

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Леонидовна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 03.11.2025 13:56:27
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «СГЦ.05 Основы философии»
специальность: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**
форма обучения: очная

Калуга, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень знаний, умений по дисциплине, предусмотренных ФГОС, направленных на формирование компетенций	6
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	7
4	Оценочные материалы в рамках текущего контроля по дисциплине	10
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине.	10
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля.	11
4.2.1	Требования для написания реферата	11
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	11
4.2.3	Требования для составления презентации	12
4.2.4	Требования для написания эссе	12
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	12
4.3.1	Критерии оценки реферата	12
4.3.2	Критерии оценки устных сообщения (включая выступление на интерактивном занятии)	13
4.3.3	Критерии оценки презентации	13
4.3.4	Критерии оценки эссе	13
4.3.5	Критерии оценки выполнения тестовых заданий	13
4.4	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля	14
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений	14
4.4.2	Темы эссе и презентаций	15
4.4.3	Тесты по отдельным темам дисциплины	15
4.4.4	Рубежные контрольные точки в виде тестов (для 3-х вариантов)	20
5.	Оценочные материалы по дисциплине для промежуточной аттестации	35
5.1	Форма промежуточной аттестации. Методика проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в рамках промежуточной аттестации	35

5.2	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	36
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	36
5.2.2	Ситуационные задачи	37

1. Перечень знаний, умений по дисциплине, предусмотренных ФГОС, направленных на формирование компетенций

При изучении дисциплины «Основы философии» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

знаниями:

- 3 1 – основные категории и понятия философии;
- 3 2 – роль философии в жизни человека и общества;
- 3 3 - основы философского учения о бытии;
- 3 4 - сущность процесса познания;
- 3 5 - об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- 3 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3 7 - о социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

и умениями:

У 1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного выступления, письменного сообщения, подготовки конспекта учебного материала, плана ответа, оформления таблицы, участия в компьютерной игре, подготовки к интерактивному занятию в форме пресс-конференции)
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения*	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежу-

умения, усвоенные знания)					точная аттестация
У 1, 3 1, 3 2, 3 5, 3 7	OK 4 OK 5 OK 6	Раздел 1. Возникновение философии, основные направления и этапы её исторического развития	1, 2, 3	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1, 3 2, 3 5, 3 7	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества	2	Устный опрос.	Рубежный контроль.
У 1, 3 1, 3 2, 3 7	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средних веков	1,2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблиц.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1, 3 1, 3 2, 3 6	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Пропаганды. Немецкая классическая, Марксистская философия	1,2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1, 3 1, 3 2, 3 7, 3 6	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 1.4 Постклассическая и современная западная философия	1,2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного со-	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

				общения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы.	
У 1, 3 1, 3 2, 3 6	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 1.5 Русская философия	1,2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Раздел 2. Основные разделы философии	1, 2, 3	Устный опрос, тест оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У1, 3 1, 3 3, 3 8	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 2.1 Учение о бытии	1	Устный опрос	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 5	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 2.2 Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии	2	Устный опрос	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У1, 3 1, 3 2, 3 4, 3 5, 3 7	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6	Тема 2.3 Философское учение о познании	3	Устный опрос, тест оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1, 3 1, 3 2,	OK 3 OK 4	Тема 2.4 Аксиология – учение о ценностях	1,2,3	Устный опрос	Рубежный контроль.

3 6, 3 7	OK 5 OK 6				Зачет с оценкой
У1, 3 1, 3 2, 3 6, 3 7, 3 6	OK 1 OK 4 OK 5 OK 6	Тема 2.5 Философский анализ общества	1,2	Устный опрос.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У1, 3 1, 3 6, 3 7, 3 6	OK 4 OK 5 OK 6	Тема 2.6 Философия истории	1,2	Устный опрос.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1, 3 1, 3 2, 3 6, 3 7	OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Тема 2.7 Философская антропология	1,2, 3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У1, 3 1, 3 6, 3 7	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Тема 2.8. Этика и глобальные проблемы современности	1,2,3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

*Уровни освоения дисциплины:

- 1 уровень – репродуктивны
- 2 уровень - реконструктивный
- 3 уровень – творческий

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по дисциплине

4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы

письменного

контроля:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для написания реферата

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц.

4.2.2 Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.3 Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования Caps Lock. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.2.4 Требования к написанию эссе

Эссе - это лаконичное сочинение очень малого объема. Эссе не претендует на научность или абсолютную истину. В эссе очень часто используются конструкции типа "по моему мнению", "я считаю" и другие. Вид подобных произведений - размышление. Стиль - публицистический. Это означает, что необходимо нормировать наличие художественных оборотов. Эссе начинается с введения, в котором обосновывается актуальность темы. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью. Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни. Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела должен быть вывод.

4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1 Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.2 Критерии оценки устного сообщения (включая выступление на ин-терактивном занятии)

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.3 Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информа-

цию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальна. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.4 Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет приводить примеры, ссылаясь на суждения выдающихся ученых, владеет искусством аргументации. Работу отличает правильный язык, уместно используются фигуры речи.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, владеет искусством аргументации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание, слабо владеет искусством аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.5 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» предполагает 75% и более правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 61-74% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 51-60% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 51% правильных ответов.

4.4 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.4.1 Тематика рефератов, сообщений

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата)

1. Софисты и Сократ.
2. Значение школы софистов в истории Античной философии.
3. Жизнь и творчество Сократа.
4. Сократ и Платон.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Пико дела Мирандола и его «Речь о достоинстве человека».
7. Педагогические идеи Руссо.
8. Антропологическое учение Л. Фейербаха.
9. Человек в философии романтизма (Шлегель, Новалис).
10. Учение о человеке Ф. Ницше.
11. «Мир как воля и представление» Артура Шопенгауэра.

