

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.08.2025 17:08:24
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
Е.С. Хропов
«20» июня 2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Социология»

для подготовки специалистов

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки: 2017

Курс 1

Семестр 1

1. В рабочую программу вносятся следующие изменения (для 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 года начала подготовки):

В список дополнительной литературы добавлено учебно-методическое пособие:

Бровченко, М.И.. Социология: учебно-методическое пособие / М. И. Бровченко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 100 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo475.pdf>.

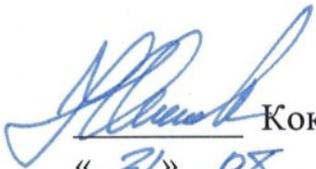
Разработчик: Хропов Е.С., к.п.н., доцент «20» июня 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры **общественных наук и иностранных языков**, протокол № 11 от «28» июня 2021г.

Заведующий кафедрой  Королёва Е.В.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
бухгалтерского учета

 Кокорев Н.А.
«31» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

С.Д.Малахова

« 30 » 06 2020 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Социология»**

для подготовки специалистов,
специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Год начала подготовки: 2019, 2020

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.1.
«Основная литература» добавлены источники из ЭБС:

Социология: Учебно-методическое пособие: учебное пособие / Московский государственный университет природообустройства, Кафедра Философии и культурологии; сост.: В. А. Переходченко, Ю. В. Михайловская, Д. В. Котусов. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2011 — 73 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr538.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/pr538.pdf>>.

Социология: Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения: учебное пособие / Московский государственный университет природообустройства, Кафедра Философии и культурологии; сост.: В. А. Переходченко, Ю. В. Михайловская, Д. В. Котусов. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2011 — 64 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr537.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/pr537.pdf>>.

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 06 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол №10 «22» 06 2020г.

Заведующая кафедрой

подпись

Е.В.Ливская, к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.03.01 «Экономическая безопасность», протокол № 5 16.06 2020г.

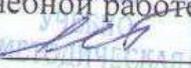
Председатель учебно-методической комиссии Матчинов В.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» 06 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой к.э.н., профессор Кокорев Н.А.

«16» 06 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
проф.  Сюняева О.И.
«30» 08 2019г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социология»

для подготовки специалистов,

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год начала подготовки: 2017

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Курс 1

Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт **6.2.** «Дополнительная литература»:

Мамедов, Азер Агабалаевич. Социология: учебное пособие / А. А. Мамедов, А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин; ред. А. Б. Оришев; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 — 237 с.: рис. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/196.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/196.pdf>>.

Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«10» 05. 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № «10» 05. 2019г.

Заведующая кафедрой

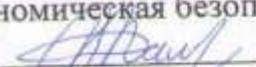

подпись

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

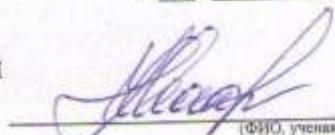
СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

Матчинов В.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«21» 06 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.


(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«24» 06 2019г.

е

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
О.И. Сюняева
2018 г.



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Социология»**

для подготовки специалистов,

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год начала подготовки: 2017, 2018

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Курс 1

Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения: в пункт 6.4. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины» добавлены источники сети Интернет:

Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

«Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Составитель: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«30» 08. 2018г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков, протокол № 1 «30» 08. 2018г.

Заведующая кафедрой 

подпись

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

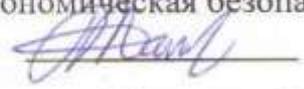
СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической

комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

Матчинов В.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«31»августа 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.


(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31»августа 2018г.

Учебно-методическая часть
№ 2/5-03
58



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА

имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Экономический факультет

Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева

“01” 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

для подготовки специалистов

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Курс: 1

Семестр: 1

Калуга, 2017

Составитель: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


« 20 » 08 2017г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017г. № 20 (зарегистрирован) в Минюсте РФ «10» февраля 2017г. № 45596 и учебным планом специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (год начала подготовки 2017).

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


Протокол №1 «30» августа 2017г

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан к.э.н., профессор Кокорев Н.А.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

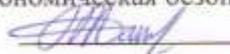


«31» 08 2017г.

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», протокол № 10 «31» августа 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,
Матчинов В.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«31»августа 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой
к.э.н., профессор Кокорев Н.А.



