

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Викторовна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.07.2026 14:57:10
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы
философии»

специальность: 35.02.05 Агрономия
форма обучения: очная

Калуга, 2024

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является

умение:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

знание:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основ научной, философской и религиозной картин мира;
- условий формирования личности; о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционных общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 «Предмет философия и её история»	Контрольный опрос (устный)	Реферат	
Раздел 2 «Структура и основные направления философии»	Контрольный опрос (устный)	Контрольная работа	
Форма контроля			Дифференцированный зачёт

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	- демонстрирует умение ориентироваться в специфике наиболее общих философских проблем, в том числе проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста, в социокультурном контексте
выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	- демонстрирует умение выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах
Знания:	
основных категорий и понятий философии	- раскрывает содержание основных категорий и понятий философии
роли философии в жизни человека и общества	- поясняет роль философии в жизни человека и общества
основ философского учения о бытии	- раскрывает суть философского учения о бытии
сущности процесса познания	- поясняет сущность процесса познания
основ научной, философской и религиозной картин мира	- называет отличия научной, философской и религиозной картин мира
условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- раскрывает условия формирования личности, поясняет сущность свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- раскрывает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
традиционных общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде	- перечисляет общечеловеческие ценности, раскрывает их содержание как основу поведения в коллективе, команде

3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – устные опросы по темам;
- рубежный контроль – контрольная работа (решение тестовых заданий) или защита реферата по итогам изучения каждого раздела дисциплины;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.1 Задания для оценки освоения разделов дисциплины

Задания для оценки раздела 1 «Введение в философию».

Обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

Вопросы для контрольных опросов:

(Тема «Становление философии из мифологии»)

1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
2. В чём, на ваш взгляд, причина существующего многообразия философских школ, направлений?
3. Что такое философская категория?
4. Какие философские категории вам известны?

5. Разделяете ли вы суждение Эпикура «пусть никто, пока он молод, не занимается философией»? Ответ аргументируйте.

(Тема «Философия Древнего мира и средневековая философия»)

1. Какая проблема находится в центре внимания ранней греческой философии?

2. Что такое греческое «архэ» и как понимали первоначально древнегреческие натурфилософы?

3. «Всё течет, и ничто не пребывает», «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кто автор этих суждений и, как вы думаете, в чём их философский смысл?

4. Почему о бытии в понимании Парменида нельзя сказать, что оно «было» или «будет»?

5. Как вы можете объяснить высказывание Гераклита «морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же – гибель и отрава»?

6. Какую философскую концепцию обозначает высказывание «человек есть мера всех вещей»?

7. Что нового вносит в философию Сократ? В чём суть метода майевтики?

8. Почему Платон для характеристики своего учения об идеях избрал образ пещеры? Какой образ могли бы предложить вы сами?

9. Антисфен как-то сказал: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». На что Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». На чью сторону встали бы вы в этом диалоге?

10. Какая форма государства, по Аристотелю, является наилучшей и почему?

11. Почему идея покорности судьбе у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев и т.п. стали во главу угла именно в эллинистически-римский период?

12. Каков смысл экстравагантных поступков Диогена Синопского?

13. В чём вы усматриваете сходство и различие понятий «кинизм» и «цинизм»?

14. Приведите не менее 2-3 имён философов, принадлежавших к каждой из четырёх изучаемых школ. Назовите основателей этих школ.

15. Актуальны ли в наши дни варианты жизненных позиций, предложенные эллинистически-римской философией?

(Тема «Философия Возрождения и Нового времени»)

1. В чём специфика понятий гуманизм и антропоцентризм?

2. Что означает понятие «Ренессанс»?

3. В чём ключевые отличия философии Возрождения от философии предыдущих периодов?

4. Что нового в развитие философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?

5. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»? Как вы понимаете это высказывание?
6. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.
7. Что означает путь паука, путь муравья и путь пчелы?
8. Назовите правила метода Р. Декарта. Актуальны ли они в наши дни?
9. Что, согласно Т. Гоббсу, побуждает людей создавать общество?
10. Что такое гражданское общество?
11. Как понимала общественная мысль эпохи Просвещения проблемы мира, общества, человека?
12. В чём суть механистического материализма?
13. Что сенсуалисты признавали источником достоверного знания о мире?
14. Что означают слова «категорический» и «императив» применительно к этике И. Канта?
15. Способен ли человек, согласно И. Канту, быть мерилем добра и зла?
(Тема «Современная философия»)
1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. Как проявил себя иррационализм в философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
3. Какое влияние оказал иррационализм А. Шопенгауэра на Ф. Ницше?
4. В чём состоит отличительная особенность психоанализа по сравнению с другими философскими концепциями?
5. Чем отличаются философско-психологические учения З. Фрейда и К.Г. Юнга?
6. Экзистенциализм – «философия отчаяния» или «философия утешения»?
7. В творчестве каких писателей и поэтов прослеживаются экзистенциальные идеи?
8. Какой основной тезис был сформулирован в рамках прагматизма по вопросу поиска истины?
9. В чём состоит отличие русской философии от западной?
10. В чём, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
11. Назовите основных представителей русского Просвещения. Какова их роль в развитии русской философии?
12. Что означают термины «София», «всеединство», «космизм»?
13. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX – начале XX вв.?

Темы рефератов:

1. Особое положение философии в системе мировоззрения.
2. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
3. Жизненный путь и основные идеи Сократа.
4. Жизненный путь и творческая деятельность Платона.
5. Представления Аристотеля об общественной жизни и государстве.

6. Моральный (этический) аспект эллинистической философии.
7. Средневековая схоластика и её роль в развитии европейского мышления.
8. Взаимодействие теологии и философии в истории философии и современной культуре.
9. Философия истории Августина Блаженного.
10. Фома Аквинский и его философские идеи.
11. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна.
12. Философские представления Средневековья и эпохи Возрождения о человеке.
13. Номиналисты против реалистов: спор об универсалиях.
14. Влияние культуры Возрождения на современную европейскую мысль.
15. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения.
16. Реформация как социальное явление.
17. Леонардо да Винчи – учёный, художник, философ.
18. Влияние научных открытий раннего новоевропейского периода на философию XVII века.
19. Р. Декарт, «картезианское мышление» и развитие европейской науки.
20. Эмпиризм Нового времени и его роль в борьбе материализма и идеализма в новоевропейской философии.
21. Философское обоснование либерализма в учениях XVII века.
22. Традиции философии французского Просвещения в развитии европейской культуры.
23. Теория «общественного договора» и модель гражданского общества в социальной философии Просвещения.
24. Культ разума и исторического оптимизма философии Просвещения.
25. Роль классической немецкой философии в развитии европейской цивилизации.
26. Проблемы познания в философии И. Канта.
27. Моральная философия И. Канта и развитие европейской морали.
28. Г. Гегель как основатель научной диалектики. Биографическая справка.
29. Категории и принципы диалектического мышления Г. Гегеля.
30. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха и современное научное познание.
31. Основные положения материалистического понимания истории в учении К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Прагматизм и его роль в развитии западной цивилизации в XX в.
33. Философия фрейдизма и неопрейдизма как феномен культуры XX в.
34. Феноменологический подход к философской проблематике.
35. Экзистенциализм как культурный феномен и его значение для духовного процесса в XX столетии.
36. Центральная проблематика русской философии и специфика её проявления в разные эпохи.

37. Западничество и славянофильство как философские доктрины; сущность и содержание.
38. Философия всеединства, её роль в развитии отечественной культуры.
39. В.С. Соловьев о сущности и предназначении человека, смысле жизни.
40. Философия русского космизма.

Задания для оценки освоения раздела 2 «Структура и основные направления философии».

Обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

Вопросы для контрольных опросов:

(Тема «Методы философии»)

1. Что такое картина мира? В чём отличие философской картины мира от научной и религиозной?
2. Что такое метод? Когда начала формироваться диалектика как метод?
3. Какова роль прагматического метода в улаживании философских споров?

(Тема «Учение о бытии и познании мира»)

1. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите из истории философии примеры понимания категории «бытие» и категории, противоположной ей.
2. Как менялась в истории философии трактовка понятия «материя»?
3. В чём, по-вашему, заключается специфика человеческого бытия?
4. Какие вам известны критерии истинности знания?
5. Какие существуют формы чувственного и рационального познания?
6. В чём трудности решения проблемы сознания?

(Тема «Этика и социальная философия»)

1. Что такое гуманистическая этика?
2. В чём заключается переход от негативной свободы к позитивной?
3. Какие типологии общественного развития вам известны?
4. В чём преимущества и недостатки формационного, цивилизационного и культурологического подходов?
5. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
6. Что такое устойчивое развитие человечества и достижимо ли оно?

Тестовые задания:

1. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» – это:
 - а) материя;
 - б) явление;
 - в) мера;
 - г) качество.
2. Высшая форма движения материи – это:
 - а) механическое движение;
 - б) биологическое движение;
 - в) социальное движение;
 - г) физическое движение.
3. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:
 - а) скептицизм;
 - б) атеизм;
 - в) рационализм;
 - г) эмпиризм.
4. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы:
 - а) психологические и эмоциональные;
 - б) энергетические и информационные;
 - в) гравитационные и электромагнитные;
 - г) социальные и институциональные.
5. Философы-эмпирики считают, что решающую роль в познании играет:
 - а) разум;
 - б) опыт;
 - в) интуиция;
 - г) теория.
6. Основные формы рационального познания:
 - а) теория, гипотеза, факт;
 - б) ощущение, восприятие, умозаключение;
 - в) понятие, суждение, умозаключение;
 - г) понятие, суждение, гипотеза.
7. К идеальным явлениям относится:
 - а) свет;
 - б) время;
 - в) всемирное тяготение;
 - г) совесть.

8. Протяжённость объектов отражает категория:
- а) пространства;
 - б) времени;
 - в) материи;
 - г) необходимости.
9. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:
- а) субстанция;
 - б) сознание;
 - в) интенция;
 - г) атрибут.
10. Способ существования материи – это:
- а) движение;
 - б) сознания;
 - в) небытие;
 - г) неподвижность.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
- а) позитивизму;
 - б) марксизму;
 - в) фрейдизму;
 - г) экзистенциализму.
12. Общественно-экономическая формация – это:
- а) общество с присущей ему формой правления;
 - б) общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой;
 - в) локальная замкнутая цивилизация;
 - г) совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве.
13. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:
- а) естественный отбор;
 - б) классовая борьба;
 - в) мировой дух;
 - г) воля выдающихся личностей.
14. Антропосоциогенез – это:
- а) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре;
 - б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;
 - в) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;
 - г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.
15. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений:
- а) общественное сознание;
 - б) общественное бытие;
 - в) общественная психология;
 - г) общественная идеология.

16. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:

- а) техника;
- б) цивилизация;
- в) практика;
- г) культура.

17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

- а) формирование истории происходит циклично, есть взлеты и падения;
- б) развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
- в) мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;
- г) история имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе «каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

18. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался:

- а) Тойнби;
- б) Сорокин;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер.

19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

- а) формационному подходу;
- б) цивилизационному подходу;
- в) культурологическому подходу;
- г) марксистскому подходу.

20. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:

- а) завершающая стадия в развитии культуры;
- б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры;
- в) период возникновения, зарождения культуры;
- г) синоним духовной культуры.

3.2 Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) дифференцированного зачёта

1 Паспорт

Назначение: КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 35.02.05 Агрономия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде.

