

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала,  
Дата подписания: 14.06.2026 20:09:38  
Уникальный идентификатор:  
c5a47a2f4b9180af7546c97354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

## Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

Кафедра Агрономии

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
  
С.Н. Пимкина  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2026 \_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.01.01.02 Частное овощеводство**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность: «Плодоводство и овощеводство»

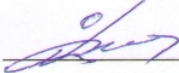
Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

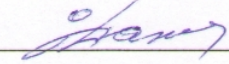
Калуга, 2026

Разработчик:  Рахимова О.В. к.с.-х. н., доцент  
« 19 » 05 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана

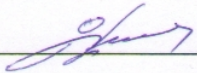
Программа обсуждена на заседании кафедры «Агрономии»

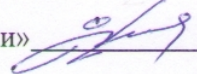
протокол № 10 « 20 » 05 2026 г.

И.о. зав. кафедрой  доцент Рахимова О.В., к.с.-х.н.  
« 20 » 05 2026 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению 35.03.05 Садоводство  Рахимова О.В., к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
« 20 » 05 2026 г.

И.о.зав. выпускающей кафедрой «Агрономии»  доц. Рахимова О.В., к.с.-х.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
« 20 » 05 2026 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	14
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	20
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	21
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	21
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	21
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	22
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	22
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	23
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	23

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.02 «Частное овощеводство» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство направленностей «Плодоводство и овощеводство»

**Цель освоения дисциплины:** Освоение теоретических и практических знаний и по выращиванию отдельных перспективных видов овощных культур в зависимости от особенностей климата и почв в различных регионах страны. Поскольку в глобальном масштабе потребление продуктов естественных ценозов неуклонно сокращается, а доля потребляемой продукции агроценозов возрастает, то это неизбежно ведет к усилению роли новых сельскохозяйственных культур в жизни человеческого общества и, в конечном итоге, к появлению новых интересных функциональных продуктов и биологически активных добавок к пище. Для компетентного решения задач при планировании и закладке посадок новых видов и формировании ассортимента для тех или иных природноклиматических зон, подборе агротехники возделывания этих видов, использовании современных технологий и приемов, направленных на адаптацию новых культур и получение высоких, стабильных и качественных урожаев.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Частное овощеводство» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность «Плодоводство и овощеводство».

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*Профессиональные (ПКос):*

ПКос-1-Подготовка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ. Разработка заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком.

— ПКос-1.3- Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте.

ПКос-3- Составление программы контроля развития растений в течение вегетации. Установление календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. Составление программы контроля развития растений в течение вегетации. Установление календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.

– ПКос-3.2-Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв.

ПКос-8- Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

– ПКос-8.1- Определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий;

– ПКос-8.2- Сроки, способы, нормы, глубина высева (посадки), площадь питания сельскохозяйственных культур, в зависимости от почвенно-климатических условий. Методы расчёта норм высева;

– ПКос-8.3- Требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур.

ПКос-11-Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая.

– ПКос-11.3- Способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур.

**Краткое содержание дисциплины.** В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются четыре связанных друг с другом раздела (раскрывающиеся соответствующими темами):

Раздел 1. Стебле-лиственные культуры.

Раздел 2. Корне- и клубнеплодные культуры.

Раздел 3. Плодовые культуры.

Раздел 4. Пряные культуры.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**Промежуточный контроль:** зачёт.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Частное овощеводство» является освоение теоретических и практических знаний и по выращиванию отдельных перспективных видов овощных культур в зависимости от особенностей климата и почв в различных регионах страны. Поскольку в глобальном масштабе потребление продуктов естественных ценозов неуклонно сокращается, а доля потребляемой продукции агроценозов возрастает, то это неизбежно ведет к усилению роли новых сельскохозяйственных культур в жизни человеческого общества и, в конечном итоге, к появлению новых интересных функциональных продуктов и биологически активных добавок к пище. Для компетентного решения задач при планировании и закладке посадок новых видов и формировании ассортимента для тех или иных природноклиматических зон, подборе агротехники возделывания этих видов, использовании современных технологий и приемов, направленных на адаптацию новых культур и получение высоких, стабильных и качественных урожаев.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Частное овощеводство» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Частное овощеводство» являются: агрохимия, общее земледелие, ботаника, агрометеорология, введение в садоводство др.

