

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 30.07.2024 18:22:25  
Уникальный идентификатор документа:  
cba47a2f180af25af5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора по учебной работе  
Т.Н.Пимкина  
« 30 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

для подготовки специалистов


ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Специализации «Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

Курс 1  
Семестр 1

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2022

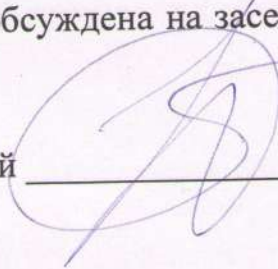
Калуга, 2022

Разработчик:  Виноградова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры общественных наук и иностранных языков Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

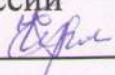
« 20 » 05 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и учебного плана

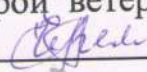
Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой  Королева Е.В. к.филол.н., доцент  
протокол № 129 « 8 » 06 2022 г.

**Согласовано:**

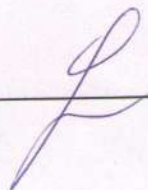
Председатель учебно-методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария  Черемуха Е.Г., к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 20 » 06 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой ветеринарии и физиологии животных  Черемуха Е. Г., к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 20 » 06 2022 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	10
ПО СЕМЕСТРАМ.....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.3 Лекции/практические занятия.....	18
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>29</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....</b>	<b>30</b>
<b>ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	32
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	33
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	33
7.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	33
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	33
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>34</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>35</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	37
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>37</b>

## АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализации: Болезни домашних животных, Репродукция домашних животных**

**Цель освоения дисциплины:** используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации, основных методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и системы ценностей, действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции, предотвращение коррупции в социуме; владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и проблемы межличностного общения, навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария. Осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции)

### **Универсальные компетенции:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК 1.1** Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

**УК-1.2** Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

**УК-1.3** Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК 5.1** Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

**УК-5.2** Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

**УК-5.3** Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом

национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины.** В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются девять тесно связанных друг с другом разделов (раскрывающиеся соответствующими темами):

1. Введение к курсу «История» (история как наука; историческое сознание и его типы; методология и историография).
2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э. (Крито-микенская цивилизация, архаическая Греция; эпоха классики; Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма).
3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.н.э. (Рим царского и республиканского периода; Римская империя).
4. Раннее средневековье V-XI вв. (генезис феодализма в Западной Европе; церковь, народная культура раннего Средневековья; политическое развитие Европы в IX-XI вв.).
5. Развитое Средневековье XI-XV вв. Образование Руси (возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе; становление российской государственности: от Руси к России).
6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.) (Реформация и возникновение абсолютизма в Европе; становление российского самодержавия; начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.).
7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время (революции в Европе, война за независимость в Америке; промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира; российская империя от Петра I до Александра III; отмена крепостного права; промышленное развитие России).
8. Мир в XX веке (Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века; Первая мировая война; межвоенный период; Вторая мировая война и послевоенное мироустройство; начало холодной войны; международные отношения и СССР во второй половине XX в.).
9. Место России в мировом историческом процессе (определение особенностей исторического развития России; место и роль России в мире после распада СССР; политика модернизации; Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI в.).

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы/108 часов

**Промежуточный контроль:** экзамен

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) является освоение студентами теоретических и практических знаний и навыков в области истории для формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина История (история России, всеобщая история) включена в обязательный перечень базовой части учебного плана. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» являются: школьные курсы истории, обществознания.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения дисциплин «Философия», «Правоведение».

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
УК-1	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
		УК-1.2 - Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	- структуру, формы и методы научного познания	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

		<p>УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.</p>	<p>- объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него.</p>	<p>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития</p>
УК-5	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	<p>- условия формирования личности,</p>	<p>- объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования</p>



		<p>УК-5.2 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>- категории свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>анализирует основные концепции исторического развития;</p>	<p>- навыками применения дедуктивных, индуктивных и аналогических способов познания социальной действительности</p>
		<p>УК-5.3 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>-традиционные общечеловеческие ценности, как основу поведения в коллективе, команде.</p>	<p>-выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2а, 2б и 2в.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Аудиторная работа	36	36
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	45	45
Подготовка к экзамену (контроль)	27	27
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Аудиторная работа	12	12
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	90	90
Подготовка к экзамену (контроль)	6	6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2в

### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	94	94
<b>Контроль (подготовка к экзамену)</b>	6	6
Вид промежуточного контроля	экзамен	

### 4.2 Содержание дисциплины

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3а

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение к курсу «История»	10	2	2	6
Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.	12	2	2	8
Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.	12	2	2	8
Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	12	2	2	8
Раздел 5. Развитие Средневековье XI-XVвв. Образование Руси	12	2	2	8
Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	12	2	2	8
Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время	10	2	2	6
Раздел 8. Мир в XX веке	14	2	2	10
Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе	14	2	2	10
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72*</b>

\*подготовка к экзамену входит в состав СР

#### **Раздел 1. Введение к курсу «История»**

##### **Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы**

История как научная дисциплина. Исторические источники и их классификация. Место истории в системе общественных наук.

Структура исторического сознания. Сущность, формы, функции исторического сознания. Основные этапы развития исторической науки.

## **Тема 2. Методология и историография**

Методология истории как учение о способах получения исторического знания. Основные методы истории: ретроспективный, компаративный, синхронный, типологический. Подходы в методологии.

Роль вспомогательных исторических дисциплин (историографии, источниковедения) в изучении истории.

Русская история – неотъемлемая часть всемирной истории. Русская историческая школа: Н. Карамзин, В. Ключевский, М. Покровский.

## **Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.**

### **Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция**

Хронология крито-микенского периода: раннеминойский период, раннеэлладский период, среднеминойский период, позднеминойский период. Развитие ремесел, судостроение, городская архитектура периода «новых дворцов». Крито-микенская письменность.

«Темные века». Поэмы Гомера как исторические источники. Греческая религия. Связь религии с мифотворчеством. Священные празднества. Олимпийские игры. Элевсинские мистерии.

Греция архаического периода. Великая греческая колонизация: этапы и направления. Ранняя греческая тирания. Формирование полисной системы. Первые греческие законодательства. Демократическая система Афин.

