Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамедова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.08.2025 15:30:43
Уникальный программный ключ:
cba47a274b9180a2546ef5354c4938c4a04716d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра ветеринарии и физиологии животных

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной работе
_____ Т.Н. Пимкина
"___" _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Латинский язык

для подготовки специалистов
36.05.01 « Ветеринария» ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Специализация «Болезни домашних животных»
«Репродукция домашних животных»

Курс 1
Семестры 1-2
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2024

Калуга, 2024

Разработчик: Евстафьева Лилия Валерьевна старший преподаватель кафедры «Ветеринарии и физиологии животных» от «22» мая 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Ветеринарии и физиологии животных»

протокол №10 от «22» мая 2024 г.

Зав. Кафедрой «Ветеринарии и физиологии животных»

Черёмуха Е.Г., к.б.н., доцент

« 22 » мая 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии по специальности 36.05.01 Ветеринария Лашин А.П., д.-р.биол.наук., профессор

пр отокол №10 от «22» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Ветеринарии и физиологии животных»

Черёмуха Е.Г., к.б.н., доцент

« 22» мая 2024г.

Проверено:

Начальник УМЧ _____доцент О.А. Окунева

Содержание

Аннотация....4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ....5

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....6
по семестрам....6
4.2 Содержание дисциплины....10
4.3 Лекции/лабораторные/практические/семинарские занятия....13

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....19

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....19

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности....19
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания....24

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....25

7.1 Основная литература....25
7.2 Дополнительная литература....25
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ....25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....25

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)....26

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....27

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....27

Виды и формы отработки пропущенных занятий....28

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....28

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Латинский язык»

для специальности 36.05.01 – «Ветеринария»
Специализация «Болезни домашних животных» «Репродукция домашних животных»

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения профессиональных дисциплин.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.О.14 «Латинский язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в блок 1 дисциплин базовой части, включенной в учебный план согласно ФГОС ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоениядисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. - Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. - Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

УК-4.3. - Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. - Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5.2. - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3. - Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Латинский язык с ветеринарной терминологией. Основы латинской ветеринарной терминологии. Орфоэпия и орфография. Вопросы терминоведения. Терминологическое заимствование. Способы терминообразования. Латинский язык. Грамматический минимум. Рецептура. Ботаническая и зоологическая номенклатура.

Общая трудоемкость дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Промежуточный контроль: зачет (1 семестр).

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания и приобретение умений и навыков в области освоения основ латинской ветеринарной терминологии и рецептуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина Б1.О.14 «Латинский язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в блок 1 дисциплин базовой части, включенной в учебный план согласно ФГОС ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП является основополагающим для изучения следующих дисциплин: анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, ветеринарная микробиология и микология, лабораторная диагностика, патологическая физиология, и рядом других дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

В результате изучения дисциплины студент должен;

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

уметь

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности

социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

владеть

- принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» связана с неорганической и аналитической химией и иностранным языком. Студенты должны также иметь подготовку по ряду смежных дисциплин и обладать элементарными приемами работы на персональном компьютере в пределах программ.

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ветеринарной фармакологии, токсикологии, фармакогнозии, анатомии животных, эпизоотологии и инфекционных болезней, внутренних незаразных болезней. Особенностью дисциплины является наличие терминов, которые необходимы для изучения перечисленных дисциплин и рецептуры.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работпо семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2а, 2б, 2в.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**54**	**54**
Аудиторная работа	**54**	**54**
в том числе:		
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	54	54
2. Самостоятельная работа (СРС)	**90**	**90**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалаучебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	90	90
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачёт	зачёт

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций[1]	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 - Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологиив профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	пользоваться компьютерными технологиями и информационной инфраструктурой в организации коммуникационных технологий	компьютерными технологиями и информационной инфраструктурой в организации; коммуникациями в профессиональной этике; методами исследования коммуникативного потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
			УК-4.2 – Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	как создаются на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; принципы внутренних коммуникаций в организации.	создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	созданием на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; принципами внутренних коммуникаций в организации.
			УК-4.3 – Владеть;	принципы формирования системы	анализировать систему	принципами формирования

