

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Кафедра общественных наук и иностранных языков

Ch. 1

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

ΦΓΟΣ ΒΟ

Курс 3
Семестр 5

Форма обучения: очная
Год начала подготовки 2025

Калуга, 2025

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	навыками возможных вариантов решения задач с оценкой их достоинств и недостатков

			УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	приемами грамотного, логичного, аргументированно формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
			УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, основные разделы философии – историю философии,	определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	приемами определения и оценки последствий возможных решений задач

				онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	основы гносеологию, аксиологию, умеет осуществлять поиск, критический анализ, поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	Определяет и оценивает последствия возможных решений	Приёмами оценки последствий возможных задач
			УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	основы гносеологию, аксиологию, умеет осуществлять поиск, критический анализ, поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	Определяет и оценивает последствия возможных решений	Приёмами оценки последствий возможных задач
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
			УК-3.2: Понимает особен-	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и	Умеет учитывать особенности поведения людей в сфере сельского хозяйства	Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих

			ности поведения людей в сфере сельского хозяйства и учитывает их в своей деятельности	структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, также навыками рефлексии по отношению к собственным социальным-психологическим ресурсам.
			УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели	факторы, способствующие личностному росту	организовать выполнение конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров.	- приемами организации работы в коллективе
			УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические аспекты успешного взаимодействия	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации	- навыками рефлексивного анализа и самоанализа
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в том числе с использованием цифровой среды	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками формирования социальных отношений в обществе с учетом социокультурных людей и социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (лич-	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и

		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы		психологии общения для успешного взаимодействия;	самообразования
			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	психологические аспекты успешного профессионального развития	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации	навыками рефлексивного анализа и самоанализа
			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответов на устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического материала по поставленному вопросу и способен им оперировать и использовать для решения практических задач;

Отметка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, либо в его применении для решения практических задач.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не ориентируется при практическом применении материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Практическими навыками использования материала не владеет. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

«2» - 59% и менее правильных ответов;

«3» - за 60 - 69% правильных ответов;

«4» - за 70 – 79% правильных ответов;

«5» - за 80 – 100% правильных ответов.

Критерии оценки письменных работ: контрольной/реферата:

Оценка	Критерии
Отлично	Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.

Хорошо	Работа, в целом, соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Мнение автора работы присутствует.
Удовлетворительно	Работа соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы раскрывает тему, но не является полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является компилятивным, без анализа, не основано на теоретическом материале.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использован материал без ссылок. Список литературы содержит менее 5 источников. Изложение материала является компиляцией, то есть набором фрагментов чужих текстов. Мнение автора отсутствует.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	оценку «отлично» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: знание феноменологии проблемы, ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание направлений классических и современных исследований по проблеме, структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: общее представление о феноменологии проблемы, ориентация в некоторых теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание некоторых направлений классических и современных исследований по проблеме, достаточно структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: слабое представление о феноменологии проблемы, слабая ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, поверхностное знание направлений классических и современных исследований по проблеме, мало структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал менее 75% занятий, и выступал с сообщениями/подготовил презентации менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Неудовлетворительно	оценку «не удовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнивший учебные задания, не готовый привести примеры из профессиональной практики.

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Личностный потенциал: понятие и структура

Практическое занятие 1. Теории личности: персоналии и содержание

1. Понятие теорий личности в психологии, проблемы их классификации
2. Классические теории личности (З.Фрейда, Б.Скиннер, К.Левин и др.)
3. Неклассические и постнеклассические теории личности.

Практическое занятие 2. Анализ структурных компонентов личностного потенциала

1. Понятие личностного потенциала как новый ориентир в психологии личности.
2. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.
3. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала.
4. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала.
5. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала.

Тема 2. Когнитивные ресурсы и принятие решений

Практическое занятие 3. Психология познавательных процессов: универсальные закономерности, средовые детерминанты и индивидуальные особенности

1. Ощущения, восприятие и представление.
2. Память.
3. Мышление и интеллект.
4. Воображение.
5. Речь.
6. Внимание

Практическое занятие 4. Принятие решений как психологический феномен

1. Психология принятия решений: общая характеристика.
2. Психологическая теория принятия решений Ю.Козелецкого: общая характеристика.
3. Принятие решений в условиях неопределенности: роль средовых факторов.
4. Личностные детерминанты принятия решений.

