

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2025 20:56:17
Уникальный идентификатор документа:
cba47a2f4b9180af2146c15534c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ, ИНЖЕНЕРИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
КАФЕДРА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
"30" мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Сельскохозяйственная экология

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Направленность: «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства»

Курс 2
Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Калуга, 2025

Разработчик: Соколова Л.А. Соколова Л.А.. к.б. н., доцент
«19» 05 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «землеустройства и кадастров»

протокол № 8 « 20 » 05 2025 г.

Зав. кафедрой Слипца А.А. доцент Слипца А.А., к.б.н.

« 20 » 05 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент
№ 8 от «20» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент

«20» мая 2025 г.

Проверено:

Начальник УМЧ Окунова О.А. доцент О.А. Окунова

Содержание		
Аннотация		4
Цели освоения дисциплины		6
Место дисциплины в учебном процессе		6
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы		7
Структура и содержание дисциплины		10
4.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	10
4.2	Содержание дисциплины	10
4.3	Лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия	16
Образовательные технологии		28
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины		29
6.1	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
6.2	Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	30
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		35
7.1	Основная литература	35
7.2	Дополнительная литература	35
7.3	Нормативные правовые акты	36
7.4	Периодические издания	39
7.5	Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	39
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		39
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		39
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине		40
Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины. Виды и формы отработки пропущенных занятий		40
Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине		42

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.13 «Сельскохозяйственная экология» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» направленности «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства».

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология» является освоение студентами теоретических и практических знаний правовых документов, норм и регламентов экологической направленности для проведения работ в области технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, приобретение умений и навыков применения экологических закономерностей для решения типовых задач в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном процессе. Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» является дисциплиной обязательной части для направления подготовки бакалавров 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» направленности «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства», Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

Краткое содержание дисциплины: основные понятия сельскохозяйственной экологии, современные проблемы взаимодействия общества и природы в сельскохозяйственном производстве с позиций устойчивого развития, отличия функционирования природных и агроэкосистем, негативные воздействия несоблюдения технологических процессов в растениеводстве на качество получаемой продукции и окружающую природную среду, обеспечение экологической безопасности продукции растениеводства и животноводства в процессе ее производства, хранения и переработки.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология» является освоение студентами теоретических и практических знаний правовых документов, норм и регламентов экологической направленности для проведения работ в области технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, приобретение умений и навыков применения экологических закономерностей для решения типовых задач в профессиональной деятельности.

Сформулированная цель удовлетворяют следующим принципам:

- соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению, в рамках которого изучается дисциплина;
- имеют профессиональную и мировоззренческую направленность;
- охватывают правовую, теоретическую и практическую компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра;
- подготавливают будущего бакалавра к самообучению и саморазвитию.
- проверяется диагностическими средствами контроля знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» является дисциплиной обязательной части для направления подготовки бакалавров 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» направленности «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства», Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Сельскохозяйственная экология», являются химия, физика, ботаника, информатика.

«Сельскохозяйственная экология» является теоретической основой для прикладных направлений, реализуемых в специальных курсах: растениеводство, кормопроизводство, технология хранения продукции растениеводства, технология переработки продукции растениеводства, технология хранения плодов и овощей, технология хранения продукции животноводства, технология переработки продукции животноводства.

Рабочая программа дисциплины «Сельскохозяйственная экология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Сельскохозяйственная экология»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	-экологические факторы и общие закономерности их действия на организмы; - структуры и динамику популяций, взаимоотношения в сообществах; - структуры, поток энергии, продуктивность, динамику экосистем; -учение о биосфере; -экологические проблемы, возникающие при хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства	- применять специальную терминологию в области сельскохозяйственной экологии; - эффективно применять использовать математико-статистические методы обработки экспериментальных данных в растениеводстве, прогнозировать динамику численности популяции вредителей поля и продуктов;	- основными принципами, методами и средствами обеспечения экологически безопасной деятельности в растениеводстве и животноводстве, хранении и переработке продукции;
			ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач технологии производства и	- агроэкосистемы и количественные параметры их функционирования в условиях техногенеза; влияние техногенеза на качество продукции	- оценивать состояние агроэкосистем, - рассчитывать загрязненность воздуха, воды, почвы при поступлении в среду определенного количества одного или	- методами использования приборов для контроля уровней нитратов в растениеводческой и животноводческой продукции;

			переработки сельскохозяйственной продукции	- природоохранные и ресурсосберегающие технологии, используемые в растениеводстве, животноводстве и переработке продукции;	нескольких загрязнителей, - рассчитывать накопление токсикантов в продукции до и после переработки; - рассчитывать и регулировать количество нитратов и пестицидов в продукции растениеводства и животноводства	
			ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	- возможности оптимизации агроэкосистем; - специфику воздействия сельскохозяйственного и перерабатывающего производства на природные комплексы и их компоненты;	Находить сведения о современных экологически безопасных технологиях переработки продукции растениеводства и животноводства	- навыками решения задач по оценке качества продукции, получаемой на конкретном поле