[1] **Индикаторы компетенций** берутся из Учебного плана *по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», владеть».*

			принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информациив информационнотеле-коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации; планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; стоить эффективные коммуникации в организации; передавать профессиональную информацию в информационно-теле-коммуникационных сетях; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий.	системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации с использованием устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; методами представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотеле-коммуникационных сетях; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовкик переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенностии народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Использовать при подготовке к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	психологическими основами социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основными принципами организации деловых контактов; методами подготовки к переговорам.
			УК-5.2 - Уметь: грамотно,	Методики грамотного и	анализировать особенности	Методиками грамотного и

			доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	доступного изложения профессиональной информацию в процессе межкультурного взаимодействия, с соблюдением этических норм и прав человека.	социального взаимодействиясс учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	доступного изложения профессиональной информацию в процессе межкультурного взаимодействия, с соблюдением этических норм и прав человека.
			УК-5.3 – Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**6**	**6**
Аудиторная работа	**6**	**6**
в том числе:		
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	6	6
2. Самостоятельная работа (СРС)	**134**	**134**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	134	134
Подготовка к экзамену (контроль)	4	4
Вид промежуточного контроля	зачёт	зачёт

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2в

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**10**	**10**
Аудиторная работа	**10**	**10**
в том числе:		
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	10	10
2. Самостоятельная работа (СРС)	**130**	**130**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	130	130
Подготовка к экзамену (контроль)	4	4
Вид промежуточного контроля	зачёт	зачёт

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
1 семестр	**144**	-	**54**	-	-	**90**
Тема 1. Введение	12	-	4	-	-	8
Тема 2. Орфоэпия и орфография	20	-	6	-	-	14
Тема 3. Глагол Verbum	16	-	6	-	-	10
Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	16	-	6	-	-	10
Тема 5. Причастие	12	-	4	-	-	8
Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	14	-	6	-	-	8
Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	10	-	4	-	-	6
Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	10	-	4	-	-	6

Тема 9. Префиксы	10	-	4	-	-	6
Тема 10. Терминология	14	-	6	-	-	8
Тема 11. Рецептура	10	-	4	-	-	6
Итого	**144**	**-**	**54**	**-**	-	**90**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение

История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии. Значение латинского языка для науки, культуры, образования. Вклад видных ученых в развитии латинского языка. Межпредметные связи с другими науками.

Тема 2. Орфоэпия и орфография

Алфавит латинского языка. Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и согласные. Дифтонги. Чтение букв и буквенных сочетаний. Правила ударения. Долгота и краткость слогов. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Лексический минимум 20 слов.

Тема 3. Глагол Verbum

Глагол. Общие сведения о глаголе: род, число, время, наклонение, залог. Роль глагола в ветеринарной терминологии. Словарная форма глагола. Четыре спряжения. Основные формы глаголов. Неправильные глаголы и их спряжение. Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Личные окончания глагола. Лексический минимум 25 слов.

Тема 4. Имя существительное. Nomen substantivum

Общие сведения об именах существительных: род, число падеж. Словарная форма существительных. Окончания пяти склонений существительных в родительном падеже. Имена существительные первого склонения. Словообразование имен существительных 1-го склонения. Имена существительные второго склонения. Словообразование имен существительных 2-го склонения. Имена существительные третьего склонения. Словообразование имен существительных 3-го склонения. Согласный, гласный, смешанный тип. Имена существительные четвертого и пятого склонения. Склонение по падежам и числам. Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. Несогласованное определение. Исключения из правил. Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения. Лексический минимум 210 слов.

Тема 5. Причастие

Основные характеристики причастий. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Роль причастий в медико-санитарной терминологии.

Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus

Имя прилагательное. Первая группа латинских прилагательных: прилагательные первого и второго склонения. Вторая группа латинских прилагательных: прилагательные третьего склонения. Место в словосочетаниях – терминах, согласование с существительным. Степени сравнения. Прилагательные с недостающей положительной степенью. Степени сравнения в анатомо-гистологической номенклатуре.

Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis

Имя числительное. Способы обозначения числа. Римские цифры. Количественные и порядковые числительные. Числительные наречия. Сложные числительные. Склонение числительных. Словообразование с помощью латинских и греческих числительных- терминоэлементов.

Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги

Наречия, местоимения, предлоги, союзы необходимые для употребления терминов-словосочетаний, содержащих названные части речи. Местоимения. Личные и возвратные местоимения.

Тема 9. Префиксы

Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине.

Тема 10. Терминология

Понятие о термине, номенклатуре. Бинарная технология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родо-видовой классификацией и медико-биологической наукой. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии. Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований. Ознакомление с особенностями униноминальных и биноминальных наименований в ботанике, зоологии и химии. Терминологическое заимствование. Национальная специфика терминологии – латинского происхождения, вошедшей в подъязык ветеринарии. Способы терминообразования. Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического; понятие об анонимах.

Ботаническая и зоологическая номенклатура.

Ветеринарная терминология. Анатомическая терминология. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология. Греческие словообразовательные элементы, наиболее употребительные в фармацевтической терминологии. Химическая терминология**.**

Тема 11. Рецептура

Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения. Правила использования сокращений рецептурных слов и словосочетаний. Употребление частей речи в рецептуре. Количественные и порядковые числительные. Союзы и предлоги, употребляющиеся в рецептуре. Рецептурные слова и выражения, их сокращения. Оформление латинской части рецепта. Наименование лекарственных форм. Наименование лекарственных растений.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	**Всего**	**Контактная работа**				**Внеаудиторная работа СР**
		Л	**ПЗ**	**ЛР**	**ПКР**	
1 семестр	**144**		**6**			**138**
Тема 1. Введение	11	-	0,5	-	-	10
Тема 2. Орфоэпия и орфография	11	-	0,5	-	-	10
Тема 3. Глагол Verbum	17	-	0,5	-	-	16
Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	17	-	1	-	-	15
Тема 5. Причастие	16	-	0,5	-	-	15
Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	11	-	0,5	-	-	10
Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	11	-	0,5	-	-	10
Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	11	-	0,5	-	-	10
Тема 9. Префиксы	11	-	0,5	-	-	10
Тема 10. Терминология	11	-	0,5	-	-	14
Тема 11. Рецептура	17	-	0,5	-	-	16
Итого	**144**	**-**	**6**	**-**	-	**138**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	**Всего**	**Контактная работа**				**Внеаудиторная работа СР**
		Л	**ПЗ**	**ЛР**	**ПКР**	
1 семестр	**144**		**10**			**134**
Тема 1. Введение	11	-	0,5	-	-	10
Тема 2. Орфоэпия и орфография	11	-	0,5	-	-	10
Тема 3. Глагол Verbum	17	-	1	-	-	16
Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	17	-	2	-	-	15
Тема 5. Причастие	16	-	1	-	-	15
Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	11	-	1	-	-	10
Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	11	-	1	-	-	10
Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	11	-	0,5	-	-	10
Тема 9. Префиксы	11	-	0,5	-	-	10

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Тема 10. Терминология	11	-	1	-	-	14
Тема 11. Рецептура	17	-	1	-	-	16
Итого	**144**	**-**	**10**	**-**	**-**	**134**

