

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 05.08.2024 19:21:06  
Уникальный электронный ключ:  
cba47a2f4b9186af2546ef5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**  
**КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора по учебной работе  
Т.Н.Пимкина  
« 20 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

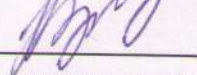
Направление 35.03.05 Садоводство  
Направленность: «Плодоводство и овощеводство»

Курс 1  
Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

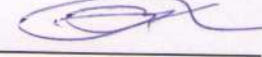
Калуга, 2022

Разработчик:  Виноградова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры общественных наук и иностранных языков Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

«25» мая 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и учебного плана

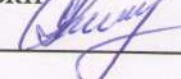
Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой  Королева Е.В. к.филол.н., доцент


Протокол № 02 27.05 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

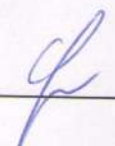
35.03.05 Садоводство  Малахова С.Д., к.биол.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» 06 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой агрономии  Храмой В.К., д.с.-х.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» 06 2022 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	
ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>20</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> .....	
<b>ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	26
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>27</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	27
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	27
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>28</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	<b>28</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>29</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>30</b>
<b>Виды и формы отработки пропущенных занятий</b> .....	<b>31</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>31</b>

## АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01История (история России, всеобщая история) для подготовки бакалавров по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность(профиль):Плодоводство и овощеводство**

**Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) является освоение студентами теоретических и практических знаний и навыков в области истории для формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в перечень основных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство. Осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции):

### **Универсальные компетенции (УК)**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК 1.1** Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;

**УК-1.2** - Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

**УК-1.3** - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК 5.1** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

**УК-5.2** - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

**УК-5.3** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Краткое содержание дисциплины.** В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются девять тесно связанных друг с другом разделов (раскрывающиеся соответствующими темами):

1. Введение к курсу «История» (история как наука; историческое сознание и его типы; методология и историография).

2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э. (Крито-микенская цивилизация, архаическая Греция; эпоха классики; Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма).

3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.н.э. (Рим царского и республиканского периода; Римская империя).

4. Раннее средневековье V-XI вв. (генезис феодализма в Западной Европе; церковь, народная культура раннего Средневековья; политическое развитие Европы в IX-XI вв.).

5. Развитое Средневековье XI-XV вв. Образование Руси (возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе; становление российской государственности: от Руси к России).

6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.) (Реформация и возникновение абсолютизма в Европе; становление российского самодержавия; начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.).

7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время (революции в Европе, война за независимость в Америке; промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира; российская империя от Петра I до Александра III; отмена крепостного права; промышленное развитие России).

8. Мир в XX веке (Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века; Первая мировая война; межвоенный период; Вторая мировая война и послевоенное мироустройство; начало холодной войны; международные отношения и СССР во второй половине XX в.).

9. Место России в мировом историческом процессе (определение особенностей исторического развития России; место и роль России в мире после распада СССР; политика модернизации; Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI в.).

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы/108 часов  
**Промежуточный контроль:** экзамен

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) является освоение студентами теоретических и практических знаний и навыков в области истории для формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина История (история России, всеобщая история) включена в обязательный перечень базовой части учебного плана. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» являются: школьные курсы истории, обществознания.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения дисциплин «Философия», «Правоведение».

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 - Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие;	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
			УК-1.2 - Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	- структуру, формы и методы научного познания	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
			УК-1.3 - Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода;	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.	- объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него.	- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития
2	УК-5	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	- условия формирования личности,	- объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования

		<p>философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>- категории свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>анализирует основные концепции исторического развития;</p>	<p>- навыками применения - дедуктивных, индуктивных и аналогических способов познания социальной действительности</p>
			<p>УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- традиционные общечеловеческие ценности, как основу поведения в коллективе, команде.</p>	<p>-выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2а

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	36	36
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3а

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение к курсу «История»	8	2	2	4
Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.	12	2	4	6
Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.	12	2	4	6
Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	12	2	4	6
Раздел 5. Развитое Средневековье XI-XV вв. Образование Руси	12	2	4	6
Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	12	2	4	6
Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время	8	2	2	4
Раздел 8. Мир в XX веке	16	2	6	8
Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе	16	2	6	8
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54*</b>

\*подготовка к экзамену входит в состав СР



## **Раздел 1. Введение к курсу «История»**

### **Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы**

История как научная дисциплина. Исторические источники и их классификация. Место истории в системе общественных наук.

Структура исторического сознания. Сущность, формы, функции исторического сознания. Основные этапы развития исторической науки.

### **Тема 2. Методология и историография**

Методология истории как учение о способах получения исторического знания. Основные методы истории: ретроспективный, компаративный, синхронный, типологический. Подходы в методологии.

Роль вспомогательных исторических дисциплин (историографии, источниковедения) в изучении истории.

Русская история – неотъемлемая часть всемирной истории. Русская историческая школа: Н. Карамзин, В. Ключевский, М. Покровский.

## **Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.**

### **Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция**

Хронология крито-микенского периода: раннеминойский период, раннеэлладский период, среднеминойский период, позднеминойский период. Развитие ремесел, судостроение, городская архитектура периода «новых дворцов». Крито-микенская письменность.

«Темные века». Поэмы Гомера как исторические источники. Греческая религия. Связь религии с мифотворчеством. Священные празднества. Олимпийские игры. Элевсинские мистерии.

Греция архаического периода. Великая греческая колонизация: этапы и направления. Ранняя греческая тирания. Формирование полисной системы. Первые греческие законодательства. Демократическая система Афин.

### **Тема 4. Эпоха классики**

Культура Греции периода высокой классики: архитектура (Акрополь), скульптура (Поликлет, Мирон), театр (Аристофан, Еврипид). Ораторское искусство, философия, исторические сочинения в Греции периода поздней классики. Греко-персидские войны. Расцвет афинской демократии (Клисфен, Перикл).

Государственное и общественное устройство Спарты. Пелопоннесская война Афин и Спарты: причины, ход, результаты. Взаимоотношения греческих полисов и Филиппа Македонского. Походы Александра Македонского и создание великой державы.

