

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 30.07.2024 18:42:44  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



## Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

для подготовки специалистов

Направление: 36.06.01. «Ветеринария»

Направленность: «Болезни домашних животных»,

«Репродукция домашних животных»

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1

Семестр 1-2

В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для 2021 годов начала подготовки.

Разработчик: Евстафьев Д.М., к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ «18» мая 2022г

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №12 от «19» мая 2022г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н., доцент Черёмуха Е.Г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ветеринарной дисциплины и зоотехнии  
Кафедра ветеринарии и физиологии животных



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.14 Латинский язык

для подготовки специалистов

36.05.01 « Ветеринария » ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 « Ветеринария »


Специализация «Болезни домашних животных»

«Репродукция домашних животных

Курс 1

Семестры 1-2

Калуга, 2021

Разработчик :  Воронкова О.А. к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры «Ветеринарии и физиологии животных» Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Ветеринарии и физиологии животных»  
протокол № 13 от «30»августа 2021г.

Зав. кафедрой  Никанорова А.М., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по специальности

 Евстафьев Д. М., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Протокол №1 от «1» сентября 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
доцент



Никанорова А.М., к.б.н.,

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**Проверено:**

Начальник УМЧ  Писаренко Т.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	6
ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>20</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	21
Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	55
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
7.1. Основная литература .....	55
7.2. Дополнительная литература.....	56
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>56</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>56</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>57</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>57</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	57
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>58</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Латинский язык»**  
для специальности 36.05.01 – «Ветеринария»  
Специализация «Болезни домашних животных» «Репродукция домашних животных»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»**  
**для подготовки специалиста 36.05.01 – «Ветеринария»**  
**направленности «Болезни домашних животных» «Репродукция**  
**домашних животных»**

**Цель освоения дисциплины:** Цель дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина Б1.О.14 «Латинский язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в блок 1 дисциплин базовой части, включенной в учебный план согласно ФГОС ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Краткое содержание дисциплины:** Латинский язык с ветеринарной терминологией. Основы латинской ветеринарной терминологии. Орфоэпия и орфография. Вопросы терминоведения. Терминологическое заимствование. Способы терминообразования. Латинский язык. Грамматический минимум. Рецептатура. Ботаническая и зоологическая номенклатура.

**Общая трудоемкость дисциплины:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

**Промежуточный контроль:** зачет.

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания и приобретение умений и навыков в области освоения основ латинской ветеринарной терминологии и рецептуры.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.14 «Латинский язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в блок 1 дисциплин базовой части, включенной в учебный план согласно ФГОС ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Место дисциплины в структуре ОПОП является основополагающим для изучения следующих дисциплин: анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, ветеринарная микробиология и микология, биотехнология, лабораторная диагностика, патологическая физиология, и рядом других дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен ;

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

#### **уметь**

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

#### **владеть**

- принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **4. Структура и содержание дисциплины**

*Дисциплина «Латинский язык»* связана с неорганической и аналитической химией и иностранным языком. Студенты должны также иметь подготовку по ряду смежных дисциплин и обладать элементарными приемами работы на персональном компьютере в пределах программ.

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ветеринарной фармакологии, токсикологии, фармакогнозии, анатомии животных, эпизоотологии и инфекционных болезней, внутренних незаразных болезней.

Особенностью дисциплины является наличие терминов, которые необходимы для изучения перечисленных дисциплин и рецептуры.

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Формы контроля: зачет.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуниктивных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного

<sup>1</sup> Индикаторы компетенций берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».



				взаимодействия.		взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	--	--	-----------------	--	---

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а<sup>2</sup>

### Распределение трудоёмкости дисциплины<sup>3</sup> по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	72	36	36
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<sup>4</sup> <i>реферат/эссе (подготовка)</i>	12	6	6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	42	30	12
<i>Подготовка к экзамену (контроль)<sup>5</sup></i>	18	-	18
Вид промежуточного контроля		зачёт	зачет

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б<sup>6</sup>

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
<b>Аудиторная работа</b>			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	12	6	6
<i>консультации перед экзаменом</i>			
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	124	62	62
<i>Подготовка к экзамену (контроль)<sup>7</sup>зачету/экзамену</i>	8	4	4
Вид промежуточного контроля		зачёт	зачет

## Содержание дисциплины

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а<sup>8</sup>

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторная работа	Внеаудито
-----------------------------	-------	-------------------	-----------

<sup>2</sup> Таблица 2а заполняется для очной формы обучения

<sup>3</sup> Шаблон таблицы для двухсеместровой дисциплины.

<sup>4</sup> Реферат/эссе, КР/КП, РГР, контрольная работа указываются при наличии в учебном плане

<sup>5</sup> Количество час. из учебного плана (колонка Контроль), ненужное удалить (зачет или экзамен)

<sup>6</sup> Таблица 2б заполняется для заочной формы обучения

<sup>7</sup> Количество час. из учебного плана (колонка Контроль), ненужное удалить (зачет или экзамен)

<sup>8</sup> Таблица 3а заполняется для очной формы обучения

дисциплин (укрупнённо)		Л	ПЗ	ЛР	ПКР <sup>9</sup>	рная работа СР
<b>1 семестр</b>						
Тема 1 Введение	12	-	6	-	-	6
Тема 2 Орфоэпия и орфография	20	-	10	-	-	10
Тема 3 Глагол Verbum	16	-	8	-	-	8
Тема4 Имя существительное Nomen substantivum	16	-	8	-	-	8
Тема 5 Причастие	8	-	4	-	-	4
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Тема 6 Имя прилагательное Nomen adjectivus	12	-	6	-	-	6
Тема 7 Имя числительное Nomen numeralis	8	-	4	-	-	4
Тема 8 Наречия, местоимения и предлоги	10	-	6	-	-	4
Тема 9 Префиксы	8	-	4	-	-	4
Тема 10 Терминология	24	-	12	-	-	12
Тема 11 Рецепттура	10	-	4	-	-	6
<b>итого</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1 Введение

История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии

#### Тема 2 Орфоэпия и орфография

Алфавит латинского языка. Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и согласные. Чтение букв и словосочетаний. Ударение. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры.

#### Тема 3 Глагол Verbum

Глагол. Роль глагола в ветеринарной терминологии. Четыре спряжения, категории настоящего времени и супина, их словообразующие категории. Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Словарная форма глагола. Личные окончания глагола Лексический минимум 25 слов.

#### Тема 4 Имя существительное. Nomen substantivum

Общие сведения об именах существительных: род, число падеж. Словарная форма существительных. Имена существительные первого склонения. Словообразование имен существительных 1-го склонения. . Имена существительные второго склонения. Словообразование имен существительных 2-го склонения. . Имена существительные третьего склонения. Словообразование имен существительных 3-го склонения. Имена существительные четвертого и пятого склонения. Склонение по падежам и числам. Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. Несогласованное определение.

<sup>9</sup> ПКР – прочая контактная работа (курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита); консультации перед экзаменом; контактная работа на промежуточном контроле (КРА)). оставить нужное в соответствии с учебным планом.

Исключение из правил о роде. Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения. Лексический минимум 210 слов.

#### **Тема 5 Причастие**

Основные характеристики причастий. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Роль причастий в медико-санитарной терминологии.

#### **Тема 6 Имя прилагательное *Nomen adjectivus***

Имя прилагательное. Первое, второе и третье склонение, место в словосочетаниях – терминах, согласование с существительным. Степени сравнения. Прилагательные с недостающей положительной степенью. Степени сравнения в анатомо-гистологической номенклатуре.

#### **Тема 7 Имя числительное *Nomen numeralis***

Имя числительное. Способы обозначения числа. Римские цифры. Разделительные числительные. Числительные наречия. Сложные числительные. Склонение числительных. Количественные и порядковые до 10. Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов.