4.2 Лекции/практические/ занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Введение	ПЗ-1: История развития латинского и греческого языка. Вклад видных ученых в развитие латинского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос	1
		ПЗ-2: Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос	1
		ПЗ-3: Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	2
	Тема 2. Орфоэпия и орфография	ПЗ-4: Алфавит латинского языка.	УК-4.3	Опрос	2
		ПЗ-5: Орфоэпия и орфография	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-6: Чтение букв и словосочетаний	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-7:. Ударение.	УК-5.3	Опрос	2
		ІЗ-8: Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах.	УК-5.3	Опрос, тест по теме	2
	Тема 3. Глагол Verbum	ПЗ-9: Роль глагола в ветеринарной терминологии	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	2
		ПЗ-10: Четыре спряжения глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
		ІЗ-11 Повелительное наклонениеглагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
		ПЗ-12 Словарная форма глагола	УК-4.1 УК-4.2	Опрос, тест по теме	1
	Тема 4. Имя существительное No-men sub-stantivum	ПЗ-13 Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	2
		ПЗ-14 Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-15 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-16. Склонение по падежам и числам	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
	Тема 5. Причастие	ПЗ-17: Основные характеристики причастий.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-18: Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		времени. Определение основы причастий.			
	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	ПЗ-19 Несогласованное определение.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-20. Исключение из правил о роде прилагательного	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	1
		ПЗ-21 Прилагательные с недостающей положительной степенью.	УК-4.1 УК-4.3	Опрос	1
	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	ПЗ-22 Способы обозначения числа. Количественные и порядковые	УК-4.1 УК-4.3	Опрос	2
		ПЗ-23 Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	ПЗ-24 Термины-словосочетания содержащих названные части речи.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-25. Предлоги, требующие конкретного падежа	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-26 Образование наречий.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	2
	Тема 9. Префиксы	ПЗ-27 Значение греческих и латинских приставок.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	2
		ПЗ-28 Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине	УК-5.1 УК-5.2	прос, тестпо теме	2
	Тема 10. Терминология	ПЗ-29 Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии.	УК-5.1 УК-5.3	Опрос	2
		ПЗ-30 Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований.	УК-5.1 УК-5.3	Опрос	1
		ПЗ-31Ознакомление с особенностями униноминальных и биноминальных наименований в ботанике и зоологии и химии.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
		ПЗ-32 Терминологическое заимствование.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
		ПЗ-33Национальная специфика терминологии- латинского происхождения, вошедшей в подъязык ветеринарии.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
		ПЗ-34 Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического;	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
	Тема 11. Рецептура	ПЗ-35. Рецептурные слова и выражения, их сокращения.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2
		ПЗ-36 Наименование лекарственных растений.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос, тестпо теме, итоговое тестирование	2
Итого					**54**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4б

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Введение	ПЗ-1: История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос	0,5
	Тема 2. Орфоэпия и орфография	ПЗ-2: Алфавит латинского языка. Орфоэпия и орфография. Чтение букв и словосочетаний. Ударение.	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.3	Опрос	0,5
	Тема 3. Глагол Verbum	ПЗ-3: Роль глагола в ветеринарной терминологии. Четыре спряжения глагола Повелительное наклонение глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	0,5
	Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	ПЗ-4 Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль. Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	0,5
		ПЗ-5 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения. Склонение по падежам и числам	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	
	Тема 5. Причастие	ПЗ-6: Основные характеристики причастий. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	0,5
	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	ПЗ-7 Несогласованное определение. Исключение из правил о роде прилагательного	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	0,25
	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	ПЗ-8 Способы обозначения числа. Количественные и порядковые	УК-4.1 УК-4.3	Опрос	0,25
	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	ПЗ-9 Термины-словосочетания содержащих названные части речи.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	0,25
	Тема 9. Префиксы	ПЗ-10 Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	0,25
	Тема 10. Терминология	ПЗ-11 Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований	УК-5.1 УК-5.3	Опрос	0,25
	Тема 11.	ПЗ-12. Рецептурные слова и выражения,	УК-4.1	Опрос	0,25

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Рецептура	их сокращения. ПЗ-36 Наименование лекарственных растений.	УК-4.2		
Итого					**6**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Введение	ПЗ-1: История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос	0,5
	Тема 2. Орфоэпия и орфография	ПЗ-2: Алфавит латинского языка. Орфоэпия и орфография. Чтение букв и словосочетаний. Ударение.	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.3	Опрос	1
	Тема 3. Глагол Verbum	ПЗ-3: Роль глагола в ветеринарной терминологии. Четыре спряжения глагола Повелительное наклонение глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
	Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	ПЗ-4 Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль. Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1
		ПЗ-5 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения. Склонение по падежам и числам	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	
	Тема 5. Причастие	ПЗ-6: Основные характеристики причастий. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	1
	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	ПЗ-7 Несогласованное определение. Исключение из правил о роде прилагательного	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	1
	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	ПЗ-8 Способы обозначения числа. Количественные и порядковые	УК-4.1 УК-4.3	Опрос	1
	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	ПЗ-9 Термины-словосочетания содержащих названные части речи.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	0,5
	Тема 9. Префиксы	ПЗ-10 Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине	УК-5.1 УК-5.2	Опрос	1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 10. Терминология	ПЗ-11. Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований	УК-5.1 УК-5.3	Опрос	1
	Тема 11. Рецептура	ПЗ-12. Рецептурные слова и выражения, их сокращения. ПЗ-36 Наименование лекарственных растений.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	1
Итого					**10**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	ние раздела,темы	ых вопросов для самостоятельногоизучения
Раздел 1		
1.	Тема 1. Введение	История развития дисциплины. История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъзыке ветеринарии. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. Орфоэпия и орфография	Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и согласные. Чтение букв и словосочетаний. Ударение. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
3	Тема 3. Глагол Verbum	Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Словарная форма глагола. Личные окончания глагола. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
4	Тема 4. Имя существительное No-men substantivum	Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
5	Тема 5. Причастие	Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. УК-4.1, УК-4.2
6	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	Исключение из правил о роде прилагательного. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	Способы обозначения числа. Количественные и порядковые. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	Термины-словосочетания содержащих названные части речи. УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
9	Тема 9. Префиксы	Значение греческих и латинских приставок. УК-5.1, УК-5.2
10	Тема 10. Терминология	Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Тема 11. Рецептура	Наименование лекарственных растений. УК-4.1, УК-4.2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5б