- 12.3. Фрейд – основоположник психоанализа.
13. Учение о человеке Н. Ф. Федорова.
14. Антропологические идеи в русской религиозной философии.
15. Понимание человека в русском материализме.
16. Жизнь и философия Конфуция.
17. Буддизм - религиозно-философская доктрина.
18. Философские идеи в произведениях Евгения Замятиня «Мы», «Бич Божий».
19. Персоналистический экзистенциализм Н. А. Бердяева.
20. «Миф о Сизифе» Альбера Камю.
21. Антропологические идеи Сартра.
22. Исторические формы мировоззрения.
23. Специфические черты философии.
24. Социальные функции философии.
25. Общая характеристика античной философии.
26. Философские идеи Просвещения.
27. Кант и его переворот в философии.
28. Проблема субстанции в философии.
29. Основные концепции пространства и времени.
30. Исторические формы диалектики.
31. Основные законы диалектики.
32. Общая характеристика диалектических категорий.
33. Детерминизм и индетерминизм, их роль в развитии науки.
34. Философская и религиозная картины мира.
35. Проблема происхождения Вселенной.
36. Диалектика чувственного и рационального познания.
37. Наука и внеученое знание. Критерии научности.
38. Модели развития науки в постмодернизме.
39. Наука и техника.
40. Основные идеи, направления географического детерминизма.
41. Проблемы социальной экологии.
42. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Проблема происхождения человека.
45. Проблема смысла жизни человека.
46. Исторические судьбы России.
47. Сущность и типология глобальных проблем.
48. Философия политики.
49. Учение Н. Я. Данилевского о культурно-исторических типах.

4.4.2 Темы эссе и презентаций

1. Философия – это самосознание исторически определенной эпохи/
2. «Философия – это сжатое изложение науки своего времени» О. Конт.
3. «Философия - это эпоха, схваченная в мыслях» Г. Гегель
4. «Философия – это квинтэссенция своего времени» К. Маркс
5. «Философия есть орган самосознания человеческого духа» Бердяев Н. А.
6. «Философия есть школа любви к истине» Бердяев Н. А.
7. «Предмет философии - логический анализ науки» Витгенштейн.

- 8.«Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить» А. Камю.
- 9.Значения идей Аврелия Августина.
- 10.Значение теоцентрического мировоззрения для становления гуманистических идей.
- 11.Г. Галилей – основоположник экспериментального естествознания.
- 12.Кантовские вопросы: Что я должен знать?
- 13.Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?
- 14.Причины обращения к иррационализму философов 19 в.
- 15.Три стадии человеческого существования по Киркегору
- 16.Значение концепции З. Фрейда о бессознательном
- 17.Ф. Ницше - пророк XX века.
- 18.Сущность спора между иосифлянами и нестяжателями.
- 19.Психика животных и психика человека.
- 20.Как соотносятся чувственное и рациональное познание?
- 21.Мое понимание семьи.
- 22.Что такое общественное сознание?
- 23.Сущность и задачи философии истории.
- 24.Будущее планеты Земля и человечества

4.4.3 Тесты по отдельным темам дисциплины

Тест к теме «Философия Древнего мира и Средних веков»

1. «Исправление имен» имело место в...

- А) конфуцианстве;
- Б) даосизме;
- В) агностицизме;
- Г) моизме;
- Д) легизме.

2. Дао- центральное понятие в ...

- А) конфуцианстве;
- Б) даосизме;
- В) материализме;
- Г) легизме;
- Д) моизме.

3. Идея о «золотой середине» имела место в учении- ...

- А) Платона;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Гераклита;
- Д) Аристотеля.

4. Идея о том, что управлять народом нужно через страх, принадлежит представителям...

- А) конфуцианства;
- Б) легизма;
- В) даосизма;
- Г) буддизма;
- Д) стоицизма.

5. Идея о том, что лучший правитель тот, о котором никто не знает, принадлежит...

- А) конфуцианству;
- Б) легизму;
- В) даосизму;
- Г) буддизму;
- Д) стоицизму.

6. Идея о главенстве ритуала принадлежит...

- А) Платону;
- Б) Конфуцию;
- В) Лао-цзы;
- Г) Гераклиту;
- Д) Аристотелю.

7. Древнегреческая философия характеризуется как...

- А) теоцентрическая;
- Б) космоцентрическая;
- В) научная;
- Г) антропоцентрическая;
- Д) аксиологическая.

8. Основоположник материалистической линии в философии - ...

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит;
- Г) Гераклит;
- Д) Аристотель.

9. Основоположник идеалистической линии в философии - ...

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит;
- Г) Гераклит;
- Д) Аристотель.

10. «Познание есть припоминание» - это высказывание...

- А) Сократа;
- Б) Демокрита;
- В) Аристотеля;
- Г) Платона;
- Д) Эпикура.

11. Теоцентризм – это мировоззрение, в центре которого...

- А) человек;
- Б) миф;
- В) бог;
- Г) техника;
- Д) наука.

12. Основоположник периода схоластики - ...

- А) Аристотель;
- Б) Эриугена;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Аврелий Августин;
- Д) Тертуллиан.

Тест к теме «Постклассическая и современная и западная философия»

1. Основоположник психоанализа - ...

- А) А. Адлер;
- Б) К. Юнг;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З. Фрейд;
- Д) К. Маркс.

2. Коллективное бессознательное впервые начал изучать...

- А) А. Адлер;

- Б) К. Юнг;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З. Фрейд;
- Д) К. Маркс.

3. Ученый, который выделил два типа личности, интроверт и экстраверт, - это ...

- А) А. Адлер;
- Б) К. Юнг;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З. Фрейд;
- Д) К. Маркс.

4. Автор произведения «Экзистенциализм – это гуманизм» - ...

- А) Конт;
- Б) Ж. П. Сартр;
- В) Спенсер;
- Г) Витгенштейн;
- Д) Б. Рассел.

5. Сартр считал, что сущность ... не предшествует его существованию

- А) души;
- Б) Бога;
- В) человека;
- Г) живого существа;
- Д) вещи.

6. Автор книги «Симулякры и симуляции» - ...

- А) Деррида;
- Б) Бодрийар
- В) Делёз;
- Г) Фуко;
- Д) Леви Стросс

7. Симулякры

- А) единство объективного и субъективного;
- Б) совокупность отношений между людьми;
- В) способ существования предмета;
- Г) копии несуществующих предметов;
- Д) совокупность взаимодействующих элементов.

Тест к теме «Русская философия»

1. В. С. Соловьев выдвинул концепцию...

- А) цельного знания;
- Б) чувственного знания;
- В) религиозного знания;
- Г) рационального знания;
- Д) интуитивного знания.

