

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2025
Удостоверение программный ключ:
cbe4ca211b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель технологического колледжа
О.А. Окунева
«» 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОП.05 Психология общения»

19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»
форма обучения: очная

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	5

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) дисциплины «Психология общения» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине ОП.05 Психология общения.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).
- программы учебной дисциплины ОП.05 Психология общения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности.

2.2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	2
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; У2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У3 составить план действия; определить необходимые ресурсы; У4 оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью; У5 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У6 структурировать получаемую информацию; У7 выделять наиболее значимое в перечне информации; У8 оценивать практическую значимость результатов поиска; У9 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У10 организовывать работу коллектива и команды; У11 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; 34 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности; 35 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 36 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 37 значимость профессиональной деятельности по специальности

профессиональной деятельности; У12 описывать значимость своей специальности	
---	--

2.3 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.05 Психология общения	Диф. зачёт

2.4. Типовые задания для оценки освоения дисциплины при текущей аттестации

№ раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1	Общение – основа человеческого бытия	ОК 01-06	У1-12; 31-7
2	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	ОК 01-06	У1-12; 31-7

2.5 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Раздел 1. Общение – основа человеческого бытия	У1-12	31-7	Тест, Устный опрос; ПР 1-6
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	У2	31-32	Тест, Устный опрос; СЗ 1-3

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Верно или неверно следующее утверждение: Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется речью

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменению сознания, нарушение волевого контроля

- А) чувства
- Б) стресс
- В) аффект
- Г) настроение

3. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки

- А) формальное
- Б) неформальное
- В) вербальное

Г) невербальное

4. Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций

А) **невербальные**

Б) вербальные

5. Стратегия взаимодействия, где максимально достигаются цели обеих сторон

А) избегание

Б) противодействие

В) **сотрудничество**

6. Человек с выраженной тенденцией к лидерству, легко завязывает контакты, любит быть в центре внимания

А) **экстраверт**

Б) интроверт

7. Ситуация, в которой происходит прекращение связи человека с его социальной средой

А) **Сепарация**

Б) Изоляция

В) Коммуникация

8. Умение поставить себя на место другого человека, вчувствоваться в его мир переживаний

А) рефлексия

Б) идентификация

В) **эмпатия**

Г) самооценка

9. Сторона общения, которая состоит в обмене информацией между людьми

А) **коммуникативная**

Б) перцептивная

В) интерактивная

Г) общая

10. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации

А) обратная связь

Б) рефлексия

В) **коммуникативный барьер**

11. Процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности называется _____(**общение**)

12. В деловом общении предметом общения является _____(**дело**)

13. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия это _____(**конфликт**)

14. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют _____(**монолог**)

15. Учение о морали и нравственности это _____(**этика**)

16. Движение мышц лица это _____(**мимика**)
17. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это _____(**открытое**) общение
18. Наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области называется _____(**компетентность**)
19. В процессе совместной деятельности и общения люди оказывают друг на друга психологическое _____(**воздействие**), в результате которого происходит изменение механизмов регуляции поведения и деятельности человека
20. Скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и (или) выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей это _____(**манипуляция**)
21. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация _____функции общения.
(**терапевтической**)
22. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ..._____барьеры.
(**смысловые**)
23. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:
А) неформальное общение
Б) **деловое общение**
В) конфиденциальное общение
Г) нет правильного ответа
24. Какие существуют виды коммуникации:
А) первичные и вторичные
Б) главные и второстепенные
В) **вербальные и невербальные**
25. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
А) слишком быстрая
Б) **слишком громкая**
В) слишком медленная
Г) неразборчивая
26. Неразборчивая речь:
А) **снижает интерес у собеседника**
Б) плохо воспринимается по смыслу
В) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
Г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение
27. Что такое конфликт с точки зрения психологии?
А) борьба мнений
Б) спор, дискуссия по острой проблеме

В) противоборство

Г) **отсутствие согласия между двумя или более сторонами**

28. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

А) понимание целей партнера

Б) **все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения**

В) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

Г) знание индивидуальных особенностей партнера

29. Стратегией поведения в конфликте НЕ является:

А) сотрудничество

Б) компромисс

В) соперничество

Г) **соглашательство**

30. Внутренние конфликты – это...?

(внутриличностные)

31. Жест закрытости проявляется обычно в позиции: руки _____.

(скрещенные на груди)

32. Слова, действия или бездействие «могущие» привести к конфликту

это _____.

(конфликтоген)

33. Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику называются

_____ **(невербальные)**

34. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он

воспринимается и понимается партнером по общению называется _____ **(рефлексия)**

35. Человек, психический склад которого характеризуется сосредоточенностью на своем

внутреннем мире, замкнутостью, созерцательностью _____ **(интроверт)**

36. Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как

должен вести себя человек в соответствии со своим статусом это _____ **(имидж)**

37. Выбор определенной модели поведения, которое в данной ситуации будет наиболее

способствовать достижению поставленной цели это _____ **(тактика)** делового общения

38. Попеременный обмен репликами двух и более людей это _____ **(диалог)**

39. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущий ко взаимному пониманию

_____ **(коммуникация)**

40. Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с

помощью СМИ называется _____ **(массовым)** общением

41. Конфликт в переводе с латинского означает _____ **(столкновение)**

42. Расположение партнеров с разных сторон стола по диагонали способствует

подчеркиванию их _____ **(независимости)**

43. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация _____ функции общения.

(терапевтической)

44. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это _____ общение.