Дисциплина «Частное овощеводство» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: технологии вегетативного размножения садовых культур и др.

Рабочая программа дисциплины «частное овощеводство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Подготовка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ. Разработка заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком.	ПКос-1.3-Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом грунте;</li> <li>— сорта садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, их урожайность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь применять технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом грунте;</li> <li>— обосновывать выбор сортов садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями возделывания сельскохозяйственных культур в открытом грунте;</li> <li>— сортиментом основных садовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</li> </ul>
2.	ПКос-3	Составление программы контроля развития растений в течение вегетации. Установление календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. Составление программы контроля развития растений в течение вегетации. Установление календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.	ПКос-3.2-Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— морфологические и биологические особенности садовых культур;</li> <li>— методы контроля состояния сельскохозяйственных культур;</li> <li>— методы контроля фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;</li> <li>— методы интегрированной защиты растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур;</li> <li>— выбирать методы фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;</li> <li>— эффективно использовать удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— методами контроля состояния сельскохозяйственных культур;</li> <li>— методами фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;</li> <li>— методами посева/посадки садовых растений;</li> <li>— методами расчёта применения удобрений, средств защиты растений.</li> </ul>
3.	ПКос-8	Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.	ПКос-8.1-Определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных усло-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных усло-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умением определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроланд-</li> </ul>

			вий.			шафтных условий.
			ПКос-8.2- Сроки, способы, нормы, глубина высева (посадки), площадь питания сельскохозяйственных культур, в зависимости от почвенно-климатических условий. Методы расчёта норм высева;	— сроки, способы, нормы, глубину высева (посадки), — площадь питания сельскохозяйственных культур, в зависимости от почвенно-климатических условий; — методы расчёта норм высева.	— определять сроки, способы, нормы, глубину высева (посадки), — определять площадь питания сельскохозяйственных культур, в зависимости от почвенно-климатических условий; — рассчитать нормы высева.	— умением определить сроки, способы, нормы, глубину высева (посадки), — умением рассчитать площадь питания сельскохозяйственных культур, в зависимости от почвенно-климатических условий; — умением рассчитать нормы высева.
			ПКос-8.3- Требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур.	— требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур.	— определить качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур.	— умением определить качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур.
4.	ПКос-11	Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая.	ПКос-11.3- Способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур.	— способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур.	— определить способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур.	— умением определить способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	по семестрам
		№ 7
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	72	72
Вид промежуточного контроля		<b>Зачёт</b>

##### 4.2 Содержание дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Стебле-лиственные культуры.	28	4	6	18
Раздел 2. Корне- и клубнеплодные культуры.	26	4	4	18
Раздел 3. Плодовые культуры.	22	2	2	18
Раздел 4. Пряные культуры.	32	8	6	18
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

##### Раздел 1. Стебле-лиственные культуры.

**Тема 1. Особенности биологии и технологии возделывания спаржи и спаржевого салата.**

Происхождение спаржи. Хозяйственно-ценные свойства спаржи. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания спаржи. Сорты спаржи. Севооборот со спаржей. Агротехника спаржи. Выращивание рассады. Семеноводство спаржи.

Отбеленная спаржа. Обработка почвы, удобрение и посадка отбеленной спаржи. Уход в период усиленного роста отбеленной спаржи. Уход в год уборки отбеленной спаржи. Специальные приёмы возделывания отбеленной спаржи. Уборка урожая отбеленной спаржи. Подготовка урожая к реализации, недостатки качества и хранение отбеленной спаржи. Неотбеленная (зелёная спаржа). Возделывание спаржи в защищённом грунте и выгонка.

Хозяйственно-ценные свойства спаржевого салата. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания спаржевого салата. Агротехника спаржевого салата. Семеноводство спаржевого салата.

## **Тема 2. Особенности биологии и технологии возделывания эндивия и эскариола.**

История. Хозяйственно-ценные свойства эндивия и эскариола. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания эндивия и эскариола. Сорты эндивия и эскариола. Севооборот с эндивием. Агротехника эндивия и эскариола. Возделывание эндивия в открытом грунте. Определение уборочной спелости эндивия. Подготовка урожая эндивия к реализации, недостатки качества и хранение эндивия. Семеноводство эндивия и эскариола. Возделывание эндивия в защищённом грунте.