2 Задания для экзаменуемого

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Понятие и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения, специфика основных типов мировоззрения.
3. Характеристика основных разделов философии.
4. Этика как раздел философии и феномен духовной культуры.
5. Этические концепции Гомера, Гесиода, пифагорейцев, «семи мудрецов», «золотая середина» Аристотеля.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Возникновение философии. Древнеиндийские религиозно-философские учения.
8. Возникновение философии. Древнекитайские религиозно-философские учения.
9. Досократический период античной философии: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты).
10. Сократический период античной философии (софисты и Сократ)
11. Учения Платона об идеях и о государстве.
12. Философская система Аристотеля.
13. Эллинистический-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, неоплатоники).
14. Общая характеристика и основные этапы средневековой философии. Проблемы патристики и схоластики.
15. Спор об универсалиях.
16. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм и натурализм в философии Возрождения.

17. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
18. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
19. Философия Нового времени: рационализм Р. Декарта.
20. Представления о субстанции в философии Нового времени.
21. Социально-политические концепции в философии Нового времени.
22. Философия Просвещения.
23. Общая характеристика немецкой классической философии.
24. Теория познания и этика И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм А. Шопенгауэра.
28. «Воля к власти» Ф. Ницше.
29. С.Кьеркегор и экзистенциализм.
30. История русской философии в XI-XX вв.: общая характеристика.
31. Основные понятия онтологии: бытие, субстанция, материя, идея и духовность, закономерность и случайность.
32. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
33. Понятие сознания, самосознания, бессознательного.
34. Специфика научного и гуманитарного знания. Методы научного познания.
35. Философия истории. Проблема периодизации всемирно-исторического процесса.
36. Человек: ретроспектива и взгляд в будущее. Дуализм человеческой природы.
37. Основные направления и школы социальной философии.
38. Общественные законы: их сущность и специфика. Соотношение природы и общества.
39. Роль техники в развитии человеческой цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности.

3 Пакет КОМ:

3.1 Условия

Форма проведения итоговой аттестации по дисциплине «Основы философии» – дифференцированный зачёт.

Количество вопросов: 40.

Зачёт проводится в устной форме. Обязательным является развёрнутый ответ обучающегося на один из 40 вопросов по заданию преподавателя.

Время выполнения задания: 10 минут на одного обучающегося.

Оборудование: бумага, шариковая ручка, ведомость.

Литература для обучающегося:

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Основы философии / А. А. Горелов. – 20-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7870-3. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия». – URL : <https://academia-library.ru/catalogue/4831/440564/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа : для авториз. пользователей.
5. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва,

2000–2020. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Philosophy.ru: [сайт]. – URL: <http://www.philosophy.ru/> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.

3. Институт философии Российской академии наук: [сайт]. – 2007-2022. – URL: <http://iphras.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – Москва, 2013–2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения : 28.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7,
2. Office Professional Plus 2013,
3. Среда электронного обучения Русский Moodle 3KL,
4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс»,
5. Kaspersky Endpoint Security 10.

3.2 Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставять в следующих диапазонах:

«2» – менее 50%;

«3» – 50%-65%;

«4» – 65%-85%;

«5» – 85%-100%.

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично). Обучающийся в полном объёме дал ответы на основной вопрос и (при необходимости) на поставленные преподавателем дополнительные вопросы, умеет работать со всеми видами источников, способен проявлять самостоятельность, демонстрировать знания межпредметного характера, применять полученные знания на практике.

«4» (хорошо). Обучающийся раскрыл основное содержание вопроса, но при этом его ответ содержит недочёты или одну негрубую ошибку; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания или поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различным источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно умеет применять эти умения и полученные знания на практике.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся раскрыл содержание вопроса более чем на 50%, но его ответ содержит 2-3 негрубые ошибки или недочёты, вызвавшие замечания, поправки или значительную помощь преподавателя в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы,

умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся раскрыл содержание вопроса менее чем на 50%, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе обучающегося на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.