2. «Философом свободы» в русской философии называют...

- А) Бакунина;
- Б) Герцена;
- В) Радищева;
- Г) Соловьева;
- Д) Бердяева.

3. Произведение «Философия общего дела» принадлежит...

- А) В. Соловьеву;

- Б) Н. Бердяеву;
- В) Н. Федорову;
- Г) К. Циолковскому;
- Д) А. Хомякову.

4. Соборность – это:...

- А) приоритет общего над единичным;
- Б) сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;
- В) приоритет единичного над общим;
- Г) таинство в церкви;
- Д) строительство соборов.

5. В концепции Н. А. Бердяева _____ свободы.

- А) две;
- Б) три;
- В) одна;
- Г) четыре.

6. Причина русского коммунизма согласно Н. А. Бердяеву...

- А) в продолжении западнической политики Петра Первого;
- Б) в мессианизме русского характера;
- В) в подражании мессианизму христианства;
- Г) в позитивизме русских идеалов.

7. В основе мира по Н. Бердяеву находится...

- А) Бог;
- Б) Стремление к свободе;
- В) Иррациональное начало, существовавшее до Бога;
- Г) София.

8. В мировоззрении Л. Н. Толстого термин «ненасилие» следует понимать как...

- А) Непричинение зла другому;
- Б) Сотворение добра;
- В) Середина между добром и злом;
- Г) Бездействие.

9. Кто из мыслителей является основоположником революционной традиции в русской философии является...

- А) М. Бакунин;
- Б) А. Радищев;
- В) П. Чаадаев;
- Г) Н. Бердяев.

10. У истоков русской национальной философии находится...

- А) М. Бакунин;
- Б) А. Радищев;
- В) П. Чаадаев;
- Г) Н. Бердяев.

Тест к теме «Философское учение о познании

1. Агностицизм – это...

- А) признание решающей роли опыта в процессе познания;
- Б) абсолютизация рационального познания.
- В) абсолютизация чувственного опыта в процессе познания;
- Г) отрицание полного постижения абсолютной истины;
- Д) полное или частичное отрицание возможности познания.

2. В диалектическом материализме критерием истины считается...

- А) чувственный опыт;

- Б) интуиция;
- В) религиозное откровение;
- Г) практика;
- Д) теоретическое рассуждение.

3. Наиболее предпочтительное понимание истины: «Истина – это...

- А) систематизированное знание»;
- Б) то, что полезно»;
- В) то, что соответствует действительности, не зависит от человека и человечества»;
- Г) то, что фиксируется с помощью органов чувств».

4. Формами чувственного познания являются...

- А) ощущение, суждение, представление;
- Б) понятие, восприятие, факт;
- В) ощущение, восприятие, представление;
- Г) понятие, представление, умозаключение.

5. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии...

- А) ложь;
- Б) умозаключение;
- В) заблуждение;
- Г) созерцание.

6. Истина не зависит от познающего субъекта, поэтому она...

- А) объективна;
- Б) субъективна;
- В) абсолютна;
- Г) относительна.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, закрепляемые в определениях...

- А) понятие;
- Б) дефиниция;
- В) суждение;
- Г) умозаключение.

8. Предложение: «Некоторые люди любят читать» в философии может быть рассмотрено как...

- А) категория;
- Б) понятие;
- В) умозаключение;
- Г) суждение.

9. Из суждения-посылки «Федоров – свидетель» и суждения «Свидетель должен говорить правду», сделайте заключение...

- А) Всякий свидетель - Федоров;
- Б) Федоров должен говорить правду;
- В) все люди должны говорить правду;
- Г) Федоров не должен говорить правду.

4.4.4 Рубежные контрольные точки в виде тестов (для 3-х вариантов)

Рубежная контрольная точка по разделу 1. ТЕСТ № 1

ВАРИАНТ №1.1

1. Античная философия характеризуется как...
 - а) персоналистическая;
 - б) антропоцентрическая;

- в) космоцентрическая;
г) теоцентрическая;
д) экзистенциальная.
2. Древнегреческий философ Гераклит считал, что первоэлементом является...
а) вода;
б) огонь;
в) земля;
г) воздух;
д) дерево.
3. Основоположником «материалистической линии» в античной философии является...
а) Демокрит;
б) Платон;
в) Эпикур;
г) Аристотель;
д) Сократ.
4. Майевтика – это...
а) ироническое подтрунивание;
б) форма назидания;
в) лёгкая беседа «ни о чём»;
г) общение с собеседником с целью обретения им истины;
д) спор по принципиальным вопросам.
5. Основоположником средневековой схоластики считается...
а) Пьер Абеляр;
б) Иоанн Росцелин;
в) Фома Аквинский;
г) Аврелий Августин;
д) Иоанн Скот Эриугена.
6. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы...
а) исследовать природу;
б) изучать человека;
в) найти рациональное доказательство религиозной веры;
г) сформулировать христианские догматы.
д) объяснить развитие общества.
7. Термин «гуманизм» происходит от латинского *Humanus*, что обозначает:
а) божественный;
б) человеческий;
в) природный;
г) животный;
д) упорядоченный.
8. Термин «реформация» имеет отношение к критике...
а) католической церкви;
б) английской буржуазии;
в) французских материалистов;
г) немецкого идеализма;
д) утопического социализма.
9. Определяющее значение для философии Нового времени имело...
а) становление массового общества;
б) подъём революционного движения;
в) развитие протестантизма как третьего направления христианства;

г) формирование естественных наук;
д) разработка материалистического понимания истории.

10. Проект «Великого восстановления наук» создал...

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Т. Гоббс;
- д) Б. Спиноза.

11. Гегель считал, что в основе реальности лежит...

- а) Абсолютная идея;
- б) Абсолютное божество;
- в) Абсолютное тождество;
- г) Абсолютный разум;
- д) Абсолютное единство.

12. Согласно Ж. П. Сартру, свобода человека это...

- а) завоевание мира;
- б) цель жизни;
- в) неизбежное тяжкое бремя;
- г) недостижимая мечта;
- д) абсолютное счастье.

13. Автор произведения «Мир как воля и представление» -...