(ролевое)

45. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это _____ общение.

(манипулятивное)

46. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ... _____.

(аттракция)

47. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект _____.

(первичности)

48. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это _____.

(стереотипизация)

49. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект _____.

(ореола)

50. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ... _____.

(эмпатия)

51. Соотнесите классификацию конфликтов и их виды:

Классификация конфликтов	Виды конфликтов
1. по сферам проявления	А) общие, локальные
2. по социальным последствиям	Б) внутриличностные, межличностные, личность-группа, межгрупповые
3. по степени длительности и напряженности конфликта	В) бурные быстротекущие, острые длительные, слабовыраженные вялотекущие
4. по субъектам взаимодействия	Г) конструктивные, деструктивные
5. по масштабу	Д) экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно-бытовые

Ответ: 1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.

52. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
1) экстраверсия	А. ориентация личности на мир внешних объектов
2) коммуникация	Б. разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными

	высказываниями - репликами
3) дискуссия	В. форма диалога, в процессе которой сталкиваются различные, как правило противоположные точки зрения
4) диалог	Г. обмен информацией между двумя или большим количеством людей

Ответ: 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б

53. Соотнести это-состояние и его характеристику

1. Родитель	А) система ценностей, передающаяся из поколения в поколение, воспитание детей
2. Ребёнок	Б) перерабатывает информацию, эффективно взаимодействует с окружающим миром
3. Взрослый	В) источник интуиции, творчества, спонтанных побуждений и радости

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б.

54. Общительность-это:

- А. активность
- Б. во взаимодействии с другими людьми
- В. вербальную
- Г. определяющее
- Д. личности,
- Е. качество

Ответ: Е, Д, Г, В, Б, А.

55. Слушание – это:

- А. слуховых и зрительных стимулов
- Б. восприятия
- В. процесс
- Г. целенаправленного
- Д. и приписывания им
- Е. значения

Ответ: В, Г, Б, А, Д, Е

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

- «отлично» – 80% правильных ответов,
- «хорошо» – 61-79% правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 50-60% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» – 50% правильных ответов.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

3.2.1 Задание:

1. Ответить на вопрос.
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.
2. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта.
3. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
4. Классификация общения. Виды общения.
5. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.
6. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
7. Коммуникативные барьеры (барьеры взаимодействия, восприятия и понимания, логический, семантический, фонетический, стилистический барьеры) и способы их преодоления.
8. Средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации.
9. Вербальные средства общения.
10. Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми.
12. Правила и техники эффективного слушания.
13. Методы развития коммуникативных способностей.
14. Роль невербальных средств общения в построении эффективной коммуникации.
15. Взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
16. Особенности общения на современном этапе развития общества.
17. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействий.
18. Специфика делового общения. Сущность коммуникативной компетентности.
19. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
20. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми.
21. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.
22. Искусство публичного выступления.
23. Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций.
24. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов.
25. Работа с конфликтными ситуациями: стратегии поведения в конфликте.
26. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития и управления конфликтом.
27. Этика и культура общения. Этические нормы общения.
28. Понятие репутации и пути её формирования.
29. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности коммуникации в педагогической деятельности.
30. Структура и характеристика профессионального общения педагога.

Практическое задание

Проведите психологический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психологической проблемы;
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
- определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Ситуация 1. Вы недавно назначены руководителем подразделения. Вы еще плохо знаете сотрудников, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 2.. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 3.. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: “Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи”. Заместитель: “Меня отвлекли семейные обстоятельства”. Предложите вариант решения данной проблемы в дальнейшем.

Ситуация 4. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Какие действия вы предпримете?

Ситуация 5. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать “тусовки” прямо на рабочем месте. Вы знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации?

Ситуация 6. Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 7. В подразделении, которым вы руководите, работники часто покрывают друг друга. В течение рабочего дня некоторые из них занимаются своими делами и часто просто отсутствуют на рабочем месте. В то же время, казалось бы, на результатах и сроках выполнения заданий их отсутствие не сказывается. Если вы обнаружили отсутствие кого – либо из сотрудников и говорите об этом, то все вскоре появляются на своих рабочих местах. Как вы отнесетесь в дальнейшем к подобным ситуациям?

Ситуация 8. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

Ситуация 9. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Что вы предпримите?

Ситуация 10. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

Ситуация 11. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. Как бы вы поступили в данной ситуации?

1.4 Критерии оценки

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл -2,0
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно формулирует определения понятий и научных терминов, дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	2,0
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	1,0
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	0,5
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	0
ИТОГО		2

№	Критерии оценки выполнения практического задания	Баллы за критерии оценки
1	Понимание предложенной философской проблемы	Максимальный балл –1, 0 балла
	- верно понимает и формулирует сущность психологической проблемы, развернуто излагает ее	1,0

	- в общем понимает психологическую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,5
	- не понимает сущность психологической проблемы, затрудняется с ее изложением	0
2	Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной проблемы	Максимальный балл –1,0 балла
	- представляет в развёрнутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1,0
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
3	Оперирование фактами	Максимальный балл – 0,5 балла
	- приводит развернутое описание фактов из личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной проблеме	0,5
	- приводит краткое описание фактов из личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной проблеме	0,25
	- приводит неверные факты	0
	- ответ без приведения фактов	0
4	Устное объяснение выполненного задания	Максимальный балл – 0,5 балла
	- объясняет порядок выполнения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопросы	0,5
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	ИТОГО	3

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9