

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 30.07.2024 18:40:11  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. зам. директора по учебной  
работе  
Т.Н. Пимкина  
« 25 » мая 2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

Для подготовки специалистов  
Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
Специализация: «Болезни домашних животных»  
«Репродукция домашних животных»  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 1,2  
Семестр 1,2,3,4

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В список дополнительной литературы добавлено учебное пособие: Бабушкина, Л. Е. English in Veterinary Medicine and Zootechnics: учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, Г. В. Порческу; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2022. — 108 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/S12042022BabushkinaVeterinary.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/S12042022BabushkinaVeterinary.pdf>>

Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик:  ст. преп. Крючкова Т.Е.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 9 от « 17 » мая 2022г.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доцент Королёва Е.В.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Калужский филиал**  
Кафедра общественных наук и иностранных языков



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зам. директора по учебной работе  
Е.С. Хропов  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
Специализация: «Болезни домашних животных»  
«Репродукция домашних животных»

Курс 1, 2  
Семестр 1, 2, 3, 4

Форма обучения очная, заочная  
Год начала подготовки 2021

Калуга, 2021

Разработчики: к.филол.н., доцент Королёва Е.В.,  
ст.преп. Крючкова Т.Е.

«30» 08 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры Общественных наук и иностранных языков. Протокол № 11а от «30» 08 2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.филол.н. Королёва Е.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария \_\_\_\_\_ Евстафьев Д.М., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» 08 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ Никанорова А.М., к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«30» 08 2022г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ \_\_\_\_\_ Т.С.Писаренко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	8
4.2.Содержание дисциплины.....	8
4.3.Практические занятия.....	11
4.4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
6.1.Типовые контрольные задания .....	22
6.2.Описание показателей и критериев успеваемости.....	22
7. УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО_ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26



### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария специализации  
«Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

**Целью дисциплины** «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК 1.1. - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК 1.2. - Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

УК 1.3. - Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК 4.1. - Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК 4.2. - Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

УК 4.3. - Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК 5.1. - Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК 5.2. - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК 5.3. - Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины.** Курс охватывает все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Основное внимание уделяется изучению грамматики и лексики как основы понимания, воспроизведения и создания высказывания на иностранном языке. Лексический материал содержит как терминологию, так и общеупотребительные лексические единицы, подлежащие усвоению и использованию в разговорной речи.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 360 часов (10 зачетных единиц).

Промежуточный контроль: экзамен

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации. Наряду с практическими задачами – научить соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения – курс иностранного языка ставит образовательные, мировоззренческие и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, умение работать с иноязычными источниками информации и готовность изучать международный опыт в области животноводства и ветеринарии, готовность содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на межкультурных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Курс дисциплины разработан в соответствии с основополагающими дисциплинами «Анатомия животных», «История ветеринарной медицины», «Ветеринарная генетика», «Физиология животных», «Кормление животных» и др.

Базой для изучения дисциплины является освоение программы по иностранному языку общеобразовательной школы. Особенностью дисциплины является то, что она базируется на специализированных дисциплинах и дублирует лексический материал на иностранном языке, тем самым обеспечиваются межпредметные связи.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	1.3. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	4.1. Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в	4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим	4.3. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том

		профессионально о взаимодействия		организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных поток; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационных технологий.	коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	5.1. психологически основы социальной взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач основные принципы организации деловых контактов; метод подготовки к переговорам национальные, этнокультурные конфессиональные особенности и народные традиции населения	5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в



				основные концепции взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия.		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	--	--	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>					
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>193</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>13</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	193	36	36	108	13
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27	-	-	-	27
Вид промежуточного контроля:		заче т	зач ет	зач ет	экза мен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<i>в том числе:</i>					
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	24	4	4	6	10
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>321</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>134</b>	<b>53</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	321	68	66	134	53
<i>Подготовка к экзамену (контроль)<sup>2</sup></i>	15	-	2	4	9
Вид промежуточного контроля:		заче т	зач ет	зач ет	экс аме н

## 4.2 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Животноводство. Тема 1.** Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. **Тема 2.** Лексика по теме «Животноводство». **Тема 3.** Словообразование. Аффиксация. Префиксация **Тема 4.** Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.