## **Тема 3. Особенности биологии и технологии возделывания артишока.**

Хозяйственно-ценные свойства артишока. Особенности выращивания артишока. Почвенные условия для артишока. Посадка артишока. Сбор урожая артишока.

## **Раздел 2. Корне- и клубнеплодные культуры.**

### **Тема 4. Особенности биологии и технологии возделывания стахиса.**

Хозяйственно-ценные свойства стахиса. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания стахиса. Сорты стахиса. Агротехника стахиса. Семеноводство стахиса.

### **Тема 5. Особенности биологии и технологии возделывания дайкона.**

Хозяйственно-ценные свойства дайкона. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дайкона. Классификация сортов дайкона. Агротехника дайкона. Возделывание дайкона в качестве зеленой культуры на гидропонике. Семеноводство дайкона.

### **Тема 6. Особенности биологии и технологии возделывания катрана.**

Хозяйственно-ценные свойства катрана. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания катрана. Сорты катрана. Агротехника катрана. Семеноводство катрана.

## **Раздел 3. Плодовые культуры.**

### **Тема 7. Особенности биологии и технологии возделывания чайота.**

Хозяйственно-ценные свойства чайота. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания чайота. Сорты чайота. Агротехника чайота. Семеноводство чайота.

### **Тема 8. Особенности биологии и технологии возделывания бамии.**

Хозяйственно-ценные свойства бамии. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания бамии. Сорты бамии. Агротехника бамии. Семеноводство бамии.

## **Раздел 4. Пряные культуры.**

### **Тема 9. Особенности биологии и технологии возделывания базилика и дягиля.**

Хозяйственно-ценные свойства базилика. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания базилика. Сорты базилика. Агротехника базилика. Семеноводство базилика.

Хозяйственно-ценные свойства дягиля. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дягиля. Сорты дягиля. Агротехника дягиля. Семеноводство дягиля.

**Тема 10. Особенности биологии и технологии возделывания фенхеля и шалфея.**

Хозяйственно-ценные свойства фенхеля. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля. Агротехника фенхеля. Семеноводство фенхеля.

Хозяйственно-ценные свойства шалфея. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля. Агротехника шалфея. Сбор урожая.

**Тема 11. Особенности биологии и технологии возделывания лавра благородного и майорана.**

Хозяйственно-ценные свойства лавра благородного. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания лавра благородного. Агротехника лавра благородного. Особенности выращивания лавра благородного. Сбор урожая лавра благородного.

Хозяйственно-ценные свойства майорана. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания майорана. Агротехника майорана. Семеноводство майорана.

**Тема 12. Особенности биологии и технологии возделывания кервеля.**

Хозяйственно-ценные свойства кервеля. Биологические особенности кервеля. Агротехника кервеля.