(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31»августа 2017г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....	11
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	10
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	11
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	11
6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
6.5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	14
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ...14	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социология»

Цель изучения дисциплины: дать анализ социума сквозь призму сочетания интересов отдельного человека и общества. Изучение социологии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической подготовки специалиста. На основе знания и понимания социологических школ, течений, теорий она позволяет строить собственную картину мира, выдвигать, обосновывать и анализировать различные суждения. Дисциплина формирует «социологическое знание»: умение видеть причины и следствия тех или иных социальных реалий, понимание закономерностей развития общества, умение строить эффективные прогнозы и находить максимально эффективную модель поведения в быстроменяющихся социальных событиях.

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» дисциплина **Б.1 В.ДВ.02.01** «Социология» включена в вариативную часть Блока1 Дисциплины (модули) учебного читается в первом семестре. Форма контроля – зачет.

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ПК-28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: социально-философские предпосылки развития социологии как науки; классические социологические теории; современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами; русская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы, общности, слои; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация: социальные движения, социальное неравенство, социальная структура общества, стратификация и социальная мобильность; социальный статус и социальная роль; социальное взаимодействие и социальные отношения: сознание и поведение личности и групп; общественное мнение как социальный институт; культура как фактор социальных изменений, взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: социальные аспекты развития рынка: личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельностный субъект; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы: концепции социального прогресса; место России в мировом сообществе: методология и методика социологического исследования

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» должна учитывать следующие компетенции:

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ПК-28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина **Б.1 В.ДВ.02.01** «Социология» включена в Вариативную часть Блока1. «Дисциплины (модули)» структуры программы бакалавриата, читается на первом курсе в первом семестре. Курс «Социология» читается параллельно с дисциплиной «История», является основополагающим для дисциплины «Философия».

Особенностью дисциплины является следующее: дать анализ социума сквозь призму сочетания интересов отдельного человека и общества. Изучение социологии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической подготовки специалиста. На основе знания и понимания социологических школ, течений, теорий она позволяет строить собственную картину мира, выдвигать, обосновывать и анализировать различные суждения. Дисциплина формирует «социологическое знание»: умение видеть причины и следствия тех или иных социальных реалий, пони-

мание закономерностей развития общества, умение строить эффективные прогнозы и находить максимально эффективную модель поведения в быстроменяющихся социальных событиях.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация студентов – проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала на семинарских занятиях. Возможные формы оперативного контроля: тестовые задания, устные опросы, оценки самостоятельной работы студентов, решение задач, разбор ситуаций, дискуссии и т.д.

Промежуточная аттестация студента – контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Возможные формы промежуточного контроля: тест, реферат, доклад и т.д. Итоговая форма аттестации – зачет в 1 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Общей целью изучения дисциплины «Социология» является сформированное у студентов «социологическое знание»: умение видеть причины и следствия тех или иных социальных реалий, понимание закономерностей развития общества, умение строить эффективные прогнозы и находить максимально эффективную модель поведения в быстроменяющихся социальных событиях. В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

- историю становления и развития социологии, школы, направления, концепции в социологии, в том числе и русскую социологическую школу;
- концепции социологического понимания личности, понятие социализации;
- строение, внутренние механизмы функционирования и развития общества; методологию социологических исследований.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками составления программы социологических исследований.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72час), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплин по видам работ по семестрам

