

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 30.12.2025 18:13:57

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

cba47a27491100a15456f5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

---

Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. зам. директора по учебной работе

Т.Н. Пимкина

«20 мая 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.05 Основы философии**

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вид подготовки: базовая, на базе основного общего образования

Форма обучения - Очная

Калуга 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерством просвещения России от 12 апреля 2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Технологий и механизации сельскохозяйственного производства»  
Протокол № 8 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой Ф.Л. Чубаров

Согласовано:  
Председатель учебно-методической комиссии Ф.Л. Чубаров  
Протокол № 3 от 20.05.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>16</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарного фельдшера.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл, изучается на 3-м курсе в 6-м семестре.

## **1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:**

**Цель учебной дисциплины** – дать основные знания о возникновении, развитии и современном состоянии философии.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- способствовать формированию мировоззренческих установок у студентов;
- познакомить с основными проблемами онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;
- научить студентов осуществлять философский анализ современных социальных проблем;
- развивать у студентов навыки самостоятельного мышления;
- способствовать воспитанию гражданина и специалиста, умеющего ориентироваться в наиболее общих философских проблемах в контексте философии XX-XXI в.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
OK 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
работа над материалом учебников, составление планов, конспектов по учебной дисциплине, поиск информации в сети Интернет;	4
выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов.	4
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
экзамен 6 семестр	18

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возникновение философии, основные направления и этапы её исторического развития.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Мировоззрение, его структура, исторические типы: мифологическое, религиозное, философское.</p> <p>2. Возникновение философии. Философия как первая попытка человечества объяснить мир на основе разума.</p> <p>3.Специфические черты философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.</p> <p>4.Структура философии (онтология, гносеология, диалектика, аксиология, философская антропология, социальная философия). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая,</p>	2	<b>ОК 4 – ОК7</b>

	прогностическая, эвристическая.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средних веков.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика древневосточной философии. Упанишады – философская часть вед. Буддизм. Школы древнекитайской философии.</p> <p>2. Основные черты древнегреческой философии философии (космоцентризм, диалектический характер философии, поиски первоосновы мира).</p> <p>3. Общая характеристика средневековой философии: теоцентризм, борьба номинализма и реализма, спор о соотношении веры и разума.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	<b>ОК 4 - ОК 7</b>
<b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая, Марксистская философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>2. Ф. Бэкон – основоположник философии Нового времени. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Плюрализм Лейбница.</p> <p>3. XVIII век – век Просвещения.</p> <p>4. Революционный переворот Канта в гносеологии. Этика долга И. Канта. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p>	6	<b>ОК 4 - ОК 7</b>

	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Постклассическая и современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 4 - ОК 7</b>
	1.«Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Хосе Ортега-и-Гассет		
	2. Философия экзистенциальной направленности. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж. Сартр.		
	3. От позитивизма к неопозитивизму и постпозитивизму.		
	<b>Практическое занятие №6</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Русская философия XI – XVIII веков.		
	2. П. Я. Чаадаев «Философические письма». Славянофилы и западники.		
<b>Тема 1.5 Русская философия</b>	3.Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский).	2	<b>ОК 4 - ОК 7</b>
	4.Русская религиозная философия конца XIX – XX в.в.		
	<b>Практическое занятие №8</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 1</b>		
<b>Раздел 2. Основные</b>		<b>40</b>	

<b>разделы философии</b>			
<b>Тема 2.1 Учение о бытии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Онтоология - учение о бытии. Происхождение Вселенной. Понятие объективной и субъективной реальности.</p> <p>2. Субстанция. Категория «материя», виды материи.</p> <p>3.Движение – способ существования материи. Две концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.</p> <p>4. Природа сознания и проблема его происхождения. Мышление, сознание, язык.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	<b>ОК 4 - ОК 7</b>
<b>Тема 2.2 Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Диалектика и метафизика. Диалектика, ее исторические формы и структура.</p> <p>2.Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон «отрицание отрицания».</p> <p>3.Диалектические категории: сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность.</p> <p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	<b>ОК 4 - ОК 7</b>
<b>Тема 2.3 Философское учение о познании</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Познание как отражение действительности в сознании человека. Субъект, объект, предмет познания.</p> <p>2. Эпистемология: уровни и формы научного познания.</p> <p>3. Методы научного познания.</p>	4	<b>ОК1 – ОК7</b>

	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Аксиология – учение о ценностях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Потребности, ценности, интересы, цели.		
	2. Этика – наука о морали. Основные этические категории.		
	3.Эстетические ценности и их роль в жизни общества. Функции искусства.		
	4. Религиозные ценности и свобода совести.		
	<b>Практическое занятие №14</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Философский анализ общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общество как открытая система.		
	2. Общество и его структура.		
	3. Гражданское общество и государство.		
	<b>Практическое занятие №15</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Специфика и предмет философии истории.		
	2. Проблема периодизации общественного развития.		
	3. Проблема общественного прогресса.		
	<b>Практическое занятие №16</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7 Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Индивид, индивидуальность, личность.		
	2. Проблема происхождения человека.		