### **Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма**

Культура эллинистического периода. Формирование религиозно-философского сознания: герметизм, астрология, алхимия. Строительство городов. Военная техника. Возникновение библиотек. Эллинистические государства Птолемея и Селевкидов. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры.

Достижения эллинизма. Развитие торговли. Интенсивное градостроительство. Социально-классовые отношения. Эллинистическая монархия. Развитие культуры, гуманитарных и естественных наук. Поздний эллинизм, разложение эллинистических государств, завоевание их Римом на западе и Парфией на востоке.

## **Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в. н.э.**

### **Тема 6. Рим царской эпохи**

Сведения исторической традиции об основании Рима. Основы общественного строя и его развитие на протяжении периода семи царей. Социальный состав Рима царского периода: патриции, плебеи, пролетарии. Патриархальное рабство.

Духовная жизнь и культура древнеримского общества. Древнейшие памятники латинской письменности. Пантеон римских божеств. Инженерные поиски, скульптурный портрет, исторический рельеф. Влияние греческой и этрусской культуры на искусство и архитектуру Рима.

#### **Тема 7. Римское государство республиканского времени**

Правовое положение населения Рима периода республики. Социально-классовый состав. Античное рабство и его источники.

Римская республика и ее отличия от рабовладельческой демократии Афин. Виды народных собраний. Роль сената, магистратур, консулов. Военная организация Рима. Реформы Мария по реорганизации армии.

Римская культура эпохи республики. Эпическая поэзия. Комедия. Лирика. Архитектура и изобразительное искусство. Политическое и судебное красноречие в эпоху гражданских войн (Гортал, Цицерон).

#### **Тема 8. Римская империя**

Периодизация истории Римской империи. Принципат Августа. Территориальные захваты Рима. Изменение правового положения провинций. Присоединение Египта

Династия Юлиев-Клавдиев. Зарождение раннего христианства в провинции Иудея (правление Тиберия). Пять хороших императоров – Антонины. Римская империя при Траяне, Каракалле. Предоставление провинциалам права римского гражданства.

Кризис Римской империи. Римское право. Культурная трансформация. Население и языки Римской империи. Падение Западной Римской империи. Наследие Римской империи.

#### **Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.**

##### **Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе**

Историография эпохи средневековья. Периоды развития европейского феодализма. Особенности феодальных производственных отношений: господство натурального хозяйства, слабое развитие общественного разделения труда, отсутствие городов. Классовый состав общества. Пути развития феодализма в европейских странах.

Экономическое развитие Франкского государства. Салическая правда о хозяйственной жизни Франкского государства. Аграрный переворот (VIII-IX вв.): становление и формирование феодальных производственных отношений.

Феодальная раздробленность европейских государств (Италия, Франция): причины и последствия. Процесс закрепощения крестьян.

##### **Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего средневековья**

Усиление роли христианства и становление его государственной религией (IV в.). Формирование в Западной Европе церковно-феодальной идеологии. Распространение письменности как условие роста влияния христианства. Отношение церкви к античному наследию.

Развитие философских знаний, музыки, поэзии (Бозций, Кассиодор). Создание исторических произведений (Турский, Севильский). Духовная культура народных масс. Фольклор, обряды, предания, их связь с язычеством. Подъем феодально-церковной культуры (Каролингское возрождение).

Средневековые университеты Италии, Англии, Франции. Развитие идей схоластики. Латинская литература XII-XIII вв. Героический эпос (Песнь о Роланде). Рыцарская, городская литература. Изобразительное искусство: живопись, иконопись.

##### **Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.**

Феодальные сословия. Крестовые походы. Отношения вассалитета. Причины крестовых походов в Палестину. Создание Латинской империи. Создание духовно-рыцарских орденов: тамплиеры, тевтонцы. Значение крестовых походов для Западной Европы.

Возникновение и усиление ересей в Европе. Содержание еретических учений. Борьба римско-католической церкви с еретиками. Учреждение святой инквизиции как средства борьбы с ересями.

## **Раздел 5. Развитие средневековья XI-XV вв. Образование Руси**

### **Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе**

Средневековые города как центры ремесла и торговли. Состав городского населения. Появление профессиональных корпораций – цехов и гильдий. «Закрытие» цехов. Роль городов в становлении бюргерства.

Активная внутренняя колонизация европейских государств. Завершение периода децентрализации. Процесс «собираения» земель во Франции в XII-XIV вв. Формирование парламентской монархии в Англии.

Культура Западной Европы в XI-XV вв. Светский характер городской литературы, театра, музыки, поэзии (ваганты, менестрели, барды). Элитарная рыцарская культура. Утверждение готического стиля в архитектуре взамен романского.

### **Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России**

Исторические условия и особенности образования древнерусского государства. Роль норманнского влияния. Принятие христианства на Руси и его исторические последствия. Православие и культура. Классовый состав древнерусского общества. Развитие земледелия. Рост городов. Ремесла и промыслы. Вотчинное землевладение. Усиление боярства. Феодальная раздробленность на территории Руси, ее последствия. Татаро-монгольское нашествие на Русь: предпосылки, этапы вторжения войск Батые. Установление ордынского ига. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства – Русь московская. Московский княжеский дом. Дмитрий Донской – организатор анти-ордынской политики. (Куликовская битва) и собиратель русских земель. Характерные черты, факторы, этапы русского самодержавия. Московское государство в период правления Василия III. Доктрина «Москва – третий Рим». Правление Ивана III. «Великое стояние» на Угре. Окончание ордынского ига. Правление Ивана IV (Грозного). Опричнина и ее последствия. Закабаление крестьянства. Пресечение династии Рюриковичей.

Внешняя политика России при Иване IV. Ливонская война: причины неудач России. Продвижение на Восток: покорение Казанского и Астраханского ханств. Волжский торговый путь. Борьба с крымскими татарами. Культура России XV-XVI вв.