### **Тема 4. Эпоха классики**

Культура Греции периода высокой классики: архитектура (Акрополь), скульптура (Поликлет, Мирон), театр (Аристофан, Еврипид). Ораторское искусство, философия, исторические сочинения в Греции периода поздней классики. Греко-персидские войны. Расцвет афинской демократии (Клифен, Перикл).

Государственное и общественное устройство Спарты. Пелопоннесская война Афин и Спарты: причины, ход, результаты. Взаимоотношения греческих полисов и Филиппа Македонского. Походы Александра Македонского и создание великой державы.

### **Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма**

Культура эллинистического периода. Формирование религиозно-философского сознания: герметизм, астрология, алхимия. Строительство городов. Военная техника. Возникновение библиотек. Эллинистические государства Птолемея и Селевкидов. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры.

Достижения эллинизма. Развитие торговли. Интенсивное градостроительство. Социально-классовые отношения. Эллинистическая монархия. Развитие культуры, гуманитарных и естественных наук. Поздний эллинизм, разложение эллинистических государств, завоевание их Римом на западе и Парфией на востоке.

## **Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в. н.э.**

### **Тема 6. Рим царской эпохи**

Сведения исторической традиции об основании Рима. Основы общественного строя и его развитие на протяжении периода семи царей. Социальный состав Рима царского периода: патриции, плебеи, пролетарии. Патриархальное рабство.

Духовная жизнь и культура древнеримского общества. Древнейшие памятники латинской письменности. Пантеон римских божеств. Инженерные поиски, скульптурный портрет, исторический рельеф. Влияние греческой и этрусской культуры на искусство и архитектуру Рима.

### **Тема 7. Римское государство республиканского времени**

Правовое положение населения Рима периода республики. Социально-классовый состав. Античное рабство и его источники.

Римская республика и ее отличия от рабовладельческой демократии Афин. Виды народных собраний. Роль сената, магистратур, консулов. Военная организация Рима. Реформы Мария по реорганизации армии.

Римская культура эпохи республики. Эпическая поэзия. Комедия. Лирика. Архитектура и изобразительное искусство. Политическое и судебное красноречие в эпоху гражданских войн (Гортал, Цицерон).

#### **Тема 8. Римская империя**

Периодизация истории Римской империи. Принципат Августа. Территориальные захваты Рима. Изменение правового положения провинций. Присоединение Египта

Династия Юлиев-Клавдиев. Зарождение раннего христианства в провинции Иудея (правление Тиберия). Пять хороших императоров – Антонины. Римская империя при Траяне, Каракалле. Предоставление провинциалам права римского гражданства.

Кризис Римской империи. Римское право. Культурная трансформация. Население и языки Римской империи. Падение Западной Римской империи. Наследие Римской империи.

#### **Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.**

##### **Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе**

Историография эпохи средневековья. Периоды развития европейского феодализма. Особенности феодальных производственных отношений: господство натурального хозяйства, слабое развитие общественного разделения труда, отсутствие городов. Классовый состав общества. Пути развития феодализма в европейских странах.

Экономическое развитие Франкского государства. Салическая правда о хозяйственной жизни Франкского государства. Аграрный переворот (VIII-IX вв.): становление и формирование феодальных производственных отношений.

Феодальная раздробленность европейских государств (Италия, Франция): причины и последствия. Процесс закрепощения крестьян.

##### **Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего средневековья**

Усиление роли христианства и становление его государственной религией (IV в.). Формирование в Западной Европе церковно-феодальной идеологии. Распространение письменности как условие роста влияния христианства. Отношение церкви к античному наследию.

Развитие философских знаний, музыки, поэзии (Бозций, Кассиодор). Создание исторических произведений (Турский, Севильский). Духовная культура народных масс. Фольклор, обряды, предания, их связь с язычеством. Подъем феодально-церковной культуры (Каролингское возрождение).

Средневековые университеты Италии, Англии, Франции. Развитие идей схоластики. Латинская литература XII-XIII вв. Героический эпос (Песнь о Роланде). Рыцарская, городская литература. Изобразительное искусство: живопись, иконопись.

##### **Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.**

Феодальные сословия. Крестовые походы. Отношения вассалитета. Причины крестовых походов в Палестину. Создание Латинской империи. Создание духовно-рыцарских орденов: тамплиеры, тевтонцы. Значение крестовых походов для Западной Европы.

Возникновение и усиление ересей в Европе. Содержание еретических учений. Борьба римско-католической церкви с еретиками. Учреждение святой инквизиции как средства борьбы с ересями.

## **Раздел 5. Развитие средневековья XI-XV вв. Образование Руси**

### **Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе**

Средневековые города как центры ремесла и торговли. Состав городского населения. Появление профессиональных корпораций – цехов и гильдий. «Закрытие» цехов. Роль городов в становлении бюргерства.

Активная внутренняя колонизация европейских государств. Завершение периода децентрализации. Процесс «собираения» земель во Франции в XII-XIV вв. Формирование парламентской монархии в Англии.

Культура Западной Европы в XI-XV вв. Светский характер городской литературы, театра, музыки, поэзии (ваганты, менестрели, барды). Элитарная рыцарская культура. Утверждение готического стиля в архитектуре взамен романского.

### **Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России**

Исторические условия и особенности образования древнерусского государства. Роль норманнского влияния. Принятие христианства на Руси и его исторические последствия. Православие и культура. Классовый состав древнерусского общества. Развитие земледелия. Рост городов. Ремесла и промыслы. Вотчинное землевладение. Усиление боярства. Феодальная раздробленность на территории Руси, ее последствия. Татаро-монгольское нашествие на Русь: предпосылки, этапы вторжения войск Батые. Установление ордынского ига. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства – Русь московская. Московский княжеский дом. Дмитрий Донской – организатор анти-ордынской политики. (Куликовская битва) и собиратель русских земель. Характерные черты, факторы, этапы русского самодержавия. Московское государство в период правления Василия III. Доктрина «Москва – третий Рим». Правление Ивана III. «Великое стояние» на Угре. Окончание ордынского ига. Правление Ивана IV (Грозного). Опричнина и ее последствия. Закабаление крестьянства. Пресечение династии Рюриковичей.

Внешняя политика России при Иване IV. Ливонская война: причины неудач России. Продвижение на Восток: покорение Казанского и Астраханского ханств. Волжский торговый путь. Борьба с крымскими татарами. Культура России XV-XVI вв.