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Таблица 2. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и семестрам			
№	Вид учебной работы	Трудоёмкость	
		Часов, всего /*	Семестр № 3
1	2	3	4
-	Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1	Контактная работа	48,25	48,25
	Аудиторная работа:		
	1.1 Лекции (Л)	16	34
	1.2 Практические занятия (ПЗ)	32	34
	1.3 Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2	Самостоятельная работа студентов (СРС)	59,75	59,75
	2.1 Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50,75	30,75
	2.2 Подготовка к зачёту	9	9
3	Вид контроля зачёт	Зачёт	Зачёт

*- в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	Раздел1 Общая экология	
1.	Тема 1. «Введение в дисциплину»	Предмет изучения экологии и сельскохозяйственной экологии. История развития. Связь с другими науками, интегрированный характер экологии. Современная экологическая ситуация, проблемы, перспективы. Глобальные экологические проблемы: глобальное потепление, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, снижение биоразнообразия, деградация среды обитания и их влияние на сельское хозяйство. Закон РФ «Об охране окружающей среды»: основные термины, объекты охраны, регламентирование сельскохозяйственной деятельности. Земельный кодекс РФ - объекты охраны, регламентирование сельскохозяйственной деятельности, требования к землепользователям.

2.	Тема 2. «Аутэкология»	Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Концепция толерантности: закон Шелфорда и принципы его дополняющие, понятие об экологической пластичности, экологическая классификация организмов в зависимости от величины диапазона толерантности. Концепция лимитирующего фактора: закон минимума (Ю. Либиха), закон незаменимости фундаментальных факторов (В.Р. Вильямса), принцип компенсации фактора (Э. Рюбеля). Применение этих законов и принципов в растениеводстве и животноводстве, при хранении продукции. Важнейшие абиотические факторы среды и адаптация к ним сельскохозяйственных культур и животных.
3	Тема 3. «Демэкология»	Популяция и ее свойства. Понятие о популяции. Основные свойства: численность; средняя и экологическая (удельная) плотность, ее зависимость от трофического уровня и величины особей. Динамические свойства: рождаемость (максимальная и реализованная), смертность (минимальная и реализованная), скорость роста, биотический потенциал популяции на примере популяций вредителей сада. Модель экспоненциального и логистического роста. Факторы, обуславливающие динамику численности популяции (зависимые и независимые от плотности). Концепция саморегуляции популяций. Структура популяции. Генетическая структура. Половая структура. Возрастная структура: значение в прогнозировании динамики популяции, типы возрастных пирамид, экологические возрастные группы организмов. Оптимизация популяционных структур в растениеводстве и животноводстве.
4	Тема 4. «Биогеоценология»	Понятие о сообществах. Биogeоценоз и его отличие от экосистемы, функциональная и пространственная структура. Видовое разнообразие сообщества, правило Уоллеса, влияние межпопуляционных взаимоотношений и антропогенной деятельности на видовое разнообразие. Структурное и генетическое разнообразие. Значение разнообразия в поддержании устойчивости экосистем. Понятие о местообитании организма и экологической нише. Экотоны и понятие краевого эффекта. Продуктивность экосистем: первичная (валовая первичная продуктивность, чистая первичная продуктивность, чистая продуктивность сообщества), вторичная. Пищевые цепи и сети. Экологическая эффективность поглощения энергии трофическим уровнем; ассимиляции трофического уровня; продукции трофического уровня. Биоаккумуляция. Пирамиды численности, биомассы и энергии. Закон уменьшения отдачи. Концепция поддерживающей емкости среды.

5	Тема 5. «Биосферология»	Понятие о биосфере, ее строение и границы. Роль живых организмов в преобразовании верхней оболочки Земли. Общий баланс процессов продукции и разложения органического вещества в биосфере. Биогеохимическая роль живого вещества (энергетическая, концентрационная, деструктивная, средообразующая, транспортная). Биогеохимические циклы: общая схема преобразования веществ, закон Вернадского о миграции химических элементов в биосфере, закон биологического круговорота. Понятия ноо- и техносферы.. Отличия техносферы от биосферы. Концепции управления природными ресурсами, вытекающие из принципов экологии (максимизация, продуктивность, стратегия землепользования, борьба с вредителями и др.). Противоречие стратегии максимальной сохранности экосистем и принципа получения максимума продукции. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования.
Раздел 2 – «Сельскохозяйственная экология»		
6	Тема 6. «Агроэкосистемы»	Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на земле. Сельское хозяйство как постоянно действующий механизм воспроизводства живых природных богатств и охраны природы. Агроэкосистемы: типы, формы, структура и функции; особенности и отличие от естественных растительных сообществ; свойства. Сравнительный анализ круговорота питательных веществ и потоков энергии в природных и сельскохозяйственных экосистемах. Фермы как сельскохозяйственные системы. Воздействие агроэкосистемы на компоненты биосферы.
7	Тема 7. «Сельскохозяйственные экосистемы в условиях техногенеза»	Техногенные воздействия на агроэкосистемы и их последствия. Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем по характеру и направленности неблагоприятного воздействия. Пути учёта и предотвращения загрязнений. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях техногенеза. Оценка уровней загрязнения в почвах у дорог. Экологические проблемы в интенсивном земледелии. Экологические проблемы хранения и переработки продукции растениеводства, животноводства и пути их решения