- а) С. Кьеркегор;
- б) Гегель;
- в) Дж. Локк;
- г) А. Шопенгауэр;
- д) Пирс.

14. В. С. Соловьев выдвинул концепцию...

- а) цельного знания;
- б) чувственного знания;
- в) религиозного знания;
- г) рационального знания;
- д) интуитивного знания.

15. «Философом свободы» в русской философии называют...

- а) Бакунина;
- б) Герцена;
- в) Радищева;
- г) Соловьева;
- д) Бердяева.

ВАРИАНТ №1.2

1. «Всё течет, всё изменяется. Нельзя дважды войти в одну и туже реку», - говорил...

- а) Фалес;
- б) Левкипп;
- в) Гераклит;
- г) Демокрит;
- д) Аристотель.

2. Сократ был учеником...

- а) софистов;
- б) элеатов;

в) пифагорейцев;

г) киников;

д) скептиков.

3. Для Платона недействительным был мир...

а) идей;

б) первоматерии;

в) чувств;

г) конкретных предметов;

д) воображаемый.

4. К классическому периоду Античной философии относится творчество...

а) Фалеса;

б) Аристотеля;

в) Сократа;

г) Плотина;

д) Гераклита.

5. «Верую, ибо нелепо», - говорил...

а) А. Августин;

б) Ф. Аквинский;

в) Плотин;

г) Тертуллиан;

д) А. Кентерберийский.

6. Основоположник томизма -...

а) А. Августин;

б) Ф. Аквинский

в) Тертуллиан;

г) И. С. Эриугена;

д) А. Августин.

7. Средневековая философия характеризуется как...

а) теоцентристическая;

б) гуманистическая;

в) экзистенциальная;

г) антропоцентристическая;

д) космоцентристическая.

8. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в...

а) Нидерландах;

б) Германии;

в) Италии;

г) России;

д) Англии.

9. Представителем Возрождения не был...

а) Пико делла Мирандола;

б) Марсилио Фичино;

в) Джордано Бруно;

г) Эразм Роттердамский;

д) Эпикур.

10. Фр. Бэкон - родоначальник европейского...

а) материализма и эмпиризма;

б) идеализма и стоицизма;

в) экзистенциализма и персонализма;

- г) схоластического реализма;
д) скептицизма и прагматизма.
11. Учение о двух субстанциях создал представитель философии Нового времени...
а) Фр. Бэкон;
б) Р. Декарт;
в) Б. Спиноза;
г) Г. Лейбниц;
д) Т. Гоббс.
12. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении...
а) объективного идеализма;
б) субъективного идеализма;
в) диалектического материализма;
г) механистического естествознания;
д) персоналистического экзистенциализма.
13. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие...
а) сознания;
б) производительных сил;
в) мирового исторического процесса;
г) взаимодействие бога и мира;
д) политики.
14. Основы спора между западниками и славянофилами заложил...
а) П. Чаадаев;
б) К. Аксаков;
в) А. Герцен;
г) А. Радищев;
д) В. Белинский.
15. Согласно М. Хайдеггеру и Ж. П. Сартру, бытие, направленное к «ничто»
и сознающее свою конечность, - это...
а) переживание;
б) мышление,
в) научный факт;
г) экзистенция;
д) чувство.

ВАРИАНТ № 1.3

1. Протагор и Горгий – представители школы...
а) эпикурейцев;
б) элеатов;
в) софистов;
г) пифагорейцев;
д) скептиков.
2. Основоположником «идеалистической линии» в античной философии является...
а) Гераклит;
б) Демокрит;
в) Аристотель;
г) Сократ;
д) Платон.
3. Пантеизм- это...
а) отождествление человека и Бога;

- б) отождествление Бога и природы;
- в) Бог в центре миропонимания;
- г) человек в центре миропонимания;
- д) отождествление Бога и духа.

4. Номинализм и реализм – это направления...

- а) античной философии;
- б) средневековой философии;
- в) философии эпохи Возрождения;
- г) философии Нового времени;
- д) современной западной философии.

5. Пять доказательств бытия Бога выдвинул...

- а) Ф. Аквинский;
- б) П. Абеляр;
- в) И. Д. Скотт;
- г) И. С. Эриугена;
- д) Тертуллиан.

6. Высказывание: «Верую, чтобы понимать, понимаю, чтобы верить», - принадлежит...

- а) П. Абеляру;
- б) Ф. Аквинскому;
- в) А. Августину;
- г) И. С. Эриугене;
- д) Тертуллиану.

7. Представителем эпохи Возрождения был...

- а) Эпикур;
- б) Плотин;
- в) Н. Кузанский;
- г) О. Конт;
- д) Спиноза.

8. Автор произведения «Новый органон» -...

- а) Д. Бруно;
- б) Н. Кузанский;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт;
- д) Г. Лейбниц.

9. Субстанцию как «причину самой себя» определил...

- а) Б. Спиноза;
- б) Р. Декарт;
- в) Г. Лейбниц;
- г) Ф. Бэкон;
- д) Т. Гоббс

10. Главным методом познания Р. Декарт считал...

- а) анализ;
- б) индукцию;
- в) синтез;
- г) дедукцию;
- д) абстрагирование.

11. Категорический императив сформулировал...

- а) Гегель;
- б) Кант;

в) Фейербах;

г) Спиноза;

д) Шеллинг.

12. Представителем Немецкой классической философии не является...

а) И. Кант;

б) Л. Фейербах;

в) Г. Гегель;

г) М. Хайдеггер;

д) И. Фихте.

13. Автор «Философия общего дела» - ...

а) В. Соловьев;

б) Н. Бердяев;

в) Н. Федоров;

г) К. Циолковский;

д) А. Хомякову.

14. Представители прагматизма считают, что истина – это, то что...

а) доказано;

б) полезно;

в) непостижимо;

г) соответствует действительности;

д) представляет собой систему.

15. В философии Ф. Ницше одно из основных понятий -

а) иррациональная свобода;

б) Абсолютная идея;

в) Метафизическая Воля;

г) воля к власти;

д) культурно-исторический тип.

Рубежная контрольная точка по разделу 2 . ТЕСТ № 2

ВАРИАНТ № 2.1

1. Термин «философия» означает...