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	ние раздела,темы	ых вопросов для самостоятельногоизучения
Раздел 1		
1.	Тема 1. Введение	История развития дисциплины. История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъзыке ветеринарии. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. Орфоэпия и орфография	Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и согласные. Чтение букв и словосочетаний. Ударение. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
3	Тема 3. Глагол Verbum	Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Словарная форма глагола. Личные окончания глагола. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
4	Тема 4. Имя существительное No-men substantivum	Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
5	Тема 5. Причастие	Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. УК-4.1, УК-4.2
6	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	Исключение из правил о роде прилагательного. Прилагательные с недостающей положительной степенью. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	Способы обозначения числа. Количественные и порядковые. Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	Образования наречий. Термины-словосочетания содержащих названные части речи . УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
9	Тема 9. Префиксы	Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине. УК-5.1, УК-5.2
10	Тема 10. Терминология	Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического. Ознакомление с особенностями униноминальных и биноминальных наименований в ботанике и зоологии и химии. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Тема 11. Рецептура	Наименование лекарственных растений. УК-4.1, УК-4.2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	ние раздела,темы	ых вопросов для самостоятельногоизучения
Раздел 1		
1.	Тема 1. Введение	История развития дисциплины. История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъзыке ветеринарии. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. Орфоэпия и	Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	орфография	согласные. Чтение букв и словосочетаний. Ударение. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
3	Тема 3. Глагол Verbum	Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Словарная форма глагола. Личные окончания глагола. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3
4	Тема 4. Имя существительное No-men substantivum	Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
5	Тема 5. Причастие	Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. УК-4.1, УК-4.2
6	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	Исключение из правил о роде прилагательного. Прилагательные с недостающей положительной степенью. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	Способы обозначения числа. Количественные и порядковые. Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	Образования наречий. Термины-словосочетания содержащих названные части речи. УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
9	Тема 9. Префиксы	Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине. УК-5.1, УК-5.2
10	Тема 10. Терминология	Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического. Ознакомление с особенностями униноминальных и биноминальных наименований в ботанике и зоологии и химии. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Тема 11.Рецептура	Наименование лекарственных растений. УК-4.1, УК-4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
4	Тема 11.Рецептура	Пз	Практическое занятие (работа с муляжами)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение.
ПЗ-1. История развития латинского и греческого языка.Вопросы для устного опроса:
1.История развития латинского и греческого языка.
2.Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии.
ПЗ-2. Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «термин».
2. Номенклатурное наименование.
3. Терминология.
4. Способы образования терминов.
4.1. Семантический
4.2. Морфологический.
4.3. Синтаксический.
4.4. Субстантивация.
4.5. Эпонимные термины.

ПЗ-3. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры.
Вопросы для устного опроса:

1. Латинский алфавит.
2. Разделение звуков.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
4. Произношение согласных.
5. Произношение буквенных сочетаний.
6. Долгота и краткость слогов.
7. Ударение. Правила ударения.