## **Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)**

### **Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие**

Реформация в государствах Западной и Центральной Европы: причины, сущность. Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер. Раскол Реформации. Особенности Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин. островах.

Утверждение абсолютизма в странах Западной Европы в XVI в. Усиление государственной централизации. Создание бюрократического аппарата, постоянной армии. Снижение деятельности органов сословного представительства. Дворянство – опора абсолютизма. Специфика черт абсолютизма во Франции, Англии, Германии.

Экономическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Формирование рыночной экономики. Первоначальное накопление капитала. Колониальные захваты. Политика «огораживания» в Англии. Появление мануфактур. Изменения в социальной структуре европейского общества. Дифференциация крестьянства. Формирование слоя предпринимателей в сфере промышленности, фермерства – в аграрном секторе. Культура Европы в XVI-XVII вв. Развитие научных знаний, распространение книгопечатания. Эпоха барокко и классицизма в архитектуре. Ренессансная литература: Ф. Рабле, У. Шекспир, М. де Сервантес.

### **Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.**

Смутное время: причины, альтернативы развития и последствия. Правление Б. Годунова. Социально-экономический кризис начала XVII в.: неурожаи, крестьянские

восстания, появление самозванцев. Правление В. Шуйского. Семибоярщина. Вторжение поляков, захват Москвы. Организация народных ополчений. К. Минин. Д. Пожарский. Изгнание поляков (октябрь 1612г.).

М.Ф. Романов – основатель новой правящей династии в России. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Социальный состав Земского собора. Реорганизация русского войска. Россия в эпоху А.М. Романова. Соборное уложение 1649г. Окончательное оформление крепостного права. Территориальные приобретения и потери России (Столбовский мир, Деулинское перемирие).

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социально-классовая структура. Преодоление последствий смутного времени. Формирование всероссийского рынка. Центры ярмарочной торговли (Нижний Новгород, Ирбит, Архангельск). Появление мануфактурного производства. Политика меркантилизма. Культура России. «Обмирщение» культуры. Архитектура, портретная живопись. Развитие книгопечатания. Славяно-греко-латинская академия.

## **Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время**

### **Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира**

Социальная революция в Нидерландах (XVI-XVII вв.): особенности, этапы, последствия. «Славная» революция в Англии 1688-1689 гг. и ее социально-экономические последствия. Война за независимость США с Англией (1775-1783 гг.). Утверждение республиканского строя, демократии в США. Промышленный переворот в Европе XVIII-XIX вв. Особенности осуществления индустриализации в Англии. Промышленный переворот в США.

Новая фаза развития международных отношений. Складывание международных политических союзов (Венский конгресс) и соперничающих блоков (Тройственный союз и Антанта). Франко-прусская война 1870г. Новые принципы ведения тотальных войн. Основные черты государственно-монополистической экономики ведущих стран. Вывоз капитала. Колониальные притязания. Борьба за передел поделенного мира.

### **Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России**

Петр I и его государственные реформы. Внешняя политика. Победа в Северной войне и выход к Балтийскому морю. Итоги реформ Петра I. Россия периода дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя политика. Усиление эксплуатации крестьянства. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России (первая половина XIX века). Особенности внутренней и внешней политики в период правления Александра I, Николая I.

Социально-экономическое развитие России (первая половина XIX века). Особенности внутренней и внешней политики в период правления Александра I, Николая I.

Россия в период правления Александра II. Проведение Крестьянской реформы (1861г.): содержание и социально-экономические последствия. Специфика осуществления промышленного переворота в России (1830-1880-е гг.). Начальный этап формирования рыночной экономики. Контрреформы Александра III.

## **Раздел 8. Мир в XX веке**

### **Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Вступление России в стадию государственно-монополистического развития. Политический процесс в стране в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 1905г. Созыв Государственной думы. Столыпинская реформа 1906–1911 гг. Россия в Первой мировой войне. Революционные потрясения 1917г. Установление советской тоталитарной системы. Развитие СССР в межвоенный период.

Характеристика стран Европы и США в начале XX в. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Борьба за монопольное обладание рынками сбыта, источниками сырья, сферами приложения капиталов, колониями. Международные отношения в 1898-1914 гг.

Ведущие государства мира в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Нарастание противоречий между противостоящими блоками. Стратегические планы сторон. Сараевское убийство и июльский кризис. Мировой масштаб войны. Кампании 1915-1916 гг. Война и государственное регулирование хозяйственной жизни. Ход войны в 1917-1918 гг. и ее завершение. Итоги и последствия Первой мировой войны.

### **Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны**

Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Внешняя политика ведущих стран перед войной. Начало Второй мировой войны. Первый этап войны 1 сентября 1939г. – 21 июня 1941г. Масштабы войны и ее причины. Периодизация войны. Завершение Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии.

СССР накануне и во время Второй мировой войны. Политика создания системы коллективной безопасности. Заключение пакта Риббентропа-Молотова. Основные этапы Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Перестройка жизни страны на военный лад. Разгром фашистских войск под Москвой – решающее военно-политическое событие первого года войны. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Битва под Курском. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.

Международные отношения после Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН, ее состав, структура и функции. Причины холодной войны. План Маршалла. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки – начало ядерной эпохи.

### **Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.**

Создание враждебных военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Холодная война: противостояние стран с рыночной и нерыночной экономическими системами. Движение неприсоединения. Поворот к разрядке международной напряженности (Хельсинки, 1975). Перемены в международной обстановке в 1980-1990 гг.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы послевоенных пятилеток. Внешняя политика СССР послевоенного периода. СССР в 1965-1984 гг.: возрастание кризисных явлений в политике и экономике. Внешняя политика СССР периода Л.И. Брежнева.

Внутренняя и внешняя политика в период руководства М.С. Горбачева. Политика перестройки 1985-1990 гг. Неудачи рыночных преобразований в рамках командной экономики. Распад СССР: причины и последствия.

### **Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе**

#### **Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР**

Проблема общего и особенного в историческом процессе. Русская историческая школа (С. Соловьев, В. Ключевский) о самобытности и важнейших доминантах национальной истории. Природно-климатические факторы. Геополитические факторы развития России. Роль государства в российской истории. Особенности реформаторского процесса в России.