9	Тема 8. «Основы природопользования»	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства и экологические основы его рационального использования. Экономическая оценка последствий загрязнения и деградации окружающей среды. Понятие о природно-хозяйственной (биоэкономической) системе. Сущность и содержание экологического ущерба. Сущность системы платного природопользования. Сущность понятий «природоёмкость», «экологоёмкость», «ресурсоёмкость» производства. Природоёмкость, экологоёмкость, энергоёмкость и ресурсоёмкость в растениеводстве при применении технологий разной интенсивности. Понятие безотходного и малоотходного производства. Ограничение воздействия сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности в сфере АПК на окружающую среду. Экономическая и экологическая эффективность. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве, при переработке продукции растениеводства и животноводства. Проблема отходов в сельском хозяйстве.
---	-------------------------------------	---

4.3 Лекции, практические занятия и контрольные мероприятия

Таблица 4

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Общая экология»					
	Тема 1. «Введение в дисциплину»	Лекция № 1. «Экология как наука и неотъемлемое условие существования человечества. Сельскохозяйственная экология»	ОПК-1.1 ОПК-2.1	Устный опрос	2
		ПЗ 1. Показатели нормирования качества воздушной среды	ОПК-1.3, ОПК-2.1	проверочные работы	2
		ПЗ 2. Показатели нормирования качества водной среды	ОПК-1.3, ОПК-2.1	проверочные работы	2
		ПЗ 3. Показатели нормирования состояния почвы. Решение задач.	ОПК-1.3, ОПК-2.2	проверочные работы, тест	2
2	Тема 2. «Аутэкология»	Лекция № 2. Экологические факторы и параметры.	ОПК-1.1	Устный опрос	2
		ПЗ 4. Стено- и эврибионтность организмов. Построение кривой Гаусса. Учет экологических факторов в растениеводстве	ОПК-1.2	Защита работы, тест	2

		и животноводстве			
3	Тема 3. Демэкология	Лекция № 3. Популяции	ОПК-1.1	Устный опрос	2
		ПЗ 5. Численность и плотность популяций	ОПК-1.2	защита работы	2
		ПЗ 6. Модели роста численности популяции: экспоненциальная, логистическая	ОПК-1.2	Защита, тест	2
4	Тема 4. «Биогеоценология»	Лекция № 4. Биогеоценозы и экосистемы.	ОПК-1.1	Устный опрос	2
		ПЗ 8. Пищевые цепи и сети	ОПК-1.1	защита работы	2
		ПЗ 9. Передвижение токсикантов по пищевым цепям	ОПК-1.2	защита работы тестирование	2
5	Тема 5. «Биосферология»	ПЗ 10. Нитраты в окружающей среде и продукции растениеводства и животноводства	ОПК-1.2, ОПК-2.2	Защита, тест	2
		ПЗ 11. Проблемы применения фосфорных и калийных удобрений	ОПК-1.2, ОПК-2.2	защита работы	2
	Раздел 2. «Сельскохозяйственная экология»				
6	Тема 6. «Агроэкосистемы»	Лекция № 5 Агроэкосистемы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос	2
7	Тема 7. Сельскохозяйственные экосистемы и переработка продукции в условиях техногенеза.	Лекция № 6. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях техногенеза.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос	2
		ПЗ 12. Тяжелые металлы в продукции растениеводства и животноводства	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	защита работы	2
		ПЗ 13. ОСВ. Применение в качестве удобрений в растениеводстве и животноводстве	ОПК-1.1, ОПК-1.2,	защита работы	2
		ПЗ 14. Экологические условия применения пестицидов в растениеводстве	ОПК-1.1, ОПК-1.2,	защита работы	2
		Лекция № 7. «Экологические проблемы переработки продукции растениеводства, животноводства и пути их решения»	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос	2
		ПЗ 15 Технологии утилизации отходов продуктов переработки продукции растениеводства, животноводства	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Обсуждение презентаций Дискуссия	2
8	Тема 8. «Основы	Лекция № 8. Основы природопользования	ОПК-1.1	Устный опрос	2