**Раздел 2. Физиология животных. Тема 1.** Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога. **Тема 2.** Лексика по теме «Физиология». **Тема 3.** Практика перевода текстов по теме. **Тема 4.** Диалогическая речь.

**Раздел 3. Кормление животных. Тема 1.** Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. **Тема 2.** Лексика по теме «Кормление животных». **Тема 3.** Чтение. **Тема 4.** Практика перевода. **Тема 5.** Монологическая речь.

**Раздел 4. Животноводческие корма. Тема 1.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции. **Тема 2.** Лексика по теме «Корма». **Тема 3.** Чтение. **Тема 4.** Практика перевода. **Тема 5.** Монологическая речь.

**Раздел 5. Разведение животных. Тема 1.** Лексика по теме «Разведение животных. **Тема 2.** Причастия. Причастие 1. Причастие 2.. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 6. Экология животных. Тема 1.** Лексика по теме «Экология животных». **Тема 2.** Практика перевода. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 7. Ветеринария. Тема 1.** Лексика по теме «Ветеринария». **Тема 2.** Монологическая речь. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 8. Скотоводство. Тема 1.** Лексика по теме «Скотоводство». **Тема 2.** Чтение. **Тема 3.** Монологическая речь.

**Раздел 9. Свиноводство. Тема 1.** Инфинитивные конструкции. **Тема 2.** Лексика по теме «Свиноводство». **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 10. Овцеводство. Тема 1.** Лексика по теме «Овцеводство». **Тема 2.** Диалогическая речь. **Тема 3.** Фразеологизмы.

**Раздел 11. Птицеводство. Тема 1.** Лексика по теме «Птицеводство». **Тема 2.** Чтение. **Тема 3.** Практика перевода. **Тема 4.** Монологическая речь. **Тема 5.** Диалогическая речь.

**Раздел 12. Коневодство. Тема 1.** Лексика по теме «Коневодство». **Тема 2.** Аудирование. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 13. Рыбоводство. Тема 1.** Лексика по теме «Рыбоводство». **Тема 2.** Практика перевода. **Тема 3.** Монологическая речь. **Тема 4.** Диалогическая речь.

**Раздел 14. Пчеловодство. Тема 1.** Лексика по теме «Пчеловодство». **Тема 2.** Диалогическая речь.

**Раздел 15. Болезни животных. Тема 1.** Пищеварительные расстройства КРС. **Тема 2.** Болезни КРС. **Тема 3.** Болезни свиней. **Тема 4.** Болезни лошадей. **Тема 5.** Болезни птиц. **Тема 6.** Столбняк, бешенство.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Животноводство</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Видовременные формы глагола	4	2	2
Тема 1.2. Лексика	8	4	4
Тема 1.3. Словообразование	4	2	2
<b>Раздел 2. Физиология животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Тема 2.1. Пассивный залог	4	2	2
Тема 2.2. Лексика	4	2	2
Тема 2.3. Практика перевода	4	2	2
Тема 2.4. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 3. Кормление животных</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Модальные глаголы	4	2	2
Тема 3.2. Лексика	4	2	2
Тема 3.3. Чтение	4	2	2
Тема 3.4. Практика перевода	4	2	2
Тема 3.5. Монологическая речь	4	2	2
<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных	4	2	2
Тема 4.2. Лексика	4	2	2
Тема 4.3. Чтение	4	2	2
Тема 4.4. Практика перевода	4	2	2
Тема 4.5. Монологическая речь	4	2	2
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Разведение животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Лексика	8	4	4
Тема 5.2. Причастия	4	2	2
Тема 5.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 6. Экология животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Лексика	8	4	4
Тема 6.2. Условные предложения	4	2	2
Тема 6.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Лексика	8	4	4
Тема 7.2. Аудирование	4	2	2
Тема 7.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Лексика	4	2	2
Тема 8.2. Косвенная речь	4	2	2
Тема 8.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 9.1. Инфинитивные конструкции	4	2	2
Тема 9.2. Лексика	4	2	2
Тема 9.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
Тема 10.1. Лексика	17	4	13
Тема 10.2. Диалогическая речь	14	4	10
Тема 10.3. Фразеологизмы	6	2	4
<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
Тема 11.1. Лексика	13	4	9
Тема 11.2. Чтение	13	2	6
Тема 11.3. Практика перевода	13	2	6
Тема 11.4. Диалогическая речь	13	2	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Раздел 12. Коневодство	35	8	27
Тема 12.1. Лексика	17	4	13
Тема 12.2. Аудирование	12	2	10
Тема 12.3. Диалогическая речь	6	2	4
Раздел 13. Рыбоводство	35	8	27
Тема 13.1. Лексика	17	4	13
Тема 13.2. Практика перевода	10	2	8
Тема 13.3. Диалогическая речь	10	2	6
Итого за 3 семестр	144	36	108
<b>4 семестр</b>			
Раздел 14. Пчеловодство	6	4	2
Тема 14.1 Лексика	3	2	1
Тема 14.2 Диалогическая речь	3	2	1
Раздел 15. Болезни животных	39	28	11
Тема 15.1 Пищеварительные расстройства КРС	18	4	2
Тема 15.2 Болезни КРС	18	4	2
Тема 15.3 Болезни свиней	17	4	2
Тема 15.4 Болезни лошадей	17	4	2
Тема 15.5 Болезни птиц	17	6	2
Тема 15.6 Столбняк, бешенство	17	6	1
Итого за 4 семестр	45	32	13
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>140</b>	<b>220</b> (из них 27 ч. подготовка к экзамену)