Направления цивилизационного подхода о месте и роли России в мировом историческом процессе. Россия Федерация – преемник СССР в международных организациях. Разработка внешнеполитической концепции РФ. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.



## **Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века**

Инновационная идеология российской модернизации: интенсивное развитие человеческого потенциала, переход от сырьевой экономики к экономике знаний, наукоемкому производству. Евразийская интеграция (образование Евразийского союза, 2012г.) – путь к осуществлению модернизации России в XXI в.

Внутренняя политика России (1993–2020 гг.). Конституционный кризис 1993г. Укрепление государственности. Формирование рыночных отношений в РФ. Социальная направленность Национальных проектов (2005г.), Майских указов (2012г.) Президента РФ В. Путина.

Россия в новой геополитической обстановке первых десятилетий XXI в. Создание Концепции национальной безопасности РФ. Усилия России по формированию многополярной системы международных отношений.

## **Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма**

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Особенность современного терроризма. Масштабы терроризма. Россия в борьбе с международным терроризмом. Направления борьбы с терроризмом.

Законодательные основы РФ о терроризме. Основные способы противодействию терроризма. Федеральный закон от 06.03. 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Ответственность за организацию, попытку совершения и совершения актов терроризма.

### **ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тематический план учебной дисциплины**

Таблица 3б

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение к курсу «История»	8	0	0	8
Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.	12	0	0	12
Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.	12	0	0	12
Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	10	0	0	10
Раздел 5. Развитое Средневековье XI-XVвв. Образование Руси	12	4	2	6
Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	12	0	0	12
Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время	14	0	0	14
Раздел 8. Мир в XX веке	14	2	4	8
Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе	14	0	0	14
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96*</b>

\*подготовка к экзамену входит в состав СР

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тематический план учебной дисциплины**

Таблица 3в

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение к курсу «История»	8	0	0	8

Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.	12	0	0	12
Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.	12	0	0	12
Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	10	0	0	10
Раздел 5. Развитое Средневековье XI-XVвв. Образование Руси	12	2	0	10
Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	12	0	0	12
Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время	16	2	2	12
Раздел 8. Мир в XX веке	12	0	0	12
Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе	14	0	2	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100*</b>

\*подготовка к экзамену входит в состав СР

### 4.3 Лекции / практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение к курсу «История»</b>		<b>УК-5.1, УК-5.3</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1.</b> История как наука. Историческое сознание и его типы	Лекция № 1. История как наука. Предмет истории	УК-5.1	Устный опрос	2
	<b>Тема 2.</b> Методология и историография	Практическое занятие № 1 Методы изучения отечественной истории	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, доклад, реферат	2
2.	<b>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 3.</b> Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	Практическое занятие № 2 Складывание крито-микенской цивилизации и Арх.. Греция. Складывание греческого полиса	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос	1
	<b>Тема 4.</b> Эпоха классики	Лекция №2. Эпоха классики	УК-1.1, УК-1.2	Устный опрос	2
	<b>Тема 5.</b> Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Практическое занятие №2 Походы Александра Македонского и система	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3	Тестирование	1

	эллинистических государств				
<b>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.</b>		<b>УК-1.2, УК-1.3 УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6. Рим царской эпохи</b>	Практическое занятие №3 Ранняя история Рима. Реформы Сервия Туллия	УК-1.2, УК-1.3	Доклад, реферат	1	
<b>Тема 7. Римское государство республиканского времени</b>	Практическое занятие № 3 Экономика, социальная структура и захватническая политика Римской республики	УК-1.2, УК-1.5, УК-5.2	Доклад, реферат	1	
<b>Тема 8. Римская империя</b>	Лекция №3. Римская империя	УК-1,3, УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос	2	
<b>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе</b>	Лекция №4. Генезис феодализма в Западной Европе	УК-1.3, УК-5.2	Устный опрос	1	
	Лекция №4. Феодальная раздробленность европейских государств	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2	Устный опрос	1	
<b>Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего средневековья</b>	Практическое занятие №4 Монашеское движение и культура раннего Средневековья	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1	Доклад, реферат	1	
<b>Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.</b>	Практическое занятие №4 Феодальная раздробленность и партикуляризм. Реконкиста	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Тестирование	1	
5.	<b>Раздел 5. Развитие средневековье XI-XVв. Образование Руси</b>	УК-1.2, УК-5.2	<b>Устный опрос, доклад, реферат,</b>	<b>4</b>	
			<b>работа в мини-группах, тестирование</b>		
	<b>Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе</b>	Лекция № 5. Возникновение городов, социально-экономическое развитие ведущих государств и становление сословной монархии в Западной Европе	УК-1.2, УК-5.2	Устный опрос	1
	<b>Тема 13. Становление российской государственности:</b>	Лекция №5. Становление российской государственности: от Руси к России	УК-1.2, УК-5.2	Устный опрос	1

	от Руси к России	Практическое занятие №5. Возникновение древнерусской государственности IX-XII вв. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы, Правление Ивана IV	УК-1.2, УК-5.2	Доклад, реферат, работа в мини-группах с историческим источником	2
6.	<b>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 14.</b> Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	Лекция №6. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	УК-1.1, УК-1.3	Устный опрос	2
	<b>Тема 15.</b> Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Практическое занятие №6. Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1	Тестирование	2
7.	<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1</b>	<b>Устный опрос, работа в мини-группах, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 16.</b> Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	Лекция №7. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	УК-1.2, УК-5.1	Устный опрос	2
	<b>Тема 17.</b> Российская империя от Петра I до Александра II. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	Практическое занятие №7. Внутри и внешнеполитическое развитие России в Новое время»	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1	Работа в мини-группах с историческим источником, тестирование	2

8.	<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, круглый стол, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 18.</b> Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Лекция №8. Развитие России и ведущих стран мира в первой половине XX в.	УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	2
	<b>Тема 19.</b> Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Практическое занятие №8. Мировые державы во Второй мировой войне. Биполярное устройство послевоенного мира	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Круглый стол	2
	<b>Тема 20.</b> Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Практическое занятие. Мир и «холодная война». СССР: от «оттепели» к «перестройке»	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2	Доклад	-
9.	<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 21.</b> Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире	Лекция №9. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	2
	после распада СССР				
	<b>Тема 22.</b> Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Практическое занятие №9. Приоритетные направления развития современной России	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Тестирование	2
	<b>Тема 23.</b> Россия и угроза мирового терроризма	Практическое занятие № 9 Внешняя политика России в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1	Доклад	-