**4.3 Лекции / практические занятия**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 4

**Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Стебле-лиственные культуры.</b>		ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	устный опрос, защита работ, тестирование	10
	<b>Тема 1.</b> Особенности биологии и технологии возделывания спаржи и спаржевого салата.	<u>Лекция № 1.</u> Морфологические и биологические особенности спаржи и спаржевого салата.	ПКос-3.2	устный опрос, тестирование	2
		<u>Практическое занятие № 1.</u> Разработка технологии возделывания спаржи и спаржевого салата.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
	<b>Тема 2.</b> Особенности биологии и технологии возделывания эндивия и эскариола.	<u>Лекция № 2.</u> Особенности биологии эндивия и эскариола.	ПКос-3.2	устный опрос, тестирование	2
		<u>Практическое занятие № 2.</u> Разработка технологии возделывания эндивия и эскариола.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2	защита работы, тестирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		риола.	ПКос-8.3 ПКос-11.3		
	<b>Тема 3.</b> Особенности биологии и технологии возделывания артишока.	<u>Практическое занятие № 3.</u> Разработка технологии возделывания артишока.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
2.	<b>Раздел 2. Корне- и клубнеплодные культуры.</b>		ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	<b>устный опрос, защита работ, собеседование, тестирование</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 4.</b> Особенности биологии и технологии возделывания стахиса	<u>Лекция № 3.</u> Особенности биологии и технологии возделывания стахиса.	ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	устный опрос, тестирование	2
	<b>Тема 5.</b> Особенности биологии и технологии возделывания дайкона.	<u>Практическое занятие № 4.</u> Разработка технологии возделывания дайкона.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
	<b>Тема 6.</b> Особенности биологии и технологии возделывания катрана.	<u>Лекция № 4.</u> Особенности биологии и технологии возделывания катрана.	ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	устный опрос, тестирование	2
		<u>Практическое занятие № 5.</u> Стебле-лиственные и корне- и клубнеплодные культуры.	ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	собеседование, тестирование	2
3.	<b>Раздел 3. Плодовые культуры.</b>		ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	<b>устный опрос, защита работ, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 7.</b> Особенности биологии и технологии возделывания чайота.	<u>Лекция № 5.</u> Особенности биологии и технологии возделывания чайота.	ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3	устный опрос, тестирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			ПКос-11.3		
	<b>Тема 8.</b> Особенности биологии и технологии возделывания бамии.	<u>Практическое занятие № 6.</u> Разработка технологии возделывания бамии.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
4.	<b>Раздел 4. Пряные культуры.</b>		ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	<b>устный опрос, защита работ, тестирование</b>	<b>14</b>
	<b>Тема 9.</b> Особенности биологии и технологии возделывания базилика и дягиля.	<u>Лекция № 6.</u> Особенности биологии базилика и дягиля.	ПКос-3.2	устный опрос, тестирование	2
		<u>Практическое занятие № 7.</u> Разработка технологии возделывания базилика и дягиля.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
	<b>Тема 10.</b> Особенности биологии и технологии возделывания фенхеля и шалфея.	<u>Лекция № 7.</u> Особенности биологии фенхеля и шалфея.	ПКос-3.2	устный опрос, тестирование	2
		<u>Практическое занятие № 8.</u> Разработка технологии возделывания шалфея.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
	<b>Тема 11.</b> Особенности биологии и технологии возделывания лавра благородного и майорана.	<u>Лекция № 8.</u> Особенности биологии лавра благородного и майорана.	ПКос-3.2	устный опрос, тестирование	2
		<u>Практическое занятие № 9.</u> Разработка технологии возделывания майорана.	ПКос-1.3 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	защита работы, тестирование	2
	<b>Тема 12.</b> Особенности биологии и технологии возделывания кервеля.	<u>Лекция № 9.</u> Особенности биологии и технологии возделывания кервеля.	ПКос-1.3 ПКос-3.2 ПКос-8.1 ПКос-8.2 ПКос-8.3 ПКос-11.3	устный опрос, тестирование	2

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	Раздел	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Стебле-лиственные культуры.</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Особенности биологии и технологии возделывания спаржи и спаржевого салата.	Происхождение спаржи. Уход в период усиленного роста отбеленной спаржи. Уход в год уборки отбеленной спаржи. Специальные приёмы возделывания отбеленной спаржи. Уборка урожая отбеленной спаржи. Подготовка урожая к реализации, недостатки качества и хранение отбеленной спаржи. Неотбеленная (зелёная спаржа). Возделывание спаржи в защищённом грунте и выгонка (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
	<b>Тема 2.</b> Особенности биологии и технологии возделывания эндивия и эскариола.	История. Хозяйственно-ценные свойства эндивия и эскариола. Определение уборочной спелости эндивия. Подготовка урожая эндивия к реализации, недостатки качества и хранение эндивия. Семеноводство эндивия и эскариола (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
	<b>Тема 3.</b> Особенности биологии и технологии возделывания артишока.	Хозяйственно-ценные свойства артишока. Особенности выращивания артишока. Почвенные условия для артишока. Посадка артишока. Сбор урожая артишока (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
<b>Раздел 2. Корне- и клубнеплодные культуры.</b>		
2.	<b>Тема 4.</b> Особенности биологии и технологии возделывания стахиса.	Хозяйственно-ценные свойства стахиса. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания стахиса. Сорты стахиса. Агротехника стахиса. Семеноводство стахиса (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
	<b>Тема 5.</b> Особенности биологии и технологии возделывания дайкона.	Хозяйственно-ценные свойства дайкона. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дайкона. Классификация сортов дайкона. Агротехника дайкона. Возделывание дайкона в качестве зеленой культуры на гидропонике. Семеноводство дайкона (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
	<b>Тема 6.</b> Особенности биологии и технологии возделывания катрана.	Хозяйственно-ценные свойства катрана. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания катрана. Сорты катрана. Агротехника катрана. Семеноводство катрана (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
<b>Раздел 3. Плодовые культуры.</b>		
3.	<b>Тема 7.</b> Особенности биологии и технологии возделывания чайота.	Хозяйственно-ценные свойства чайота. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания чайота. Сорты чайота. Агротехника чайота. Семеноводство чайота (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3; ПКос-11.3).
	<b>Тема 8.</b> Особенности биологии и технологии возде-	Хозяйственно-ценные свойства бамии. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания бамии. Сорты бамии. Агротехника бамии. Семеноводство бамии