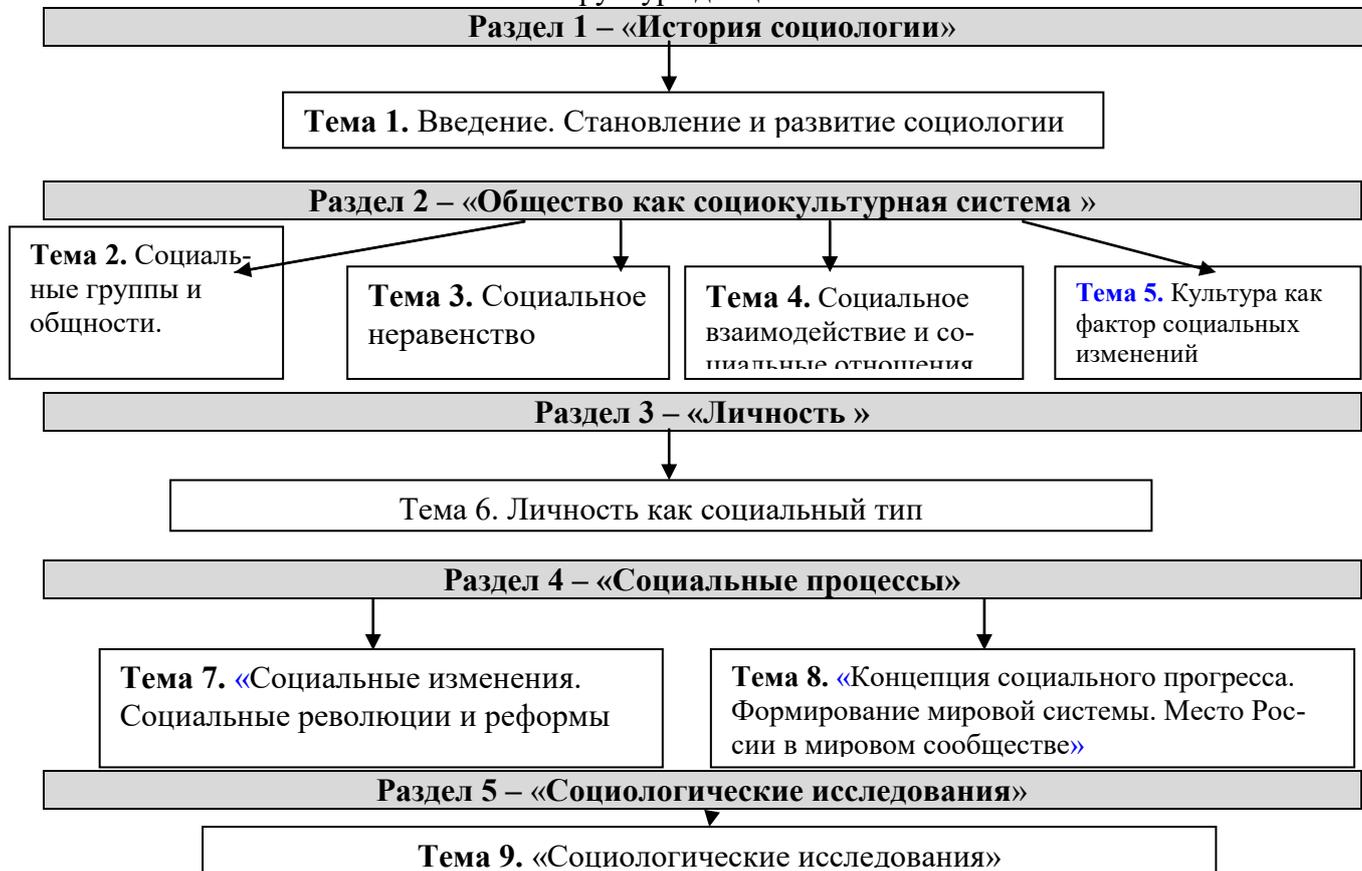
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	1 сем
Итого академических часов по учебному плану	2	72	72
Контактные часы всего, в том числе:	1,0	36	36
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36
в том числе:			
курсовая работа (проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
др. виды промежуточного контроля	0,5	18	18
реферат	0,25	9	9
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,25	9	9
Вид контроля:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	1 сем
			зачет

Интерактивные формы представлены в Приложении

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины



4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактн. раб		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1 История социологии	6	2	2	2
Тема 1 «ВВЕДЕНИЕ. Становление и развитие социологии».	6	2	2	2
Раздел 2 Общество как социокультурная система	24	8	8	8
Тема 2. Социальные группы и общ.	6	2	2	2
Тема 3. Социальное неравенство	6	2	2	2
Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	6	2	2	2
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	6	2	2	2
Раздел 3 Личность	6	2	2	2
Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект.	6	2	2	2
Раздел 4 Социальные процессы	12	4	4	4

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Контактн. раб		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Тема 7. Социальные изменения. Социальные револ. и реформы.	6	2	2	2
Тема 8. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	6	2	2	2
Раздел 5 Социологические исследования	6	2	2	2
Тема 9 Социологические исследования	6	2	2	2
ИТОГО	72	18	18	36