## **Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)**

### **Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие**

Реформация в государствах Западной и Центральной Европы: причины, сущность. Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер. Раскол Реформации. Особенности Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин. островах.

Утверждение абсолютизма в странах Западной Европы в XVI в. Усиление государственной централизации. Создание бюрократического аппарата, постоянной армии. Снижение деятельности органов сословного представительства. Дворянство – опора абсолютизма. Специфика черт абсолютизма во Франции, Англии, Германии.

Экономическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Формирование рыночной экономики. Первоначальное накопление капитала. Колониальные захваты. Политика «огораживания» в Англии. Появление мануфактур. Изменения в социальной структуре европейского общества. Дифференциация крестьянства. Формирование слоя предпринимателей в сфере промышленности, фермерства – в аграрном секторе. Культура Европы в XVI-XVII вв. Развитие научных знаний, распространение книгопечатания. Эпоха барокко и классицизма в архитектуре. Ренессансная литература: Ф. Рабле, У. Шекспир, М. де Сервантес.

## **Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.**

Смутное время: причины, альтернативы развития и последствия. Правление Б. Годунова. Социально-экономический кризис начала XVII в.: неурожай, крестьянские восстания, появление самозванцев. Правление В. Шуйского. Семибоярщина. Вторжение поляков, захват Москвы. Организация народных ополчений. К. Минин. Д. Пожарский. Изгнание поляков (октябрь 1612г.).

М.Ф. Романов – основатель новой правящей династии в России. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Социальный состав Земского собора. Реорганизация русского войска. Россия в эпоху А.М. Романова. Соборное уложение 1649г. Окончательное оформление крепостного права. Территориальные приобретения и потери России (Столбовский мир, Деулинское перемирие).

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социально-классовая структура. Преодоление последствий смутного времени. Формирование всероссийского рынка. Центры ярмарочной торговли (Нижний Новгород, Ирбит, Архангельск). Появление мануфактурного производства. Политика меркантилизма. Культура России. «Обмирщение» культуры. Архитектура, портретная живопись. Развитие книгопечатания. Славяно-греко-латинская академия.

## **Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время**

### **Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира**

Социальная революция в Нидерландах (XVI-XVII вв.): особенности, этапы, последствия. «Славная» революция в Англии 1688-1689 гг. и ее социально-экономические последствия. Война за независимость США с Англией (1775-1783 гг.). Утверждение республиканского строя, демократии в США.

Промышленный переворот в Европе XVIII-XIX вв. Особенности осуществления индустриализации в Англии. Промышленный переворот в США.

Новая фаза развития международных отношений. Складывание международных политических союзов (Венский конгресс) и соперничающих блоков (Тройственный союз и Антанта). Франко-прусская война 1870г. Новые принципы ведения тотальных войн. Основные черты государственно-монополистической экономики ведущих стран. Вывоз капитала. Колониальные притязания. Борьба за передел поделенного мира.

### **Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России**

Петр I и его государственные реформы. Внешняя политика. Победа в Северной войне и выход к Балтийскому морю. Итоги реформ Петра I. Россия периода дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя политика. Усиление эксплуатации крестьянства. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России (первая половина XIX века). Особенности внутренней и внешней политики в период правления Александра I, Николая I.

Социально-экономическое развитие России (первая половина XIX века). Особенности внутренней и внешней политики в период правления Александра I, Николая I.

Россия в период правления Александра II. Проведение Крестьянской реформы (1861г.): содержание и социально-экономические последствия. Специфика осуществления промышленного переворота в России (1830-1880-е гг.). Начальный этап формирования рыночной экономики. Контрреформы Александра III.

## **Раздел 8. Мир в XX веке**

### **Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Вступление России в стадию государственно-монополистического развития. Политический процесс в стране в

начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 1905г. Созыв Государственной думы. Столыпинская реформа 1906–1911 гг. Россия в Первой мировой войне. Революционные потрясения 1917г. Установление советской тоталитарной системы. Развитие СССР в межвоенный период.

Характеристика стран Европы и США в начале XX в. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Борьба за монопольное обладание рынками сбыта, источниками сырья, сферами приложения капиталов, колониями. Международные отношения в 1898-1914 гг.

Ведущие государства мира в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Нарастание противоречий между противостоящими блоками. Стратегические планы сторон. Сараевское убийство и июльский кризис. Мировой масштаб войны. Кампании 1915-1916 гг. Война и государственное регулирование хозяйственной жизни. Ход войны в 1917-1918 гг. и ее завершение. Итоги и последствия Первой мировой войны.

### **Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны**

Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Внешняя политика ведущих стран перед войной. Начало Второй мировой войны. Первый этап войны 1 сентября 1939г. – 21 июня 1941г. Масштабы войны и ее причины. Периодизация войны. Завершение Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии.

СССР накануне и во время Второй мировой войны. Политика создания системы коллективной безопасности. Заключение пакта Риббентропа-Молотова. Основные этапы Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Перестройка жизни страны на военный лад. Разгром фашистских войск под Москвой – решающее военно-политическое событие первого года войны. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Битва под Курском.

Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.

Международные отношения после Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН, ее состав, структура и функции. Причины холодной войны. План Маршалла. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки – начало ядерной эпохи.

### **Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.**

Создание враждебных военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Холодная война: противостояние стран с рыночной и нерыночной экономическими системами. Движение неприсоединения. Поворот к разрядке международной напряженности (Хельсинки, 1975). Перемены в международной обстановке в 1980-1990 гг.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы послевоенных пятилеток. Внешняя политика СССР послевоенного периода. СССР в 1965-1984 гг.: возрастание кризисных явлений в политике и экономике. Внешняя политика СССР периода Л.И. Брежнева.

Внутренняя и внешняя политика в период руководства М.С. Горбачева. Политика перестройки 1985-1990 гг. Неудачи рыночных преобразований в рамках командной экономики. Распад СССР: причины и последствия.

### **Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе**

#### **Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР**

Проблема общего и особенного в историческом процессе. Русская историческая школа (С. Соловьев, В. Ключевский) о самобытности и важнейших доминантах национальной истории. Природно-климатические факторы. Геополитические факторы развития России. Роль государства в российской истории. Особенности реформаторского процесса в России.

