

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 14.07.2026 18:36:45
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебной работе

Т.Н. Пимкина

2026 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.38 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.05 Садоводство

Направленность: «Плодоводство и овощеводство»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Курс: 2

Семестр: 3

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В список дополнительной литературы добавлен источник:

Обучение служением. Подготовка волонтеров к сопровождению инклюзивных мероприятий : учебное пособие для вузов / А. О. Антипов, И. В. Зеленкова, О. А. Погодина, О. Б. Широких. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-53422-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508945> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Составитель: к.филол.н, доц. Королёва Е.В.

«20» мая 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общественных наук и иностранных языков протокол № 10 от «20» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ к.филол.н., доц. Яблонская С.Ю.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.08.2025 14:01:07
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. зам. директора по учебной работе

Т.Н. Пимкина

2025 г.

« 20 »

05

УЧРЕЖДЕ-

МЕТОДИЧЕСКАЯ

ЧАСТЬ

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.38 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.05 Садоводство

Направленность: «Плодоводство и овощеводство»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Курс: 2

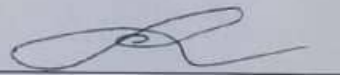
Семестр: 3

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В список дополнительной литературы добавлен источник:

Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике / Гордиенко И. В., Дорофеев А. Ф., Любимова Н. И., Никулина Н. Н., Стручаева Т. – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. 195 с.

Составитель: к.филол.н, доц. Королёва Е.В.



«20» мая 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общественных наук и иностранных языков протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



к.филол.н., доц. Яблонская С.Ю.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Экономический факультет
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
« 22 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.38 Общественный проект «Обучение служением»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.05 Садоводство

Направленность: «Плодоводство и овощеводство»,
«Декоративное садоводство и флористика»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Калуга, 2024

Разработчик:



Яблонская С.Ю.
«22» 05. 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков
протокол № 10 от «22» мая 2024 г.

Зав. кафедрой  Яблонская С.Ю., доцент, к. филол.н

«22» 05. 2024 г.

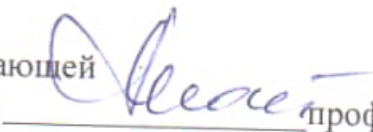
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению

35.03.05 Садоводство  Рахимова О.В., доцент, к. с.-х. н.

«22» 05. 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой агрономии



проф. Исаков А.Н., д. с./х. н.
«22» 05. 2024 г.

Проверено:

Начальник УМЧ



О.А. Окунева

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЬИ ПРОГРАММЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	14
4.2.Содержание дисциплины.....	15
4.3.Лекции / практические занятия.....	19
4.4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6.1.Типовые контрольные задания	25
6.2.Описание показателей и критериев успеваемости.....	31
7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.1. Основная литература.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	32
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.38 Общественный проект «Обучение служением» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность: «Декоративное садоводство и флористика», «Плодоводство и овощеводство»

Целью дисциплины: *Общественный проект «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Цель реализуется в рамках общих целей основной профессиональной образовательной программы.*

Место дисциплины: Общественный проект «Обучение служением» включен в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность: «Декоративное садоводство и флористика», «Плодоводство и овощеводство» и предусматривает раздел лекционных и практических занятий на период III семестра.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-1.4.

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 – Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;

УК-1.2 – Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.3 - Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ПКОс-1 - Подготовка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ. Разработка заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком;

ПКОс-1.1 – Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;

ПКОс-1.2 – Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;

ПКОс-1.3 – Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;

ПКОс-1.4 - Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.

Краткое содержание дисциплины:

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Проектная деятельность в соответствии с подходом Общественного проекта «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

3. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.

4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта

5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы.

6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.

Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

7. Реализация общественного проекта

Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

8. Оценка эффективности проекта

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы (72 часа)

Промежуточный контроль: зачет (3 семестр).