#### **Тема 8 Наречия, местоимения и предлоги**

Наречие, местоимение, предлоги, союзы необходимые для употребления терминов-словосочетаний, содержащих названные части речи. Образования и степени сравнения наречий. Местоимения.

#### **Тема 9 Префиксы**

Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине.

#### **Тема 10 Терминология**

Понятие о термине, номенклатуре. Бинарная технология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родо-видовой классификацией и медико-биологической наукой. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии. Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований. Ознакомление с особенностями униномиальных и биномиальных наименований в ботанике, зоологии и химии. Терминологическое заимствование. Национальная специфика терминологии – латинского происхождения, вошедшей в подязык ветеринарии.

Способы терминообразования. Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического; понятие об анонимах. Морфемный анализ слова.

Ботаническая и зоологическая номенклатура.

Ветеринарная терминология. Анатомическая терминология. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология. Греческие словообразовательные элементы, наиболее употребительные в фармацевтической терминологии. Химическая терминология.

#### **Тема 11 Рецепттура**

Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения. Правила использования сокращений рецептурных слов и словосочетаний. Употребление частей речи в рецептуре. Количественные и порядковые числительные Союзы и предлоги, употребляющиеся в рецептуре. Рецептурные слова и выражения, их сокращения. Оформление латинской части рецепта. Наименование лекарственных форм. Наименование лекарственных растений.

## **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 3в<sup>10</sup>

### **Тематический план учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Аудиторная работа</b>	<b>Внеаудито</b>
------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------

<sup>10</sup> Таблица 3в заполняется для заочной формы обучения

дисциплин (укрупнённо)		Л	ПЗ	ЛР	ПКР <sup>11</sup>	рная работа СР
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>		<b>6</b>			<b>66</b>
Тема 1 Введение	11	-	1	-	-	10
Тема 2 Орфоэпия и орфография	11	-	1	-	-	10
Тема 3 Глагол Verbum	17	-	1	-	-	16
Тема4 Имя существительное Nomen substantivum	17	-	2	-	-	15
Тема 5 Причастие	16	-	1	-	-	15
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>		<b>6</b>			<b>66</b>
Тема 6 Имя прилагательное Nomen adjectivus	11	-	1	-	-	10
Тема 7 Имя числительное Nomen numeralis	11	-	1	-	-	10
Тема 8 Наречия, местоимения и предлоги	11	-	1	-	-	10
Тема 9 Префиксы	11	-	1	-	-	10
Тема 10 Терминология	11	-	1	-	-	10
Тема 11 Рецепттура	17	-	1	-	-	16
<b>итого</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

**Лекции/практические/ занятия**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 4а<sup>12</sup>

**Содержание практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>13</sup>	Кол-во часов
	<b>1 семестр</b>				
	Тема 1 Введение	ПЗ-1: История развития латинского и греческого языка.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос реферат	2
		ПЗ-2: Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос реферат	2
		ПЗ-3: Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2

<sup>11</sup> ПКР – прочая контактная работа (курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита); консультации перед экзаменом; контактная работа на промежуточном контроле (КРА)). оставить нужное в соответствии с учебным планом.

<sup>12</sup> Таблица 4а заполняется для очной формы обучения

<sup>13</sup> Вид контрольного мероприятия (текущий контроль) для практических и лабораторных занятий: устный опрос, контрольная работа, защита лабораторных работ, тестирование, коллоквиум и т.д.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>13</sup>	Кол-во часов
	Тема2 Орфоэпия и орфография	ПЗ-4: Алфавит латинского языка.	УК-4.3	Опрос реферат	2
		ПЗ-5: Орфоэпия и орфография	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-6: Чтение букв и словосочетаний	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-7: Ударение.	УК-5.3	Опрос реферат	2
		ПЗ-8: Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах.	УК-5.3	Опрос реферат	2
Тема 3 Глагол Verbum	ПЗ-9: Роль глагола в ветеринарной терминологии	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-10: Четыре спряжения глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-11 Повелительное наклонение глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-12 Словарная форма глагола	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2	
Тема 4 Имя существительное Nomen substantivum	ПЗ-13 Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-14 . Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-15 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-16. Склонение по падежам и числам	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2	
Тема 5 Причастие	ПЗ-17: Основные характеристики причастий..	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2	
	ПЗ-18: Образование, словарная форма причастий	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	2	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>13</sup>	Кол-во часов
		настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий.		реферат	
	Тема 6 Имя прилагательное Nomen adjectivus	ПЗ-19 Несогласованное определение.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-20. Исключение из правил о роде прилагательного	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-21 Прилагательные с недостающей положительной степенью.	УК-4.1 УК-4.3	Опрос реферат	2
	Тема 7 Имя числительное Nomen numeralis	ПЗ-22 Способы обозначения числа. Количественные и порядковые	УК-4.1 УК-4.3	Опрос реферат	2
		ПЗ-23 Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
	Тема 8 Наречия, местоимения и предлоги	ПЗ-24 Термины-словосочетания содержащих названные части речи.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-25. Предлоги, требующие конкретного падежа	УК-4.1 УК-4.2	Опрос Опрос реферат	2
		ПЗ-26 Образование наречий.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
	Тема 9 Префиксы	ПЗ-27 Значение греческих и латинских приставок.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-28 Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
	Тема 10 Терминология	ПЗ-29 Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии.	УК-5.1 УК-5.3	Опрос реферат	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>13</sup>	Кол-во часов
		ПЗ-30 Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований.	УК-5.1 УК-5.3	Опрос реферат	2
		ПЗ-31 Ознакомление с особенностями униномиальных и биномиальных наименований в ботанике и зоологии и химии.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-32 Терминологическое заимствование.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-33 Национальная специфика терминологии-латинского происхождения, вошедшей в подъязык ветеринарии.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-34 Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического;	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	2
	Тема 11 Рецептура	ПЗ-35. Рецептурные слова и выражения, их сокращения.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
		ПЗ-36 Наименование лекарственных растений.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	2
Итого					72

1.

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в<sup>14</sup>

### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

<sup>14</sup> Таблица 4в заполняется для заочной формы обучения



№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>15</sup>	Кол-во часов
	<b>1 семестр</b>				
	Тема 1 Введение	ПЗ-1: История развития латинского и греческого языка.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос реферат	1
		ПЗ-2: Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос реферат	
		ПЗ-3: Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
	Тема 2 Орфоэпия и орфография	ПЗ-4: Алфавит латинского языка.	УК-4.3	Опрос реферат	1
		ПЗ-5: Орфоэпия и орфография	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
		ПЗ-6: Чтение букв и словосочетаний	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
		ПЗ-7: Ударение.	УК-5.3	Опрос реферат	
		ПЗ-8: Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах.	УК-5.3	Опрос реферат	
	Тема 3 Глагол Verbum	ПЗ-9: Роль глагола в ветеринарной терминологии	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	1
		ПЗ-10: Четыре спряжения глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
		ПЗ-11 Повелительное наклонение глагола	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
		ПЗ-12 Словарная форма глагола	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
	Тема 4 Имя существительное Nomen substantivum	ПЗ-13 Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	1
		ПЗ-14 . Функции именительного и родительного падежа в единственном и	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	

