с. ЭБС Book.ru. - https://www.book.ru.
2.История экономических учений: учебное пособие /Н.В. Цхададзе. - М.: КноРус, 2016. - 186 с. - https://www.book.ru.
3.История экономических учений: учебное пособие /А.Г. Войтов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 228 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792.
4.Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1.Александров Е.Л., Круглов В.Н. Инновационная политика как фактор достижения стабильности социально-экономического развития современного общества: монография. - М.: Изд-во ООО «ТРП», 2017. -78с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: - http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный.
2.Галерея экономистов: библиотека электронных материалов по истории экономической мысли: - http://gallery.economicus.ru/, свободный.
3.КиберЛенинка: научная электронная библиотека: - https://cyberleninka.ru/, свободный.
4.Российская государственная библиотека: сайт: - https://www.rsl.ru/, свободный.
5.Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: - http://ecsocman.hse.ru/, свободный.

6.5. Программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №47295003 от 17.08.2010).

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Изучение дисциплины «История экономических учений» завершается сдачей зачета.

«Зачтено» получают студенты, выполнившие все требования преподавателя при изучении дисциплины в семестре, имеющие не менее одной положительной оценки за ответы при опросе. Без грубых ошибок отвечают на вопросы, предлагаемые к зачету.

«Не зачтено» получают студенты, не выполнившие полностью требования преподавателя по изучению дисциплины: не посещавшие лекционные, практические занятия, не вели тетрадь по изучаемому предмету, не отвечают на контрольные вопросы к зачету, не имеющие положительных оценок за семестр.

Виды текущего контроля: опрос, тестирование, собеседование, доклад, реферат.

Итоговый контроль – зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1.Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.

2.Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.

3.Дифференцированность информации:

- фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли в области экономики;
- оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
- рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций по дисциплине

позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

В процессе выполнения практического задания преподаватель индивидуально консультирует студентов по конкретным вопросам, связанным с применением изученной методики ее выполнения к конкретному объекту исследования. Во время практического занятия для целей взаимного обучения разрешается и поощряется коммуникация между студентами, не выходящая за рамки целей занятия, за исключением студентов, в отношении которых в данный момент осуществляются контрольно-аттестационные мероприятия.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

Пропущенные лекционные занятия студент должен отработать конспектированием пропущенной темы по научной литературе к курсу. Критериями оценки является полнота раскрытия ключевых терминов, понятий, концепций, научность, актуальность. Пропущенные практические занятия студент отрабатывает устно по вопросам плана практического занятия.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Студенты должны проявить навыки анализа и синтеза полученных знаний, умение самостоятельно работать с научной литературой, актуализировать критическое мышление в осмыслении историко-экономических понятий, уметь сопоставлять, выявлять общее и особенное.

Готовясь самостоятельно, следует помнить, что выступление на практическом занятии нужно строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

1.Четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, государственная политика протекционизма) в виде развернутого определения.

2.Приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса.

3.Подкрепление теоретических положений конкретными примерами.

Одним из условий успешного изучения экономической истории является овладение навыками работы с научной литературой, воспитание стремления и привычки получать новые знания из научной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Методические указания для студентов по работе с литературой и при построении доклада.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу по историко-экономической тематике;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации;
- проявить готовность ответить на вопросы аудитории.

Приложение А

Таблица 6 - Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
2	Меркантилизм как первое направление в экономической теории	Л	Лекция -диалог	2
3	Классическая экономическая теория	ПЗ	Устный опрос, собеседование	2
5	Маржинализм и начало неоклассической теории	Л	Лекция-диалог	2
7	Неолиберализм: концепции и современность	ПЗ	Собеседование	2
8	Ранний и современный институционализм	Л	Лекция-диалог	2
9	История экономических идей в России	ПЗ	Доклад, тестирование	2
	Итого			**12**

Общее количество контактных часов, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 12часов (33% от объема аудиторных часов по дисциплине).

Приложение Б

Таблица 7 – Показатели и методы оценки результатов подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	*Знать:* - особенности развития экономической науки и экономических процессов *Уметь:* - ориентироваться в процессах развития экономической науки и хозяйственных отношений *Владеть:* - способностью анализировать и прогнозировать социально-экономические явления современного общества	Устный опрос, доклад, собеседование, тестирование, зачет	Все разделы и темы дисциплины
2	ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	*Знать:* - методы гуманитарных и социальных наук *Уметь:* - использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач *Владеть:* - навыками решения профессиональных задач с использованием экономических методов	Устный опрос, доклад, тестирование, зачет	Все разделы и темы дисциплины

Приложение В

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).