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 История социологии

Тема 1 ВВЕДЕНИЕ. Становление и развитие социологии

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии, её неоднородность, многомерность и многоуровневый характер.
3. Классификация методов современного социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе наук об обществе.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки (Аристотель, Платон, Никколо Макиавелли, Джамбатиста Вико, Шарль Луи Монтескье, Жан Жак Руссо).
7. Становление социологии как науки
 - а). Социологический проект О.Конта.
 - б). Социальный дарвинизм Г.Спенсера.
 - в). Диалектический и исторический материализм К.Маркса.
 - г). Классические социологические теории (Герберт Спенсер, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель, Макс Вебер).
8. Социологическая мысль в России (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.Л.Лавров, Б.А.Кистяковский, Н.К.Михайловский, П.Б.Струве, П.А.Сорокин).

Раздел 2 Общество как социокультурная система.

Тема 2. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.

Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.

1. Структура общества. Понятия социальной группы и социальной общности. Виды социальных общностей.
2. Социальные группы
 - а). Классификация социальных групп
 - б). Групповая динамика
3. Социальные организации
 - а). Характерные черты организации
 - б). Формальные организации
 - в). Типы формальных организаций
 - г). Управление в организациях.

Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

1. Социальная дифференциация в обществе.
2. Модели социальной стратификации
 - а). Открытые и закрытые системы стратификации
 - б). Измерения стратификации.
3. Системы социальной стратификации.

4. Теории социального неравенства
5. Социальная мобильность
 - а). Формы социальной мобильности
 - б). Социальная мобильность в индустриальных обществах
 - в). Процессы достижения статуса.
6. Понятие социального статуса.
 - а). Предписываемые и достигнутые статусы
 - б). Основной статус.

Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

1. Общество как социальная система. Структура и формы социального взаимодействия.
2. Институционализация и её этапы. Виды и функции социальных институтов
3. Социальные нормы и ценности.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

1. Основные элементы культуры. Социальные функции культуры.
2. Типы и взаимодействие культур, субкультура, контркультура, этноцентризм и культурный релятивизм.
3. Взаимодействие культуры и экономики.

Раздел 3. Личность

Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект.

1. Понятие личности.
2. Личность как субъект общественных отношений.
3. Структура личности.
4. Ролевая теория личности.
5. Формирование личности в процессе социализации.
6. Девиация и социальный контроль
 - а). Природа девиации
 - б). Социологические теории девиации
 - в). Преступления и система правосудия.

Раздел 4 Социальные процессы

Тема 7 Социальные изменения. Социальные революции и реформы.

1. Источники социальных изменений
 - а). Социальные факторы изменений
 - б). Подходы к изучению социальных изменений. Концепции соц. прогресса
 - в). Модернизация
 - г). Трансформация обществ
 - д). Социальные изменения в странах третьего мира
 - ж). Мировая система и процессы глобализации.
2. Социальные движения
 - а). Типы социальных движений
 - б). Социальная революция
 - в). Терроризм
 - г). Причины социальных движений
 - е). Социальные проблемы.

Тема 8 Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

1. Изменения в мире
2. Многополярный мир.

Раздел 5 Социологические исследования

Тема 9 Социологические исследования

1. Этапы социологического исследования

2. Методы исследования
3. Социологическое воображение.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических **занятий** и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. История социологии		4	2
	Тема 1. Введение. Становление и развитие социологии	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Становление и развитие социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите предмет социологии. Какова структура социологической науки. Охарактеризуйте метод социологии. Охарактеризуйте соотношение и взаимодействие социологии с экономической и другими социальными науками. 2. Определите теоретические предпосылки возникновения социологии. 3. Охарактеризуйте социологию О.Конта, социальный дарвинизм Г.Спенсера, диалектический и исторический материализм К.Маркса. 4. Раскройте сущность теорий классических социологических теорий (Герберт Спенсер, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель, Макс Вебер). Определите сущность социологической мысли в России (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.Л.Лавров, Б.А.Кистяковский, П.Б.Струве, Н.К.Михайловский, П.А.Сорокин). 		
Раздел 2. Общество как социокультурная система				
	Тема 2. Социальные группы и общности. Социальная организация. Социальные движения.	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Социальные группы и общности. Социальная организация. Социальные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение социальной общности, назовите её разновидности. Перечислите черты массовых общностей. 2. Охарактеризуйте исторические типы этнических общностей. 3. Определите особенности формирования русского национального самосознания. Этнический состав населения современной России. 4. Охарактеризуйте основные виды социальных групп. 5. Раскройте понятие «динамические характеристики группы», определите его социальную значимость и силу (лидерство, социальное манкирование, социальные дилеммы, групповое мышление, конформизм). 6. Назовите характерные черты организации. Перечислите типы формальных организаций. 	Собеседование/опрос, задания реконструктивного типа, реферат Проверочное тестирование Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), круглый стол, реферат	2