<sup>15</sup> Вид контрольного мероприятия (текущий контроль) для практических и лабораторных занятий: устный опрос, контрольная работа, защита лабораторных работ, тестирование, коллоквиум и т.д.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>15</sup>	Кол-во часов
		множественном числе.			
		ПЗ-15 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
		ПЗ-16. Склонение по падежам и числам	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
	Тема 5 Причастие	ПЗ-17: Основные характеристики причастий..	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	1
		ПЗ-18: Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
	Тема 6 Имя прилагательное Nomen adjectivus	ПЗ-19 Несогласованное определение.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	1
		ПЗ-20. Исключение из правил о роде прилагательного	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
		ПЗ-21 Прилагательные с недостающей положительной степенью.	УК-4.1 УК-4.3	Опрос реферат	
	Тема 7 Имя числительное Nomen numeralis	ПЗ-22 Способы обозначения числа. Количественные и порядковые	УК-4.1 УК-4.3	Опрос реферат	1
		ПЗ-23 Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
	Тема 8 Наречия, местоимения и предлоги	ПЗ-24 Термины-словосочетания содержащих названные части речи.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	1
		ПЗ-25. Предлоги, требующие конкретного падежа	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат	
		ПЗ-26 Образование наречий.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>15</sup>	Кол-во часов
	Тема 9 Префиксы	ПЗ-27 Значение греческих и латинских приставок.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	1
		ПЗ-28 Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
	Тема 10 Терминология	ПЗ-29 Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии.	УК-5.1 УК-5.3	Опрос реферат	1
		ПЗ-30 Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований.	УК-5.1 УК-5.3	Опрос реферат	
		ПЗ-31 Ознакомление с особенностями униномиальных и биномиальных наименований в ботанике и зоологии и химии.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
		ПЗ-32 Терминологическое заимствование.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
		ПЗ-33 Национальная специфика терминологии-латинского происхождения, вошедшей в подъязык ветеринарии.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
		ПЗ-34 Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического;	УК-5.1 УК-5.2	Опрос реферат	
		Тема 11 Рецептура	ПЗ-35. Рецептурные слова и выражения, их сокращения.	УК-4.1 УК-4.2	
	ПЗ-36 Наименование лекарственных растений.	УК-4.1 УК-4.2	Опрос реферат		

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>15</sup>	Кол-во часов
Итого					12

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а<sup>16</sup>

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1</b>		
1.	Тема 1. Введение	История развития дисциплины. История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подзыке Ветеринарии – УК-4, УК-5
2.	Тема 2. Орфоэпия и орфография	Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и согласные. Чтение букв и словосочетаний. Ударение. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения; ударение в терминах. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры – УК-4, УК-5
3	Тема 3. Глагол Verbum	Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Словарная форма глагола. Личные окончания глагола – УК-4, УК-5
4	Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. – УК-4, УК-5
5	Тема 5. Причастие	Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий – УК-4, УК-5
6	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	Исключение из правил о роде прилагательного – УК-4, УК-5
7	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	Способы обозначения числа. Количественные и порядковые – УК-4, УК-5
8	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	Термины-словосочетания содержащих названные части речи – УК-4, УК-5
9	Тема 9. Префиксы	Значение греческих и латинских приставок – УК-4, УК-5
10	Тема 10. Терминология	Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического – УК-4, УК-5
	Тема 11. Рецептура	Наименование лекарственных растений – УК-4, УК-5

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Таблица 5а заполняется для очной формы обучения

<sup>17</sup> Таблица 5в заполняется для заочной формы обучения

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1</b>		
1.	Тема 1. Введение	История развития дисциплины. История развития латинского и греческого языка. Научная латынь, ее роль в подзыке ветеринарии – УК-4, УК-5
2.	Тема 2. Орфоэпия и орфография	Орфоэпия и орфография. Классификация звуков: гласные и гласные. Чтение букв и словосочетаний. Ударение. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах. Изменения, внесенные в орфографию анатомо-гистологической структуры – УК-4, УК-5
3	Тема 3. Глагол Ver-bum	Повелительное наклонение в рецептах. Образование и функции причастий настоящего времени страдательного залога. Словарная форма глагола. Личные окончания глагола – УК-4, УК-5
4	Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum	Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе – УК-4, УК-5
5	Тема 5. Причастие	Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий – УК-4, УК-5
6	Тема 6. Имя прилагательное Nomen adjectivus	Исключение из правил о роде прилагательного – УК-4, УК-5
7	Тема 7. Имя числительное Nomen numeralis	Способы обозначения числа. Количественные и порядковые – УК-4, УК-5
8	Тема 8. Наречия, местоимения и предлоги	Термины-словосочетания, содержащие названные части речи – УК-4, УК-5
9	Тема 9. Префиксы	Значение греческих и латинских приставок – УК-4, УК-5
10	Тема 10. Терминология	Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического – УК-4, УК-5
	Тема 11. Рецептура	Наименование лекарственных растений – УК-4, УК-5

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
4	Тема 11.Рецептура	Пз	Практическое занятие ( работа с муляжами)

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1. Введение.

##### ПЗ-1 История развития латинского и греческого языка.

Вопросы для устного опроса:

- 1.История развития латинского и греческого языка.
- 2.Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии.

##### Темы рефератов.

- 1.Роль латинского языка для ветеринарного специалиста.
2. Роль латинского в решении профессиональных задач ветеринарного врача.

##### ПЗ-2 Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии.

Вопросы для устного опроса:

- 1.Понятие «термин».
2. Номенклатурное наименование.
3. Терминология.
4. Способы образования терминов.

Семантический

Морфологический.

Синтаксический.

Субстантивация.

Эпонимные термины.

##### Темы рефератов.

- Роль латинского языка в подъязыке ветеринарии.  
Схемы рецептов для твердых лекарственных форм.

##### ПЗ-3 Изменения, внесенные в орфографию анатоми-гистологической структуры.

Вопросы для устного опроса:

- 1.Латинский алфавит.
2. Разделение звуков.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
- 4.Произношение согласных.
- 5.Произношение буквенных сочетаний.
- 6.Долгота и краткость слогов.
- 7.Ударение. Правила ударения.

##### Темы рефератов.

- 1 Правила ударения.
- 2 Латинские афоризмы.

#### Тема 2. Орфоэпия и орфография.

##### ПЗ-4 Алфавит латинского языка.

Вопросы для устного опроса:

Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни.

1. Классификация звуков.

Гласные звуки: а, е, і, о, и, у.

Согласные звуки: b, basis - основание; c, cito - быстро; f, familia - семья; g, glandula - железа; h, homo - человек; k, kystis - киста; l, labor - работа; m, manus - рука; n, niger - чёрный; p, porta - ворота; q, quarta - четверть; r, rosa - роза; s, students - студент; t, tempus - время; v, via - дорога; x, xiphoideus - мечевидный; z, zona - зона.

## 2. Произношение гласных звуков.

Aa - anatomia, Oo - oculus - глаз, Uu - urtica - крапива, pharynx - глотка. Все отмеченные буквы произносятся, как соответствующие русские буквы.

Ee - произносится, как русское (э) - enteron - кишка.

Ii - произносится, как русское (и): ligamentum - связка.

Yy - только в словах греческого происхождения и произносится, как русский гласный (и): sinthomycinum - синтомицин.

Двугласные (дифтонги): ae - как русский гласный (э), oe - как русский гласный (ё) в слове «пёстрый»: oedema - отёк, foetus - плод; au - как сочетание русских гласных (ау) с кратким у: trauma - повреждение, auris - ухо; eu - как сочетание русских гласных (эу) с кратким у: pleura - плевра, pneumonia - пневмония. Если ae oe не составляет дифтонга, то каждый гласный произносится отдельно – aer - воздух, dyspnoe - одышка.

## 3. Произношение согласных.

Cc - перед гласными e i u, а также перед дифтонгами произносится как русский согласный (ц): cerebrum - головной мозг, acidum - кислота, cytus - клетка, caecum - слепая кишка, coelia - брюшная полость. В остальных случаях произносится как русский согласный звук (к): caput - голова, lac - молоко, crista - бугор.

Ll - произносится мягко, как русский (ль): animal - животное, collum - шея, labium - губа, liber - книга.

Qq - встречается только в сочетаниях с гласным u, которое произносится как сочетание (кв): aqua - вода, liquor - жидкость, quercus - дуб.