Тема 2. Орфоэпия и орфография
ПЗ-7. Ударение.
Вопросы для устного опроса:

1) выберите и прочитайте в начале слова, где буква с читается как (ц), а затем как (к); 2) выберите и прочитайте вначале слова, где буква s читается как (с), а затем как - (з); 3) выберите и прочтите вначале слова, где букве x соответствуют звуки (кс), а затем - (рз); 4) подберите и прочтите отдельные слова, где буквосочетанию ti соответствуют звуки (ти), а затем - (ци) 5) прочтите, обратив особое внимание на дифтонги диграфы: aequus - лошадь, aer воздух, Caesar, poeta - поэт 6) прочитайте, обращая особое внимание на постановку ударения: amica - подруга, Athenae - Афины.

ПЗ-8. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Вопросы для устного опроса:

сочетание встречается в словах греческого происхождения и произносится как один звук: ch - как русский (х): chirurgus - хирург, ph - произносится как русский (ф): encephalon - головной мозг, rh - произносится как русский (р): rhaphe - шов, rhisoma - корневище, th - как русский (т): thorax - грудная клетка.

Тест по теме 2.
Вариант 1
Вопрос 1. Укажите слово, в котором латинское «c» читается как русское «ц»:
1) costa; 2) cutis; 3) cervix; 4) oculus; 5) caput.
Вопрос 2. Укажите слово, в котором сочетание «ti» читается какрусское «ци»:
1) mixtio; 2) ostium; 3) operatio; 4) combustio; 5) digestio.
Вопрос 3. Укажите слово, имеющее греческое буквосочетание:
1)guttae; 2) radix; 3) thorax; 4) vertebrae; 5) tincturae.
Вопрос 4. Отметьте латинское слово, в котором «s» читается какрусское «з»:
1) fossa; 2) dens; 3) sanguis; 4) sinus; 5) basis.

Вопрос 5. Укажите слово, имеющее в своём составе дифтонг:
1) aer; 2) caecum; 3) venter; 4) solutio; 5) chirurgia.
Вопрос 6. Укажите, в каком слове имеется латинское буквенноесочетание:
1) scapula; 2) oleum; 3) lingua; 4) fossa; 5) cranium.
Вопрос 7. Укажите слово, в котором ударение падает на второйслог от конца слова:
1) medicamentum; 2) ostium; 3) forma; 4) tempus; 5) labium.
Вопрос 8. Укажите слово, в котором ударение падает на третийслог от конца слова:
1) pericardium; 2) repetitio; 3) medicina; 4) encephalon; 5) pulmo.
Вопрос 9. Укажите слово, в котором ударение падает на первыйслог:
1) reticulum; 2) magister; 3) corpus; 4) auditorium; 5) studentes.
Вопрос 10. Отметьте, в каком слове латинское «c» читается какрусское «к»:
1) cerebrum; 2) cellula; 3) cito; 4) cortex; 5) cervix.

Тема 11. Рецептура
ПЗ-36. Наименование лекарственных растений.Вопросы для устного опроса:
1. Классификация лекарственных растений
2. Латинские названия лекарственных растений по группам
3. Химическая терминология

Тест по теме:
Вариант 1
Вопрос 1. Напишите в словарной форме на латинском языкеназвания лекарственных форм:
1)настойка; 2) экстракт; 3) настой; 4) отвар; 5) свеча;
6) раствор; 7) слизь; мазь; 9) порошок. 10) таблетка.

Вопрос 2. Допишите названия солей и кислот:
1) acidum (ацетилсалициловая);
2) kalii (бромид);
3) natrii (бензоат);
4) natrii (хлорид);
5) acidum салициловая);
6) acidum (азотная);
7) natrii (гидрокарбонат);
8) acidum (никотиновая);
9) codeini (фосфат);
10) kalii (перманганат).

Вопрос 3. Напишите названия растворов по-латыни:
1) раствор новокаина 2%;
2) спиртовой раствор йода;
3) изотонический раствор натрия хлорида;
4) раствор риванола 1:1000;
5) раствор фурацилина 1:1000;
6) масляный раствор камфоры;
7) раствор перекиси водорода 3%;
8) раствор борной кислоты;
9) раствор формалина;
10) раствор карболовой кислоты.
Вопрос 4. Напишите в словарной форме названия части растений:
1) корень; 2) кора; 3) корневище; 4) семя; 5) цветок; 6) трава;
7) плод; 8) лист; 9) сбор; 10) луковица.