№п/п	Раздел	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	лывания бамии.	(ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1;ПКос-8.2; ПКос-8.3;ПКос-11.3).
<b>Раздел 4 . Пряные культуры.</b>		
4.	<b>Тема 9.</b> Особенности биологии и технологии возделывания базилика и дягиля.	Хозяйственно-ценные свойства базилика. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания базилика. Сорты базилика. Агротехника базилика. Семеноводство базилика. Хозяйственно-ценные свойства дягиля. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дягиля. Сорты дягиля. Агротехника дягиля. Семеноводство дягиля (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2;ПКос-8.3;ПКос-11.3).
	<b>Тема 10.</b> Особенности биологии и технологии возделывания фенхеля и шалфея.	Хозяйственно-ценные свойства фенхеля. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля. Агротехника фенхеля. Семеноводство фенхеля. Хозяйственно-ценные свойства шалфея. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля. Агротехника шалфея. Сбор урожая. (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2; ПКос-8.3;ПКос-11.3).
	<b>Тема 11.</b> Особенности биологии и технологии возделывания лавра благородного и майорана.	Хозяйственно-ценные свойства лавра благородного. Агротехника лавра благородного. Особенности выращивания лавра благородного. Сбор урожая лавра благородного. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания майорана. Агротехника майорана. Семеноводство майорана (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1; ПКос-8.2;ПКос-8.3;ПКос-11.3).
	<b>Тема 12.</b> Особенности биологии и технологии возделывания кервеля.	Хозяйственно-ценные свойства кервеля. Биологические особенности кервеля. Агротехника кервеля (ПКос-1.3; ПКос-3.2; ПКос-8.1;ПКос-8.2; ПКос-8.3;ПКос-11.3).

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Морфологические и биологические особенности спаржи и спаржевого салата.	Л Лекция-визуализация
2.	Разработка технологии возделывания эндивия и эскариола.	ПЗ Работа в малых группах
3.	Особенности биологии и технологии возделывания стахиса.	Л Лекция-визуализация
4.	Разработка технологии возделывания дайкона.	ПЗ Работа в малых группах. Презентация
5.	Стебле-лиственные и корне- и клубнеплодные культуры.	ПЗ Семинар-взаимообучение.
6.	Особенности биологии и технологии возделывания чайота	Л Лекция с разбором конкретных ситуаций

7.	Разработка технологии возделывания ба- мии.	ПЗ	Работа в малых группах
8.	Разработка технологии возделывания ба- зилика и дягиля.	ПЗ	Работа в малых группах
9.	Разработка технологии возделывания шалфея.	ПЗ	Работа в малых группах. Пре- зентация.
10.	Разработка технологии возделывания май- орана.	ПЗ	Работа в малых группах. Пре- зентация

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

1) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Ботаническое семейство Витлуфа.

1. Сельдерейные.
2. Астровые.
3. Капустные.

2. Укажите продуктивный орган Ревеня.

1. Корни.
2. Листья, черешки листьев.
3. Цветки, плоды.

3. Овощная культура, качественные изменения которой заканчиваются в первый год жизни.

1. Ревень
2. Любисток.
3. Бораго.

4. Укажите теплолюбивую культуру.

1. Артишок.
2. Огуречная трава.
3. Кервель.

5. Назовите культуры семейства Яснотковые.

1. Витлуф, бораго.
2. Иссоп, стахис.
3. Эстрагон, тмин.

6. Укажите продолжительность жизни Иссопа.

1. Однолетнее.
2. Двулетнее.
3. Многолетнее.

7. Назовите основной способ размножения Любистока.

1. Семенами или вегетативно отпрысками.
2. Делением куста или рассадным способом.
3. Семенами, рассадным способом, отводками.