Направления цивилизационного подхода о месте и роли России в мировом историческом процессе. Россия Федерация – преемник СССР в международных

организациях. Разработка внешнеполитической концепции РФ. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

## **Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века**

Инновационная идеология российской модернизации: интенсивное развитие человеческого потенциала, переход от сырьевой экономики к экономике знаний, наукоемкому производству. Евразийская интеграция (образование Евразийского союза, 2012г.) – путь к осуществлению модернизации России в XXI в.

Внутренняя политика России (1993–2020 гг.). Конституционный кризис 1993г. Укрепление государственности. Формирование рыночных отношений в РФ. Социальная направленность Национальных проектов (2005г.), Майских указов (2012г.) Президента РФ В. Путина.

Россия в новой геополитической обстановке первых десятилетий XXI в. Создание Концепции национальной безопасности РФ. Усилия России по формированию многополярной системы международных отношений.

## **Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма**

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Особенность современного терроризма. Масштабы терроризма. Россия в борьбе с международным терроризмом. Направления борьбы с терроризмом.

Законодательные основы РФ о терроризме. Основные способы противодействию терроризма. Федеральный закон от 06.03. 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Ответственность за организацию, попытку совершения и совершения актов терроризма.

### **4.3 Лекции / практические занятия**

#### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 4а

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций/ практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Раздел 1. Введение к курсу «История»</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.3</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы</b>	Лекция № 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	УК-5.1,	Устный опрос	1
		Практическое занятие № 1. Предмет истории	УК-5.3	Устный опрос	1
	<b>Тема 2. Методология и историография</b>	Практическое занятие № 1 Методы изучения отечественной истории	УК-1.1, УК-1.2	Устный опрос, доклад, реферат	2
2.	<b>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.</b>		<b>УК-1.1, УК-5.2, УК-5.3,</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 3. Крито-микенская</b>	Лекция № 1. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	УК-1.1, УК-5.2, УК-5.1	Устный опрос	1

цивилизация. Архаическая Греция	Практическое занятие № 2 Складывание крито- микенской цивилизации и Архаическая Греция. Складывание греческого полиса	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос	1
---------------------------------------	--	----------------	--------------	---

Тема 4. Эпоха классики	Лекция №2. Эпоха классики	УК-1.1, УК- 5.2	Устный опрос	1
	Практическое занятие №3 Греческое общество классической эпохи	УК-5.2, УК-5.3	Доклад, реферат	1
Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Лекция №2. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	УК-1.1, УК-5.3	Устный опрос	1
	Практическое занятие №3 Походы Александра Македонского и система эллинистических государств	УК-5.1, УК-5.3	Тестирование	1
<b>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.</b>		<b>УК-1.3,УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>6</b>
Тема 6. Рим царской эпохи	Лекция № 3. Рим царской эпохи	УК- 5.1,УК- 5.2	Устный опрос	1
	Практическое занятие №4 Ранняя история Рима. Реформы Сервия Туллия	УК-1.3	Доклад, реферат	1
Тема 7. Римское государство республиканского времени	Лекция №3. Римское государство республиканского времени	УК-1,1, 5.1, УК-5.2	Устный опрос	1
	Практическое занятие № 4 Экономика, социальная структура и захватническая политика Римской республики	УК-1.3,УК- 5.1, УК-5.2	Доклад, реферат	1
Тема 8. Римская империя	Лекция №4. Римская империя	УК-1.3,УК- 5.1, УК-5.2	Устный опрос	1
	Практическое занятие №5 Расцвет и закат Великой Римской империи	УК-5.1,УК-5.2	Тестирование, работа в мини- группах	1
<b>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</b>		<b>УК-1.1, УК- 5.2, УК-5.3,</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>6</b>
Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	Лекция №4. Генезис феодализма в Западной Европе	УК-5.3, УК-5.2	Устный опрос	1
	Лекция №5. Феодалная раздробленность европейских государств	УК-1.1,УК-5.3, УК-5.2	Устный опрос	1
Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего средневековья	Практическое занятие №5 Монашеское движение и культура раннего Средневековья	УК-5.1, УК- 5.2	Доклад, реферат	2

	<b>Тема 11.</b> Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	Практическое занятие №6 Феодалная раздробленность и партикуляризм. Реконкиста	УК-1.1,УК-5.2, УК-5.1, УК-5.3	Тестирование	2
5.	<b>Раздел 5. Развитие средневековье XI-XVв. Образование Руси</b>		УК-5.2, УК-5.3	<b>Устный опрос, доклад, реферат, работа в мини-группах, тестирование</b>	<b>7</b>
	<b>Тема 12.</b> Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Лекция № 5. Возникновение городов, социально-экономическое развитие ведущих государств и становление сословной монархии в Западной Европе	УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	1
		Практическое занятие № 7 Социально-экономическое и политическое развитие Европы. Крестовые походы	УК-1.1,УК-5.2, УК-5.3	Доклад, реферат	1
	<b>Тема 13.</b> Становление российской государственности: от Руси к России	Лекция №6. Становление российской государственности: от Руси к России	УК-5.1, УК-5.2	Лекция-диалог, Устный опрос	1
		Практическое занятие №8. Возникновение древнерусской государственности IX-XII вв.	УК-1.1,УК-5.1, УК-5.2	Доклад, реферат, работа в мини-группах с историческим источником	1
		Практическое занятие №8 Феодалная раздробленность – причина монгольской агрессии на Русь	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тестирование	1
		Практическое занятие № 9 Процесс объединения русских земель вокруг Москвы, Правление Ивана IV	УК-1.1,УК-5.1, УК-5.2	Тестирование	2
6.	<b>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 14.</b> Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	Лекция №6. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	УК-5.1, УК-1.3	Устный опрос	1
		Практическое занятие №10. Основные тенденции социально-экономического развития в Западной Европе	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Доклад, реферат	2