Итоговые тесты

Вариант 1

1. Сколько букв в латинском языке?

а) 24; б) 26; в) 28; г) 30.

2. Кто из великих русских учёных писал труды на латинском языке?

а) Павлов; б) Ломоносов; в) Сеченов; г) Вишневский.

3. Определите, какое из приведённых слов относится к первому склонению?

а) medicus; б) universitas; в) magistra; г) homo.

4. К какому роду относится слово «ligamentum»?

а) среднему; б) женскому; в) мужскому.

5. Найдите перевод термина «nephritis»:

а) воспаление почки; б) боль в почке; в) исследование почки; г) опущение почки.

6. Какой из терминов относится ко второму склонению?

а) poeta; б) chirurgus; в) auctor; г) dies.

7. Переведите на русский язык слово «pulvis».

а) раствор; б) пилюля; в) таблетка; г) порошок.

8. В каком падеже написано слово medico?

а) Nominativus; б) Genetivus; в) Dativus; г) Accusativus.

9. Без какого латинского слова рецепт - не рецепт?

а) Misce; б) Da; в) Signa; г) Recipe.

10. Какое из латинских слов означает лекарственную форму «мазь»?

а) unguentum; б) ligamentum. в) linimentum; г) oleum.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Латинский язык» Специальность 36.05.01 «Ветеринария».

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учёных писал научные труды на латыни?
3. Современные медицинские номенклатуры: анатомическая, фармацевтическая.
4. Современные медицинские номенклатуры: акушерская, хирургическая, терапевтическая.
5. Ветеринарная терминология.
6. Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
7. Латинский алфавит. Произношение согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний
8. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
9. Ударения в терминах греческого происхождения.
10. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времён, три наклонения, два залога.
11. Названия и значения основных форм глагола.
12. Основные формы глаголов: praesens indicativi activi.
13. Основные формы глаголов: perfectum indicativi activi.
14. Основные формы глаголов: supinum.
15. Основные формы глаголов: infinitivus.
16. Четыре спряжения латинских глаголов.
17. Спряжение глаголов в настоящем времени.
18. Особенности глаголов III спряжения
19. Спряжение глагола esse - быть, существовать.
20. Использование глаголов повелительного наклонения в рецептах.
21. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.
22. Первое склонение. Важнейшие суффиксы существительных I склонения.
23. Исключение из правил о роде существительных первого склонения.
24. Второе склонение существительных. Важнейшие суффиксы существительных II склонения.
25. Третье склонение существительных: общая характеристика.
26. Существительные третьего склонения согласного типа.

27. Существительные третьего склонения гласного типа.
28. Существительные третьего склонения смешанного типа.
29. Существительные четвертого склонения.
30. Суффиксы существительных четвертого склонения.
31. Существительные пятого склонения.
32. Склонение греческих слов.
33. Порядокслов в латинском предложении.
34. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных).
35. Важнейшие суффиксы прилагательных первой группы.
36. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных).
37. Важнейшие суффиксы прилагательных второй группы.
38. Согласование прилагательных с существительными.
39. Место имени прилагательного в сложном термине.
40. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
41. Степени сравнения прилагательных: неправильная, недостаточная.
42. Важнейшие приставки прилагательных.
43. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога.
44. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
45. Числительные. Количественные и порядковые числительные
46. Склонение числительных.
47. Согласование количественных числительных с существительными.
48. Числительные-наречия.
49. Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения.
50. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
51. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения.
52. Предлоги, управляемые винительным падежом.
53. Предлоги, управляемые творительным падежом.
54. Предлоги, управляемые винительным и творительным падежами.
55. Союзы: соединительные, разделительные, противительные, отрицательные.
56. Наречие. Степени сравнения наречий.
57. Словообразование врачебных терминов.
58. Важнейшие латинские приставки, применяемые в терминологии.
59. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие.
60. Рецептура. Рецепт и его составные части. Сокращения, употребляемые в рецептуре.
61. Обозначение доз в рецепте.
62. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептах.
63. Простые и сложные рецепты.
64. Дополнительные надписи на рецептах.
65. Виды рецептов: простые, дозированные, не дозированные.
66. Виды рецептов: магистральные, официальные, развернутые и сокращенные.
67. Термин. Терминология, номенклатура. Структура терминов.
68. Анатомическая терминология.
69. Химическая терминология.
70. Ветеринарная терминология.
71. Фармацевтическая терминология.
72. Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Примерыупотребления.
73. Способы образования терминов.
74. Ботаническая номенклатура.
75. Зоологическая номенклатура.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценки устного опроса