8. Назовите культуру основным способом размножения которой является Вегетативный (делением куста, укоренением черенков).

1. Чабер.
2. Эстрагон.
3. Бораго.

9. Норма высева Чабера.

1. 4...6 кг/га.
2. 25...30 кг/га.
3. 3...5 кг/га.

10. Стебель какого растения достигает 2 м, вверху ветвящийся, у основания чешуйчатый, внутри полый.

1. Любисток.
2. Стахис.
3. Иссоп.

11. Укажите срок посева Эстрагона.

1. Апрель, май.
2. Март, апрель.
3. Август, сентябрь.
- 4.

12. Укажите культуру плоды которой – недоразвитые стручки, верхняя часть которых округлая и содержит одно семя, нижняя без семян.

1. Иссоп.
2. Майоран.
3. Катран.

13. Укажите глубину заделки семян Фенхеля.

1. 1...1,5 см.
2. 2...3 см.
3. 5...7 см.

14. Укажите культуру которую высеют рядовым способом с междурядьями 45 или 60 см.

1. Иссоп.
2. Мангольд.
3. Сельдерей.

15. Агротехника Стахиса аналогична агротехнике какой культуры?

1. Томат.
2. Огурец.
3. Картофель.

16. Сколько лет может расти на одном месте Мелисса лимонная?

1. До 10 лет.
2. До 20 лет.
3. До 5 лет.

17. Как Иссоп относится к пересадке?

1. Плохо переносит пересадку.
2. При пересадке гибнет

3. Хорошо переносит пересадку.

18. Укажите срок уборки Стахиса.

1. Поздней осенью (конец сентября – начало октября) в сухую погоду.
2. Перед цветением растений.
3. В самом начале цветения, как только откроется центральная часть.

19. Укажите культуру, выгонку которой проводят с осени до весны.

1. Водяной кресс.
2. Цикорий салатный.
3. Мелисса лимонная.

20. Укажите ответ, в котором полно и правильно указано использование Иссопа.

1. Молодые побеги и листья употребляют в свежем и сушеном виде как приправу к салатам, грибным, рыбным блюдам, при засолке и пищевой промышленности для отдушки изделий.
2. Зелень используют как пряность, добавляют к мясу, супам и соусам. Используется как приправа к салатам, при солении. Обладает бактерицидным свойством и легким моче- и потогонным действием.
3. Приправа к мясным, овощным блюдам и салатам, в медицине как возбуждающее средство и для регулирования потоотделения.

2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

**Вопросы к разделу 1. «Раздел 1. Стебле-лиственные культуры»**

1. Происхождение спаржи.
2. Хозяйственно-ценные свойства спаржи.
3. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания спаржи.
4. Сорты спаржи. Севооборот со спаржей.
5. Агротехника спаржи. Выращивание рассады.
6. Семеноводство спаржи. Отбеленная спаржа.
7. Обработка почвы, удобрение и посадка отбеленной спаржи.
8. Уход в период усиленного роста отбеленной спаржи.
9. Уход в год уборки отбеленной спаржи.
10. Специальные приёмы возделывания отбеленной спаржи.
11. Уборка урожая отбеленной спаржи.
12. Подготовка урожая к реализации, недостатки качества и хранение отбеленной спаржи.
13. Неотбеленная (зелёная спаржа).
14. Возделывание спаржи в защищённом грунте и выгонка.
15. Хозяйственно-ценные свойства спаржевого салата.
16. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания спаржевого салата.
17. Агротехника спаржевого салата.
18. Семеноводство спаржевого салата.
19. История. Хозяйственно-ценные свойства эндивия и эскариола.
20. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания эндивия и эскариола.
21. Сорты эндивия и эскариола.
22. Севооборот с эндивием.
23. Агротехника эндивия и эскариола.
24. Возделывание эндивия в открытом грунте.
25. Определение уборочной спелости эндивия.
26. Подготовка урожая эндивия к реализации, недостатки качества и хранение эндивия.

27. Семеноводство эндивия и эскариола.
28. Возделывание эндивия в защищённом грунте.
29. Хозяйственно-ценные свойства артишока.
30. Особенности выращивания артишока.
31. Почвенные условия для артишока.
32. Посадка артишока.
33. Сбор урожая артишока.