а) любовь к знанию;

б) любовь науке;

в) любовь к мудрости;

г) любовь к слову;

д) поиски смысла жизни.

2. Скептик говорит по поводу познания вещи:

а) «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен».

б) «Я не знаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать».

в) «Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать».

г) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно».

3. Раздел философии о бытии – это...

а) гносеология;

б) диалектика;

в) аксиология;

г) онтология;

д) социальная философия.

4. «Движение» и «развитие» соотносятся так:
- а) развитие < движения;
 - б) развитие > движения;
 - в) движение и развитие тождественны;
 - г) эти понятия нельзя сравнивать;
 - д) частично совпадают.
5. В истории науки выделяют две концепции пространства и времени:
- а) чувственную и рациональную;
 - б) абсолютную и относительную;
 - в) субстанциальную и реляционную;
 - г) эмпирическую и теоретическую;
 - д) физическую и социальную.
6. К законам диалектики не относится закон...
- а) единства и борьбы противоположностей;
 - б) тождества материи и сознания;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) отрицание отрицания;
7. Агностицизм – это...
- а) признание решающей роли опыта в процессе познания;
 - б) абсолютизация рационального познания.
 - в) абсолютизация чувственного опыта в процессе познания;
 - г) отрицание полного постижения абсолютной истины;
 - д) полное или частичное отрицание возможности познания.
8. В диалектическом материализме критерием истины считается...
- а) чувственный опыт;
 - б) интуиция;
 - в) религиозное откровение;
 - г) практика;
 - д) теоретическое рассуждение.
9. Наиболее предпочтительное понимание истины: «Истина – это...
- а) систематизированное знание»;
 - б) то, что полезно»;
 - в) то, что соответствует действительности, не зависит от человека и человечества»;
 - г) то, что фиксируется с помощью органов чувств».
10. Уровнями научного познания считаются:
- а) интуитивный и теоретический;
 - б) эмпирический и интуитивный;
 - в) чувственный и рациональный;
 - г) эмпирический и теоретический;
 - д) эмпирический и рациональный.
11. Какое из перечисленных понятий не является названием общелогического метода познания...
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) анкетирование;
 - г) дедукция.
12. «Материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях» - это определение...

- а) К. Маркса;
- б) П. Гольбаха;
- в) В.Ленина;
- г) М. Ломоносова;
- д) Ф. Бэкона.

13. Истина не может быть...

- а) объективной;
- б) частичной;
- в) относительной;
- г) абсолютной;
- д) конкретной.

14. Правильное соотношение понятий «мировоззрение» и «философия» - ...

- а) мировоззрение < философия;
- б) мировоззрение > философия;
- в) движение и развитие тождественны;
- г) эти понятия нельзя сравнивать;
- д) частично совпадают.

15. В структуре диалектики выделяют...

- а) принципы, законы, категории;
- б) понятия, суждения, умозаключения;
- в) проблемы, гипотезы, теории;
- г) проблемы, законы, умозаключения;
- д) законы, принципы, теории.

ВАРИАНТ №2.2

1. Наиболее предпочтительное понимание ценности: «Ценность – это:

- а) общепризнанное правило, образец действия или поведения»;
- б) то, что обладает положительной значимостью для человека»;
- в) представление о неком совершенстве»;
- г) качества, реализуя, которые человек творит добро»;
- д) то, что недостижимо».

2. «Дайте мне (географическую) карту и я расскажу об этом народе», - высказывание представителя ...

- а) диалектического материализма;
- в) географического детерминизма;
- г) объективного идеализма;
- д) субъективного идеализма.

3. Проблемы, затрагивающие интересы человечества в целом и каждого отдельного человека, называются...

- а) частными;
- б) глобальными;
- в) локальными;
- г) региональными;
- д) земными.

4. Учение, которое объясняет развитие истории с точки зрения материализма, называется

- а) экзистенциализмом;
- б) прагматизмом;
- в) марксизмом;

- г) неотомизмом;
д) персонализмом.
5. Единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек – это...
а) личность;
б) индивид;
в) индивидуальность;
г) персона;
д) субъект деятельности.
6. Материалистически интерпретировал понятие «ноосфера»...
а) Н. Ф. Фёдоров;
б) К. Э. Циолковский;
в) В. И. Вернадский;
г) В. С. Соловьёв;
д) А. Л. Чижевский.
7. В обществе нет ... подсистемы.
а) экономической;
б) политической;
в) социальной;
г) научной;
д) духовной.
8. По кровному родству принято выделять следующие типы социальных структур:
а) род, племя, семью;
б) род, народность, нацию;
в) семья, каста, сословие;
г) страта, класс, племя;
д) род, племя, нацию.
9. Неповторимый способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности – это...
а) человек;
б) индивид;
в) индивидуальность;
г) персона;
д) яркий человеческий тип.
10. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, чтобы...
а) искупать первородный грех;
б) стремиться к самореализации;
в) утверждать свою свободу;
г) из всего извлекать пользу;
д) наслаждаться.
11. Материалистическое понимание истории было открыто...
а) В. И. Лениным;
б) М. В. Ломоносовым;
в) Ф. Бэконом;
г) Н. Г. Чернышевским;
д) К. Марксом и Ф. Энгельсом.
12. Общество является предметом изучения такой философской науки, как...
а) культурология;
б) социальная философия;
в) политология;

г) диалектика;
д) онтология.

13. Формой практики не является (с точки зрения материализма)...
а) научный опыт;
б) преобразование общественного бытия;
в) преобразование природы с помощью орудий труда;
г) воздействие предметов на органы чувств человека.

14. Концепцию о «конце истории» выдвинул...
а) Ф. Фукуяма;
б) К. Маркс;
в) Н. А. Бердяев;
г) Н. Я. Данилевский;
д) О. Шпенглер.

15. Чего искал Диоген, расхаживая по городу днём с зажжённым фонарем?
а) мудрости
б) справедливости
в) счастья
г) человека

Рубежная контрольная точка (ОБОБЩАЮЩИЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

ВАРИАНТ №3.1

1. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...

- а) аскетизма
б) pragmatизма
в) гедонизма
г) утилитаризма

2. А.Шопенгауэр в качестве альтернативы гегелевскому абсолютному духу предлагает
а) разум
б) экзистенцию
в) свободу
г) волю
д) чувства

3. Автор классического определения материи «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя в независимости...»