№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		в XV-XVII вв.			
	<b>Тема 15.</b> Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Практическое занятие №11. Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Тестирование, с обеседование	2
7.	<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		<b>УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</b>	<b>Устный опрос, работа в мини-группах, тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 16.</b> Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	Лекция №7. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	УК-1.1, УК-5.2, УК-5.1	Устный опрос	2
	<b>Тема 17.</b> Российская империя от Петра I до Александра II. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	Практическое занятие №12. «Внутри и внешнеполитическое развитие России в Новое время»	УК-5.1, УК-5.3	Работа в мини-группах с историческим источником, тестирование	2
8.	<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, круглый стол, тестирование</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 18.</b> Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Лекция №8. Развитие России и ведущих стран мира в первой половине XX в.	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №13. Ведущие страны Западной Европы, Северной Америки и Россия в начале столетия: основные тенденции развития»	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Доклад, реферат	2
	<b>Тема 19.</b> Вторая мировая война и послевоенное	Практическое занятие №14. Мировые державы во Второй мировой войне.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Круглый стол	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	мироустройство. Начало холодной войны	Биполярное устройство послевоенного мира			
	<b>Тема 20.</b> Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Практическое занятие №15. Мир и «холодная война». СССР: от «оттепели» к «перестройке»	УК-1.1,УК-5.1, УК-5.2	Тестирование	2
9.	<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		<b>УК-1.3,УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,</b>	<b>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 21.</b> Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Лекция №9. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №16. Особое место России в мировом историческом процессе	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-3.3	Доклад, реферат, собеседование	2
	<b>Тема 22.</b> Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Практическое занятие №17. Приоритетные направления развития современной России	УК-1.1, УК-5.3, УК-5.1, УК-5.2	Тестирование	2
	<b>Тема 23.</b> Россия и угроза мирового терроризма	Практическое занятие №.18 Внешняя политика России в современном мире	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Тестирование	2

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

таблица 5а

	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Введение к курсу «История»</b>		
1	<b>Тема 1.</b> История как наука. Историческое сознание и его типы	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников (УК-5.1, УК-5.2 УК-1.1).
2	<b>Тема 2.</b> Методология и историография	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи курса «История» (УК-5.3, УК-1.2).
<b>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.</b>		
3	<b>Тема 3.</b> Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	Раннегреческая тирания (УК-5.2). Формирование полисной демократии в Афинах (УК-5.1). Спарта как тип греческого полиса (УК-1.1).

4	Тема 4. Эпоха классики	Кризис греческого классического полиса. Завоевание Греции Македонией (УК-1.1).
5	Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Система эллинистических государств. Завоевание их Римом (УК-5.2).
<b>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.</b>		
6	Тема 6. Рим царской эпохи	Реформы Сервия Туллия (УК-5.2).
№ п/п	Название раздела, темы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
7	Тема 7. Римское государство республиканского времени	Экономика и социальные отношения в Римской республике (УК-1.3). Первый триумvirат и диктатура Цезаря (УК-5.1). Падение Римской республики (УК-5.3).
8	Тема 8. Римская империя	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств (УК-1.2). Культурное наследие античности (УК-5.3).
<b>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</b>		
9	Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	Империя Карла Великого. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. (УК-1.1, УК-5.2).
10	Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего Средневековья	Культура раннего средневековья. «Каролингское возрождение» (УК-5.1).
11	Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	Феодальная раздробленность и партикуляризм (УК-5.3). Феодальные замки. Реконкиста (УК-5.2).
<b>Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV в. Образование Руси»</b>		
12	Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Появление парламентов (УК-1.3). Крестовые походы (УК-5.2). Гуманизм и раннее Возрождение (УК-5.1).
13	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	Образование Киевской Руси (УК-5.1, УК-5.2). Русь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (УК-1.3). Объединение земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Москва – III Рим (УК-5.1, УК-5.2).
<b>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)</b>		
14	Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	«Католическая реформа в Европе» (УК-5.2). Политические особенности французского и английского абсолютизма. Империя Габсбургов (УК-5.3). Культура Западной Европы (УК-1.1).
15	Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Россия при Алексее Михайловиче (УК-5.3). Церковный раскол (УК-1.3). Сословная структура общества. Особенности экономического и культурного развития России (УК-5,1, УК-1.2).
<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>		
16	Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	От Вестфальского мира до Великой французской республики (УК-1.1). Великая французская революция. Европа, Россия и наполеоновские войны (УК-5.3). Война за независимость и создание США. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX века (УК-5.2).
17	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II (УК-5.1). Россия при Александре I (УК-5.2). Декабристское восстание (УК-1.1). Крестьянская реформа 1861 и начало развития капитализма (УК-5.2).
<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>		

18	Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Революционный подъем в странах Европы. Германия: от Веймарской республики к III рейху УК-5.3). Свержение самодержавия в России (УК-5.1). Приход к власти большевиков, образование СССР (УК-5.2, УК-1.1).
№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
19	Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Боевые действия в 1939-1942 году (УК-5.1). Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и милитаристской Японии (УК-1.1). СССР – страна победитель (УК-5.3). Установление биполярной системы (УК-1.2)
20	Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Развитие оборонного комплекса в СССР (УК-5.2). Противостояние с Западом (УК-5.1). Освоение космоса (УК-5.3). Разрядка. Хельсинское совещание 1975 года (УК-5.2). Ввод советских войск в Афганистан (УК-5.3).
<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>		
21	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Россия – синтез европейской и азиатской культур (УК-5.1). Россия – страна многовекового абсолютизма и крепостничества (УК-5.3). Специфика становления партийной системы в России (УК-1.1). СССР – великая держава в послевоенном мире. Современная Россия – преемница СССР (УК-5.2).
22	Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Внедрение нанотехнологий (УК-5.1, УК-1.3). Реформы в медицине, образовании, сельском хозяйстве, ЖКХ, пенсионная и др. (УК-5.2). Решение демографической проблемы (УК-5.1). Отношения со странами СНГ. Межнациональные отношения в России (УК-5.3). Внешняя политика (УК-5.1).
23	Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	Взгляд России на американскую политику на Ближнем Востоке и в исламских странах (УК-1.1). Россия – страна различных религий (УК-1.3). Проблемы северокавказского региона (УК-5.1, УК-5.2).