#### **Вопросы к разделу 2. Корне- и клубнеплодные культуры.**

1. Хозяйственно-ценные свойства стахиса.
2. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания стахиса.
3. Сорта стахиса.
4. Агротехника стахиса.
5. Семеноводство стахиса.
6. Хозяйственно-ценные свойства дайкона.
7. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дайкона.
8. Классификация сортов дайкона.
9. Агротехника дайкона.
10. Возделывание дайкона в качестве зеленой культуры на гидропонике.
11. Семеноводство дайкона.
12. Хозяйственно-ценные свойства катрана.
13. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания катрана.
14. Сорта катрана.
15. Агротехника катрана.
16. Семеноводство катрана.

#### **Вопросы к разделу 3. Плодовые культуры.**

1. Хозяйственно-ценные свойства чайота.
2. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания чайота.
3. Сорта чайота.
4. Агротехника чайота.
5. Семеноводство чайота.
6. Хозяйственно-ценные свойства бамии.
7. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания бамии.
8. Сорта бамии.
9. Агротехника бамии.
10. Семеноводство бамии.

#### **Вопросы к разделу 4. Пряные культуры.**

1. Хозяйственно-ценные свойства базилика.
2. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания базилика.
3. Сорта базилика.
4. Агротехника базилика.
5. Семеноводство базилика.
6. Хозяйственно-ценные свойства дягиля.
7. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дягиля.
8. Сорта дягиля.
9. Агротехника дягиля.
10. Семеноводство дягиля.
11. Хозяйственно-ценные свойства фенхеля.
12. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля.
13. Агротехника фенхеля.

14. Семеноводство фенхеля.
15. Хозяйственно-ценные свойства шалфея.
16. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля.
17. Агротехника шалфея.
18. Сбор урожая.
19. Хозяйственно-ценные свойства лавра благородного.
20. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания лавра благородного.
21. Агротехника лавра благородного.
22. Особенности выращивания лавра благородного.
23. Сбор урожая лавра благородного.
24. Хозяйственно-ценные свойства майорана.
25. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания майорана.
26. Агротехника майорана.
27. Семеноводство майорана.
28. Хозяйственно-ценные свойства кервеля.
29. Биологические особенности кервеля.
30. Агротехника кервеля.

3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)

1. Происхождение спаржи. Хозяйственно-ценные свойства спаржи.
2. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания спаржи.
3. Сорта спаржи. Севооборот со спаржей.
4. Агротехника спаржи. Выращивание рассады. Семеноводство спаржи.
5. Отбеленная спаржа. Обработка почвы, удобрение и посадка отбеленной спаржи.
6. Уход в период усиленного роста отбеленной спаржи.
7. Уход в год уборки отбеленной спаржи.
8. Специальные приёмы возделывания отбеленной спаржи.
9. Уборка урожая отбеленной спаржи.
10. Подготовка урожая к реализации, недостатки качества и хранение отбеленной спаржи.
11. Неотбеленная (зелёная спаржа).
12. Возделывание спаржи в защищённом грунте и выгонка.
13. Хозяйственно-ценные свойства спаржевого салата.
14. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания спаржевого салата.
15. Агротехника спаржевого салата. Семеноводство спаржевого салата.
16. История. Хозяйственно-ценные свойства эндивия и эскариола.
17. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания эндивия и эскариола.
18. Сорта эндивия и эскариола. Севооборот с эндивием.
19. Агротехника эндивия и эскариола. Возделывание эндивия в открытом грунте.
20. Определение уборочной спелости эндивия. Подготовка урожая эндивия к реализации, недостатки качества и хранение эндивия.
21. Семеноводство эндивия и эскариола. Возделывание эндивия в защищённом грунте
22. Хозяйственно-ценные свойства артишока. Особенности выращивания артишока.
23. Почвенные условия для артишока. Посадка артишока. Сбор урожая артишока.
24. Хозяйственно-ценные свойства стахиса. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания стахиса.
25. Сорта стахиса. Агротехника стахиса. Семеноводство стахиса.