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Животноводство	22	2	20
Тема 1.1. Видовременные формы глагола	11	1	10
Тема 1.2. Лексика	11	1	10
Раздел 2. Физиология животных	17	1	16
Тема 2.1. Пассивный залог	8	-	8
Тема 2.2. Лексика	9	1	8
Раздел 3. Кормление животных	17	1	16
Тема 3.1. Лексика	8	-	8
Тема 3.2. Практика перевода	9	1	8
Раздел 4. Животноводческие корма	16	-	16
Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных	8	-	8
Тема 4.2. Лексика	8	-	8
Итого за 1 семестр	72	4	68
<b>2 семестр</b>			
Раздел 5. Разведение животных	14	2	12
Тема 5.1. Лексика	7	1	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Тема 5.2. Причастия	7	1	6
<b>Раздел 6. Экология животных</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Лексика	7	1	6
Тема 6.2. Условные предложения	7	1	6
<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Лексика	7	1	6
Тема 7.2. Аудирование	7	1	6
<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
Тема 8.1. Лексика	8	-	8
Тема 8.2. Косвенная речь	7	-	7
<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
Тема 9.1. Инфинитивные конструкции	8	-	8
Тема 9.2. Лексика	7	-	7
Итого за 2 семестр	72	4	68(из них 2ч. подгот. к зачету)
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 10.1. Лексика	17	1	16
Тема 10.2. Фразеологизмы	17	1	16
<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 11.1. Лексика	17	1	16
Тема 11.2. Практика перевода	17	1	16
<b>Раздел 12. Коневодство</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
Тема 12.1. Лексика	16	-	16
Тема 12.2. Аудирование	17	1	16
<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
Тема 13.1. Лексика	19	-	19
Тема 13.2. Практика перевода	20	1	19
Итого за 3 семестр	144	6	138(из них 4ч. подгот. к зачету)
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 14.1 Лексика	6	1	5
Тема 14.2 Практика перевода	6	1	5
<b>Раздел 15. Болезни животных</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>43</b>
Тема 15.1 Пищеварительные расстройства КРС	9	2	7
Тема 15.2 Болезни КРС	9	2	7
Тема 15.3 Болезни свиней	8	1	7
Тема 15.4 Болезни лошадей	8	1	7
Тема 15.5Болезни птиц	9	1	8
Тема 15.6Столбняк, бешенство	8	1	7
Итого за 4 семестр	72	10	62
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>24</b>	<b>336</b> (из них 15 ч. подготовка к зачетам и экзамену)