## 5.Образовательные технологии

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 2. «Методы изучения отечественной истории»	ПЗ	Работа в мини-группах
2	Тема 4. «Эпоха классики»	Л	Лекция-диалог
3	Тема 5. «Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма»	Л	Лекция-диалог
4	Тема 8. «Расцвет и закат Великой Римской империи»	ПЗ	Работа в мини-группах
5	Тема 9. «Процесс объединения русских земель вокруг Москвы, правление Ивана IV»	ПЗ	Собеседование
6	Тема 10. «Монашеское движение и культура раннего Средневековья»	ПЗ	Работа в мини-группах

7	Тема 13. «Становление российской государственности: от Руси к России»	Л	Лекция-диалог
8	Тема 15. «Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.»	ПЗ	Собеседование
9	Тема 16. «Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира».	Л	Лекция-диалог
10	Тема 17. «Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России»	ПЗ	Работа в мини-группах
11	Тема 18. «Развитие России и ведущих стран мира в первой половине XX века»	Л	Лекция-диалог
12	Тема 19. «Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны»	ПЗ	Круглый стол
13	Тема 20. «Мир и «холодная война». СССР от «оттепели» к «застою»	ПЗ	Собеседовани
14	Тема 21. «Особое место России в мировом историческом процессе»	ПЗ	Собеседование
15	Тема 22. «Приоритетные направления развития современной России»	ПЗ	Собеседовани
16	Тема 23. «Внешняя политика России в современном мире».	ПЗ	Работа в мини-группах

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **а) Типовые тестовые задания по разделам**

##### **Для раздела 5 «Развитие средневековья XI-XV в. Образование Руси»**

1. Феод в средневековой Европе — это...

- А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу
- Б) земельное владение, которое давалось за военную службу
- В) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- Г) земельный надел свободного крестьянина

2. Освоение торгового пути «из варяг в греки», связывающего северную и южную Европу послужило предпосылкой...

- А) образования Древнерусского государства
- Б) политической раздробленности
- В) возвышения Москвы
- Г) утверждения крепостного права

3. Лествичная система наследования власти предусматривала...

- А) передачу власти старшему сыну

- Б) передачу власти младшему сыну
- В) передачу власти старшему в роду
- Г) созыв Земского собора для выбора нового царя

4.«Каждый держит отчину свою», это решение...

- А) хана Батгя
- Б) Ярослава Мудрого
- В) съезда князей в Любече в 1097 г.
- Г) съезда князей после смерти Александра Невского

#### **Для раздела 7 «История Западной Европы, России и Америки в Новое время»**

1.Борис Годунов стал царем в результате решения...

- А) Земского собора
- Б) Боярской думы
- В) патриарха всея Руси
- Г) вече жителей Москвы

2.В результате событий Смутного времени Россия потеряла выход к...

- А) Азовскому морю
- Б) Балтийскому морю
- В) Белому морю
- Г) Черному морю

3.Вестфальским миром завершилась...

- А) Тридцатилетняя война
- Б) Война за испанское наследство
- В) Война за австрийское наследство
- Г) Семилетняя война

4.«Железнобокими» называли...

- А) японских самураев
- Б) солдат армии О. Кромвеля
- В) гвардию императора Наполеона Г) турецких янычар

#### **Для раздела 9 «Мир и XX веке»**

1. Город, в котором был подписан мирный договор, завершивший Русско- японскую войну...

- А) Портсмут
- Б) Южно-Сахалинск В) Токио
- Г) Владивосток

2.Государственная Дума дореволюционной России, отработавшая полный срок своих полномочий...

- А) I
- Б) II В) III Г) IV

3.Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...

- А) Сталин
- Б) Троцкий
- В) Бухарин
- Г) Ленин

4.На X съезде РКП(б) был взят курс на... А) Новую

экономическую политику

- Б) Политику военного коммунизма
- В) Сплошную коллективизацию
- Г) Форсированную индустриализацию

**б) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) по разделам:**

Вопросы к **разделу 1. Введение к курсу «История»**

1. Укажите основную цель и задачи исторической науки. Какое место занимает история в системе общественных наук?
2. Охарактеризуйте методы и проклассифицируйте источники изучения истории.
3. Раскройте сущность понятия «историческое сознание», перечислите его типы.
4. Отечественная и всеобщая история: общее и особенное.
5. Русская историческая школа и ее выдающиеся представители.

Вопросы к **разделу 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.**

1. Назовите известные вам народы и древнейшие государства на территории Западной Европы.
2. Охарактеризуйте Крито-микенскую цивилизацию, возникшую в период архаической Греции.
3. Формирование полисной демократии в Афинах. Спарта как тип греческого полиса.
4. Что представляло собой греческое общество классической эпохи?
5. Каковы причины кризиса греческого классического полиса?
6. Походы Александра Македонского и создание великой державы.
7. Система эллинистических государств.
8. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры.
9. Завоевание эллинистических государств Римом.
10. Культура и искусство эллинистических государств.

Вопросы к **разделу 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.**

1. Охарактеризуйте Рим царской эпохи: основание Рима, реформы Сервия Туллия.
2. Борьба плебеев и патрициев – революция против родового строя. Хозяйственная жизнь общины.
3. Духовная жизнь и культура древнеримского общества. Древнейшие памятники латинской письменности. Пантеон римских божеств.
4. Что представляло собой римское государство республиканского времени?
5. Экономика и социальные отношения в Римской республике.
6. Первый триумvirат и диктатура Цезаря.
7. Падение Римской республики.
8. Каковы особенности Рима периода империи?
9. Династия Юлиев-Клавдиев. Зарождение раннего христианства в провинции Иудея (правление Тиберия).
10. Пять хороших императоров – Антонины.
11. Римская империя при Траяне, Каракалле.
12. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
13. Культурное наследие античности.