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 46

### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
-------	------------------------	---	-------------------------	------------------------------	--------------

1	<b>Раздел 5. Развитие средневековье XI-XV вв. Образование Руси</b>		УК-1.2, УК-5.2	<b>работа в мини-группах, тестирование</b>	6
	<b>Тема 12.</b> Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Лекция № 1. Возникновение городов, социально-экономическое развитие ведущих государств и становление сословной монархии в Западной Европе	УК-1.2, УК-5.2	Устный опрос	2
	<b>Тема 13.</b> Становление российской государственности: от Руси к России	Лекция №2 Становление российской государственности: от Руси к России	УК-1.2, УК-5.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №1 Возникновение древнерусской государственности IX-XII вв. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы, Правление Ивана IV	УК-1.2, УК-5.2	Доклад, реферат, работа в мини-группах с историческим источником	2

2.	<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, круглый стол, тестирование</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 18.</b> Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Лекция №3. Развитие России и ведущих стран мира в первой половине XX в.	УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	2
	<b>Тема 19.</b> Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Практическое занятие №2. Мировые державы во Второй мировой войне. Биполярное устройство послевоенного мира	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Круглый стол	2
	<b>Тема 20.</b> Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Практическое занятие №3. Мир и «холодная война». СССР: от «оттепели» к «перестройке»	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2	Доклад	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
-------	------------------------	---	-------------------------	------------------------------	--------------

1	<b>Раздел 5. Развитое средневековье XI-XVв. Образование Руси</b>		УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос	2
	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	Лекция №1. Становление российской государственности: от Руси к России	УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос	2
2.	<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-5.2</b>	Устный опрос	<b>4</b>

п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра II. Отмена крепостного права	Лекция №2. Российская империя от Петра I до Александра II. Отмена крепостного права	УК-1.1, УК-5.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №1. «Внутри и внешнеполитическое развитие России в Новое время»	УК-1.2, УК-5.2	Доклад, тестирование	2
9.	<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		<b>УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Доклад, реферат, тестирование</b>	<b>2</b>
	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Практическое занятие №2. Особое место России в мировом историческом процессе	УК-5.1 УК-5.2	Доклад, реферат	2

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

таблица 5а

	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Введение к курсу «История»</b>		
1	Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников (УК-5.1, УК-5.2 УК-1.1).
2	Тема 2. Методология и историография	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи курса «История» (УК-5.3, УК-1.2).
<b>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.</b>		

3	Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	Раннегреческая тирания (УК-5.2). Формирование полисной демократии в Афинах (УК-5.1). Спарта как тип греческого полиса (УК-1.1).
4	Тема 4. Эпоха классики	Кризис греческого классического полиса. Завоевание Греции Македонией (УК-1.1).
5	Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Система эллинистических государств. Завоевание их Римом (УК-5.2).
<b>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.</b>		
6	Тема 6. Рим царской эпохи	Реформы Сервия Туллия (УК-5.2).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
7	Тема 7. Римское государство республиканского времени	Экономика и социальные отношения в Римской республике (УК-1.3). Первый триумvirат и диктатура Цезаря (УК-5.1). Падение Римской республики (УК-5.3).
8	Тема 8. Римская империя	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств (УК-1.2). Культурное наследие античности (УК-5.3).
<b>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</b>		
9	Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	Империя Карла Великого. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. (УК-1.1, УК-5.2).
10	Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего Средневековья	Культура раннего средневековья. «Каролингское возрождение» (УК-5.1).
11	Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	Феодальная раздробленность и партикуляризм (УК-5.3). Феодалные замки. Реконкиста (УК-5.2).
<b>Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV в. Образование Руси»</b>		
12	Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Появление парламентов (УК-1.3). Крестовые походы (УК-5.2). Гуманизм и раннее Возрождение (УК-5.1).
13	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	Образование Киевской Руси (УК-5.1, УК-5.2). Русь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (УК-1.3). Объединение земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Москва – III Рим (УК-5.1, УК-5.2).
<b>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)</b>		
14	Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	«Католическая реформа в Европе» (УК-5.2). Политические особенности французского и английского абсолютизма. Империя Габсбургов (УК-5.3). Культура Западной Европы (УК-1.1).
15	Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Россия при Алексее Михайловиче (УК-5.3). Церковный раскол (УК-1.3). Сословная структура общества. Особенности экономического и культурного развития России (УК-5,1, УК-1.2).
<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		
16	Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	От Вестфальского мира до Великой французской республики (УК-1.1). Великая французская революция. Европа, Россия и наполеоновские войны (УК-5.3). Война за независимость и создание США. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX века (УК-5.2).



17	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II (УК-5.1). Россия при Александре I (УК-5.2). Декабристское восстание (УК-1.1). Крестьянская реформа 1861 и начало развития капитализма (УК-5.2).
<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		
18	Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Революционный подъем в странах Европы. Германия: от Веймарской республики к III рейху (УК-5.3). Свержение самодержавия в России (УК-5.1). Приход к власти большевиков, образование СССР (УК-5.2, УК-1.1).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
19	Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Боевые действия в 1939-1942 году (УК-5.1). Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и милитаристской Японии (УК-1.1). СССР – страна победитель (УК-5.3). Установление биполярной системы (УК-1.2)
20	Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Развитие оборонного комплекса в СССР (УК-5.2). Противостояние с Западом (УК-5.1). Освоение космоса (УК-5.3). Разрядка. Хельсинское совещание 1975 года (УК-5.2). Ввод советских войск в Афганистан (УК-5.3).
<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		
21	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Россия – синтез европейской и азиатской культур (УК-5.1). Россия – страна многовекового абсолютизма и крепостничества (УК-5.3). Специфика становления партийной системы в России (УК-1.1). СССР – великая держава в послевоенном мире. Современная Россия – преемница СССР (УК-5.2).
22	Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Внедрение нанотехнологий (УК-5.1, УК-1.3). Реформы в медицине, образовании, сельском хозяйстве, ЖКХ, пенсионная и др. (УК-5.2). Решение демографической проблемы (УК-5.1). Отношения со странами СНГ. Межнациональные отношения в России (УК-5.3). Внешняя политика (УК-5.1).
23	Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	Взгляд России на американскую политику на Ближнем Востоке и в исламских странах (УК-1.1). Россия – страна различных религий (УК-1.3). Проблемы северокавказского региона (УК-5.1, УК-5.2).