Ss - произносится как русский (с): septum - перегородка, scapula - лопатка, sulfur - сера. В положении между гласными, а также между гласными и согласными m или n произносится как (з): basis - основание, plasma - плазма, mensio - измерение.

Vv читается как русский (в): vena - вена, veritas - правда, vacca - корова, vaccina - вакцина.

Xx - произносится как сочетание русских согласных (кс): radix - корень, arx - верхушка, exitus - исход, xeriformium - ксероформ.

Zz - произносится как русский (з) в словах греческого происхождения: zygoma - скула, zona - зона, eczema - экзема - заболевания кожи.

В словах греческого происхождения z произносится как русский (ц): Zincum - цинк, influenza - грипп.

Сочетание букв ngu перед гласными произносится (нгв): lingua - язык, unguis - ноготь, sanguis - кровь, unguentum - мазь.

Сочетание ti перед гласными произносится (ци), но после согласных s, x это сочетание произносится (ти): solutio - раствор, operatio - операция.

Следующее сочетание встречается в словах греческого происхождения и произносится как один звук: ch - как русский (х): chirurgus - хирург, ph - произносится как русский (ф): encéphalon - головной мозг, rh - произносится как русский (р): rhaps - шов, rhisoma

- корневище, th - как русский (т): thorax - грудная клетка.

## Темы рефератов.

1. Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах.
2. Изменения, внесенные в орфографию анатомио-гистологической структуры

## ПЗ-5 Орфоэпия и орфография.

### Вопросы для устного опроса:

1. История развития латинского и греческого языка.
2. Научная латынь, ее роль в подъязыке ветеринарии.
3. Алфавит латинского языка. Орфоэпия и орфография. Чтение букв и словосочетаний.
4. Ударение.

## Темы рефератов.

1. Понятие о термине и номенклатурном наименовании.
2. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии

## ПЗ-6 Чтение букв и словосочетаний

### Вопросы для устного опроса:

Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни.

Классификация звуков.

Гласные звуки: a, e, i, o, u, y.

Согласные звуки: b, basis - основание; c, cito - быстро; f, familia - семья; g, glandula - железа; h, homo - человек; k, kystis - киста; l, labor - работа; m, manus - рука; n, niger - чёрный; p, porta - ворота; q,

quarta - четверть; r, rosa - роза; s, students - студент; t, tempus - время; v, via - дорога; x, xiphoides - мечевидный; z, zona - зона.

2. Произношение гласных звуков.

Aa - anatomia, Oo - oculus - глаз, Uu - urtica - крапива, pharynx - глотка. Все отмеченные буквы произносятся, как соответствующие русские буквы.

Ee - произносится, как русское (э) - enteron - кишка.

Ii - произносится, как русское (и): ligamentum - связка.

Yu - только в словах греческого происхождения и произносится, как русский гласный (и): sinthomycinum - синтомицин.

Двугласные (дифтонги): ae - как русский гласный (э), oe - как русский гласный (ё) в слове «пёстрый»: oedema - отёк, foetus - плод; au - как сочетание русских гласных (au) с кратким у: trauma - повреждение, auris - ухо; eu - как сочетание русских гласных (эу) с кратким у: pleura - плевра, pneumonia - пневмония. Если ae oe не составляет дифтонга, то каждый гласный произносится отдельно - aer - воздух, dyspnoe - одышка.

Произношение согласных.

Cc - перед гласными e i u, a также перед дифтонгами произносится как русский согласный (ц): cerebrum - головной мозг, acidum - кислота, cytus - клетка, caecum - слепая кишка, coelia - брюшная полость. В остальных случаях c произносится как русский согласный звук (к): caput - голова, lac - молоко, crista - бугор.

Ll - произносится мягко, как русский (ль): animal - животное, collum - шея, labium - губа, liber - книга.

Qq - встречается только в сочетаниях с гласным u, которое произносится как сочетание (кв): aqua - вода, liquor - жидкость, quercus - дуб.

Ss - произносится как русский (с): septum - перегородка, scapula - лопатка, sulfur - сера. В положении между гласными, а также между гласными и согласными m или n произносится как (з): basis - основание, plasma - плазма, mensio - измерение.

Vv читается как русский (в): vena - вена, veritas - правда, vacca - корова, vaccina - вакцина.

Xx - произносится как сочетание русских согласных (кс): radix - корень, arach - верхушка, exitus - исход, xeriformium - ксероформ.

Zz - произносится как русский (з) в словах греческого происхождения: zygoma - скула, zona - зона, eczema - экзема - заболевания кожи.

В словах греческого происхождения z произносится как русский (ц): Zincum - цинк, influenza - грипп.

Сочетание букв ngu перед гласными произносится (нгв):



lingua - язык, unguis - ноготь, sanguis - кровь, unguentum - мазь.

Сочетание *ti* перед гласными произносится (ци), но после согласных *s*, *x* это сочетание произносится (ти): *solutio* - раствор, *operatio* - операция.

**Темы рефератов.**

1. Анатомическая терминология.
2. Клиническая терминология.
3. Фармакологическая терминология.

### **ПЗ-7 Ударение.**

**Вопросы для устного опроса:**

1) выберите и прочитайте в начале слова, где буква *c* читается как (ц), а затем как (к); 2) выберите и прочитайте в начале слова, где буква *s* читается как (с), а затем как (з); 3) выберите и прочтите в начале слова, где букве *x* соответствуют звуки (кс), а затем - (рз); 4) подберите и прочтите отдельные слова, где буквосочетанию *ti* соответствуют звуки (ти), а затем - (ци) 5) прочтите, обратив особое внимание на дифтонги диграфы: *aequus* - лошадь, *aer* воздух, *Caesar*, *poeta* - поэт б) прочитайте, обращая особое внимание на постановку ударения: *amica* - подруга, *Athenae* - Афины.

**Темы рефератов.**

1. Где ставится ударение в латинском слове?

2. Где падает ударение в двусложных словах?

**ПЗ-8 Особенности орфографии и чтение терминов греческого происхождения: ударение в терминах.**

**Вопросы для устного опроса:**

сочетание встречается в словах греческого происхождения и произносится как один звук: *ch* - как русский (х): *chirurgus* - хирург, *ph* - произносится как русский (ф): *encephalon* - головной мозг, *rh* - произносится как русский (р): *rhaphé* - шов, *rhisoma* - корневище, *th* - как русский (т): *thorax* - грудная клетка.

**Темы рефератов.**

1. Сколько букв в латинском языке?

2. Какие из латинских гласных произносятся как в русском языке?

3. Как произносятся латинские дифтонги и диграфы (*ae* и *oe*)?

Тест по теме 2.

#### **Вариант 1**

Вопрос 1. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:

- 1) *costa*;
- 2) *cutis*;
- 3) *cervix*;
- 4) *oculus*;
- 5) *caput*.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором сочетание «*ti*» читается как русское «ци»:

- 1) *mixtio*;
- 2) *ostium*;
- 3) *operatio*;

4) combustio;

5) digestio.

Вопрос 3. Укажите слово, имеющее греческое буквосочетание:

1) guttae;

2) radix;

3) thorax;

4) vertebrae;

5) tincturae.

Вопрос 4. Отметьте латинское слово, в котором «s» читается как русское «з»:

1) fossa;

2) dens;

3) sanguis;

4) sinus;

5) basis.

Вопрос 5. Укажите слово, имеющее в своём составе дифтонг:

1) aer;

2) caecum;

3) venter;

4) solutio;

5) chirurgia.

Вопрос 6. Укажите, в каком слове имеется латинское буквенное сочетание:

1) scapula;

2) oleum;

3) lingua;

4) fossa;

5) cranium.

Вопрос 7. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог от конца слова:

1) medicamentum;

2) ostium;

3) forma;

4) tempus;

5) labium.

Вопрос 8. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог от конца слова:

1) pericardium;

2) repetitio;

3) medicina;

4) encephalon;

5) pulmo.