**4.3 Практические занятия  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 4а

**Содержание практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Практическое занятие 1.1.	УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 1.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 3. Словообразование	Практическое занятие 1.3.	УК-4, УК-5	тестирование	4
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Пассивный залог	Практическое занятие 2.1.	УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 2.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 3. Практика перевода	Практическое занятие 2.3.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 4. Диалогическая речь	Практическое занятие 2.4.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>				<b>20</b>
	Тема 1. Модальные глаголы	Практическое занятие 3.1.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 3.2.	УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 3. Чтение	Практическое занятие 3.3.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 4. Практика перевода	Практическое занятие 3.4.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 5. Монологическая речь	Практическое занятие 3.5.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>				<b>20</b>
	Тема 1. Степени сравнения	Практическое занятие 4.1.	УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4.2.	УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 3. Чтение	Практическое занятие 4.3.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 4. Практика перевода	Практическое занятие 4.4.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 5. Монологическая речь	Практическое занятие 4.5.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Причастия	Практическое занятие 5.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 5.2.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 3. Чтение	Практическое занятие 5.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 4. Монологическая речь	Практическое занятие 5.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 6.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Условные предложения	Практическое занятие 6.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 6.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 7.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 7.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 7.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>				<b>12</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 8.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Косвенная речь	Практическое занятие 8.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 8.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
9	<b>Раздел 9. Свиноводство</b>				<b>12</b>
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Практическое занятие 9.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 9.2.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 9.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
10	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>				<b>37</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 10.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	17
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 10.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	14
	Тема 3. Фразеологизмы	Практическое занятие 10.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	6

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
11	Раздел 11. Птицеводство				<b>37</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 11.1	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	13
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 11.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	13
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 11.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	13
	Тема 4. Диалогическая речь	Практическое занятие 11.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	13
12	Раздел 12. Коневодство				<b>35</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 12.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	17
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 12.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	12
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 12.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	6
13	Раздел 13. Рыбоводство				<b>35</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 13.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	17
	Тема 2. Чтение	Практическое занятие 13.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	10
	Тема 3. Практика перевода	Практическое занятие 13.3	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	10
14	Раздел 14. Пчеловодство				<b>6</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 14.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	3
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 14.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	3
15	Раздел 15. Болезни животных				<b>39</b>
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Практическое занятие 15.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	18
	Тема 2. Болезни КРС	Практическое занятие 15.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	18
	Тема 3. Болезни свиней	Практическое занятие 15.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
	Тема 4. Болезни лошадей	Практическое занятие 15.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
	Тема 5. Болезни птиц	Практическое занятие 15.5.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Практическое занятие 15.6.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
	ИТОГО				<b>360</b> (из них 15 ч. подг. к зач. И экз.)

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>				<b>22</b>
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Практическое занятие 1.1.	УК-4, УК-5	тестирование	11
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 1.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	11
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>				<b>17</b>
	Тема 1. Пассивный залог	Практическое занятие 2.1.	УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 2.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	9
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>				<b>17</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 3.1.	УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 3.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	9
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Степени сравнения	Практическое занятие 4.1.	УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4.2.	УК-4, УК-5	тестирование	8
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>				<b>14</b>
	Тема 5.1. Лексика	Практическое занятие 5.1.	УК-4, УК-5	тестирование	7
	Тема 5.2. Причастия	Практическое занятие 5.2.	УК-4, УК-5	тестирование	7
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>				<b>14</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 6.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	7
	Тема 2. Условные предложения	Практическое занятие 6.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	7
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>				<b>14</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 7.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	7
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 7.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	7
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>				<b>15</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 8.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Косвенная речь	Практическое занятие 8.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	7

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
9	Раздел 9. Свиноводство				<b>15</b>
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Практическое занятие 9.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	8
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 9.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	7
10	Раздел 10. Овцеводство				<b>34</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 10.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	17
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 10.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
11	Раздел 11. Птицеводство				<b>34</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 11.1	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	17
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 11.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
12	Раздел 12. Коневодство				<b>33</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 12.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	16
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 12.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	17
13	Раздел 13. Рыбоводство				<b>39</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 13.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	19
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 13.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	20
14	Раздел 14. Пчеловодство				<b>12</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 14.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	6
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 14.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	6
15	Раздел 15. Болезни животных				<b>51</b>
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Практическое занятие 15.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	9
	Тема 2. Болезни КРС	Практическое занятие 15.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	9
	Тема 3. Болезни свиней	Практическое занятие 15.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 4. Болезни лошадей	Практическое занятие 15.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 5. Болезни птиц	Практическое занятие 15.5.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	9
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Практическое занятие 15.6.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ИТОГО				<b>360</b> (из них 15 ч. подг. к зач. И экз.)