	природопользования»	ПЗ 16. Расчет ущерба от загрязнения почвы	ОПК-1.2,	Защита работы, тестирование	2
--	---------------------	---	----------	-----------------------------	---

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Общая экология		
1.	Тема 1. «Введение»	Глобальные экологические проблемы: глобальное потепление, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, снижение биоразнообразия, деградация среды обитания. (ОПК- 1.1) Закон РФ «Об охране окружающей среды» (ОПК- 1.1)
2	Тема 2. «Аутэкология»	Влажность: ее значение в обеспечении жизни; экологические классификации организмов по отношению к влажности (эвригигробионты и стеногигробионты, гигрофильные, ксерофильные и мезофильные, пойкилогидридные и гомеогидридные), адаптации организмов к неблагоприятным условиям влажности. (ОПК- 1.1) Основные среды жизни организмов. Наземно-воздушная среда обитания: плотность воздуха, световой, температурный и водный режим, ветер. (ОПК- 1.1) Почва: особенности водного, температурного и светового режима, плотность и наличие питательных элементов. (ОПК- 1.1, ОПК-1.3) Живые организмы: особенности микроклимата, пищевого режима; недостатки данной среды обитания. Основные факторы, лимитирующие распространение организмов, и особенности адаптации организмов к неблагоприятным факторам в каждой из сред жизни. (ОПК- 1.1)
3	Тема 3. «Демэкология»	Основные характеристики популяций: численность, плотность, стация. Емкость среды. (ОПК- 1.1) Динамика популяций вредителей полевых и хранилищных под влиянием средств защиты растений (ОПК- 1.1, ОПК-1.2) Концепция саморегуляции популяций. (ОПК- 1.1)
4	Тема 4. «Биогеоценология»	Понятие экосистема и биогеоценоз. (ОПК- 1.1) Функционирование экосистем. Энергетика: поток энергии, фундаментальные законы термодинамики, понятие об энтропии. (ОПК- 1.1) Концепция поддерживающей емкости среды. (ОПК- 1.1, ОПК- 1.2) Взаимоотношения паразит-хозяин в растениеводстве и животноводстве (ОПК- 1.2, ОПК-1.3)
5	Тема 5. «Биосферология»	Биогеохимические циклы: общая схема преобразования веществ, закон биологического круговорота. (ОПК- 1.1) Типы круговоротов веществ (круговороты газообразных веществ с резервным фондом в атмосфере или гидросфере; осадочные циклы с резервным фондом в земной коре) и их устойчивость к антропогенному воздействию (ОПК- 1.1) Круговорот азота и его изменения в сельскохозяйственном производстве (ОПК- 1.2, ОПК-1.3) Круговорот фосфора и его изменения в сельскохозяйственном производстве (ОПК- 1.2, ОПК-1.3)
Раздел 2 – «Сельскохозяйственная экология»		
6	Тема 6. «Агроэкосистемы»	Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на земле. (ОПК-1.3) Сельское хозяйство как постоянно действующий механизм воспроизводства живых природных богатств и охраны природы.

		(ОПК-1.3)
7	Тема 7. «Сельскохозяйственные экосистемы в условиях техногенеза»	Воздействие агроэкосистем на компоненты биосферы при интенсивной защите растений. (ОПК- 1.1, ОПК-1.3) Экологические проблемы растениеводства (ОПК- 1.1) Экологические проблемы хранения и переработки продукции растениеводства, животноводства и пути их решения (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)
9	Тема 8. «Основы природопользования»	Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве. (ОПК- 1.1, ОПК-1.3) Современные технологии в растениеводстве и их экологичность. (ОПК- 1.1, ОПК-1.3) Экономическая и экологическая эффективность ограничения воздействия сельскохозяйственного производства и переработки в сфере АПК на окружающую среду. (ОПК- 1.1, ОПК-1.3)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и со-ответствия квалификационным требованиям (компетенциям).

В соответствии с существующей классификацией методов обучения, при изложении учебного материала по дисциплине на лекциях и практических занятиях, используется следующая совокупность методов:

- 1. По характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.
 - при использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания;
 - при использовании метода проблемного изложения, преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
- 2. По источнику знаний:** словесные методы (систематическое изложение, беседа, дискуссии) и наглядные или активные методы (схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, презентации).
- 3. По дидактической цели:** методы изложения новых знаний, методы закрепления знаний и методы контроля.
- 4. Интерактивные методы:** компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

Средства обучения

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы,

технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

1. Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).
2. Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудио- визуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

Классификация форм обучения строится в зависимости от места проведения занятий, количества и состава студентов, продолжительности учебного процесса:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
 - формы контроля учебной деятельности.
2. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные, внеаудиторные.