- а) К. Маркс
б) В. Ленин
в) Г. Гегель
г) И. Кант
д) Л. Фейербах

4. Ценности, которые включают в себя права человека, демократию и т.д.
а) эстетические
б) духовные
в) материальные
г) социальные
д) политические

5. Авторы социальных утопий Возрождения
а) Н. Макиавелли, Ш.Л. Монтескье

- б) Т. Мор, Т. Кампанелла
- в) П.Помпонацци, П. Мирандолла
- г) Н. Кузанский, Дж. Бруно
- д) Н. Коперник, Г. Галилей

6. В буддизме сила, которая определяет конкретные черты нового перерождения

- а) атман
- б) сансара
- в) карма
- г) нирвана
- д) мокша

7. Представитель немецкой классической философии, который совершил революционный переворот в гносеологии

- а) И.Фихте
- б) Л.Фейербах
- в) К.Маркс
- г) Ф.Энгельс
- д) И.Кант

8. В основе марксистской формационной теории лежит

- а) социальная свобода
- б) способ производства
- в) абсолютная идея
- г) классы
- д) идеология

9. В отличие от материальной, духовная культура направлена на совершенствование:

- а) мира и человека в целом
- б) общественного сознания
- в) общественного бытия
- г) природы

10. В переводе с греческого языка термин «практика» означает

- а) подспудный, латентный
- б) бездеятельный, пассивный
- в) скрытый, имманентный
- г) восприимчивый, открытый
- д) деятельный, активный

11. В философии марксизма основа познания и критерий истины

- а) практика
- б) чувственный опыт
- в) Бог
- г) космический разум
- д) сознание

12. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о (об)

- а) сущности человека
- б) отношении природы и общества
- в) отношении Бога и мира
- г) первоначале

13. В эпоху Возрождения человек понимается как

- а) общественное существо
- б) существо мыслящее
- в) общественное творение, одаренное душою
- г) творец, художник
- д) микрокосм

14. Воплощением идеи русской самобытности, объединившем в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов, понятие:

- а) «третьего Рима»
- б) коммунизма
- в) соборности
- г) империи

15. Восприятие – это

- а) отсутствие целостного образа предмета
- б) целостный образ предмета, его свойств и отношений
- в) фрагментарное отражение предметов
- г) прием чего-либо
- д) мысль о чем-либо

ВАРИАНТ №3.2

1. Высший уровень и тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- а) познание
- б) бытие
- в) философия
- г) религия
- д) мифология

2. Главная особенность философии эпохи Возрождения

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) сциентизм
- г) технократизм
- д) антропоцентризм

3. Главная отличительная особенность философского знания состоит в том, что оно

- а) неисчерпаемо по своей сути
- б) испытывает на себе влияние эпохи
- в) постоянно развивается и обновляется
- г) носит предельно общий, теоретический характер
- д) во многом субъективно

4. Главными свойствами человеческого сознания является:

- а) идеальность
- б) материальность
- в) измеримость
- г) протяженность
- д) длительность

5. Гносеологический оптимизм утверждает, что:

- а) возможности познания ограничены
- б) объективный мир принципиально познаваем
- в) познание принципиально невозможно
- г) не существует исторического развития познания

6. Два основных философских направления Нового времени

- а) номинализм и реализм
- б) эмпиризм и рационализм
- в) метафизика и диалектика
- г) материализм и идеализм
- д) скептицизм и догматизм

7. Идею конца культур провозгласил в XX веке

- а) А. Швейцер
 - б) О. Шпенглер
 - в) А. Шопенгауэр
 - г) Л. Шестов
 - д) И. Шеллинг
8. Известны следующие типы мировоззрения
- а) мифологическое, религиозное, философское
 - б) мифологическое, поэтическое, философское
 - в) религиозное, научное, ненаучное, атеистическое
 - г) мифологическое, религиозное, гуманистическое
 - д) религиозное, естественнонаучное, гуманистическое, эстетическое
9. Искусство, мораль, религия, политика – это формы
- а) массового сознания
 - б) духовного опыта
 - в) повседневного сознания
 - г) практического сознания
 - д) общественного сознания
10. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
- а) исламизацию мировой культуры
 - б) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
 - в) рост международной преступности
 - г) распространение новых технологий
11. К общественным формам сознания не относится
- а) философия
 - б) мораль
 - в) право
 - г) психика
 - д) религия
12. Как в марксистской концепции исторического процесса называется общество определенного типа, находящееся на определенной ступени исторического развития?
- а) культурно-исторический тип
 - б) общественно-экономическая формация
 - в) социальная страта
 - г) цивилизация
13. Как называется воззрение, предполагающее во всём осуществление неотвратимой предопределенности, которая исключает свободный выбор человека и случайность?
- а) волюнтаризм
 - б) ригоризм
 - в) фатализм
 - г) холизм
14. Как называется идеиное течение, высший подъем которого пришелся на XVIII в., отдавшее разуму роль движущей силы, которая обеспечит человечеству всесторонний прогресс?
- а) возрождение
 - б) материализм
 - в) просвещение
 - г) рационализм
15. Как называется международная общественная организация, созданная в 1968 г. при участии видных учёных, политиков, бизнесменов и инициировавшая глобальное моделирование перспектив человечества?
- а) Бильдербергский клуб
 - б) большая восьмерка