1. Цель освоения дисциплины

Общественный проект «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» содержательно и логически связана с дисциплинами учебного плана: «История России», «Основы российской государственности», «Культура речи и деловое общение». Дисциплина является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины Общественный проект «Обучение служением» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций ¹	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1-Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;	понимать и толерантно воспринимать ☐ межкультурное разнообразие общества;	методами и навыками эффективного ☐ межкультурного взаимодействия;
			УК-1.2 – Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	особенности межкультурного разнообразия общества;	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа информации;

¹ Индикаторы компетенций берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».

			УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.	правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;	проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;	технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
			УК-2.2- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального	формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения и предвидя	основными экономическими инструментами, механизмом анализа, диагностики

			ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	развития;	конечный результат и последовательность шагов для его достижения;	и прогноза развития проектов;
			УК-2.3- Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;	подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
			УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	знает техники вербальной и невербальной коммуникации;	правильно расставлять акценты во время представления проекта;	навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проведения презентации проекта партнерам;
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии	способы эффективной коммуникации в группе или команде;	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в	методиками постановки цели и задач проекта;

			сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;		коллективе;	
			УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);	признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;	определять свою роль в команде с учетом собственных ресурсов и ресурсов участников команды;	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
			УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене	алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в	использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия	навыками формирования успешной команды и определения собственной роли в

			информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	группе; методы урегулирования конфликтов;	группового или командного решения;	ней; навыками успешной работы в команде;
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;	и понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	- механизмы межкультурного взаимодействия;	учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;	способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

			мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;			
			УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении;	преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия;	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;
5.	ПКОс-1	Подготовка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ. Разработка заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком.	ПКОс-1.1 Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;	принципы и подходы к управлению проектами;	представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);	навыками использования полученных знаний для разработки проектной документации;

			ПКОс-1.2 Определять потребность средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;	- четко представлять ☐ основы управления деятельностью.	проводить исследования для достижения цели, решая задачи; анализировать; управлять ресурсами.	навыками выработки и принятия проектных решений.
			ПКОс-1.3 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте.	- знает принципы ☐ стратегического менеджмента по ☐ части выстраивания партнерских взаимоотношений;	может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией;	обладает навыками составления стратегии сотрудничества.
			ПКОс-1.4 Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	- принципы ☐ тайм-менеджмента;	выявлять и оценивать ☐ проектные возможности, ☐ определять риски проекта, ☐ анализировать возможные ☐ финансовые источники для ☐ реализации проекта и вести ☐ работу по их привлечению;	навыками ☐ планирования проекта и его ☐ реализацией, в т.ч. в условиях ☐ возникновения рисков проектов;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	54	54
Аудиторная работа	54	54
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
2. Самостоятельная работа (СРС)	18	18
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:		зачет

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование						
Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	8	2	4			2
Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	8	2	4			2
Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	8	2	4			2
Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	8	2	4			2

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта						
Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	8	2	4			2
Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.	8	2	4			2
Тема 7. Реализация общественного проекта.	16	4	8			4
Тема 8. Оценка эффективности проекта.	8	2	4			2
Всего за семестр	72	18	36	-	-	18
Итого по дисциплине	72	18	36	-		18

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

3. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Изучение контекста. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей.

Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.

Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.

4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы

Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта

5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.

Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.

Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации

проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

7. Реализация общественного проекта

Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

8. Оценка эффективности проекта

Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

4.3. Лекции / практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в социальное проектирование				
1	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Лекция № 1 «Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
		Практическое занятие № 1, №2 «Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		4
2	Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Лекция №2 «Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2
		Практическое занятие № 3, №4 «Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		4
3	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	Лекция №3 «Анализ ситуации и постановка проблемы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2,	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	2

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		
		Практическое занятие №5, №6 «Анализ ситуации и постановка проблемы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	4
4	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Лекция №4 «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, тестирование	2
		Практическое занятие №7, №8 «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		4
	Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта				
5	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Лекция №5 «Определение целей и задач проекта, разработка плана работы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, защита паспорта проекта	2
		Практическое занятие № 9, №10 «Определение целей и задач проекта, разработка плана работы»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		4
6	Тема 6. Оценка ресурсов проекта.	Лекция №6 «Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, защита паспорта проекта, тестирование	2