Оценка "отлично" выставляется, если студент в полном объеме, аргументировано и без ошибок раскрыл теоретическое содержание вопросов устного опроса, реферата.

Оценка "хорошо" выставляется, если студент знает программный материал, правильно, по существу и последовательно раскрыл содержание вопросов устного опроса, но допустил несколько несущественных ошибок и неточностей.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент изложил в ответе только основные положения программного материала, содержание вопросов устного опроса раскрыты поверхностно.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент не раскрыл содержание вопросов устного опроса.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачет» выставляется, если:

- Студент в полном объеме, аргументировано и без ошибок раскрыл теоретическое содержание вопросов;
- Студент знает программный материал, правильно, по существу и последовательно раскрыл содержание вопросов, но допустил несколько несущественных ошибок и неточностей.

Оценка «незачет» выставляется, если:

- Студент содержание вопросов зачета не раскрыл или раскрыл не полностью и не изложилв ответе основные положения программного материала

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/65948

2. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0650-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/60645

3. Серкевич, Е. И. Латинский язык в ветеринарии : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4281-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409820

4. Принеслик, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Принеслик, Т. А. Шлейдовец ; под редакцией Т. А. Шикановой. — Томск : СибГМУ, 2023. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369071

7.2 Дополнительная литература:

1. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Гриф УМО вузов РФ в области зоотехнии и ветеринарии / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – СПб.: Лань, 2008. - 192 с. - 20 экз.

2. Вульф В.Д. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Гриф Управления высшего и среднего специального образования СССР – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с. - 7 экз.

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. Около 200 000 слов и словосочетаний /И.Х. Дворецкий. - М.: Рус. яз., 2000.- 846с.

Прохоров, В.П. Ботаническая латынь: учебник. Гриф УМО / В.П. Прохоров. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

3. Педич, Г. Г. Учебно-методическое пособие по латинскому языку : учебно-методическое пособие / Г. Г. Педич. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-86341-489-

8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318002

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0650-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/60645

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - http://www.cnshb.ru
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - https://www.book.ru.

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 9 - Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа Подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещенийи помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы****
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. 232н)	Учебная аудитория (каб. №232н). Перечень оборудования: лабораторные столы (7 шт) и стулья (14 шт); рабочее место преподавателя, настенная доска; баннеры информационные.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н)	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первого занятия:

а) внимательно прочитать основные положения программы курса;

б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения занятия:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект сделанный на занятии краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий; г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение учебной и дополнительной литературы, что позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы. Контроль самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.),
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;
- формированию практических навыков;

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью давать оценку конкретным практическим ситуациям; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере повышения устойчивости животных к факторам окружающей среды и повышения их продуктивности. Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляетведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущегопреподавателя дисциплины.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В условиях современного животноводства при различных формах ведения этой отрасли народного хозяйства, большое значение имеет знание по латинскому языку, направленных на получение продукции высокого санитарного качества.

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Во-вторых, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемыми в данной дисциплине, которые представлены в глоссарии. Далее согласно учебному плану на занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в методических рекомендациях отдельным разделом.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационныйпотенциал лекции достаточно высок:

- содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений;
- информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором;
- дифференцированность информации:
  - раскрываются новые подходы, разработки, идеи научной мысли;
  - показывает, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
  - рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах,технологиях.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование в дальнейшей практической деятельности;

При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить устным или письменным опросом по каждой отдельной теме. После изучения каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена при очной и заочной форме обучения.