

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 03.11.2025 13:54:58

Уникальный программный ключ:

cba47a2f4b9180af2546e0754649184a09716d

Российский государственный аграрный университет – МСХА

имени К.А. Тимирязева»

(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «СГ.01 История России»

специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
форма обучения: очная

Калуга, 2024

Содержание

| | |
|----|--|
| 1 | Общие положения |
| 2. | Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке..... |
| 3. | Структура контрольного задания для текущей и промежуточной аттестации |
| 4. | Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации..... |

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01 История России.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

– ФГОС СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

Основной профессиональной образовательной программы по 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают

требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту,

компетенциям.

| Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | «отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала. «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач. «удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) ³ вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает | Формы контроля: -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов. Формы оценки: -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>неуверенно. «неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p> | <p>Методы контроля: -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.</p> <p>Метод оценки: -устный индивидуальный и</p> |
| | | <p>фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий.</p> |
| <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;</p> | <p>«отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала. «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные</p> | <p>Формы контроля: -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов.</p> |
| <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и</p> | <p>знания к решению практических задач. «удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно. «неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные</p> | <p>Формы оценки: -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка.</p> <p>Методы контроля: -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p> | <p>позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.</p> <p>Метод оценки: -устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий.</p> |
| | <p>- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; - суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением</p> | <p>Формы контроля: -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов.</p> <p>Формы оценки: -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на</p> |
| | <p>техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - моделирование</p> | <p>основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,</p> <p>Методы контроля: -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | <p>события.</p> <p>Метод оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий. |
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> -определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации; -соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознание себя как представителя исторически | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов. <p>Формы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | <p>бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,</p> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события. <p>Метод оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий. |
|--|---|---|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Мир в начале XX века
2. Страны Европы и Америки в 1900—1914гг.
3. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия
4. Город и деревня России в процессе модернизации
5. Проблемы формирования гражданского общества в России
6. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в
7. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации
8. Столыпинская программа модернизации России
9. На фронтах Первой мировой войны
10. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России
11. Октябрьская революция в России
12. Российское общество между красными и белыми
13. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России
14. К новому миру
15. Между демократией и тоталитаризмом
16. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма

17. Версала до Мюнхена: международные отношения в 20—30-е гг. XX в
18. Истоки мирового кризиса
19. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны
20. Экономические системы в годы войны
21. Власть и общество в годы войны
22. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны
23. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.
24. Общество в движении
25. Советская экономика в 1953—1991 гг.
26. Советская политическая система в 1953—1991 гг.
27. Советская федерация в 1953—1991 гг.
28. Страны Восточной Европы в 1945 г. — начале XXI в.: в поисках своего пути
29. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации
30. Страны Латинской Америки: реформы и революции.
31. Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг
32. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России
33. Россия в начале XXI в

Перечень тестовых заданий

1. К понятию "холодная война" относится ... а)
противостояние Антанты и Тройственного союза
б) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г
в) создание антигитлеровской коалиции

2. К понятию "холодная война" относится ... а)
распад СССР
б) создание Североатлантического альянса (НАТО)
в) начало "оттепели"

3. По окончании II мировой войны СССР осуществлял в отношении социалистических стран политику ...
а) навязывания сталинской модели социализма б)
ликвидации колониального прошлого) подключения к плану "Маршалла"

4. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...
а) начало "большого террора"
б) переход к рыночным отношениям
в) апогей тоталитаризма

5. По окончании Великой Отечественной войны в СССР началось (лась)а) либерализация системы
б) ужесточение политического режима
в) демократизация общества

а) всецелое номенклатуры

продолжение хрущевской
политики "оттепели" в)
усиление демократических
тенденций

7. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной пар
а) 1988
б) 1985
в) 1977

11. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс
развала СССР, произошла...

а) 8
декаб
ря
1991г
.б) в
апрел
е
1985г

в) 19 августа 1991г.

8. Политический кризис 1992-1993
гг. проявлялся в...а) распуске
СССР и создании СНГ
б) переходе к рыночным реформам
в) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти

9. Становление в 1990-е гг. новой политической системы в
России началось...а) после "августовского путча"
б) после принятия Конституции 1993г
в) с переходом к "шоковой терапии"

10. Россия на рубеже 19-20 веков по
политическому устройству была: а)
демократической республикой
б) деспотической тиранней
в) абсолютной монархией

11. К характерным чертам политической жизни СССР в 1970-
х середине 1980-х гг относится:
а) начало процесса реабилитации жертв политических
репрессий б) сокращение численности партийного
аппарата
**в) смягчение критики культа личности И.В. Сталина
руководителями государства**

12. Что из перечисленного диктовало необходимость «перестройки» в СССР?
а) Снижение темпов роста экономики страны
б) Массовые выступления рабочих в Москве
в) Крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы

13. Что из перечисленного стало следствием вынужденного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?
- а) вступление СССР в Лигу Наций
б) заключение пакта Молотова-Риббентропа
в) заключение Мюнхенского договора
14. М
онопо
лия
это: а)
выпус
к
ценны
х
бумаг
б) крупное объединение промышленников, контролирующее выпуск большей части определенных видов продукции
в) предоставление льготных условий иностранному капиталу на разработку полезных ископаемых, создание отдельных предприятий
15. Укажите лауреата Нобелевской премии в области литературы:
а) Н. Семенов
б) И. Бунин
в) А. Абрикосов

16. Укажите
среди понятий лишнее:
а) модернизм б)
сюрре
ализм
в)
класс
ициз
м

17. Установите соответствие между событиями и датами:

| | |
|-----------------------------------|--------|
| распуск Верховного Совета РСФСР | 2003г. |
| дефолт | 1998г. |
| подписание Федеративного договора | 1992г. |

18. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:
- | | |
|---|------------------|
| 1 | создание ООН |
| 2 | создание СОВБЕЗа |
| 3 | создание СНГ |

19. Экономическую политику правительства в 90-е гг. ХХ в. характеризует:
а) введение золотого обеспечения рубля
б) либерализация цен
в) введение хозрасчета на предприятиях

20. Россия осудила
операцию НАТО в Сербии: а)
1196г б)
1992г. в) 1999г.

Перечень вопросов для реферата по дисциплине «История России»

1. Предмет и методы истории как науки. Функции исторического познания.
2. Россия на рубеже 19-20 веков. Поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
3. Попытка решения проблем страны в период «перестройки».
4. «Оттепель» в духовной жизни общества: рождение и крах.
5. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70-е годы 20 века.
6. Международная обстановка в мире в послевоенный период.
7. Создание ООН. Два полюса – две системы.
8. «Холодная война».
9. Экономика, социально-политическое развитие мировых стран во второй половине XX века..
10. Внутренняя политика государственной власти СССР в 1945-1964гг.
11. Культурная жизнь общества в период оттепели.
12. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-хгг.
13. Культурное развитие СССР к 1980 гг.
14. Внешняя политика СССР в 1964-1980 гг.
15. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
16. СССР в годы «перестройки» 1985-1991гг. Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.
17. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
18. Переход к рыночной экономике в РФ в 1990-е гг.
19. Общественно-политическое развитие РФ в 1991-2000 гг.
20. Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
21. РФ в планах НАТО и др. международных организаций.
22. Россия в постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.
23. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вооруженный конфликт.
24. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО.
25. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
26. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
27. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека – основы развития культуры в РФ.
28. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
29. Проблемы глобализации, борьба с терроризмом.
30. Отличия понятия «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.

Перечень вопросов для аттестации

1. Введение в историю ХХ века
2. Мир в начале ХХ века
3. Страны Европы и Америки в 1900—1914гг.
4. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия
5. Город и деревня России в процессе модернизации
6. Право и традиции в российской политической системе начала ХХ в
7. Проблемы формирования гражданского общества в России
8. Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ в
9. Национальный фактор модернизации России
10. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации
11. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905— 1907 гг. в России
12. Столыпинская программа модернизации России
13. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории
14. На фронтах Первой мировой войны
15. Война и общество
16. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России
17. Октябрьская революция в России
18. Российское общество между красными и белыми
19. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России
20. К новому миру
21. Между демократией и тоталитаризмом
22. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма
23. СССР на путях форсированной модернизации
24. Национальная политика СССР в 20—30-е гг. ХХ в
25. Страны Азии: борьба продолжается
26. Культура в меняющемся мире
27. От Версала до Мюнхена: международные отношения в 20—30-е гг. ХХ в
28. Истоки мирового кризиса
29. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны
30. Экономические системы в годы войны
31. Власть и общество в годы войны
32. Человек на войне.
33. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны
34. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.
35. Общество в движении
36. США во второй половине ХХ — начале ХХI в.: становление сверхдержавы.
37. Страны Западной Европы во второй половине ХХ — начале ХХI в
38. Послевоенный СССР
39. . Советская экономика в 1953—1991 гг.
40. Советская политическая система в 1953— 1991 гг.
41. Советская федерация в 1953—1991 гг.
42. Духовный мир и повседневный быт советского человека
43. Страны Восточной Европы в 1945 г. — начале ХХI в.: в поисках своего пути
44. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации
45. Страны Латинской Америки: реформы и революции.
46. Международные отношения во второй половине ХХ — начале ХХI в
47. Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг

48. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России
49. Экономика и население России в 90-е гг. XX в
50. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.
51. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в
52. Россия в начале XXI в

Контрольно-оценочные средства дисциплин актуализированы для 2025 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа

Окунева О.А.