Вопрос 9. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

1) reticulum;

2) magister;

3) corpus;

4) auditorium;

5) studentes.

Вопрос 10. Отметьте, в каком слове латинское «c» читается как русское «к»:

1) cerebrum;

2) cellula;

- 3) cito;
- 4) cortex;
- 5) cervix.

#### Вариант 2

Вопрос 1. Определите, как читаются выделенные гласные буквы:

- 1) ligamentum;
- 2) aer;
- 3) foetus;
- 4) oxygenium;
- 5) nervus;
- 6) neutrum;
- 7) diaeta;
- 8) aloe;
- 9) aurum;
- 10) caecum.

Вопрос 2. Определите, как читаются выделенные согласные в сочетаниях:

- 1) acidum;
- 2) coccus;
- 3) truncus;
- 4) solutio;
- 5) quercus;
- 6) squama;
- 7) mixtio;
- 8) cerebrum;
- 9) scapula;
- 10) lingua.

Вопрос 3. Определите, как читаются выделенные сочетания:

- 1) brachium;
- 2) angulus;
- 3) sublingualis;
- 4) rhaphe;
- 5) rhizoma;
- 6) sanguis;
- 7) pharmacologia;
- 8) mentha;
- 9) thorax;
- 10) chirurgus.

Вопрос 4. Определите ударный слог:

- 1) cito;
- 2) vulnus;
- 3) cytologia;
- 4) folium;
- 5) scalpellum;
- 6) liber;
- 7) ligamentum;
- 8) skeleton;
- 9) pancreas;
- 10) poeta.

Вопрос 5. Где падает ударение в следующих словах:

- 1) cervix - шея;
- 2) cauda - хвост;

- 3) animal - животное;
- 4) patella - коленная чашка;
- 5) cervicalis - шейный;
- 6) metatarsus - плюсна;
- 7) vacca - корова;
- 8) capra - коза;
- 9) mandibula - нижняя челюсть;
- 10) musculus - мышца.

Вопрос 6. Определите долготу и краткость второго слога от конца:

- 1) di-ae-ta - диета;
- 2) li-ga-men-tum - связка;
- 3) pro-ces-sus - отросток;
- 4) me-di-ca-men-tum - лекарство;
- 5) re-me-di-um - средство;
- 6) in-ci-su-ra - вырезка;
- 7) plan-ta-go - подошва;
- 8) be-tu-la - берёза;
- 9) ar-t-i-cu-la-tio - сустав;
- 10) vent-ri-cu-lus - желудок.

Вопрос 7. Определите, на каком слоге следует делать ударение:

- 1) repetitio - повторение;
- 2) encephalon - головной мозг;
- 3) peritonitis - перитонит, воспаление брюшины;
- 4) abdomen - живот;
- 5) morbus - болезнь;
- 6) vertebra - позвонок;
- 7) skeleton - скелет;
- 8) abductor - отводящий (о мышце);
- 9) adductor - приводящий (о мышце);
- 10) accesorium - добавочный.

Вопрос 8. В каких словах второй слог от конца долгий, а в каких краткий:

- 1) oleum - масло;
- 2) decoctum - отвар;
- 3) gangraena - гангрена;
- 4) musculus - мышца;
- 5) scapula - лопатка;
- 6) tuberculum - бугорок;
- 7) glandula - железа;
- 8) labium - губа;
- 9) cardia - сердце;
- 10) salicylicum - салициловый.

Вопрос 9. Отметьте, в каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) medicina - медицина;
- 2) archeologia - археология;
- 3) amicitia - дружба;
- 4) aqua - вода;
- 5) valeologia - валеология - наука о здоровье;
- 6) articulatio - сустав;
- 7) biologia - биология;
- 8) universitas - университет;

9) colloquium - коллоквиум;

10) examen - экзамен.

Вопрос 10. Отметьте, сколько букв в латинском языке:

1) 25;

2) 20;

3) 22;

4) 28;

5) 26;

6) 21;

7) 23;

8) 24;

9) 27;

10) 29.

### **Тема 3. Глагол Verbum**

#### **ПЗ-9. Роль глагола в ветеринарной терминологии**

Вопросы для устного опроса:

1. Роль глагола в ветеринарной терминологии

3. Повелительное наклонение глагола

Темы рефератов.

1. Использование глаголов повелительного наклонения в рецептах

#### **ПЗ-10. Четыре спряжения глагола**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о четырех спряжениях глаголов

2. 1 спряжения глагола

3. 2 спряжения глагола

4. 3 и 4 спряжения глагола

Темы рефератов.

Латинские афоризмы

#### **ПЗ-11. Повелительное наклонение глагола**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные формы глаголов.

Темы рефератов.

1. Использование глаголов повелительного наклонения в рецептах

2. Роль глаголов в терминологии

### **Тема 4. Имя существительное Nomen substantivum**

#### **ПЗ-12. Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль**

Вопросы для устного опроса:

Имя существительное

1. Род, число, падеж, склонение. Основа и ее формообразующая роль

2. Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.

Темы рефератов.

Греческие афоризмы.

Тест.

#### **Вариант 1**

Вопрос 1. Определите род существительных:

1) ligamentum - связка;

2) foramen - отверстие;

3) musculus - мышца;

4) scapula - лопатка;

5) cranium - череп;

6) processus - отросток;

- 7) articulatio - сустав;
- 8) arteria - артерия;
- 9) sulcus - желоб;

10) lien - селезёнка.

Вопрос 2. Определите число существительных:

- 1) medicamenta;
- 2) vertebrae;
- 3) abdomen;
- 4) thorax;
- 5) crista;
- 6) musculi;
- 7) tuerculi;
- 8) bronchus;
- 9) derma;
- 10) pulmo.

Вопрос 3. Определите падеж существительных:

- 1) nervus;
- 2) anatomiam;
- 3) operationis;
- 4) folii;
- 5) flos;
- 6) ductus;
- 7) articulationes;
- 8) musculorum;
- 9) iridis;
- 10) processu.

Вопрос 4. Переведите на русский язык морфологические термины:

- 1) caverna;
- 2) cancer;
- 3) canalis;
- 4) vacca;
- 5) rectum;
- 6) ductus;
- 7) aorta;
- 8) inrestini;
- 9) tempoiralis;
- 10) mandidularis.

#### Вариант 2

Вопрос 1. Переведите на латинский язык морфологические термины:

- 1) череп;
- 2) нерв;
- 3) желоб;
- 4) бугорок;
- 5) сустав;
- 6) кость;
- 7) рот;
- 8) верхняя челюсть;
- 9) отверстия;

10) отростки.

Вопрос 2. Переведите на русский язык морфологические прилагательные:

- 1) lingualis;
- 2) femoralis;
- 3) jugularis;
- 4) profundus;
- 5) abdominalis;
- 6) ventralis;
- 7) caudalis;
- 8) medialis;
- 9) venosus;
- 10) nasalis.

Вопрос 3. Определите правильно согласованные морфологические термины:

- 1) crista ..... externus;
- 2) labium.....externa;
- 3) nervus ..... externum;
- 4) facies ..... externe;
- 5) rami ..... externi;
- 6) foramina..... externa;
- 7) venae ..... externae
- 8) ductus ..... externum
- 9) sulcus.....externus
- 10) ulcus ..... externum

Вопрос 4. Определите склонение существительных:

- 1) capitulum;
- 2) cerebellum;
- 3) encephalon;
- 4) scapula;
- 5) collum;
- 6) pelvis;
- 7) columna;
- 8) colon;
- 9) cartilago;
- 10) processus.

### **ПЗ-13 Функции именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Как определяется основа существительного?
2. В каких падежах приводятся существительные в словарной форме?
3. Сколько падежей имеют существительные?
4. Сколько склонений существительных в латинском языке?
5. Переведите на латинский язык: корова, молоко, школа, мальчик, лопатка, рука, нос.