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>	
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводство» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Словообразование	Аффиксация. Префиксация. (УК-4, УК-5)
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>	
	Тема 1. Пассивный залог	Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Физиология животных» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Диалогическая речь	Общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Диалог по теме. (УК-4, УК-5)
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>	
	Тема 1. Модальные глаголы	Модальные глаголы. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Кормление животных». (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
	Тема 5. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-4, УК-5)
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>	
	Тема 1. Степени сравнения	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Сравнительные конструкции. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводческие корма» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
	Тема 5.	Реферирование текста. (УК-4, УК-5)



№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Монологическая речь	
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>	
	Тема 1. Причастия	Причастие 1, Причастие 2. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Разведение животных» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-4, УК-5)
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Экология животных» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Условные предложения	Типы условных предложений, построение. (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Ветеринария» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Скотоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Косвенная речь	Согласование времен в косвенной речи. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
9	<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Построение и значение предложений с инфинитивными конструкциями. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Свиноводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-1, УК-4, УК-5)
10	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Овцеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Фразеологизмы	Фразеологизмы. (УК-1, УК-4, УК-5)
11	<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Птицеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 4. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
12	<b>Раздел 12. Коневодство</b>	

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Коневодство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
13	<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Рыбоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
14	<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Пчеловодство». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
15	<b>Раздел 15. Болезни животных</b>	
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Лексика по теме «Пищеварительные расстройства». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Болезни КРС	Лексика по теме «Болезни КРС». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Болезни свиней	Лексика по теме «Болезни свиней». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 4. Болезни лошадей	Лексика по теме «Болезни лошадей». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 5. Болезни птиц	Лексика по теме «Болезни птиц». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Лексика по теме «Столбняк, бешенство». (УК-1, УК-4, УК-5)

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>	
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводство» (УК-4, УК-5)
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>	
	Тема 1. Пассивный залог	Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Физиология животных» (УК-4, УК-5)
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Кормление животных». (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>	

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 1. Степени сравнения	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Сравнительные конструкции. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводческие корма» (УК-4, УК-5)
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>	
	Тема 1. Причастия	Причастие 1, Причастие 2. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Разведение животных» (УК-4, УК-5)
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Экология животных» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Условные предложения	Типы условных предложений, построение. (УК-4, УК-5)
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Ветеринария» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Скотоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Косвенная речь	Согласование времен в косвенной речи. (УК-1, УК-4, УК-5)
9	<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Построение и значение предложений с инфинитивными конструкциями. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Свиноводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
10	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Овцеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Фразеологизмы	Фразеологизмы. (УК-1, УК-4, УК-5)
11	<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Птицеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
12	<b>Раздел 12. Коневодство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Коневодство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
13	<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Рыбоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
14	<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Пчеловодство». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
15	<b>Раздел 15. Болезни животных</b>	
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Лексика по теме «Пищеварительные расстройства». (УК-1, УК-4, УК-5)

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 2. Болезни КРС	Лексика по теме «Болезни КРС». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Болезни свиней	Лексика по теме «Болезни свиней». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 4. Болезни лошадей	Лексика по теме «Болезни лошадей». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 5. Болезни птиц	Лексика по теме «Болезни птиц». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Лексика по теме «Столбняк, бешенство». (УК-1, УК-4, УК-5)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1.1. Видовременные формы глагола	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
2.	Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	ПЗ	Речевой тренинг
3	Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».	ПЗ	Речевой тренинг
4	Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
5	Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных»	ПЗ	Речевой тренинг
6	Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	ПЗ	Речевой тренинг
7	Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».	ПЗ	Речевой тренинг
8	Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	ПЗ	Речевой тренинг
9	Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	ПЗ	Речевой тренинг
10	Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	ПЗ	Речевой тренинг
11	Тема 1. Лексика по теме «Птицеводство».	ПЗ	Речевой тренинг
12	Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	ПЗ	Речевой тренинг
13	Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	ПЗ	Речевой тренинг
14	Тема 14.1. Лексика по теме «Пчеловодство».	ПЗ	Речевой тренинг
15	Тема 15. Болезни животных	ПЗ	Презентация

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль оценки осуществляется преподавателем в течение семестра путем тестирования и практических заданий к занятиям, которые могут включать лексико-грамматические упражнения, аудирование, работу с текстом, монологическую и диалогическую речь.