№	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. компетенц	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Паспорт проекта.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		
		Практическое занятие № 11, № 12 «Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		4
7	Тема 7. Реализация общественного проекта.	Лекция №7, №8 «Реализация общественного проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Самооценка, взаимооценка, оценка наставником	4
		Практическое занятие №13, №14, № 15, №16 «Реализация общественного проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		8
8	Тема 8. Оценка эффективности и проекта.	Лекция №9 «Оценка эффективности проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4	Защита результатов реализации проекта, оценка наставником, оценка отчета по проекту	2
		Практическое занятие № 17, № 18 «Оценка эффективности проекта»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4		4

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3 СЕМЕСТР		

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
2	Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
3	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
4	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Создание гипотезы. Планирование эксперимента (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)

Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта

5	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Определение общих целей. Выработка описания проекта (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
6	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
7	Тема 7. Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
8	Тема 8. Оценка эффективности проекта	Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПКОс-

	1.1, ПКОс-1.2, ПКОс-1.3, ПКОс-1.4)
Всего: 18	

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Л	Лекция-диалог
2.	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	ПЗ	Деловая игра
3.	Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	ПЗ	Речевой тренинг
4.	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы.	ПЗ	Речевой тренинг
5.	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Л	Лекция-диалог
6.	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	ПЗ	Круглый стол, дискуссия
7.	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	Л	Лекция-диалог
8.	Тема 5. Определение целей и задач проекта, разработка плана работы.	ПЗ	Круглый стол
9.	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Л	Лекция-диалог
10.	Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Пас-порт проекта	ПЗ	Круглый стол, дискуссия
11.	Тема 7. Реализация общественного проекта	Л	Лекция-диалог
12.	Тема 7. Реализация общественного проекта	ПЗ	Презентация проекта
13.	Тема 8. Оценка эффективности проекта	Л	Проблемная лекция
14.	Тема 8. Оценка эффективности проекта	ПЗ	Миниконференция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Тестирование.
- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Рефлексия.

- Защита проекта.
- Отчет по проекту

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые тестовые вопросы:

1. Проект – это:
 - а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы
 - б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
2. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?
 - а) на этапе формулировки научной гипотезы;
 - б) на этапе постановки задачи; в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
 - г) на этапе составления плана научного исследования.
3. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
 - а) фундаментальное исследование;
 - б) аналитическое исследование;
 - в) комплексное исследование;
 - г) междисциплинарное исследование.
4. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:
 - а) поисковое исследование;
 - б) критическое исследование;
 - в) уточняющее исследование;
 - г) воспроизводящее исследование.
5. Теоретический уровень научного познания характеризуется:
 - а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
 - б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
 - в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
 - г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.
6. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:
 - а) преобладанием рациональных форм знания;
 - б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
 - в) обращением к фактам;
 - г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.
7. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:
 - а) методология;
 - б) психология;
 - в) биология;
 - г) графология.
8. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:
 - а) методика;

- б) технология;
- в) средство;
- г) метод.

9. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) аксиоматический метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) метод формализации;
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:

- а) идеографический метод;
- б) интроспекция;
- в) системный подход;
- г) моделирование.

12. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

13. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

16. Последовательность появления новых стратегий исследования:

- а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
- б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
- в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
- г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

17. Я согласен(а) с утверждением:

- а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
- б) появление новых методов — это случайность
- в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
- г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

18. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

- а) близнецового
- б) сравнительного
- в) комплексного
- г) лонгитюдного

19. Более дешевый и быстрый метод исследования:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

20. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

21. Гипотеза — это:

- а) конкретизация некоторой догадки
- б) решение проблемы
- в) оценка сходства и различия предположений
- г) задача исследования

22. Постановка научной проблемы предполагает:

- а) обнаружение дефицита знания
- б) осознание потребности в устранении дефицита знания
- в) формулирование проблемы в научных терминах
- г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

23. Научное наблюдение должно иметь:

- а) план
- б) цель
- в) регистрацию
- г) систему
- д) анализ
- е) синтез

24. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

25. Косвенные вопросы — это:

- а) с однозначным пониманием смысла
- б) со скрытым пониманием смысла

в) безличный вопрос, относящийся к кому-то другому

г) описание ситуации с вымышленной личностью

26. Распределите методы по соответствующим подходам:

а) объективный подход

б) субъективный подход

в) проективный подход

27. Выберите верные характеристики социального проекта

а) Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами

б) Это неповторяющееся мероприятие

в) Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему

г) Это мероприятие, у которого заранее известен результат

д) Это мероприятие, результат которого можно измерить

е) Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие

28. С какого этапа начинается любое социальное проектирование?