¹ Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.	<p align="center">Практическое занятие №3</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите модели социальной стратификации. 2. Раскройте теории социального неравенства: функционалистскую и конфликтологическую. 3. Дайте понятие социального статуса. 4. Определите формы социальной мобильности. 5. Охарактеризуйте стратификацию современного российского общества. 	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивного типа, упражнения	2
	Тема 4. Общественное мнение как институт гражданского общества	<p align="center">Практическое занятие №4</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте общество как социальную систему. Определите структуру и формы социального взаимодействия. 2. Дайте определение институционализации и её этапам. Раскройте виды и функции социальных институтов. 3. Определите суть понятий <i>социальные нормы и ценности</i>. 	Опрос устный. Реферат	2
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	<p align="center">Практическое занятие №5</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, соц-х отн. и культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные элементы культуры. Социальные функции культуры. 2. Определите типы и охарактеризуйте взаимодействие культур, раскройте суть понятий <i>субкультура, контркультура, этноцентризм и культурный релятивизм</i>. 3. Определите характер взаимодействия культуры и экономики. 	Опрос устный	2
Раздел 3. Личность				
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект	<p align="center">Практическое занятие №6</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие личности в социологии. 2. Определите структуру личности. 3. Охарактеризуйте ролевую теорию личности. 4. Раскройте процесс формирования личности в процессе социализации 5. Определите сущность девиации и социального контроля <ol style="list-style-type: none"> а). Природа девиации б). Социологические теории девиации в). Преступления и система правосудия. 	Опрос устный. Тестирование	2
Раздел 4. Социальные процессы				
	Тема 7. Социальные из-	<p align="center">Практическое занятие №7</p> <p>Социальные изменения. Социальные револю-</p>	Опрос устный. Реферат.	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	менения. Социальные революции и реформы	ции и реформы 1. Охарактеризуйте источники социальных изменений. 2. Определите современные концепции социального прогресса. Определите свою позицию, приведите аргументы. 3. Охарактеризуйте мировую систему и процессы глобализации. 4. Приведите известную вам типологию социальных движений. Охарактеризуйте причины их появления. 6. Приведите актуальные на ваш взгляд современные социальные проблемы.		
	Тема 8. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	Практическое занятие №8 Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе 1. Определите характер и сущность изменений в мире 2. Охарактеризуйте понятие «многополярный мир». 3. Место России в мировом сообществе	Опрос устный..	2
Раздел 5. Социологические исследования				
	Тема 9. Социологические исследования	Практическое занятие №9 Социологические исследования 1. Охарактеризуйте виды социологических исследований? 2. Определите основные этапы СИ и особенности каждого из них. 3. Дайте определение программе социологического исследования, какова её роль и структура. 4. Определите основные методы СИ, их особенности, достоинства и недостатки? 5. Дайте определение социальному измерению и социологической шкале? 6. Определите генеральную совокупность и выборку. Каким требованиям должна отвечать выборка? 7. Дайте определение интервьюированию? 8. Охарактеризуйте социологическую анкету и анкетирование? 9. Как осуществляется обработка и анализ первичных эмпирических данных? 10. Охарактеризуйте этический кодекс социолога. 11. Охарактеризуйте процесс составления программы социологического исследования.	Опрос устный.	2
	ИТОГО			16

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
------	------------------	---	--------------

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1 «ВВЕДЕНИЕ. Развитие социологии».	Современные социологические теории (Т.Парсонс, А.Шюц, Д.К.Хоманс, Г.Гарфинкель, Э.Гидденс, П.Бурдьё, А.Турен, Ю.Хабермас).	6
2.	Тема 2. Социальные группы и общности.	Бюрократия. Веберовская концепция бюрократии. Закон Паркинсона	6
3.	Тема 3. Социальное неравенство	Теории социального неравенства а). Функционалистская теория стратификации б). Конфликтологическая теория стратификации	6
4.	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Институционализация и её этапы.	6
5.	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	Этноцентризм и культурный релятивизм.	6
6.	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект.	Формирование личности в процессе социализации.	6
7.	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	Социальные изменения в России	6
8.	Тема 8. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	Место России в мировом сообществе	6
9.	Тема 9. Социологические исследования	Социологическая перспектива	6
ВСЕГО			36

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы учебным планом не предусмотрены.