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Вопросы для собеседования к разделам 1 – 15.
- 2) Лексико-грамматические тесты к разделам 1-15.
- 3) Вопросы к зачету
- 4) Вопросы к экзамену.

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

% правильных ответов	оценка
90 – 100	отлично
80 – 91	хорошо
60 – 79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Результаты зачета оцениваются как «зачтено» и «не зачтено». Зачет может выставляться автоматически на основе успешных ответов студентов на практических занятиях при отсутствии пропусков по неуважительной причине.

Экзамен проводится в экзаменационную сессию третьего семестра по утвержденным билетам (каждый билет включает по 3 практических вопроса). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости. Контроль осуществляется с выставлением оценок: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки применяются следующие критерии:

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения и навыки без пробелов; компетенции сформированы на высоком уровне.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, если он умеет достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется студенту, если он частично освоил лексический и грамматический материал, но допускает неправильные формулировки, грамматические ошибки, нарушает логическую последовательность в изложении материала.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не усвоил большую часть лексического минимума, практические навыки не сформированы.
---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266>

2. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». М.: «Академия», 2016. – 384 с.

#### Немецкий язык

1 Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712>

### 7.2 Дополнительная литература

#### Английский язык

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М.: Деконт, 2016. – 639 с.

#### Немецкий язык

2. Нескина, С.А. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Нескина .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 57 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/227904>

### 7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Королева С.С. Методические рекомендации преподавателям для работы с обучающимися электронными ресурсами по дисциплине «Иностранный язык» для специальности «Ветеринария». – Калуга, Издательство «Эйдос», 2014. – 16 с.

2. Королева С.С. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие по обучению аннотированию и реферированию профессионально-ориентированных текстов. – Калуга, Изд-во «Эйдос», 2013.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://vetgen.com/>(открытый доступ)

<https://www.elsevier.com/> (ткрытый доступ)

<http://guides.osu.edu> (открытый доступ)

<https://www.hindawi.com/journals/jvm/> (открытый доступ)

<https://veterinaryrecord.bmj.com/> (открытый доступ)

<https://www.encyclopedia.com> (открытый доступ)

<https://www.lsu.edu/vetmed/library/> (открытый доступ)



## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие программные продукты:

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория 325н.	16 рабочих мест, оснащенных компьютером и наушниками
Аудитория 207с.	14 рабочих мест, оснащенных компьютером и

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Самостоятельная работа по изучению каждой темы предполагает следующий алгоритм действий:

1. выучить лексический минимум по теме;
2. проработать грамматический материал;
3. выполнить предтекстовые лексико-грамматические упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. выполнить послетекстовые упражнения;
6. выполнить аннотирование и реферирование текста.

При определении содержания самостоятельной работы студент должен учитывать внешние и внутренние требования к дисциплине «Иностранный язык», предусмотренное планом количество часов на самостоятельную работу, список рекомендованной литературы. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по предмету, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы.

Студент, пропустивший занятие, обязан отработать его до начала следующего занятия: представить преподавателю выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста, ответить на вопросы по тексту либо выполнить другое практическое задание по соответствующей теме.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателю рекомендуется ознакомить студентов с программой курса и количеством времени, отведенным на аудиторную и самостоятельную работу по изучению дисциплины, а также с требованиями к результатам освоения дисциплины и формируемыми компетенциями.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер и предполагает проведение практических занятий для обучения основным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму. Лексико-грамматический материал прорабатывается в ходе аудиторных занятий с помощью коммуникативных упражнений. Основные разговорные темы отрабатываются в лингафонных кабинетах. Тематика курса охватывает проблемы, связанные с животноводством и ветеринарией. Подлежащий изучению грамматический материал представлен в объеме, необходимом для повседневного и профессионального общения и понимания текстов научного и профессионального характера. Из активного грамматического минимума исключен ряд тем, таких как «Артикль», «Склонение существительных», «Склонение прилагательных», ошибки в пределах которых, как правило, не ведут к потере или искажению информации и не препятствуют коммуникации. Поэтому, в целях стимулирования устной речи студентов эти ошибки не следует ни предупреждать, ни корректировать. Изучение всех основных явлений иностранного языка, необходимых для чтения и коммуникации, завершается к концу первого семестра. Далее основное внимание уделяется аннотированию и реферированию текстов на иностранном языке как одной из важнейших составляющих профессионального обучения, поскольку аннотирование и

реферирование являются необходимыми умениями специалиста при подготовке докладов, публикации статей, презентации проектов и исследовательских работ. На данном этапе студенты должны свободно оперировать основными грамматическими структурами. Работа по каждой лексической теме может включать анализ и смысловую обработку текста, ролевые игры и моделирование ситуаций, подготовку рефератов и сообщений по соответствующим темам.