При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.
2. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

Таблица 6. Применение образовательных технологий в учебном процессе			
№	Тема и форма занятий		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	2		3
1	Сельскохозяйственная экология	Л	Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
2			Метод проблемного изложения: преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
3			Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации).

4		ПЗ	Интерактивный метод: компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций
5			
6			
7			
8			
			Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передает знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по темам Вопросы к разделу 1 «Общая экология»

1. Экология как наука. Основные понятия. История.
2. Концепция устойчивого развития общества.
3. Проблема народонаселения, как экологическая, ее аспекты в высокоразвитых и развивающихся странах, связь с/х производством. ОКС, ОКР, СКР, темпы прироста населения, простая воспроизводящая рождаемость
4. ПДК, НДС, НДВ. Классы опасности и лимитирующие показатели вредности. Эффект суммации.
5. ПДК веществ в воздухе населенных пунктов, рабочей зоны. НДВ. Эффект суммации. ПДК химических веществ в воде. Лимитирующие показатели вредности. НДС. Эффект суммации.
6. ПДК химических веществ в почве. Лимитирующие показатели вредности. Группы токсичности. Фоновое содержание элементов. Кларк
7. Экологические факторы и параметры. Классификация. Зоны действия.
8. Стено- и эврибионтность организмов, пойкило- и гомойофакторность. Экологическая пластичность. Приведите примеры на садовых культурах
9. Закон толерантности и его следствия. Пределы устойчивости организмов, использование его в садовых агросистемах.
10. Популяция. Основные характеристики: численность, плотность, ареал.
11. Структура популяции: половая, генетическая, возрастная.
12. Динамика популяций в неограниченных и ограниченных условиях среды. Параметры.
13. Экспоненциальная и логистическая кривые роста. Условия реализации. Емкость среды. Кривые роста для возбудителей болезней плодовых и овощных культур.
14. Дискретная модель логистического роста для эксплерентов, виолентов, насекомых-вредителей, сорняков
15. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Структура биогеоценоза и экосистемы.
16. Экологические ниши разных видов и сортов садовых культур.
17. Жизненные стратегии организмов на примере сельскохозяйственных культур
18. Динамика биогеоценозов. Флуктуации. Сукцессии
19. Сукцессии. Первичные и вторичные, гидричные и ксеричные, эндо- и экзогенные.
20. Сравнительная характеристика начальных и конечных стадий сукцессий
21. Климакс, характеристика, типы, значение климаксных сообществ в биосфере.

22. Понятие о биосфере. Типы веществ на Земле, выделенные В.А.Вернадским. Свойства биосферы.
23. Кругообороты веществ и химических элементов на Земле, в природных и с/х экосистемах.
24. Понятие и отличия био-, ноо-, и техносферы.

Вопросы к разделу 2 «Сельскохозяйственная экология»

1. Сельскохозяйственные ландшафты как пример техносферы.
2. Проблемы нитратонакопления в окружающей среде. Действие нитратов на организм человека.
3. Круговорот азота и его изменение в агрономической практике
4. Методы определения нитратов в продукции. Способы хранения и переработки продукции, приводящие к уменьшению содержания в ней нитратов.
5. Законы функционирования биогеоценоза и агробиогеоценоза.
6. Сравнительная оценка природных и сельскохозяйственных экосистем.
7. Растениеводческие агроэкосистемы в условиях техногенеза.
8. Животноводческие фермы в условиях техногенеза.
9. Экспресс-методы определения нитратов в продукции растениеводства.
10. Экологические проблемы применения фосфорных удобрений в растениеводстве.
11. Экологические проблемы применения калийных удобрений в растениеводстве.
12. Влияние пестицидов на биосферу и здоровье человека. ДДТ.
13. Влияние пестицидов на почву и растительность, продукцию
14. Понятие о ксеноценозе. Влияние пестицидов на микробоценоз почвы.
15. Способы снижения содержания пестицидов в с/х продукции.
16. Поведение тяжелых металлов в почве и накопление в с/х культурах. Экспресс-методы определения тяжелых металлов в почве
17. Осадки сточных вод и экологические проблемы загрязнения почв и растениеводческой продукции.
18. Ликвидация загрязненных почв тяжелыми металлами.
19. Агрофитоценоз. Доминанты и эдификаторы, жизненные стратегии предков культурных растений.
20. Экологические проблемы растениеводства.
21. Экологические проблемы животноводства.
22. Экологические проблемы хранения продукции растениеводства и животноводства.
23. Экологические проблемы переработки продукции растениеводства и животноводства.
24. Методы переработки с/х продукции, снижающие содержание токсикантов в ней

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Экология как наука. Основные понятия. История.
1. Концепция устойчивого развития общества
2. Проблема народонаселения, как экологическая, ее аспекты в высокоразвитых и развивающихся странах, связь с/х производством.
3. Жизненные стратегии растений в биогеоценозе и агробиогеоценозе.
4. Кривые роста численности популяций. Примеры в биогеоценозах и агроценозах.
5. Динамика популяций.
6. Сравнительная оценка природных и сельскохозяйственных экосистем.
7. Понятие о биосфере. Типы веществ на Земле, выделенные В.А.Вернадским. Свойства биосферы.
8. Кругообороты веществ и химических элементов на Земле, в природных и с/х экосистемах.
9. Понятие и отличия био-, ноо-, и техносферы. Сельскохозяйственные ландшафты как пример техносферы.

10. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Структура биогеоценоза.
11. Закон толерантности. Пределы устойчивости организмов, использование его в агроэкосистемах.
12. Законы функционирования биогеоценоза и агробиогеоценоза.
13. Агрофитоценоз. Доминанты и эдификаторы, жизненные стратегии предков культурных растений.
14. Сорняки и фитофаги в агрофитоценозе. Экологические закономерности их распределения в сообществе. Регуляция численности в соответствии экологическими законами.
15. Влияние экологических факторов на разные компоненты агробиогеоценоза.
16. Агроэкосистемы в условиях техногенеза. Ксеноценозы.
17. Агроландшафт, его эффективность и устойчивость.
18. Проблемы народонаселения и связанные с ними экологические проблемы России.
19. Роль культивируемых растений и сорняков в многоуровневой структуре агробиогеоценозов.
20. Пищевые цепи и сети, трофические уровни, пирамиды продуктивности распространение токсикантов по пищевым цепям.
21. Токсины и токсиканты. Их существование и превращение в биосфере.
22. ПДК, ПДС, ПДВ. Классы опасности и лимитирующие показатели вредности. Эффект суммации.
23. ПДК веществ в воздухе населенных пунктов, рабочей зоны. ПДВ. Эффект суммации.
24. ПДК химических веществ в воде и почве. Лимитирующие показатели вредности. ПДС. Эффект суммации.
25. Проблемы нитратонакопления в окружающей среде. Действие нитратов на организм человека.
26. Распределение нитратов в органах с/х культур: злаковых, зеленных, овощных, корнеплодах. Локализация нитратредуктазы в растениях.
27. Экологические условия, влияющие на накопление нитратов в растениеводческой продукции.
28. Способы снижения содержания нитратов при выращивании с/х продукции.
29. Способы хранения и переработки продукции, приводящие к уменьшению содержания в ней нитратов. Определение содержания нитратов в продукции.
30. Влияние биологических особенностей растений на распределение в них нитратов.
31. Влияние агрохимических показателей почвы и удобрений на содержание NO_3^- в с/х культурах.
32. Влияние доз и способа внесения удобрений на сообщество почвенных микроорганизмов. Фазы изменений микробоценоза почвы и их влияние с/х культуры.
33. Эффективность воздействия разных доз азотных удобрений на с/х культуры.
34. ПДК NO_3^- и PO_4^{3-} в разных средах. Эвтрофирование водоемов. Последствия.
35. Луга как агробиогеоценозы. Их значение в биосфере. Принципы создания продуктивных и устойчивых луговых сообществ.
36. Экологические проблемы применения фосфорных и калийных удобрений.
37. Влияние пестицидов на биосферу и здоровье человека. ДДТ.
38. Понятие о ксеноценозе. Влияние пестицидов на микроценоз почвы.
39. Способы снижения содержания пестицидов в с/х продукции.
40. Поведение остаточных количеств пестицидов в почве. Ликвидация загрязнения почв остаточными количествами пестицидов.
41. Поведение тяжелых металлов в почве и накопление в с/х культурах.
42. Осадки сточных вод и экологические проблемы загрязнения почв и продукции.
43. Ликвидация загрязненных почв тяжелыми металлами.
44. Популяция. Основные характеристики: плотность, ареал, численность.
45. Структура популяции: половая, генетическая, возрастная.
46. Агроэкологический мониторинг. Задачи и особенности. Принципы организации и проведения.
47. Экологическая экспертиза. Общие черты и особенности.
48. Факторы влаго- и теплообмена и их параметры.
49. Световой фактор. Его параметры, влияние на с/х культуры, возможности регулирования в агроэкосистемах.

50. Среда жизни. Почва, наземно-воздушная среда. Организм как среда. Основные характеристики.
51. Природно-ресурсный потенциал с/х производства. Понятие о ресурсных циклах.
52. Проблемы и пути сохранения биоразнообразия.
53. Экологические ниши.
54. Экологическая экспертиза. Предмет, задачи, общие черты и особенности комплексной экологической экспертизы.
55. Понятие биоэкономической системы. Сущность и содержание экономического ущерба. Сущность системы платного природопользования.
56. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
57. Природоохранное законодательство. Земельный кодекс РФ.
58. Ресурсосберегающие технологии переработки продукции растениеводства и животноводства.