Тема 3. Произвольная саморегуляция

Практическое занятие 5. Психологические теории воли: классика и современность

1. Основные подходы к пониманию воли в психологии: поведенческий, когнитивный, личностный.
3. Классическая отечественная психология о волевых ресурсах субъекта.
4. Проблемы психологии воли в работах В.А.Иванникова.
5. Психология произвольной саморегуляции в трудах О.А.Конопкина, В.И.Моросановой.

Практическое занятие 6. Произвольная саморегуляция в деятельности студентов

1. Пол и произвольная саморегуляция в деятельности студентов.
2. Индивидуально-психологические детерминанты произвольной саморегуляции в деятельности студентов.
3. Диагностика особенностей произвольной саморегуляции студентов.

Практическое занятие 7. Базовые эмоции: виды и характеристика

1. Теория базовых эмоций К.Изарда: общая характеристика.
2. Виды базовых эмоций.
3. Проявления базовых эмоций.
4. Связь эмоций и когнитивных процессов.

Практическое занятие 8. Технологии психической саморегуляции

1. Теория психической саморегуляции А.О.Прохорова.
2. Стресс и его регуляция.
3. Техника вербализации чувств: возможности использования в профессиональной деятельности.
5. Практики саморегуляции состояний в повседневной жизни.

Тема 5. Социально-психологические ресурсы личности Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 9. Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники

1. Коммуникативная компетентность: определение и составляющие.
2. Коммуникативные техники: определение и виды.

Практическое занятие 10. Психологическое воздействия: феноменология и виды

1. Психологическое воздействие: определение и виды.
2. Способы противостояния психологическому воздействию.

Тема 6. Конфликтная компетентность Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 11. Стратегии и тактики поведения личности в конфликте

1. Соперничество: ресурсы и дефициты.
2. Компромисс: ресурсы и дефициты.

3. Приспособление: ресурсы и дефициты.
4. Избегание: ресурсы и дефициты.
5. Сотрудничество: ресурсы и дефициты.

Практическое занятие 12. Конфликт как дефицит психологического ресурса

1. Конфликт как дефицит когнитивных ресурсов.
2. Конфликт как дефицит ресурсов произвольной саморегуляции.
3. Конфликт как дефицит ресурсов эмоционального интеллекта.
4. Конфликт как дефицит социально-психологических ресурсов.

Примерные темы рефератов (презентаций)

- Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
- Анализ научно-популярного текста, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
- Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
- Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
- Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии личности/личностного потенциала
- «на языке» разных отраслей психологии.
- Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
- Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
- Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
- Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию познавательного

процесса/психологии принятия решений.

- Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области познавательного процесса/психологии принятия решений. «на языке» исследования в разных отраслях психологии.
 - Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию феномена из области психологии саморегуляции.
 - Анализ научно-популярного текста по психологии саморегуляции.
 - Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии саморегуляции.
 - Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии саморегуляции.
 - Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии саморегуляции «на языке» исследования в разных отраслях психологии.
 - Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию феномена из области психологии эмоций.
 - Анализ научно-популярного текста по психологии эмоций.
 - Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии эмоций.
 - Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии эмоций.
1. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии эмоций «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примеры тестовых заданий

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

№1

1. Наука о закономерностях возникновения, развития и формирования психики это?
2. Позиция, предполагающая изучение психики как свойства мозга

называется?

3. Кого считают основоположником науки о психике?
4. Как называется направление, в рамках которого предметом научной психологии должно быть поведение?
5. Кто стал основоположником Психоанализа?

№2

1. Верно, или неверно утверждение? «Сознание – неотъемлемое свойствоматерии».
2. Совокупность процессов реального бытия человека, опосредованныхсознательным отражением, это?
3. Переживание нужды, источник активности, это?
4. Осознанный образ будущего результата?
5. Перевод внешних материальных форм деятельности во внутреннийплан это?

№3

1. Человек ка носитель выработанных в обществе форм сознания и поведения это?
2. Психофизиологический базовый уровень личности.
3. Успешность овладения деятельностью и качество продукта деятельностизависят от какого психического свойства?
4. Предмет потребности, который побуждает, направляет и придает смыслдеятельности человека, это?
5. Малоосознаваемое побуждение действовать максимально качественно изэффективно это?

№4

1. Объединение 3 или более лиц, взаимодействующих друг с другом, знающих друг о друге и имеющих общую цель, это?
2. В группах какой численности реже возникают конфликты?
3. Как называется базовый групповой эффект – реакция человека на присутствие других людей?
4. Человек склонен изменять свое поведение или мнения в результате реального или воображаемого давления группы, это называется?
5. Взаимный обмен между членами группы информацией, действиями, со-стояниями, личностным содержанием и т. п., это ?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Возможности применения знаний о психоаналитической трактовке феноменов психики в профессиональной деятельности.
2. Возможности применения знаний о бихевиористской трактовке феноменов психики в профессиональной деятельности.

3. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в гештальтпсихологии в профессиональной деятельности.

4. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в экзистенциальной психологии в профессиональной деятельности.

5. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в позитивной психологии в профессиональной деятельности.

6. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в житейской психологии в профессиональной деятельности.

7. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в житейской психологии в профессиональной деятельности.

8. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в научно-популярной психологии в профессиональной деятельности.

9. Возможности применения знаний о психоаналитическом исследовании в профессиональной деятельности.

10. Возможности применения знаний о бихевиористском исследовании в профессиональной деятельности.

11. Возможности применения знаний о гештальтпсихологическом исследовании в профессиональной деятельности.

12. Возможности применения знаний о гуманистически ориентированном психологическом исследовании в профессиональной деятельности.

13. Возможности применения знаний об исследованиях в когнитивной психологии в профессиональной деятельности.

14. Возможности применения знаний о социально-психологических исследованиях в профессиональной деятельности.

15. Возможности применения знаний об исследованиях в педагогической психологии в профессиональной деятельности.

16. Возможности применения знаний об исследованиях в психологии личности в профессиональной деятельности.

17. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях ощущений, восприятия и представления в профессиональной деятельности.

18. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях памяти в профессиональной деятельности.

19. Возможности применения знаний об универсальных

закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях мышления/интеллекта в профессиональной деятельности.

20. Возможности применения знаний о об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях воображения в профессиональной деятельности.

21. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях речи в профессиональной деятельности.

22. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях внимания в профессиональной деятельности.

23. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в когнитивной психологии, в профессиональной деятельности.

24. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в социально- психологических исследованиях, в профессиональной деятельности.

25. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в педагогической психологии в профессиональной деятельности.

26. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в психологии профессиональной деятельности.

34. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях эмоциональной сферы в профессиональной деятельности.

35. Возможности применения знаний о средовых детерминантах эмоциональности в профессиональной деятельности.

36. Возможности применения знаний об индивидуальных особенностях эмоциональности/эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности.

37. Возможности применения знаний о психологии стресса в профессиональной деятельности.

38. Возможности применения знаний о повседневных техниках психической саморегуляции в профессиональной деятельности.

39. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

40. Возможности применения знаний о средовых детерминантах ресурса произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

41. Возможности применения знаний об индивидуальных особенностях ресурсов произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

42. Возможности применения знаний о повседневных техниках произвольной саморегуляции/коррекции прокрастинации в академической деятельности.

43. Возможности применения знаний о повседневных техниках произвольной саморегуляции/коррекции прокрастинации в профессиональной деятельности.

44. Возможности применения знаний о гендерных особенностях в профессиональной деятельности.

45. Возможности применения знаний о возрастных особенностях в профессиональной деятельности.

46. Возможности применения знаний о темпераментальных особенностях в профессиональной деятельности.

47. Возможности применения знаний о типологических особенностях в профессиональной деятельности.

48. Возможности применения знаний о когнитивных стилях в профессиональной деятельности.

49. Возможности применения знаний о стилях общения в профессиональной деятельности.

50. Возможности применения знаний о стилях конфликтования в профессиональной деятельности.

51. Возможности применения знаний о стилях копинг-поведения в профессиональной деятельности.

52. Возможности применения знаний о психологии личности/личностном потенциале в профессиональной деятельности.

53. Возможности применения знаний о средовых факторах развития личности/личностного потенциала в профессиональной деятельности.

54. Возможности применения знаний об индивидуально-психологических факторах развития личности/личностного потенциала в профессиональной деятельности.

55. Возможности применения знаний о психологическом благополучии/неблагополучии в профессиональной деятельности.

56. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в психоанализе.

57. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в генетической эпистемологии.
58. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в культурноисторической психологии.
60. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в гуманистической психологии.
61. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в конструктивной психологии.
62. Психологическая интерпретация структурного описания конфликта.
63. Психологическая интерпретация функционального описания конфликта.
64. Психологическая интерпретация процессуального описания конфликта.
65. Психологическая интерпретация информации об участниках конфликта.
66. Феноменология стресса как конфликтного переживания.
67. Феноменология фрустрации как конфликтного переживания.
68. Феноменология кризиса как конфликтного переживания.
69. Психологическая интерпретация стратегий и тактик в конфликте.
70. Тактика соперничества (по К.Томасу): ресурсы и дефициты использования в жизненных практиках.