	3.Социализация человека.		
	<b>Практическое занятие №17</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 2</b>		
<b>Тема 2.8 Этика и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1 – ОК7</b>
	1. Природа и общество		
	2. Экологический императив.		
	<b>Практическое занятие №18</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Рубежная контрольная точка (обобщающий тест по дисциплине)</b>		<b>ОК1 – ОК7</b>
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	18	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска учебная, стол преподавательский, стол аудиторный (17 шт.), стул аудиторный (34 шт.); мультимедийное оборудование: переносной проектор мультимедийный NES NP510/LCD, проектор мультимедийный Aser X 1226H DLP Projector, EMEA, ноутбук AserAspire с доступом в Интернет
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Мультимедийное оборудование (проектор тип 1 Acer X1226H, Экран DraperDiplonat), трибуна напольная, плакаты на баннерной ткани(3 шт.), стол преподавательский, учебные парты (22 шт.), посадочных мест 85, учебная доска Используемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, GoogleChrome, Система КонсультантПлюс
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77-089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Google Chrome (Freeware); Система КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке №1202/2019, №1503/2019 от 01.10.2019)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов** **Основная литература**

1. Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с.— URL: <https://book.ru/book/940089>. — ISBN 978-5-406-08201-0. — Текст : электронный.
2. Матяш, Т. П., Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров, ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>. — Текст : электронный.
3. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL: <https://book.ru/book/943030>. — Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** **«Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Философия – Библиотека Гумер : сайт. – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos...](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos...) . – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
2. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология : сайт. – URL: <http://www.sunhome.ru/philosophy>. — Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
3. Философия. ру : сайт. – URL: <http://filosofia.ru> . — Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Философия: студенту, аспиранту, философу : сайт. – URL: <http://www.philosoff.ru> . — Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
5. Цифровая библиотека по философии : сайт. – URL:<http://filosof.historic.ru>. — Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные** **справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.
2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы *устного контроля* по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде ролевой игры.

*Формы письменного контроля* по учебной дисциплине:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Основные категории и	Полнота ответов, точность формулировок;	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса;

<p>понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовки конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформления таблицы, подготовка к интерактивным занятиям в форме пресс-конференций).</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на</p>		

основе  
общечеловеческих  
ценностей.

## **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамене.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии», установленная рабочим учебным планом – экзамен.

### **Методика проведения экзамена**

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде теста по каждому разделу и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести **3 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Экзамен проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса (теоретический вопрос и ситуационная задача). В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену (ОК1 – ОК7)**

1. Философия как ядро мировоззрения. Предмет и специфика философии.
2. Структура и функции философии.
3. Основные черты философии Древней Индии.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Основные школы направления древнегреческой философии.
6. Общая характеристика античной философии.
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
8. Специфические черты философии Возрождения.
9. Основные философские концепции Нового времени.
10. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
11. Основные идеи немецкой классической философии.
12. Марксистская философия, ее сущность и особенности.

13. Общая характеристика рациональной философии 19-20 вв. (позитивизм, прагматизм, структурализм).
14. Общая характеристика иррациональной философии 20 в. («философия жизни», экзистенциализм, неотомизм, персонализм, психоанализ)
15. Постструктурализм и постмодернистская ситуация в культуре.
16. Сущность и основные направления глобализации.
17. Сознание, его происхождение и сущность.
18. Проблема общественного прогресса.
19. Место России в историческом процессе.
20. Исторические формы материализма и идеализма.
21. Общая характеристика онтологических категорий: «бытие», «субстанция», «материя».
22. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие.
23. Диалектика как система. Основные законы диалектики.
24. Проблема происхождения Вселенной. Антропный принцип.
25. Общество как система.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Основные проблемы философской антропологии.
28. Познание, его виды и формы. Диалектика чувственного и рационального познания.
29. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Этические проблемы развития науки.
32. Этика - наука о морали.
33. Проблема периодизации истории.
34. Сущность и типология глобальных проблем.
35. Диалектика свободы и ответственности специалиста в рамках организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.
36. Вызовы современного общества и готовность к смене технологий.
37. Толерантность через призму восприятия социальных и культурных традиций.
38. Личность в современном обществе, её развитие и самореализация.
39. Диалектика индивидуального и колективного. Параметры эффективного взаимодействия.
40. Значение информации в современном обществе.
41. Эффективность и качество. Современные стандарты, технологии.
42. Выбор профессии через призму диалектики колективного и индивидуального.

### **Примерные ситуационные задачи (ОК1 – ОК7)**

1. Вы являетесь участником «круглого стола» по поводу повышения эффективности работы компании. Вам нужно эффективно начать выступление по актуальной теме. В аудитории, где проводится заседание, висит высказывание И. П. Павлова «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Используйте данное высказывание для привлечения внимания к

своему выступлению.

2. Вы являетесь участником «круглого стола», посвященного формированию естественнонаучного знания. В одном из докладов содержится материал о споре номиналистов и реалистов. Поддержите беседу, оценив значимость данного спора для становления естественных наук?

3. Во время автобусного путешествия по Греции Ваш сосед завел разговор о различных решениях вопроса о смысле жизни, предлагаемых представителями эллинистических школ. Поддержите разговор, для убедительности используя свои профессиональные знания.

4. Во время научного доклада на конференции коллега поставил в один ряд индуктивный и дедуктивный методы познания. Сравните дедукцию и индукцию с точки зрения степени их достоверности. Помогите вашему коллеге разобраться в данном вопросе.

9. Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы углубленно занимается философскими проблемами биологических наук. В ответ на его просьбу помогите ему выявите принципы, лежащие в основе теизма, деизма, теоцентризма, пантеизма. Какое отношение данные понятия имеют к развитию частных наук.

5. При приеме на работу по специальности вы проходите собеседование. Вас попросили составить перечень методов эмпирического и теоретического уровня, которые Вы смогли бы использовать в своей трудовой деятельности. Дайте полный ответ с необходимыми объяснениями и примерами.

6. Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять смысл диалектического единства абсолютной и относительной истины.

### **Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;
  - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.