**Темы рефератов.**

Лекарственные формы на основе растений.

### **ПЗ-14 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения.**

**Вопросы для устного опроса:**

- 1.Склонение греческих существительных-терминов 1 склонения.
- 2.Склонение греческих существительных-терминов 2 склонения.

3.Склонение греческих существительных-терминов 3 склонения.

**Темы рефератов.**

Латинские афоризмы

### **ПЗ-15 Склонение греческих существительных-терминов 1,2,3 склонения**

**Вопросы для устного опроса:**

1.Первое склонение существительных.

2. Падежные окончания 1 склонения.

3. Несогласованное определение.

Склонение существительных греческого происхождения на -е.

**Темы рефератов.**

1.Правила ударения.

2. Латинские афоризмы

### **ПЗ-16. Склонение по падежам и числам**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие существительные относятся к первому склонению?

2. Какие падежи существительных первого склонения совпадают как в Singularis, так и в Pluralis?

3. Какие суффиксы образуют существительные первого склонения?

4. Какие существительные мужского рода относятся к первому склонению?

5. Какой суффикс содержат термины, означающие «воспаление»?

**Темы рефератов.**

Какие окончания имеют существительные первого склонения в Genetivus единственного и множественного числа?

### **Тема 5. Причастие**

#### **ПЗ-17: Основные характеристики причастий.**

**Вопросы для устного опроса:**

Причастия настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии: а) анатомические термины – aorta ascendens - восходящая аорта, abducens, ntis - отводящий; б)клинические термины - nervus recurrens - возвратный нерв; в)фармацевтические термины - remedium adjuvans - вспомогательное средство, remedium corrigens - корригирующее средство.

**Темы рефератов.**

1.Схемы рецептов для жидких лекарственных форм.

2. Схемы рецептов для мягких лекарственных форм.

### **ПЗ-18: Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени.**

#### **Определение основы причастий**

**Вопросы для устного опроса:**

1.Причастия настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии:

а) анатомические термины – aorta ascendens - восходящая аорта, abducens, ntis - отводящий;

б)клинические термины - nervus recurrens - возвратный нерв;

в)фармацевтические термины - remedium adjuvans - вспомогательное средство, remedium corrigens - корригирующее средство.

**Темы рефератов.**

1.Лекарственные формы на основе растений



## Тема 6. Имя прилагательное *Nomen adjectivus*

### ПЗ-19. Несогласованное определение.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какое исключение для именных прилагательных, оканчивающихся на -us в звательном падеже *Vocativus Singularis*?
2. Какие признаки грамматического рода существительных II склонения?
3. Какова словарная форма существительных второго склонения?
4. Чем отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных I-II склонения.
7. Какие суффиксы относятся ко второму склонению?

#### Темы рефератов.

1. Существительными и прилагательные согласуются в роде, падеже и числе?

### ПЗ-20 Исключение из правил о роде прилагательного

#### Вопросы для устного опроса:

- 1) образуйте наречие от прилагательных: *bonus, pulcher, liber, verus*;
- 2) образуйте превосходную степень наречия от превосходной степени прилагательного *fortimus*-сильный, *minimus* - наименьший;
- 3) переведите на русский язык: *nervus abducens; aorta ascendens; ren migrans; nervus recurrens*;
- 4) сделайте перевод на латинский язык предлоги: Дай в ампулах. В воду, в воде, под язык;
- 5) переведите союз: *Ut fiat unguentum Ichthioly*;
- 6) переведите на русский язык: *articulatio composita, foramen obturatum, processus transversus, vulnus punctum*.

#### Темы рефератов.

Как образуются наречия?

### ПЗ-21 Прилагательные с недостающей положительной степенью

#### Вопросы для устного опроса:

1. Несогласованное определение.
2. Исключение из правил о роде прилагательного

#### Темы рефератов.

1. Схемы рецептов для галеновых лекарственных форм.
2. Привести 5 афоризмов на латинском языке и разобрать их.

## Тема 7. Имя числительное. *Nomen numeralis*

### ПЗ-22 Способы обозначения числа. Количественные и порядковые

#### Вопросы для устного опроса:

1. Способы обозначения числа.
2. Количественные и порядковые числительные
3. Числительные приставки.
4. Числительные наречия.

#### Темы рефератов.

1. Написать 10 рецептурных сокращений и расшифровать их.

### ПЗ-23 Словообразование с помощью латинских и греческих числительных-терминоэлементов.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Латинские числительные.
2. Греческие числительные
3. Числительные терминоэлементы.

4. словообразования при помощи числительных

#### **Темы рефератов.**

1. Согласование числительных с существительными

#### **Тема8. Наречие, местоимение, предлоги, союзы. .**

##### **ПЗ-24 Термины-словосочетания содержащих названные части речи.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Термины-словосочетания содержащих названные части речи.
2. Предлоги, требующие конкретного падежа
3. Образование наречий
4. Образование местоимений

#### **Темы рефератов.**

1. Структура и форма слова в латинском языке.

##### **ПЗ-25 Предлоги, требующие конкретного падежа**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предлоги управляющие винительным падежом.
2. Предлоги управляющие творительным падежом.
3. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных
4. Терминоэлементы

#### **Темы рефератов.**

1. Важнейшие латинские приставки.
2. Латинские и греческие числительные в роли приставок
3. Греческие корни, участвующие в образовании медицинских терминов.

##### **ПЗ-26 Образование наречий Образование местоимений**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Категории местоимений.

Личные местоимения - *pronomina personalia*: *ego* - я, *tu* - ты, *nos* - мы, *vos* - вы. Личного местоимения 3-го лица единственного и множественного числа в латинском языке нет; оно заменяется указательными местоимениями: *is, ea, id* - тот, та, то или другой вариант - *ille, illa, illud* - тот, та, то (он, она, оно).

Возвратное местоимение - *pronomina reflexivum* - *sui* - себя.

Притяжательные местоимения - *pronomina possessiva*: *meus, mea, meum* - мой, моя, моё; *tuus, tua, tuum* - твой, твоя, твоё; *suus, sua, suum* - свой, своя, своё; *noster, nostra, nostrum* - наш, наша, наше; *vester, vestra, vestrum* - ваш, ваша, ваше.

Указательные местоимения - *pronomina demonstrativa*: *ille, illa, illud* - тот, та, то и в этом же значении - *is, ea, id*; *idem, eadem, idem* - тот же самый; *hic, haec, hoc* - этот, эта, это.

Определительные местоимения - *pronomina determinativa*: *ipse, ipsa, ipsum* - сам, сама, само.

Относительное местоимение - *pronomina relativum*: *qui, quae, quod* - который, которая, которое.

Вопросительные местоимения - *pronomina interrogativa*: *quis* - кто, *quid* - что.

Неопределённые местоимения - *pronomina indefinita*: *quis, qua, quid* - кто-нибудь.

Местоименные прилагательные: *solus, sola, solum* - один, одна, одно; *alter, altera, alterum* - один из двух, другой, -ая, -ое; *alius, alia, alium* - иной, другой, -ая, -ое; *totus, tota, totum* - весь, целый; *ullus, ulla, ullum* - какой-либо; *nullus, nulla, nullum* - никакой; *uter, utera, utrum* - который из двух; *neuter, neutra, neutrum* - ни тот, ни другой.

2. Склонение местоимений.

3. Местоимения в рецептах. *Qui adde* - к которому (ой) прибавь. *Da tales doses* выдай такие дозы. *Misce, (ut) fiat massa ilularum* - смешай, чтобы получилась пилюльная масса. *Per se* - в чистом виде.

#### **Темы рефератов.**

1. Какие вы знаете латинские местоимения?