- в) Пиквикский клуб
- г) Римский клуб

ВАРИАНТ №3.3

- 1. Как называют происходящий ныне процесс усиления взаимосвязей и взаимозависимости всех стран мира, увеличения транспарентности (прозрачности) границ?
 - а) аккультурация
 - б) глобализация
 - в) дезинтеграция
 - г) трансдукция
- 2. Как называются древнеиндийские сакральные тексты, содержащие исходные идеи индийской философии?
 - а) веданта
 - б) веды
 - в) сансара
 - г) шудры
- 3. Какая из этих поговорок принадлежит Сократу?
 - а) бранись с таким расчетом, чтобы скоро стать другом
 - б) многознание уму не научает
 - в) слушай побольше
 - г) я знаю, что ничего не знаю
- 4. Каким термином обозначается область исследований, нацеленных на разработку моделей наиболее масштабных социальных, экономических и экологических процессов, охватывающих земной шар?
 - а) геодинамика
 - б) geopolитика
 - в) герменевтика
 - г) глобальное моделирование
- 5. Какое воззрение на происхождение общества и государства получило распространение в Европе в период становления буржуазных отношений?
 - а) теория коммуникативного действия
 - б) теория общественного договора
 - в) теория общественно-экономической формации
 - г) теория этногенеза
- 6. Какое понятие основное в философской концепции Готфрида Вильгельма Лейбница?
 - а) бесконечность
 - б) идея
 - в) материя
 - г) монада
- 7. Категории диалектики
 - а) круговорот и линейность
 - б) атомарность и валентность
 - в) сущность и явление
 - г) индукция и дедукция
 - д) здоровье и болезнь
- 8. Кто автор выражения «всё течет» и учения о непрестанном становлении всего существующего?
 - а) Анаксагор
 - б) Гераклит
 - в) Парменид
 - г) Фалес

9. Кто из античных философов разработал учение об «идеальном государстве»?

- а) Демокрит
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Протагор

10. Кто из перечисленных мыслителей эпохи Возрождения написал книгу, от названия которой происходит термин «утопия»?

- а) Никколо Макиавелли
- б) Томас Мор
- в) Томмазо Кампанелла
- г) Эразм Роттердамский

11. Кто основатель милетской школы?

- а) Гераклит
- б) Гесиод
- в) Парменид
- г) Фалес

12. Кто, с точки зрения исторического материализма, является творцом истории, её субъектом?

- а) интеллигенция
- б) народные массы
- в) правители, вожди
- г) революционеры

13. Мировоззрение – это

- а) научный взгляд на мир
- б) система нравственных принципов
- в) система взглядов на мир, место человека в мире
- г) религиозный взгляд на мир
- д) совокупность знаний об обществе

14. Мировоззрение, рассматривающее волю в качестве причины жизни человека, приижая при этом значение разума

- а) релятивизм
- б) скептицизм
- в) волюнтаризм
- г) фатализм
- д) рационализм

15. Форма общественного сознания, содержанием которой является прекрасное

- а) наука
- б) мораль, нравственность
- в) эстетическое сознание
- г) мифология
- д) донаучное сознание

5. Оценочные материалы по дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Форма промежуточной аттестации. Методика проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в рамках промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии», установленная рабочим учебным планом, – экзамен.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде теста по каждому разделу и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести **3 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Экзамен проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса (теоретический вопрос и ситуационная задача). В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

5.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации (ОК1 – ОК7)

1. Философия как ядро мировоззрения. Предмет и специфика философии.
2. Структура и функции философии.
3. Основные черты философии Древней Индии.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Основные школы направления древнегреческой философии.
6. Общая характеристика античной философии.
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
8. Специфические черты философии Возрождения.

9. Основные философские концепции Нового времени.
10. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
11. Основные идеи немецкой классической философии.
12. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
13. Общая характеристика рациональной философии 19-20 вв. (позитивизм, прагматизм, структурализм).
14. Общая характеристика иррациональной философии 20 в. («философия жизни», экзистенциализм, неотомизм, персонализм, психоанализ)
15. Постструктурализм и постмодернистская ситуация в культуре.
16. Сущность и основные направления глобализации.
17. Сознание, его происхождение и сущность.
18. Проблема общественного прогресса.
19. Место России в историческом процессе.
20. Исторические формы материализма и идеализма.
21. Общая характеристика онтологических категорий: «бытие», «субстанция», «материя».
22. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие.
23. Диалектика как система. Основные законы диалектики.
24. Проблема происхождения Вселенной. Антропный принцип.
25. Общество как система.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Основные проблемы философской антропологии.
28. Познание, его виды и формы. Диалектика чувственного и рационального познания.
29. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Этические проблемы развития науки.
32. Этика - наука о морали.
33. Проблема периодизации истории.
34. Сущность и типология глобальных проблем.
35. Диалектика свободы и ответственности специалиста в рамках организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.
36. Вызовы современного общества и готовность к смене технологий.
37. Толерантность через призму восприятия социальных и культурных традиций.
38. Личность в современном обществе, её развитие и самореализация.
39. Диалектика индивидуального и коллективного. Параметры эффективного взаимодействия.
40. Значение информации в современном обществе.
41. Эффективность и качество. Современные стандарты, технологии.
42. Выбор профессии через призму диалектики коллективного и индивидуального.

5.2.2 Ситуационные задачи (ОК1 – ОК7)

- 1.** Вы приступили к работе после окончания академии. В трудовом коллективе возникла спорная ситуация, разрешение которой может привести к ущемлению Ваших прав. Во время обеденного перерыва Вы услышали часть информации, которая Вас заинтересовала: «В известной французской легенде рассказывается о суде над человеком, который, размахивая руками, нечаянно разбил нос другому человеку. Обвиняемый оправдывался тем, что его никто не может лишить свободы размахивать своими собственными руками. Судебное решение по этому поводу гласило...» Для корректной защиты своих прав сформулируйте окончание истории.

- 2.** В зале ожидания завязался разговор, в ходе которого Вы узнали, что Ваш сосед хотел бы узнать продолжение притчи, которую он не дослушал... Продолжите притчу, используя знание законов диалектики. «Некий купец отправил своего сына к самому главному мудрецу за секретом счастья. Сорок дней юноша шел по пустыне, пока не увидел на вершине горы великолепный замок. Там и жил Мудрец, которого он разыскивал.

Против ожиданий, замок вовсе не походил на уединенную обитель праведника, а был полон народа: сновали, предлагая свой товар, торговцы, по углам разговаривали люди, маленький оркестр выводил нежную мелодию, а посередине зала был накрыт стол, уставленный самыми роскошными и изысканными яствами, какие только можно было сыскать в этом краю. Мудрец обходил своих гостей, и юноше пришлось ожидать своей очереди два часа.

Наконец Мудрец выслушал, зачем тот пришел к нему, но сказал, что сейчас у него нет времени объяснять секрет счастья.

Пусть-ка юноша побродит по замку и вернется в этот зал через два часа.