1.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в Таблице 6.

Таблица 6 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	1-9	1-9	1-20
ПК-28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	1-9	1-9	1-20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Социология . Под ред. А.В.Батурина. – М., 2013
2. Волков Ю.Г., Добеньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология.

3. М.: Гардарики, 2012. – 512с.
4. Лебедева Г.А. Социология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов.-2013*
5. Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий: учеб. пособие/ А.П. Цыганков, П.А. Цыганков.- М.: Аспект Пресс, 2008*
6. Социальная психология. Практикум: учеб. пособие/ ред. Т.В. Фоломеева.- М.: Аспект Пресс, 2009*

*<http://rucont.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Социология. - М. : «Проспект», 2007. - 536 с. – 2 экз.
2. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. : ил. – Рек. Мин. образования РФ в качестве учебника по «Социологии» для студ. вузов – 1 экз.
3. Добренъков, В. И. Социология [Текст] : краткий курс / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 232 с. – Б/г – 50 экз.
4. Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Социология" для студентов /сост. К.И. Ромашкин, Д.В. Ефремова, Л.С. Вайснер.- М.: МСХА им. К.А.Тимирязева, 2005 – 2 ч/з
5. Лебедева Г.А. Социология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов.-2013*
6. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М., 2010

Словари и справочники

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). Т. 1–2 / Пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 1999.
2. Кравченко А. И. Социология: справочное пособие. М.: Моск. лицей, 1996.
3. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник/ Госкомстат России. М., 1999.
4. Современная западная социология: Словарь / Сост. Ю.Н. Давыдов и др. М.: Политиздат, 1990.
5. Социальное положение и уровень жизни населения России: Стат. сб. М.: Госкомстат России, 1999.
6. Социология: Хрестоматия/Сост. А. А. Горелов. М.: Хронограф, 1998.
7. Социология на пороге XXI века: основные направления исследований / Ред.-сост. С. И. Григорьев (Россия), Ж. Коэн-Хуттер
8. Энциклопедический социологический словарь/ Общ. ред. Г. В. Осипова. М.: ИСПИ РАН, 1995.
Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов . СПб .: Лань , 1999. A handbook of qualitative methodologies for mass communication research / Ed. by Jensen K . В ., Jankowslo N. W. – L.; N. Y: Routledge 1999.

Классики социологии

1. Белл Д. Мятеж против современности//Социол. исслед., 1989. №5. С. 107-114.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. М.: Academia, 1999.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. / Пер. с англ. Е. Д. Руткевич – М.: Медиум, 1995.
4. Бердяев Н. Судьба России: Сочинения. М.: ЭКСМО-Пресс, Харьков: Фолио, 1998.
5. Бердяев Н. Духовные основы русской революции: Опыты 1917–1918 гг. СПб.: Изд-во Христиан, гуманитар. ин-та, 1999.
6. Сорокин П. Главные тенденции нашего времени / Пер. с англ., сост., предисл. Т. С. Васильевой. М.: Наука, 1997.
7. Сорокин П.А. Голод как фактор. Пг. 1922.
8. Сорокин П.А. Дальняя дорога: автобиография. М., 1992.
9. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Ярославль, 1920.
10. Сорокин П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: Наука, 1990. с. 463–489.
11. Сорокин П.А. Система социологии. В 2 т. Т. I. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. – М.: Наука, 1993.
12. Тойнби А.Дж. Постижение истории: Пер. с англ./Сост. Огурцов А П. М.: Прогресс, 1991.