2. Какие местоимения используются в рецептах?
3. При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?
4. Какие местоимения склоняются, как прилагательные 1-го и 2-го склонения?
5. Какие местоимения не имеют множественного числа?

## **Тема 9. Префиксы**

### **ПЗ-27 Значение греческих и латинских приставок**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1) образуйте прилагательные с суффиксами -al, - ar: paries - часть, pectus - грудь, cellula - клетка, medulla - спинной мозг, tempus - время, cauda - хвост, venter - желудок, cranium - череп, costa - ребро;

2) переведите на русский язык и напишите в словарной форме следующие прилагательные: скуловой, спинной, небный, каменистый;

3) образуйте степени сравнения от следующих прилагательных: brevis, longus, latus;

4) переведите на русский язык: musculus longissimus capitis; musculus latissimus dorsi;

5) переведите на латинский язык прилагательные в мужском, женском и среднем роде: лучший, большой, меньший, нижний, верхний, передний, задний;

Какие суффиксы относятся к I и II склонениям?

Какие суффиксы относятся к III склонению?

Какова словарная форма имён прилагательных?

Где в латинском предложении обычно ставятся прилагательные?

Как образуется превосходная степень прилагательных?

#### **Темы рефератов.**

1. Какие вы знаете степени сравнения прилагательных?
2. Какие прилагательные бывают в значении существительных?

3. Какой порядок слов в латинском предложении?

### **ПЗ-28 Образование слов с помощью приставок. Их использование в ветеринарной медицине**

#### **Вопросы для устного опроса:**

Изучение латинских приставок:

ab-, apo-, de-, se-, ad.

Латинские предлоги в роли приставок.

Числительные-наречия.

Союзы и их роль в латинском предложении, медицинской и ветеринарной терминологии и рецептах.

#### **Темы рефератов.**

1. Словообразование врачебных терминов.
2. Важнейшие латинские приставки, применяемые в терминологии.

## **Тест**

### **Вариант 1**

Вопрос 1. Образуйте родительный падеж Singularis от существительных:

- 1) caput;
- 2) dens;
- 3) facies;
- 4) regio;

- 5) ligamentum;
- 6) collum;
- 7) oculus;
- 8) cauda;
- 9) vulnus;
- 10) tumor.

Вопрос 2. Образуйте родительный падеж Pluralis от существительных:

- 1) fructus;
- 2) radix;
- 3) folium;
- 4) semen;
- 5) rhizoma;

23. Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

horax, acis m	Грудная клетка
Tibia, ae f	Большеберцовая кость

- 6) folium;
- 7) flos;
- 8) herba;
- 9) species;
- 10) bolus.

Вопрос 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:

- 1) linimentum;
- 2) tinctura;
- 3) infusum;
- 4) gutta;
- 5) species;
- 6) pulvis;
- 7) bolus;
- 8) unguentum;
- 9) mixtura;
- 10) emulsio;

Вопрос 4. Определите падеж и число существительных:

- 1) fructum;
- 2) cornua;
- 3) specierum;
- 4) faciei;
- 5) tumores;
- 6) foramina;
- 7) fovea;
- 8) musculorum;
- 9) animalium;
- 10) foliorum.

Вариант 2

Вопрос 1. Определите склонение следующих существительных:

- 1) cauda, ae f;
- 2) oculus, i m;
- 3) solutio, onis f;
- 4) capitulum, i n;
- 5) vulnus, eris n;
- 6) veterinaria, ae f;
- 7) facies, ei f;
- 8) cornu, us n;

- 9) poeta, ae f;
- 10) arcus, us m

Вопрос 2. Определите тип III склонения существительных:

- 1) os, ossis n;
- 2) semen, inis n;
- 3) apex, icis m;
- 4) semen, inis n;
- 5) pulmo, onis m;
- 6) avis, avis f;
- 7) animal, alis m;
- 8) rotatio, onis m;
- 9) cartilago, inis f;
- 10) flexio, onis n.

Вопрос 3. Переведите на русский язык врачебные термины:

- 1) myologia;
- 2) myopathia;
- 3) osteologia;
- 4) anaemia;
- 5) tympania;
- 6) splachnologia;
- 7) angiologia;
- 8) pharmacologia;
- 9) therapia;
- 10) neurologia.

Вопрос 4. Определите падеж и число прилагательных:

- 1) longus;
- 2) latissimi;
- 3) boni;
- 4) pulchram;
- 5) brevis;
- 6) magnum;
- 7) albae;
- 8) rubrorum;
- 9) niger;
- 10) simplex.

## **Тема 10. Терминология**

**ПЗ-29 Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Именной характер ветеринарно-медицинской терминологии.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие «термин».
2. Номенклатурное наименование.
3. Терминология.  
Анаграммы - перестановка букв.
5. Состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, терминологические элементы.  
изучить определение «термин»;
- 2) прочитать и переписать текст, содержащий анатомические термины;
- 3) освоить способы образования терминов;
- 4) образуйте термины- словосочетания: sinus - пазуха и frontalis - лобный; processus - отросток и major - большой; aqua - вода и pura - чистая;
- 5) collega - коллега и bonus - хороший;

- б) изучить основы греческих терминологических элементов;
- 7) сделать анализ терминов по составу: anatomia, haematologia, ovariectomy.
- Контрольные вопросы. 1. Что называется термином?  
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?  
3. Какие номенклатуры вы знаете?  
4. Что следует понимать под словом «терминология»?  
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?

**Темы рефератов.**

Анатомическая терминология. Примеры, сфера употребления.

Клиническая терминология. Примеры, сфера употребления.

**ПЗ-30 Простые и составные термины. Специфика структуры анатомо-гистологических, клинических, фармацевтических номенклатурных наименований.**

**Вопросы для устного опроса:**

Способы образования терминов.

Ботаническая номенклатура.

Зоологическая номенклатура.

Таксономическая классификация растений и животных.

Биномиальные и униномиальные названия в ботанике и зоологии.

**Темы рефератов.**

Фармацевтическая терминология. Примеры, сфера употребления.

Категории числительных. Количественные и порядковые числительные.

**З-31 Ознакомление с особенностями униномиальных и биномиальных наименований в ботанике и зоологии и химии.**

**Вопросы для устного опроса:**

Ветеринарная терминология.

Клиническая терминология.

Фармацевтическая терминология.

Лекарственные формы.

Химическая терминология.

Химические элементы.

Кислоты, соли, оксиды, пероксиды, гидроксиды.

Многословные названия лекарственных препаратов.

**Темы рефератов.**

1. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

2. Членимость терминов.

3. Свободные и связанные терминологические элементы. Примеры.

4. Способы словообразования.

**ПЗ-32 Терминологическое заимствование.**

**Вопросы для устного опроса:**

Изучение медицинских и ветеринарных терминов и терминологических элементов.

Чтение переводов текстов.

Написание, изучение и перевод греческих слов и терминологических элементов.

Написание клинических терминов.

**Темы рефератов.**

Изучение твердых лекарственных форм - порошков

Выписывание рецептов.  
Терминологический минимум.

**ПЗ-33 Национальная специфика терминологии- латинского происхождения, вошедшей в подъязык ветеринарии.**

**Вопросы для устного опроса:**

В какой номенклатуре встречаются анаграммы?  
Как образуются новые слова-термины.  
Какие части слова вам известны?  
Что следует понимать под терминоэлементом.

**Темы рефератов.**

1. Рецепттура. Общие сведения.
2. Клятва Гиппократата.
3. Правила оформления рецепта.
4. Структура рецепта.

**ПЗ-34 Специфика способов терминообразования: семантического, морфологического, синтаксического;**

**Вопросы для устного опроса:**

Способы образования терминов.  
1. Семантический  
2. Морфологический.  
3. Синтаксический.  
4. Субстантивация.  
5. Эпонимные термины.

**Темы рефератов.**

Общие требования и существующая практика присвоения наименований лекарственным средствам.