Вопросы к **разделу 4. Раннее средневековье V-XI вв.**

1. В чем особенности генезиса феодализма в Западной Европе?
2. Когда происходит великое переселение народов?
3. Образование франкского государства. Империя Карла Великого.
4. Каковы причины усиления роли христианства и становление его государственной религией (IV в.)? Формирование в Западной Европе церковно-феодальной идеологии.
5. Распространение письменности как условие роста влияния христианства.
6. Культура раннего средневековья. «Каролингское возрождение».

7. Раскройте причины феодальной раздробленности и партикуляризма.
8. Что такое Реконкиста? Возникновение и усиление ересей в Европе. Содержание еретических учений.

#### Вопросы к разделу 5. Развитие Средневековья XI-XV вв. Образование Руси

1. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе. Появление парламентов в средневековых городах.
2. Развитие производительных сил в период классического средневековья.
3. Охарактеризуйте процесс «собираания» земель во Франции в XII-XIV вв.
4. Формирование парламентской монархии в Англии. Облик сословных монархий Пиренейского полуострова.
5. Крестовые походы. Создание Латинской империи. Значение крестовых походов для Западной Европы.
6. В чем особенности эпохи Гуманизма и раннего Возрождения?
7. Охарактеризуйте процесс становления российской государственности.
8. Образование Киевской Руси.
9. Русь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
10. Объединение земель вокруг Москвы.
11. Правление Ивана III. В чем суть концепции «Москва – III Рим»?
12. Эпоха правления Ивана IV: особенности проведения внутренней и внешней политики.

#### Вопросы к разделу 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.

1. Когда происходят Великие географические открытия, их причины и последствия?
2. В чем сущность Реформации? Католическая реформа в Европе.
3. Охарактеризуйте политические особенности французского и английского абсолютизма.
4. Империя Габсбургов.
5. Культура Западной Европы.
6. Особенности становления российского самодержавия.
7. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.
8. В чем причины церковного раскола?
9. Опишите сословную структуру общества.
10. Каковы особенности политического, экономического и культурного развития России?

#### Вопросы к разделу 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время

1. В чем причины и каковы последствия революций в Европе?
2. Война за независимость в Америке и создание США.
3. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира.
4. Европа, Россия и наполеоновские войны.
5. В чем сущность «рабочего вопроса» в ведущих странах Европы и США в последней трети XIX века?
6. Каковы особенности развития Российской империи от Петра I до Александра II?
7. Сущность преобразований Петра I в области внешней и внутренней политики.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
9. Россия при Александре I.
10. Декабристское восстание: причины и последствия.
11. Россия в период правления Александра II. Великие реформы.
12. Крестьянская реформа 1861 и начало развития рыночных отношений.
13. Российская империя в период правления Александра III и Николая II.
14. С. Витте и П. Столыпин – выдающиеся реформаторы в России на рубеже XIX-XX вв.
15. Каковы причины и последствия Первой русской революции?
16. Развитие парламентаризма в России: тенденции, особенности.

#### Вопросы к разделу 8. Мир в XX веке

1. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX века.



2. Первая мировая война: причины, ход, последствия.
3. Социально-экономические причины революционного подъема в странах Европы.
4. Германия: от Веймарской республики к III рейху.
5. Укажите основные причины и последствия свержение самодержавия в России.
6. Установление советской власти, образование СССР.
7. Раскройте содержание мероприятий, проводимых в СССР (1920-1930 гг.): «военный коммунизм», НЭП, пятилетки, индустриализация, коллективизация, культурная революция.
8. Ведущие мировые державы в межвоенный период: Великая депрессия, создание системы коллективной безопасности, нарастание военной угрозы.
9. Причины Второй мировой войны.
10. Нападение фашистской Германии на СССР. Значение битвы под Москвой.
11. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
12. Разгром Германии и милитаристской Японии.
13. Особенности послевоенного политического и социально-экономического развития СССР: десталинизация, оттепель, освоение целинных земель, реформы в промышленности и сельском хозяйстве.
14. Нарастание системного кризиса в СССР: причины, особенности, последствия.
15. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.: развитие оборонного комплекса, противостояние с Западом, освоение космоса.
16. Разрядка. Хельсинское совещание 1975 года.
17. Ввод советских войск в Афганистан.

#### Вопросы к разделу 9. Место России в мировом историческом процессе

1. Каковы особенности политического, социально-экономического развития СССР в 1985-90 гг.?
2. Что означает политика перестройки и гласности в стране?
3. Какие причины привели к развалу СССР?
4. Место и роль России в мире после распада СССР.
5. Вклад российских руководителей (М. Горбачев, Б. Ельцин) в модернизационный процесс Российской Федерации.
6. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века: изменение границ, отношения со странами СНГ, межнациональные отношения в России.
7. Внутренняя и внешняя политика в период правления Д. Медведева, В. Путина: особенности проведения, тенденции, перспективы.

#### в) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Крито-микенская цивилизация.
2. Великая греческая колонизация.
3. Раннегреческая тирания.
4. Формирование полисной демократии в Афинах.
5. Характерные особенности греческого полиса.
6. Греко-персидские войны. 7. Завоевания Александра Македонского. 8. Рим царской эпохи.
9. Борьба плебеев с патрициями.
10. Завоевание Римом Италии.
11. Войны Рима с Карфагеном и в Восточном и Западном Средиземноморье.
12. Римская империя в IV-V вв.
13. Великое переселение народов.
14. Образование варварских королевств.
15. Генезис феодализма в Западной Европе.
16. Франкское государство.
17. Империя Карла Великого. 18. Монашество и культура Средневековья.