а) Изучение проблемы

б) Календарный план мероприятий

в) Оценка результатов

г) Определение целей и задач проекта

29. Как правильно считать бюджет проекта?

а) Подсчитать расходы по факту проведения каждого мероприятия

б) Подсчитать расходы по факту окончания проекта

в) Подсчитать список расходов по каждому мероприятию и сложить их вместе

30. Откуда НКО могут получать финансирование?

а) Через кобрендинговые проекты

б) От частных пожертвований и краундфандинга

в) От доноров и грантов

г) Путем монетизации отдельных услуг

д) Благодаря спонсорским контрактам

31. Зачем нужно писать отчеты по завершению проектов?

а) Отчеты нужны для ФНС и пенсионного фонда

б) Это повышает доверие доноров: они видят, на что вы потратили их деньги

в) Это повышает доверие партнеров — они видят, что вы способны выполнять обязательства

г) Это помогает повысить собственную эффективность

д) Это требование законодательства

32. Выберите наиболее эффективную форму обсуждения социальных проблем в студенческой среде

а) конференция

б) семинар

в) клуб по интересам

г) анонимное анкетирование

д) устный блиц-опрос

Типовые вопросы для самооценки, взаимооценки обучающихся, оценки наставником:

1. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности.

4. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
5. Организационно-правовые формы НКО.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
8. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
9. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
10. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
11. Формы государственной поддержки НКО и гражданских инициатив.
12. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
13. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
14. Цели и задачи волонтерства.
15. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
16. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
17. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
18. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
19. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
20. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
21. Современные навыки, необходимые волонтеру.
22. Информационные технологии в работе волонтеров.
23. Основы проектирования и проведения социальных дел.
24. Игровые технологии в работе волонтера.
25. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине:

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития человечества.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
18. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения.
19. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности.
20. Обучение добровольцев (волонтеров).
21. Методы диагностики мотивации служения.
22. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО.
23. Организация работы и труда с волонтеров.

24. Рекрутинг волонтеров.
25. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
26. Отчетность в НКО: требования, особенности.
27. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
28. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
29. Цели, задачи и особенности и направления работы со СМИ волонтеров.
30. Мотивация волонтеров и проблемы.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов².

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)/зачтено	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)/зачтено	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)/зачтено	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)/ не зачтено	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

² Решение о виде системы контроля принимается на кафедре, закреплённой за данной дисциплиной.

7.1 Основная литература

1. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/271478> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/17055> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/266924> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/276626> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 96 с.

7.3. методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектноприкладную деятельность Методические рекомендации для университетов /АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/> - Текст : электронный.
2. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> - Текст : электронный.
3. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/> - Текст : электронный.
4. Каталог социальных предприятий - Режим доступа: <https://soindex.ru/> - Текст : электронный.
5. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) - Режим доступа: <http://www.garant.ru> - Текст : электронный.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие программные продукты:

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
-------	------------------------------	------------------------	---------------	-------	----------------

	дисциплины				
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2010
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Лаборатория устной речи (№ 325н).	компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрователь Taskam CD-A500; сетевой коммутатор Switch 16 Port; проводная

	компьютерная гарнитура М-750HV «Диалог»; информационные стенды.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Лингафонный кабинет Лаборатория устной речи (каб №207)	12 посадочных мест за компьютерами Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомагнитофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммутатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- внимательно прочитать основные положения программы курса;
- подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

Программу разработала:
к.ф.н, доцент Яблонская С.Ю.