Задачи к зачету

1. При разработке ПДК тиодана в почве определены следующие показатели вредности (мг/кг): транслокационный - 0.1, водно- и воздушно-миграционный - 0.25, общесанитарный - 4. Определите ПДК этого пестицида.
2. Максимальная разовая концентрация диоксида серы в Калуге наблюдалась в районе ТЭС и составила 2 ПДК. Определите её в числовом выражении, во сколько раз она превышает ПДКс.с
3. В атмосферу города было выброшено сернистого газа 0.8 тыс.т., диоксида азота 1.1 тыс.т. Рассчитайте с каким объёмом воздуха должно быть смешано это количество загрязнителей, чтобы оно не было превышено ПДК.
4. В 2-х точках области выявлены случаи загрязнения почвы нитратами. Определите их массу на 1 га почвы (масса пахотного слоя 3000 т/га), если загрязнение соответствует 5 ПДК.
6. Концентрация в воде бензина - 0.15, скипидара - 0.12, четыреххлористого углерода - 0.20 мг/л. Определите, есть ли превышение ПДК, наблюдается ли эффект суммации.
7. Со сточными водами в водоёмы и водотоки Калужской обл. поступило нефтепродуктов 3656.5 т., NH_4^+ - 962.3 т. Рассчитайте в каком объёме воды такое количество загрязнителей даст загрязнение ниже ПДК.
8. Рассчитайте максимальное суммарное валовое содержание Mn, Si, P в почве на 1 га (3000 т), чтобы оно не выходило за ПДК.
9. На 1 га обрабатываемой пестицидами пашни внесено 1.47 кг препарата. Рассчитайте, есть ли загрязнение почвы, если ПДК пестицидов 0.5 мг/кг. Влажность воздушно сухой почвы 3%.
10. В городе отмечено превышение ПДК валовых форм P в почве в 1.5 раза и подвижных форм в 2,1 раза. Определите это загрязнение в расчёте на 1кг почвы и на 1 га. Влажность воздушно сухой почвы 4%.
11. Расход пестицидов на 1га обрабатываемой площади составляет 1.65 кг. Рассчитайте, наблюдалось ли бы загрязнение почв, если бы использовался трефлан. Удерживаемость препарата на растениях 18%.
12. В реке наблюдалось превышение ПДК по NH_4^+ - в 1.8 раза, Si - в 1.5, NO_3^- - в 1.4 раза. Рассчитайте, сколько загрязнителей содержится в 1 м воды.
13. Рассчитайте содержание NO_3^- в пахотном слое почвы, если оно на 26% ниже ПДК (влажность воздушно сухой почвы 2%).
14. В почву внесли 150 кг KNO_3 по действующему веществу. Рассчитайте дозу удобрения на 1 кг почвы. Во сколько раз она отличается от ПДК? Влажность воздушно сухой почвы 1.5%
15. Рассчитайте максимальное количество подвижных форм Si, Co в пахотном слое почвы на 1 га, чтобы оно не выходило за ПДК.
16. Процент связывания толуола в почве 20. Определите его истинное содержание в почве, соответствующее ПДК.
17. Поливная норма на суходоле 300м³/га. Рассчитайте, возможно ли его орошение (полив 5-6 раз водой), содержащей пестициды (ПДК 0.1 мг/кг воздушно-сухой почвы) в концентрации 0.5 мг/л. Связывание пестицида в почве 45%.
18. Концентрация бензола в воде 0.4 мг/л, фтора 1 мг/л, свинца 0.09 мг/л. Возможно ли,

использование такой воды для санитарно-бытовых нужд, для полива, если на 1 га расходуется 1000 л воды.

19. Сколько NO_3^- , Si может содержаться в пахотном слое «чистой» супесчаной почвы на 1 га. Влажность воздушно-сухой почвы 2%.

20. В Калуге осуществляется анализ воздуха по 6 ингредиентам: пыль, сернистый газ, диоксид азота, оксид углерода, серная кислота, фенол. Определите наиболее ядовитые из этих веществ и наименее вредные. Укажите их ПДКс.с., ПДКр.з. и класс опасности. Для каких из этих веществ определяется эффект суммации.

21. Фоновое содержание нитратов 35 мг/кг воздушно-сухой почвы. В почву внесли 110 кг нитрата натрия. Рассчитайте дозу удобрения на 1 кг почвы (влажность воздушно-сухой почвы 1.5%). Сравните содержание нитратов в почве после удобрения с ПДК.