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

таблица 5а

	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Введение к курсу «История»</b>		
1	Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников (УК-5.1, УК-5.2 УК-1.1).
2	Тема 2. Методология и историография	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи курса «История» (УК-5.3, УК-1.2).
<b>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.</b>		

3	Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	Раннегреческая тирания (УК-5.2). Формирование полисной демократии в Афинах (УК-5.1). Спарта как тип греческого полиса (УК-1.1).
4	Тема 4. Эпоха классики	Кризис греческого классического полиса. Завоевание Греции Македонией (УК-1.1).
5	Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Система эллинистических государств. Завоевание их Римом (УК-5.2).
<b>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.</b>		
6	Тема 6. Рим царской эпохи	Реформы Сервия Туллия (УК-5.2).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
7	Тема 7. Римское государство республиканского времени	Экономика и социальные отношения в Римской республике (УК-1.3). Первый триумvirат и диктатура Цезаря (УК-5.1). Падение Римской республики (УК-5.3).
8	Тема 8. Римская империя	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств (УК-1.2). Культурное наследие античности (УК-5.3).
<b>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</b>		
9	Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	Империя Карла Великого. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. (УК-1.1, УК-5.2).
10	Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего Средневековья	Культура раннего средневековья. «Каролингское возрождение» (УК-5.1).
11	Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	Феодальная раздробленность и партикуляризм (УК-5.3). Феодалные замки. Реконкиста (УК-5.2).
<b>Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV в. Образование Руси»</b>		
12	Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Появление парламентов (УК-1.3). Крестовые походы (УК-5.2). Гуманизм и раннее Возрождение (УК-5.1).
13	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	Образование Киевской Руси (УК-5.1, УК-5.2). Русь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (УК-1.3). Объединение земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Москва – III Рим (УК-5.1, УК-5.2).
<b>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)</b>		
14	Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	«Католическая реформа в Европе» (УК-5.2). Политические особенности французского и английского абсолютизма. Империя Габсбургов (УК-5.3). Культура Западной Европы (УК-1.1).
15	Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Россия при Алексее Михайловиче (УК-5.3). Церковный раскол (УК-1.3). Сословная структура общества. Особенности экономического и культурного развития России (УК-5,1, УК-1.2).
<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		
16	Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	От Вестфальского мира до Великой французской республики (УК-1.1). Великая французская революция. Европа, Россия и наполеоновские войны (УК-5.3). Война за независимость и создание США. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX века (УК-5.2).

17	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II (УК-5.1). Россия при Александре I (УК-5.2). Декабристское восстание (УК-1.1). Крестьянская реформа 1861 и начало развития капитализма (УК-5.2).
<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		
18	Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Революционный подъем в странах Европы. Германия: от Веймарской республики к III рейху (УК-5.3). Свержение самодержавия в России (УК-5.1). Приход к власти большевиков, образование СССР (УК-5.2, УК-1.1).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
19	Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Боевые действия в 1939-1942 году (УК-5.1). Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и милитаристской Японии (УК-1.1). СССР – страна победитель (УК-5.3). Установление биполярной системы (УК-1.2)
20	Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Развитие оборонного комплекса в СССР (УК-5.2). Противостояние с Западом (УК-5.1). Освоение космоса (УК-5.3). Разрядка. Хельсинское совещание 1975 года (УК-5.2). Ввод советских войск в Афганистан (УК-5.3).
<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		
21	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Россия – синтез европейской и азиатской культур (УК-5.1). Россия – страна многовекового абсолютизма и крепостничества (УК-5.3). Специфика становления партийной системы в России (УК-1.1). СССР – великая держава в послевоенном мире. Современная Россия – преемница СССР (УК-5.2).
22	Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Внедрение нанотехнологий (УК-5.1, УК-1.3). Реформы в медицине, образовании, сельском хозяйстве, ЖКХ, пенсионная и др. (УК-5.2). Решение демографической проблемы (УК-5.1). Отношения со странами СНГ. Межнациональные отношения в России (УК-5.3). Внешняя политика (УК-5.1).
23	Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	Взгляд России на американскую политику на Ближнем Востоке и в исламских странах (УК-1.1). Россия – страна различных религий (УК-1.3). Проблемы северокавказского региона (УК-5.1, УК-5.2).

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

таблица 5б

	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Введение к курсу «История»</b>		
1	Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников (УК-5.1, УК-5.2 УК-1.1).
2	Тема 2. Методология и историография	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи курса «История» (УК-5.3, УК-1.2).
<b>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.</b>		

3	Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	Раннегреческая тирания (УК-5.2). Формирование полисной демократии в Афинах (УК-5.1). Спарта как тип греческого полиса (УК-1.1).
4	Тема 4. Эпоха классики	Кризис греческого классического полиса. Завоевание Греции Македонией (УК-1.1).
5	Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Система эллинистических государств. Завоевание их Римом (УК-5.2).
<b>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.</b>		
6	Тема 6. Рим царской эпохи	Реформы Сервия Туллия (УК-5.2).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
7	Тема 7. Римское государство республиканского времени	Экономика и социальные отношения в Римской республике (УК-1.3). Первый триумvirат и диктатура Цезаря (УК-5.1). Падение Римской республики (УК-5.3).
8	Тема 8. Римская империя	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств (УК-1.2). Культурное наследие античности (УК-5.3).
<b>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</b>		
9	Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	Империя Карла Великого. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. (УК-1.1, УК-5.2).
10	Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего Средневековья	Культура раннего средневековья. «Каролингское возрождение» (УК-5.1).
11	Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	Феодальная раздробленность и партикуляризм (УК-5.3). Феодалные замки. Реконкиста (УК-5.2).
<b>Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV в. Образование Руси»</b>		
12	Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Появление парламентов (УК-1.3). Крестовые походы (УК-5.2). Гуманизм и раннее Возрождение (УК-5.1).
13	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	Образование Киевской Руси (УК-5.1, УК-5.2). Русь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (УК-1.3). Объединение земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Москва – III Рим (УК-5.1, УК-5.2).
<b>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)</b>		
14	Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	«Католическая реформа в Европе» (УК-5.2). Политические особенности французского и английского абсолютизма. Империя Габсбургов (УК-5.3). Культура Западной Европы (УК-1.1).
15	Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Россия при Алексее Михайловиче (УК-5.3). Церковный раскол (УК-1.3). Сословная структура общества. Особенности экономического и культурного развития России (УК-5,1, УК-1.2).
<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		
16	Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	От Вестфальского мира до Великой французской республики (УК-1.1). Великая французская революция. Европа, Россия и наполеоновские войны (УК-5.3). Война за независимость и создание США. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX века (УК-5.2).