13. Тоффлер А. Футурошок / Пер. СПб.: Лань, 1997.
14. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М.: Научный мир, 1998.
15. Франк С. Л. О задачах обобщающей социальной науки // Социол. исслед., 1990. № 9. С. 30–48.
16. Франк С.Л. Очерк методологии общественных наук // Вопросы методологии. 1991. № 2. С. 88–106.
17. Шпенглер О. Закат Европы / Пер., вступ. ст., коммент. В. Г. Драча при участии Т. В. Веселой, В. Е. Котляровой. Ростов н/Д: Феникс, 1998.

Периодические издания

1. Социологические исследования
2. Вопросы социологии.
3. Социологический журнал.
4. Вопросы философии.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Ромашкин И.К. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Социология» для студентов. – М.:МСХА имени К.А.Тимирязева. – М., 2008

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

{В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet}.

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru/>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

<http://cisr.ru/about/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

6.5. Программное обеспечение

{В список включается перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам)}

Таблица 6 - Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разр.
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Word2007)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля - опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа, круглый стол, тестирование, реферат.

Итоговый контроль – зачет

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Устный ответ на практических занятиях

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

«5» баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: <ul style="list-style-type: none"> - сопровождается иллюстративным материалом; - структурирован; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал по всему материалу доклада, мате- 	2

	риал оформлен в соответствии с требованиями; - использовался в докладе, оформлен в соответствии с требованиями, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками.	1 0
3	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко ответить на вопросы; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Чёткость выводов: - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны.	2 1
	Итого	12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом.

Практико-ориентированное обучение

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций (прежде всего умений и навыков) за счёт выполнения реальных практических задач, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные знания употребляются на практике.

Шкала и критерии оценивания результата работы представлены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- обучающийся полно усвоил учебный материал и свободно им владеет; - знает, понимает и правильно использует в речи профессиональную терминологию; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - способен соотносить и интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными потребностями; - владеет основным профессиональным инструментарием; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий и при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Критерии оценки работы студентов в выполнении упражнений

Оценивание заданий:

«5» - получают студенты в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов в проведении круглого стола:

Оценка «отлично» ставится, если студент соблюдает правила проведения дискуссий, аргументирует свою позицию практическими примерами, при этом оперируя теоретическими терминами и понятиями, используя ссылки на соответствующую научную литературу, другие источники информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав теоретические термины и понятия со ссылкой на соответствующие концепции, литературу, другие источники информации. Могут быть допущены две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. Допущено 3-5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент не принимает участия в дискуссии, либо принимает, но не обозначает свою позицию, допускает более 5 неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Зачет

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется, если обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не имеет четкого представления о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Итоговый контроль в виде зачета по дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводится в экзаменационную сессию 1 семестра по вопросам к зачету. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет по итогам текущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на зачете определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он показывает глубокие, твердые и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; творчески увязывает теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, обладает высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для проведения практических занятий. В случаях использования презентационного материала лекционные занятия проводятся в специализированных лекционных аудиториях оснащенных средствами мультимедиа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Изучение социологии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической подготовки специалиста. На основе знания и понимания социологических школ, течений, теорий она позволяет строить собственную картину мира, выдвигать, обосновывать и анализировать различные суждения, раскрывать взаимосвязь явлений социальной действительности.

Структура дисциплины такова, что содержит сложный теоретический материал об истории развития и формирования социологии, современных социологических школах и направлениях. Эти разделы составляют блок эмпирической социологии, включающей понятия, выработанные комплексной социологической наукой на основе теоретического материала философского плана, который еще не знаком студентам. Он связан с изучением смежных гуманитарных дисциплин «Философия», «История» и др., которые читались студентам на первом курсе. Иными словами, студенты сразу же встречаются с весьма абстрактными категориями, отражающими различные стороны функционирования бытия социальных фактов и явлений, социологическими концепциями, проблемами их типологии. Обилие терминов, персоналий, нескольких точек зрения на социальные законы и явления – это то, с чем студент будет сталкиваться на каждой лекции. Поэтому к некоторым вопросам в процессе изучения придется возвращаться несколько раз. Разделы «Социальное неравенство», «Социальная мобильность», «Личность» представляют меньшую сложность для студентов.

Методика преподавания данной дисциплины предполагает различные формы организации занятий (вопросно-ответная форма, экспресс-опрос, организация круглого стола, доклады и содоклады, проверочное тестирование, использование средств мультимедиа).