26. Хозяйственно-ценные свойства дайкона.
27. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дайкона. Классификация сортов дайкона.
28. Агротехника дайкона. Возделывание дайкона в качестве зеленой культуры на гидропонике. Семеноводство дайкона.
29. Хозяйственно-ценные свойства катрана. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания катрана.
30. Сорта катрана. Агротехника катрана. Семеноводство катрана.
31. Хозяйственно-ценные свойства чайота. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания чайота.
32. Сорта чайота. Агротехника чайота. Семеноводство чайота.
33. Хозяйственно-ценные свойства бамии. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания бамии.
34. Сорта бамии. Агротехника бамии. Семеноводство бамии.
35. Хозяйственно-ценные свойства базилика. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания базилика.
36. Сорта базилика. Агротехника базилика. Семеноводство базилика.
37. Хозяйственно-ценные свойства дягиля. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания дягиля.
38. Сорта дягиля. Агротехника дягиля. Семеноводство дягиля.
39. Хозяйственно-ценные свойства фенхеля. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля.
40. Агротехника фенхеля. Семеноводство фенхеля.
41. Хозяйственно-ценные свойства шалфея. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания фенхеля.
42. Агротехника шалфея. Сбор урожая.
43. Хозяйственно-ценные свойства лавра благородного.
44. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания лавра благородного. Агротехника лавра благородного.
45. Особенности выращивания лавра благородного. Сбор урожая лавра благородного.
46. Хозяйственно-ценные свойства майорана. Морфобиологические особенности и требования к условиям произрастания майорана.
47. Агротехника майорана. Семеноводство майорана.
48. Хозяйственно-ценные свойства кервеля.
49. Биологические особенности кервеля.
50. Агротехника кервеля.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	- блестящие результаты с незначительными недочётами, в целом имеются знания, даны ответы на вопросы, результаты удовлетворяют минимальным требованиям.
«Незачтено»	- требуется выполнение значительного объёма работы либо повтор курса в установленном порядке.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189370>
2. Терехова В.И. Малораспространённые овощные растения: учебное пособи для вузов / В.И. Терехова, А.В. Константинович.-Санкт-Питербург: Лань, 2022.- 72 с.
3. Малораспространенные овощные культуры (биология,технология) В.И. Терехова, А.В. Константинович – М.:ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. -68 с.
4. Мухортов, С. Я. Частное овощеводство и грибоводство : учебное пособие / С. Я. Мухортов. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178920> .

### 7.2 Дополнительная литература

5. Овощеводство: учебник: для студентов вузов по агрономическим специальностям. Рекомендовано Министерством сельского хозяйства РФ / под ред. Г.И.Тараканова, В.Д.Мухина. – М.: КолосС, 2003.

### 7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6. Рахимова О.В. Методические указания по изучению дисциплины «Частное овощеводство» для студентов по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство. Калуга, 2022.- 24 с.
7. Терехова В. И. Малораспространенные и нетрадиционные овощные культуры: методические указания / В. И. Терехова; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва), Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры, Кафедра овощеводства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 40 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог сортов и гибридов овощных культур. <https://www.rusagroweb.ru/katalog-sortov.html>
2. Овощеводство: виды и технологии выращивания в России <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/articles/ovoshhevodstvo-vidy-i-tehnologiya-vyrashhivaniya-v-rossii/>

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 332 н).	Комплект кресел с пюпитром 1 шт. (18 ед.), стол офисный, стул для преподавателя; доска учебная; комплект стационарной установки мультимедийного оборудования; проектор мультимедийный Vivitek D945VX DLP? XGA (1024*768) 4500Lm. 2400:1, VGA*2.HDMI. S-Vidio; системный блок Winard/Giga Byte/At- 250/4096/500 DVD-RW.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 326 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (№ 203 н).	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009).

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
  - а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
  - б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
  - а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
  - б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
  - в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам частного овощеводства в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере частного овощеводства.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отработывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отработывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии, обучение «до результата». Обеспечивать интерес студентов к профессии в целом и конкретно к вопросам овощеводства. Особое внимание следует уделить изучению биологии, морфологии, агротехнике овощных культур, необходимо использовать видеофильмы, справочники, каталоги овощных растений. Для лучшего усвоения дисциплины необходимо давать в качестве домашнего задания изучение теории и подготовку презентаций по темам практических занятий.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. В качестве методики проведения практических занятий можно предложить: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

При работе со студентами при изучении дисциплины необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высокий уровень.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Лекция – одно из главных звеньев обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Программу разработала: Рахимова О.В., к.с.-х.н., доцент