17	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II (УК-5.1). Россия при Александре I (УК-5.2). Декабристское восстание (УК-1.1). Крестьянская реформа 1861 и начало развития капитализма (УК-5.2).
<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		
18	Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Революционный подъем в странах Европы. Германия: от Веймарской республики к III рейху (УК-5.3). Свержение самодержавия в России (УК-5.1). Приход к власти большевиков, образование СССР (УК-5.2, УК-1.1).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
19	Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Боевые действия в 1939-1942 году (УК-5.1). Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и милитаристской Японии (УК-1.1). СССР – страна победитель (УК-5.3). Установление биполярной системы (УК-1.2)
20	Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Развитие оборонного комплекса в СССР (УК-5.2). Противостояние с Западом (УК-5.1). Освоение космоса (УК-5.3). Разрядка. Хельсинское совещание 1975 года (УК-5.2). Ввод советских войск в Афганистан (УК-5.3).
<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		
21	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Россия – синтез европейской и азиатской культур (УК-5.1). Россия – страна многовекового абсолютизма и крепостничества (УК-5.3). Специфика становления партийной системы в России (УК-1.1). СССР – великая держава в послевоенном мире. Современная Россия – преемница СССР (УК-5.2).
22	Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Внедрение нанотехнологий (УК-5.1, УК-1.3). Реформы в медицине, образовании, сельском хозяйстве, ЖКХ, пенсионная и др. (УК-5.2). Решение демографической проблемы (УК-5.1). Отношения со странами СНГ. Межнациональные отношения в России (УК-5.3). Внешняя политика (УК-5.1).
23	Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	Взгляд России на американскую политику на Ближнем Востоке и в исламских странах (УК-1.1). Россия – страна различных религий (УК-1.3). Проблемы северокавказского региона (УК-5.1, УК-5.2).

## 5.Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 8. «Расцвет и закат Великой Римской империи»	ПЗ	Работа в мини-группах
2	Тема 13. «Становление российской государственности: от Руси к России»	Л	Лекция-диалог

3	Тема 15. «Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.»	ПЗ	Собеседование
4	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	ПЗ	Работа в мини-группах
5	Тема 19. «Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны»	ПЗ	Круглый стол
6	Тема 21. «Особое место России в мировом историческом процессе»	ПЗ	Собеседование

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### а) Типовые тестовые задания по разделам

##### Для раздела 5 «Развитие средневековья XI-XV в. Образование Руси»

1. Феод в средневековой Европе — это...

- А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу
- Б) земельное владение, которое давалось за военную службу
- В) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- Г) земельный надел свободного крестьянина

2. Освоение торгового пути «из варяг в греки», связывающего северную и южную Европу послужило предпосылкой...

- А) образования Древнерусского государства
- Б) политической раздробленности
- В) возвышения Москвы
- Г) утверждения крепостного права

3. Налог с княжеских доходов в пользу церкви в древнерусском государстве назывался...

- А) оброк
- Б) складчина
- В) десятина
- Г) вира

4. «Каждый держит отчину свою», это решение...

- А) хана Батые
- Б) Ярослава Мудрого
- В) съезда князей в Любече в 1097 г.
- Г) съезда князей после смерти Александра Невского

#### б) Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам:

##### Вопросы к разделу 1. Введение к курсу «История»

1. Укажите основную цель и задачи исторической науки. Какое место занимает история в системе общественных наук?
2. Охарактеризуйте методы и проклассифицируйте источники изучения истории.
3. Раскройте сущность понятия «историческое сознание», перечислите его типы.
4. Отечественная и всеобщая история: общее и особенное.

5. Русская историческая школа и ее выдающиеся представители.

Вопросы к разделу 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.

1. Назовите известные вам народы и древнейшие государства на территории Западной Европы.
2. Охарактеризуйте Крито-микенскую цивилизацию, возникшую в период архаической Греции.
3. Формирование полисной демократии в Афинах. Спарта как тип греческого полиса.

Вопросы к разделу 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.

1. Охарактеризуйте Рим царской эпохи: основание Рима, реформы Сервия Туллия.
2. Борьба плебеев и патрициев – революция против родового строя. Хозяйственная жизнь общины.
3. Духовная жизнь и культура древнеримского общества. Древнейшие памятники латинской письменности. Пантеон римских божеств.

**Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам:**

Вопросы к разделу 1. Введение к курсу «История»

1. Укажите основную цель и задачи исторической науки. Какое место занимает история в системе общественных наук?
2. Охарактеризуйте методы и проклассифицируйте источники изучения истории.
3. Раскройте сущность понятия «историческое сознание», перечислите его типы.

Вопросы к разделу 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.

1. Назовите известные вам народы и древнейшие государства на территории Западной Европы.
2. Охарактеризуйте Крито-микенскую цивилизацию, возникшую в период архаической Греции.
3. Формирование полисной демократии в Афинах. Спарта как тип греческого полиса.

Вопросы к разделу 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.

1. Охарактеризуйте Рим царской эпохи: основание Рима, реформы Сервия Туллия.
2. Борьба плебеев и патрициев – революция против родового строя. Хозяйственная жизнь общины.
3. Духовная жизнь и культура древнеримского общества. Древнейшие памятники латинской письменности. Пантеон римских божеств.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Крито-микенская цивилизация.
2. Великая греческая колонизация.
3. Раннегреческая тирания.
4. Формирование полисной демократии в Афинах.
5. Характерные особенности греческого полиса.
6. Греко-персидские войны.
7. Завоевания Александра Македонского.
8. Рим царской эпохи.
9. Борьба плебеев с патрициями.
10. Завоевание Римом Италии.
11. Войны Рима с Карфагеном и в Восточном и Западном Средиземноморье.
12. Римская империя в IV-V вв.
13. Великое переселение народов.
14. Образование варварских королевств.
15. Генезис феодализма в Западной Европе.
16. Франкское государство.
17. Империя Карла Великого.
18. Монашество и культура Средневековья.
19. Образование Русской государственности. Москва - III Рим.
20. Возникновение городов и становление монархий в средневековой Европе.