24. Осадки сточных вод (ОСВ) содержат 4.7 мг/кг доступного кадмия. Сколько его будет внесено в почву на 1 га, если доза внесения осадков 27 т/га.

25. Со ртуть-содержащими пестицидами раньше в почву попадало 3.5 г/га ртути в год. Определить на сколько при этом увеличивалось фоновое содержание ртути в почве в мг/кг, за сколько лет могло быть достигнуто ПДК?

26. Конкретный осадок сточных вод содержит следующие тяжелые металлы: Zn, Cd, Si, Pb. По какому из этих элементов следует рассчитывать дозу внесения осадка в почву? Почему? Какие условия следует учесть?

27. Максимально допустимый привнос свинца в почву со шлаками, применяемыми как удобрения, составляет в Швеции 300 г/га. Рассчитать на сколько при этом возрастет содержание свинца в 1 кг почвы? Сравнить эту величину с ПДК.

28. Для подкормки используется 1%-ный раствор а) нитрата калия, б) нитрата аммония. Определите оптимальную дозу раствора, если требуется внести не более 40 кг/га действующего вещества удобрений?

29. Содержание фтора в суперфосфате составляет 1.3%, в аммофосе - 3.5%. Рассчитать, сколько его поступит в почву при внесении в нее 110 кг суперфосфата, 90 кг аммофоса по действующему веществу.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
зачет	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
незачет	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, препятствующие к неверному решению; Умения и навыки студент не может применить для решения практических задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) : учебное пособие / составители А. Н. Есаулко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/47349.html>

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-4697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124585>

7.2 Дополнительная литература

1. Агроэкология: учебник : для студентов вузов по агрономическим специальностям. Рекомендовано Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ /В.А. Черников и др.; под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. — М.: Колос, 2000. —40 экз.
2. Агрономическая оценка окислительно-восстановительного состояния и оглеения почв/ В.И. Савич, Н.К. Сюняев, Б.Н. Батанов, Д.Н. Егоров. — М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2008. — 270 с. -20 экз.
3. Акимова, Т. А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
4. АРЕНТ, К.П. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ / К. П. АРЕНТ. — Электрон. текстовые дан. // Природообустройство, 2014. — Вып. 2 — с.95-100. — Коллекция: Журнал «Природообустройство». — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/gmgup-21-2014-02.pdf>
5. Очерк экологии г. Калуги: справочно-учебное пособие/ А.Б. Стрельцов и др. — Калуга, 2000. — 400 с. — 4 экз.
6. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие: для студентов вузов по агрономическим и зооветеринарным специальностям. Допущено Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ /Н.А. Уразаев, А.А. Вакулин, А.В. Никитин и др. — М.: Колос, 2000. — 304 с.-24 экз.
7. Экология. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам-заочникам агрономического факультета КФ МСХА /сост.: Л.А. Соколова, Л.Д. Попова. — Калуга, 2002 — 150 экз.

7.3 Нормативные правовые акты

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (последняя редакция) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Нитраты в сельскохозяйственной продукции и окружающей среде. Учебное пособие / Зикеева Е.В., Соколова Л.А.- Калуга, 1999г.
2. Передвижение токсикантов по пищевым цепям и накопление их в сельскохозяйственной продукции. Учебно-методическое пособие / Соколова Л.А. - Калуга, 2004г.
3. Показатели санитарно-гигиенического нормирования качества окружающей среды и их использование в сельскохозяйственном производстве. / Соколова Л. А. Калуга:1998

4. Тяжелые металлы в окружающей среде и сельскохозяйственной продукции. Учебно-методическое пособие / Соколова Л.А., Сюняев Х.Х. - Калуга, 2000г.

5. . Эвтрофирование водоемов. Методическое пособие/ Соколова Л.А., Зикеева Е.В. - Калуга, ЦНТИ, 1995

6. Экологические проблемы применения удобрений в сельском хозяйстве Соколова Л.А Калуга, 2002

7. Экология. Учебное пособие для ПЗ и самостоятельной работы по курсу «Экология» для подготовки бакалавров по направлению Агрономия. / Соколова Л.А.- Калуга, 2015.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
2. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
3. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
4. Характеристика рельефа агроландшафта
http://otherreferats.allbest.ru/agriculture/00163360_0.html

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>);
2. СПС Гарант (<https://www.garant.ru/>);

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 322н).	Учебные столы (16 шт.); стулья (48 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 313н).	Учебные столы (15 шт.); стулья (30 шт.); доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор: InFocus IN228; ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет; LED телевизор LG 40".
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 406).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Lenovo V310z (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
 - а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
 - б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
 - а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
 - б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
 - в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
 - г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам сельскохозяйственной экологии в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере сельскохозяйственной экологии.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям, а также отвечает на вопросы по теме.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать

Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

Программу разработала: Соколова Л.А., к.б.н., доцент