Обучение чтению и аннотированию специализированных текстов необходимо основывать на когнитивной активности студентов, побуждая их анализировать информацию текстов, устанавливать связь между изложенными фактами, делать выводы.

Студентам необходимо дать определение аннотации и реферата и ознакомить с технологией их построения и принятыми в научном стиле клише.

Кроме учебных ресурсов, на продвинутом этапе обучения рекомендуется использовать аутентичные ресурсы. Они могут быть использованы для поиска дополнительной информации при подготовке рефератов, презентаций, проектов. Работа с интернет-ресурсами требует от преподавателя тщательной предварительной проработки материалов сайтов, которые будут использоваться. Прежде чем рекомендовать студентам тот или иной сайт, преподаватель должен ознакомиться с его содержанием и исключить возможность доступа студентов к бесполезной, а возможно и вредной, информации. Материалы сайтов должны оцениваться преподавателем прежде всего с точки зрения их дидактического потенциала. Затем должны быть разработаны задания, адекватные целям обучения. Так, преподавателями кафедры разработан список сайтов (Hotlist) по животноводству и ветеринарии к учебнику Е.Н. Комаровой “English for Students of Animal Husbandry and Veterinary Science”. Содержащиеся в нем интернет-ссылки соотносятся с определенными разделами учебника, для каждой ссылки представлено краткое описание: тематическое содержание материала, формат и временная продолжительность для аудио- и видеофайлов, что позволяет преподавателю органично интегрировать данные ресурсы в учебный процесс.

Для удобства использования хотлиста на занятиях в лингафонной компьютерной аудитории он должен быть скопирован на все компьютеры, чтобы студенты могли просто открывать необходимую ссылку. Необходимо отметить, что Hotlist требует постоянного обновления и дополнения. Критериями отбора интернет-сайтов, используемых в учебном процессе, должны быть следующие: достоверность и качество информации, периодическое обновление информации, удобство навигации, возможность интерактивной связи с авторами для получения дополнительной информации. Отбор интернет-ресурсов является лишь начальным этапом, за которым следует интерактивное взаимодействие студентов с преподавателями, с ресурсом и друг с другом. Задача преподавателя – разработать задания, обеспечивающие коммуникативную деятельность. Видео-, аудио- и текстовые материалы, содержащие большое количество новой лексики, целесообразно сопровождать заранее подготовленными списками слов с переводом на русский язык. Это касается, прежде всего, терминологии и профессионально-ориентированной лексики.

На продвинутом этапе обучения могут предлагаться творческие задания, способствующие формированию компетенций. Например:

- сделайте сравнительный анализ содержания животных в условиях органического и интенсивного животноводства;
  - напишите небольшую статью, в которой выразите свое мнение об использовании животных в научных экспериментах;
  - посоветуйте фермеру определенную породу скота для закупки, выбрав на основе характеристик пород наиболее подходящую для выращивания в нашем регионе, обоснуйте свой выбор;
  - подготовьте презентацию наиболее продуктивных пород крупного рогатого скота;
- и т.п.

Для творческих заданий рекомендуется выбирать какую-либо противоречивую тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. Подобные задания предполагают исследовательскую деятельность, анализ и критическое осмысление информации, учат высказывать свое мнение и аргументировано доказывать свою точку

информации, навыки самостоятельной деятельности, создают мотивацию для дальнейшей исследовательской деятельности.

Для обеспечения оценки уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций у студентов следует использовать разнообразные формы контроля: тестирование, устные беседы и т.д. Каждый раздел дисциплины завершается лексико-грамматическим тестом.

**Программу разработали:**

**Королёва Е.В., к.филол.н., доцент;** \_\_\_\_\_ (подпись)

**Крючкова Т.Е., ст. преп.**

\_\_\_\_\_ (подпись)