- 19.Образование Русской государственности. Москва - III Рим.
- 20.Возникновение городов и становление монархий в средневековой Европе.
- 21.Становление самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.
- 22.Крестовые походы.
- 23.Гуманизм и Возрождение.
- 24.Тридцатилетняя война.
- 25.Вестфальский мир и новая карта Европы. 26.Английская революция и ее последствия. 27.Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.
- 28.Начало промышленного переворота. Эпоха Просвещения в Европе и России.
- 29.Россия: От Петра I до Екатерины II.
- 30.Война за независимость и образование США.
- 31.Великая французская революция.
- 32.Европа и наполеоновские войны.
- 33.Война за независимость в Латинской Америке.
- 34.Венская система международных отношений.
- 35.Основные направления социально-экономического развития Европы в Новое время.
- 36.Отмена крепостного права и начало развития капитализма в России.
- 37.Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.
- 38.Ведущие страны Европы и США в начале XX столетия.
- 39.Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
- 40.Первая мировая война: предпосылки, ход, характер.
- 41.Революционный подъем в Европейских странах.
- 42.Революции в России.
- 43.Международные отношения между двумя мировыми войнами.
- 44.Вторая мировая война.
- 45.Начало холодной войны.
- 46.Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР во второй половине XX века (внутренняя и внешняя политика, экономика, культура).
- 47.Латинская Америка во второй половине XX века.
- 48.Разрядка международной напряженности.
- 49.Формирование новой модели международных отношений в начале XXI в.
- 50.Историческое место и роль России в мировом цивилизационном процессе.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с

уровень «3» (удовлетворительно)	пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Всемирная история: Учебник /Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2020. - 319 с.
2. Нестеренко Е.И. История России: Уч. практ. пос. /Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник, 2021. - 480 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Андреев А.Р. История власти в России: Великие князья, цари, императоры, их двор, гос., дипломат., воен., полиц. иерархия, органы власти и управления. IX-XX вв. /А.Р. Андреев. - М.: Евролинц, 2019. - 397 [1] с.
2. Анисимов Е.В. История Западной Европы: от античности до нового времени. /Е.В. Анисимов. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2019. - 590 [1] с.
3. Зезина М.Р. История мировой европейской культуры /М.Р. Зезина. - М., 2020.
4. Казанцев Ю.И., Деев В.Г. История цивилизаций. - М.: Лада, 2020.-138с.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. 14.04.2014, № 15.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия. Проф.
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф.

### 7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Александров Е.Л., Круглов В.Н. Инновационная политика как фактор достижения стабильности социально-экономического развития современного общества: монография. -М.: Изд-во ООО «ТРП», 2017. -78с.
2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н. А. Пичужкин. — Элек- трон. текстовые дан. — Москва: Мегapolis, 2018 — 332 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.
2. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. — СПб. Питер, 2019 — 464 с.
3. Шерстюк М.В. История. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2019.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной истории. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>.
3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие: <http://www.asf.ru/Publ/sn/soderz.html>.
4. История. Ру - <http://www.istorya.ru>.
5. История России - <http://www.magister.msk.ru///library/history1.htm>.
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp).
7. Historic.Ru – Познаем человека через его историю: <http://historic.ru/>.

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень программного обеспечения

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы <sup>1</sup>	Тип программы <sup>2</sup>	Автор	Год разработки
1	Раздел 1. Введение к курсу «История»	Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2010)	обучающая	Microsoft	2010
2	Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э. – III в. до н.э.	Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009)	обучающая	Microsoft	2010
3	Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.	Microsoft Office Standard 2010 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010)	обучающая	Microsoft	2007
4	Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №47295003 от 17.08.2010).	обучающая	Microsoft	2010
5	Раздел 5. Развитое Средневековье XI-XV в. Образование Руси»	Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2010)	обучающая	Microsoft	2007
6	Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010, Microsoft	обучающая	Microsoft	2007

<sup>1</sup> Например: Adobe Photoshop, MathCAD, Автокад, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro7.0; Delphi 6 и др.

<sup>2</sup> Указывается тип программы: расчётная, или обучающая, или контролирующая.

		Open License №46223838 от 04.12.2010)			
7	<b>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время</b>	Microsoft Office Standard 2010 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010	обучающая	Microsoft	2007
8	<b>Раздел 8. Мир в XX веке</b>	Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2010, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2010)	обучающая	Microsoft	2009
9	<b>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе</b>	Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2010); Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №47295003 от 17.08.2010).	обучающая	Microsoft	2010

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 10

Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	Перечень оборудования: учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	Перечень оборудования: учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Читальный зал библиотеки КФ РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева	Перечень оборудования: учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); библиотечный фонд

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебным и учебно-тематическим планами по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Применительно к читаемому лекционному курсу, который максимально охватывает важнейшие события всемирной и отечественной истории, самостоятельная работа студентов заключается в их более глубоком изучении.

Конспекты лекций – это основа, которая поможет сориентироваться во всем многообразии дат, фактов, явлений и понятий, представить мировую историю в виде глобально обусловленного процесса. Но одних конспектов лекций будет недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только при условии самостоятельной работы развивается аналитическое мышление, запоминается исторический материал, вырабатывается своя собственная точка зрения.

Кроме того, имеется ряд важных вопросов, включенных в перечень для экзамена, none рассматриваемых на аудиторных занятиях.

Итогом самостоятельной работы являются небольшие устные сообщения (например, доклады), которые выносятся на практическое занятие и обсуждаются в группе. Доклады должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. После коллективного обсуждения преподаватель оценивает качество выполненной работы.

Основным способом самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений, использование электронных источников.

Рекомендуется прежде всего, та литература, которая имеется в наличии в библиотеке филиала. Во-первых, она более доступна. Во-вторых, адаптирована, то есть предназначена специально для студентов высших учебных заведений неисторических факультетов. В- третьих, основана на последних разработках отечественной исторической науки. Для расширения кругозора весьма полезна предлагаемая дополнительная литература, которая хранится в библиотеках города. Используйте электронные источники, где имеется более десятка адресов, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, аналитические материалы, публикации.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а, прежде чем, приступить к изучению того или иного вопроса следует обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций (практических занятий) по пропущенным занятиям и проходит устное собеседование.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану, на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы/собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

**Программу разработал:** к. ф. н., доцент каф. общественных наук и иностранных языков КФРГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева Виноградова Н.В.