"И вот еще какая у меня к тебе просьба, — сказал он, протягивая юноше чайную ложку с двумя каплями масла. — Возьми с собой эту ложечку и смотри не разлей масло."

Юноша, не сводя глаз с ложечки, стал подниматься и спускаться по дворцовым лестницам, а два часа спустя предстал перед Мудрецом.

"Ну, — молвил тот. — Понравились ли тебе персидские ковры в столовой зале; сад, который искуснейшие мастера разбивали целых десять лет; старинные фолианты и пергаменты в моей библиотеке?"

Пристыженный юноша признался, что не видел ничего, ибо все внимание его было приковано к тем каплям масла, что доверил ему хозяин.

"Ступай назад и осмотри все чудеса в моем доме, — сказал тогда Мудрец. — Нельзя доверять человеку, пока не узнаешь, где и как он живет".

Юноша взял ложечку и снова двинулся по переходам замка. На этот раз он был не так скован и разглядывал редкости и диковины, все произведения искусства, украшавшие комнаты. Он осмотрел сады и окружавшие замок горы, оценил прелест цветов и искусное расположение картин и статуй. Вернувшись к Мудрецу, он подробно перечислил все, что видел.

"А где же ...» (Из романа Пауло Коэльо. Алхимик. Перевод с португальского А. Богдановского)

- 3.** В перерыве между заседаниями научной конференции для переключения внимания организаторы решили показать репродукции выдающихся мастеров эпохи Возрождения. Гениальный художник Рафаэль написал четыре фрески в Ватикане. Одна из них — «Афинская школа». В центральной части данного произведения живописец изобразил Платона и Аристотеля. Возник вопрос: случайными ли являются жесты великих античных мыслителей? Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Поддержите беседу, выскажите свою точку зрения.
- 4.** Вы участвуете в международной научной конференции, проводящейся в Германии. Гостеприимные хозяева после заседаний пригласили на экскурсию в музей, посвященный Фридриху Ницше. Один из Ваших коллег стал выражать недоумение по этому поводу, ссылаясь на то, что сжигая книги классиков Гитлер издавал большими тиражами произведения Ницше. Возможно, что Ницше — предшественник фашизма. Для того чтобы выйти из затруднительной ситуации поддержите беседу о творчестве Ницше. На протяжении нескольких лет XX века произведения Ф. Ницше были запрещены. За что? Почему позже этот запрет был отменен?
- 5.** Вы являетесь участником «круглого стола» по Вашей специальности. Вам нужно эффективно начать выступление по актуальной теме. В аудитории, где проводится заседание, висит высказывание И. П. Павлова «Если не имеешь в голове идей, то не уви-дишь фактов». Обоснуйте свое понимание данного высказывания.

- 6.** Вы являетесь участником «круглого стола», посвященной формированию естественнонаучного знания. В одном из докладов содержится материал о споре номиналистов и реалистов. Поддержите беседу, оценив значимость данного спора для становления естественных наук?
- 7.** Во время автобусного путешествия по Греции Ваш сосед завел разговор о различных решениях вопроса о смысле жизни, предлагаемых представителями эллинистических школ. Поддержите разговор. Во время научного доклада на конференции коллега поставил в один ряд индуктивный и дедуктивный методы познания. Сравните дедукцию и индукцию с точки зрения степени их достоверности. Помогите нашему коллеге разобраться в данном вопросе.
- 8.** Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы углубленно занимается философскими проблемами науки. В ответ на его просьбу помогите ему выявить принципы, лежащие в основе теизма, деизма, теоцентризма, пантеизма. Какое отношение данные понятия имеют к развитию частных наук. При приеме на работу по специальности вы проходите собеседование. Вас попросили составить перечень методов эмпирического и теоретического уровня, которые Вы смогли бы использовать.
- 9.** Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять смысл диалектического единства абсолютной и относительной истины.
- 10.** Вы общаетесь с японским коллегой по профессиональным вопросам. К чему Вы должны быть готовы, учитывая особенности «восточного стиля общения»? Сравните «восточный» и «западный» стили мышления.
- 11.** Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять значимость категорий: объективное, субъективное, рациональное, чувственное для решения практических задач.
- 12.** Вы проходите собеседование при приеме на работу. В процессе общения Вас попросили раскрыть особенности социальной экологии.
- 13.** Вы проходите собеседование при приеме на работу. В процессе общения Вас попросили оценить значимость законов социальной экологии.
- 14.** Вы проходите собеседование при приеме на работу. В процессе общения Вас попросили изложить известные Вам методы научного познания и обоснуйте их значимость.
- 15.** Вас пригласили в качестве эксперта на пресс-коференцию. К вам обратились с вопросом: Каков возможный сценарий развития человеческой цивилизации в условиях ухудшающейся экологии. Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять категорический императив в отношении к природе.
- 16.** Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы обратился к Вам с просьбой изложить понимание взаимодействия различных сфер общества.
- 17.** Вы проходите собеседование при приеме на работу. В процессе общения Вас попросили определить возможные критерии оценки работников.
- 18.** Вы проходите собеседование при приеме на работу. В процессе общения Вас попросили высказать критические суждения о предприятиях быстрого питания с точки зрения ведологии.
- 19.** Вы готовите доклад для конференции, посвященной истории своей профессиональной деятельности. Изложите свое понимание темы о роли личности в истории.
- 20.** Вас пригласили в качестве эксперта на пресс-коференцию. К вам обратились с вопросом: Могут ли отличаться традиции профессиональной деятельности в разных странах, учитывая особенности условий жизни, национального характера, обычая и традиций народа.
- 21.** В процессе написания статьи для местной газеты к вам (как к специалисту в области ветеринарии) обратился журналист с просьбой прокомментировать высказывание профессора биоэтики Лондонского университета, англиканского священника М. Рейсса, который считает, что понятия этики и права не распространяются на мир животных: «В природе животные охотятся друг на друга и без особого почтения отно-

сятся к правам других видов. Однако было бы смехотворно обвинять их за это в неэтичном поведении». Хотя Рейсс считает, что у людей есть моральные обязательства по отношению к животным».

Контрольно-оценочные средства дисциплин актуализированы для 2025 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа

Окунева О.А.