21. Становление самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.
22. Крестовые походы.
23. Гуманизм и Возрождение.
24. Тридцатилетняя война.
25. Вестфальский мир и новая карта Европы.
26. Английская революция и ее последствия.
27. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.
28. Начало промышленного переворота. Эпоха Просвещения в Европе и России.
29. Россия: От Петра I до Екатерины II.
30. Война за независимость и образование США.
31. Великая французская революция.
32. Европа и наполеоновские войны.
33. Война за независимость в Латинской Америке.
34. Венская система международных отношений.
35. Основные направления социально-экономического развития Европы в Новое время.
36. Отмена крепостного права и начало развития капитализма в России.
37. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.
38. Ведущие страны Европы и США в начале XX столетия.
39. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
40. Первая мировая война: предпосылки, ход, характер.
41. Революционный подъем в Европейских странах.
42. Революции в России.
43. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
44. Вторая мировая война.
45. Начало холодной войны.
46. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР во второй половине XX века (внутренняя и внешняя политика, экономика, культура).
47. Латинская Америка во второй половине XX века.
48. Разрядка международной напряженности.
49. Формирование новой модели международных отношений в начале XXI в.
50. Историческое место и роль России в мировом цивилизационном процессе.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3»	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический



(удовлетворительно)	материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. **История России** : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. **История России** : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. **Волков, В. А.** История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература

1. **Артемьев В.В.** История: учебник. Рекомендовано ФГУ для использования в учебном процессе образовательных учреждений, в пределах основных общеобразовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- 14 изд., испр.- М.: Академия, 2014.- (Профессиональное образование).
2. **Всемирная история**: учебник для студентов вузов. Рекомендовано МО РФ и УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.- 3-е изд., пер. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-10 экз.
4. **Чудинов А.В.** История для гуманитарных направлений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки. Рекомендовано НМС по истории / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Д.Е. Луконин.-М.: Академия, 2014.- 351, [1] с.- (Высшее образование. Бакалавриат).-50 экз.
5. **Деревянко А.П.** История России: [Электронный ресурс]. – М.: КНОРУС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).-1 экз.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. 14.04.2014, № 15.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия. Проф.
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной

программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф.

#### **7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Александров Е.Л., Круглов В.Н. Инновационная политика как фактор достижения стабильности социально-экономического развития современного общества: монография. - М.: Изд-во ООО «ТРП», 2017. -78с.

1. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н. А. Пичужкин. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Мегapolis, 2018 — 332 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.

2. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. — СПб. Питер, 2019 — 464 с.

3. Шерстюк М.В. История. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной истории. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

2. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>.

3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие: <http://www.asf.ru/Publ/sn/soderz.html>.

4. История. Ру - <http://www.istorya.ru>.

5. История России - <http://www.magister.msk.ru///library/history1.htm>.

6. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)?

7. Historic.Ru – Познаем человека через его историю: <http://historic.ru/>.

#### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **Перечень программного обеспечения**

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование программы<sup>1</sup></b>	<b>Тип программы<sup>2</sup></b>	<b>Автор</b>	<b>Год разработки</b>
1	Раздел 1. Введение к курсу «История»	Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2010)	обучающая	Microsoft	2010
2	Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.	Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009)	обучающая	Microsoft	2010
3	Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.	Microsoft Office Standard 2010	обучающая	Microsoft	2007

<sup>1</sup> Например: Adobe Photoshop, MathCAD, Автокад, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro7.0; Delphi 6 и др.

<sup>2</sup> Указывается тип программы: расчётная, или обучающая, или контролирующая.

		(Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010			
4	Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №47295003 от 17.08.2010).	обучающая	Microsoft	2010
5	Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV в. Образование Руси»	Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2010	обучающая	Microsoft	2007
6	Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2010)	обучающая	Microsoft	2007
7	Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время	Microsoft Office Standard 2010 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010	обучающая	Microsoft	2007
8	Раздел 8. Мир в XX веке	Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2010)	обучающая	Microsoft	2009
9	Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе	Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2010); Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №47295003 от 17.08.2010).	обучающая	Microsoft	2010

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 10

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	Перечень оборудования: учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	Перечень оборудования: учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Читальный зал библиотеки КФ РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева	Перечень оборудования: учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.);библиотечный фонд

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебным и учебно-тематическим планами по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Применительно к читаемому лекционному курсу, который максимально охватывает важнейшие события всемирной и отечественной истории, самостоятельная работа студентов заключается в их более глубоком изучении.

Конспекты лекций – это основа, которая поможет сориентироваться во всем многообразии дат, фактов, явлений и понятий, представить мировую историю в виде глобально обусловленного процесса. Но одних конспектов лекций будет недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только при условии самостоятельной работы развивается аналитическое мышление, запоминается исторический материал, вырабатывается своя собственная точка зрения.

Кроме того, имеется ряд важных вопросов, включенных в перечень для экзамена, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях.

Итогом самостоятельной работы являются небольшие устные сообщения (например,

доклады), которые выносятся на практическое занятие и обсуждаются в группе. Доклады должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. После коллективного обсуждения преподаватель оценивает качество выполненной работы.

Основным способом самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений, использование электронных источников.

Рекомендуется прежде всего, та литература, которая имеется в наличии в библиотеке филиала. Во-первых, она более доступна. Во-вторых, адаптирована, то есть предназначена специально для студентов высших учебных заведений неисторических факультетов. В-третьих, основана на последних разработках отечественной исторической науки. Для расширения кругозора весьма полезна предлагаемая дополнительная литература, которая хранится в библиотеках города. Используйте электронные источники, где имеется более десятка адресов, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, аналитические материалы, публикации.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а, прежде чем, приступить к изучению того или иного вопроса следует обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций (практических занятий) по пропущенным занятиям и проходит устное собеседование.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения подисциплине**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану, на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы/собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

**Программу разработал:** к. ф. н., доцент Виноградова Н.В.