Лекции по социологии являются важной формой передачи студентам общетеоретических знаний. Они служат базой и фундаментом усвоения новых знаний, терминов. Использование средств мультимедиа позволяет, емко и лаконично изложить объемный материал, сопровождая рассказ преподавателя графиками, таблицами, схемами, портретами социологов. Вопросы для закрепления в конце каждой лекции позволяют сделать запоминание осмысленным, а тесты в конце каждой лекции помогают усвоить новые термины.

Практические занятия - другая важная форма учебного процесса. Она способствует закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научными источниками. Они призваны усвоить теорию социологии, а также развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Пропущенные лекционные занятия студент должен отработать конспектированием пропущенной темы по научной литературе к курсу. Критериями оценки является полнота раскрытия ключевых терминов, понятий, концепций, научность, актуальность. Пропущенные практические занятия студент отрабатывает устно по вопросам плана практического занятия.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Студенты должны проявить навыки анализа и синтеза полученных знаний, умение самостоятельно работать с научной литературой, актуализировать критическое мышление в осмыслении понятий, уметь сопоставлять, выявлять общее и особенное.

Готовясь самостоятельно, следует помнить, что выступление на практическом занятии нужно строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

1. Четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, невербальные средства коммуникации) в виде развернутого определения.
2. Приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса.
3. Подкрепление теоретических положений конкретными примерами.

Одним из условий успешного изучения культуры речи и делового общения является овладение навыками работы с научной литературой, воспитание стремления и привычки получать новые знания из научной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Работа с научной книгой должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете изучения, которое должно проявляться в следующем:

1. Ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в книге, в разборе доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
2. Понимании студентом целесообразности и уместности приводимых в книге примеров, иллюстраций, поясняющих доказательства и выводы автора. Будет еще лучше, если студент сам приведет дополнительные примеры к этим выводам;
3. Обособлении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
4. Способности студента критически разобраться в содержании книги, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку и характеристику.

Методические указания для студентов по работе с литературой и при построении доклада.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, педагогической пытливости и речи студента.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации;
- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Приложение 1

Таблица – Показатели и методы оценки результатов подготовки по специальности
38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Знать: историю становления и развития социологии, школы, направления, концепции в социологии, в том числе и русскую социологическую школу; концепции социологического понимания личности, понятие социализации; строение, внутренние механизмы функционирования и развития общества; методологию социологических исследований.</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками составления программы социологических исследований.</p>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа, реферат	<p>Тема 1 «ВВЕДЕНИЕ. Развитие социологии».</p> <p>Тема 9. Социологические исследования</p> <p>Тема 2. Социальные группы и общности. Социальная организация. Социальные движения.</p> <p>Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры</p> <p>Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>Тема 4. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.</p> <p>Тема 8. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p style="text-align: center;">1-9</p>
2	ПК-28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	<p>Знать: историю становления и развития социологии, школы, направления, концепции в социологии, в том числе и русскую социологическую школу; концепции социологического понимания личности, понятие социализации; строение, внутренние механизмы функционирования и развития общества; методологию социологических исследований.</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками составления программы социологических исследований.</p>	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания реконструктивного типа, реферат	<p>Тема 1 «ВВЕДЕНИЕ. Развитие социологии».</p> <p>Тема 9. Социологические исследования</p> <p>Тема 2. Социальные группы и общности. Социальная организация. Социальные движения.</p> <p>Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры</p> <p>Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>Тема 4. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.</p> <p>Тема 8. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p style="text-align: center;">1-9</p>

	<p>ПК - 28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>		<p>Тестирование, рефераты, доклады, контрольная работа, коллоквиумы</p>	<p>Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект</p>
--	---	--	---	---

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема занятия	Форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных технологий	К-во ч.
1	Тема 6. Личность как социальный тип	Л	Лекция-презентация	2
	Тема 3. Социальное неравенство	Л	Лекция-презентация	2
2	Тема 3. Социальное неравенство	Л	Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), задания репродуктивного типа, упражнения	2
3	Тема 8. «Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе»	ПЗ	Круглый стол	2
4	Тема 9. «Социологические исследования»	Л	Лекция-презентация	2
5	Тема 9. «Социологические исследования»	Л	Лекция-презентация,	2
	ИТОГО			12

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 12 часов.

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).