Частотные отрезки в фармацевтической терминологии.

Краткие сведения о лекарственных формах.

**Тема 11. Рецепттура**

**ПЗ-35 Рецепттурные слова и выражения, их сокращения.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Рецепттурные выражения
2. Рецепттурные сокращения
3. Структура рецепта

**Темы рефератов.**

1. Ботаническая и зоологическая номенклатура в рецептах.
2. Латинский язык в ветеринарной фармакологии и рецептуре

**ПЗ-36. Наименование лекарственных растений.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация лекарственных растений
2. Латинские названия лекарственных растений по группам
3. Химическая терминология

**Темы рефератов.**

1. Что такое рецепт и его структура.
2. Виды рецептов.

**Тест по теме:**

**Вариант 1**

Вопрос 1. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

- 1) настойка;
- 2) экстракт;
- 3) настой;
- 4) отвар;
- 5) свеча;
- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;
- 9) порошок.
- 10) таблетка.

Вопрос 2. Допишите названия солей и кислот:

- 1) acidum (ацетилсалициловая);
- 2) kalii (бромид);
- 3) natrii (бензоат);
- 4) natrii (хлорид);
- 5) acidum (салициловая);
- 6) acidum (азотная);
- 7) natrii (гидрокарбонат);
- 8) acidum (никотиновая);
- 9) codeini (фосфат);
- 10) kalii (перманганат).

Вопрос 3. Напишите названия растворов по-латыни:

- 1) раствор новокаина 2%;
- 2) спиртовой раствор йода;
- 3) изотонический раствор натрия хлорида;
- 4) раствор риванола 1:1000;
- 5) раствор фурацилина 1:1000;
- 6) масляный раствор камфоры;
- 7) раствор перекиси водорода 3%;
- 8) раствор борной кислоты;
- 9) раствор формалина;
- 10) раствор карболовой кислоты.

Вопрос 4. Напишите в словарной форме названия части растений:

- 1) корень;
- 2) кора;
- 3) корневище;
- 4) семя;
- 5) цветок;
- 6) трава;
- 7) плод;
- 8) лист;
- 9) сбор;
- 10) луковица.

Вариант 2

Вопрос 1. Напишите по-латыни следующие анионы:

- 1) ацетат;
- 2) бензоат;
- 3) бромид;
- 4) нитрат;



- 5) нитрит;
- 6) лактат;
- 7) карбонат;
- 8) гидрокарбонат;
- 9) глюконат;
- 10) хлорид.

Вопрос 2. Переведите на русский язык следующие лекарственные формы:

- 1) *infusa*;
- 2) *decocta*;
- 3) *solutiones*;
- 4) *emulsa*;
- 5) *extracta*;
- 6) *pastae*;
- 7) *species*;
- 8) *tadulettae*;
- 9) *electuaria*;
- 10) *dragee*.

Вопрос 3. Сделайте рецептурные латинские сокращения:

- 1) *ana* - поровну;
- 2) *acidum* - кислота;
- 3) *aqua destillata* - дистиллированная вода;
- 4) *decoctum* - отвар;
- 5) *oleum* - масло;
- 6) *solutio* - раствор;
- 7) *tinctura* - настойка;
- 8) *unguentum* - мазь;
- 9) *pulvis* - порошок;
- 10) *quantum satis* - сколько требуется.

Вопрос 4. Напишите полную формулы рецептурных сокращений и их перевод:

- 1) *Rp.*;
- 2) *D.*;
- 3) *D. S.*;
- 4) *M. D. S.*;
- 5) *D. t. d. N.*;
- 6) *Sterilis.*;
- 7) *M. f. sol.*;
- 8) *in amp.*;
- 9) *in tab.*;
- 10) *in. vitr. nigr.*.

## Итоговые тесты

### Вариант 1

1. Сколько букв в латинском языке?

- a) 24;
- б) 26;
- в) 28;
- г) 30.

2. Кто из великих русских учёных писал труды на латинском языке?

- а) Павлов;
- б) Ломоносов;
- в) Сеченов;
- г) Вишневский.

3. Определите, какое из приведённых слов относится к первому склонению?

- а) medicus;
- б) universitas;
- в) magistra;
- г) homo.

4. К какому роду относится слово «ligamentum»?

- а) среднему;
- б) женскому;
- в) мужскому.

5. Найдите перевод термина «nephritis»:

- а) воспаление почки;
- б) боль в почке;
- в) исследование почки;
- г) опущение почки.

6. Какой из терминов относится ко второму склонению?

- а) poeta;
- б) chirurgus;
- в) auctor;
- г) dies.

7. Переведите на русский язык слово «pulvis».

- а) раствор;
- б) пилюля;
- в) таблетка;
- г) порошок.

8. В каком падеже написано слово medico?

- а) Nominativus;
- б) Genetivus;
- в) Dativus;
- г) Accusativus.

9. Без какого латинского слова рецепт - не рецепт?

- а) Misce;
- б) Da;
- в) Signa;
- г) Recipe.

10. Какое из латинских слов означает лекарственную форму «мазь»?

- а) unguentum;
- б) ligamentum.
- в) linimentum;
- г) oleum.

#### Вариант 2

1. К какой номенклатуре относится термин «encephalon»?

- а) клинической;
- б) фармацевтической;
- в) зоологической;
- г) анатомической.

2. К какому склонению существительных относится слово radix?

- а) первому;
- б) третьему;

в) второму;

г) пятому.

3. Какое из приведённых латинских слов написано в повелительном наклонении - Imperativus?

а) Bene;

б) Cito;

в) Repete;

г) Discere.

4. Какая из цифр на латинском языке означает 15?

а) quindecim;

б) undecim;

в) quattuordecim;

г) duodecim.

5. В каком из указанных латинских слов есть терминологический элемент- приставка?

а) lateralis;

б) intercostalis;

в) processus;

г) scapularis.

6. Какая из слованных форм существительных относится к пятому склонению?

а) dies, diei m - день;

б) schola, scholae f - школа;

в) amicus, amici m - друг;

г) tempus, oris, m - время.

7. Какой из данных клинических терминов означает «воспаление»?

а) repetitio;

б) inflamatio.

в) torsio;

г) solutio.

8. Найдите термин со значением «наука о тканях».

а) myologia;

б) biologia;

в) lymphologia;

г) hystologia.

9. Найдите перевод термина «osteomyelitis» - остеомиелит.

а) опухоль кости;

б) воспаление кости;

в) воспаление костного мозга;

г) заболевание лопатки.

10. Найдите клинический термин со значением «болезнь, заболевание».

а) myocarditis;

б) myocardium;

в) urologia;

г) roentgenographia.

### Вариант 3

1. Латинский язык имеет такие наклонения:

а) indicativus - изъявительное наклонение, imperativus - повелительное наклонение, coniunctivus - сослагательное наклонение;

б) повелительное наклонение, изъявительное наклонение;

в) сослагательное наклонение, повелительное наклонение;

г) сослагательное.

2. К какой терминологии относится обыкновенная соль – Natrii chloridum?

- а) фармацевтической;
  - б) анатомической;
  - в) химической;
  - г) клинической.
3. К какому роду относится прилагательное «*bonum*»?
- а) к мужскому;
  - б) к женскому;
  - в) нет рода;
  - г) к среднему.
4. Какой перевод фразы «*Medicus verus sum*» является правильным?
- а) опытный врач;
  - б) я - настоящий врач;
  - в) я - талантливый врач;
  - г) я - великий врач.
5. Какое из приведённых существительных относится к четвёртому склонению?
- а) *aer*;
  - б) *puer*;
  - в) *os*;
  - г) *cornu*.
6. В каком падеже написан анатомический термин «*musculus rectus*»?
- а) *Accusativus*;
  - б) *Dativus*;
  - в) *Nominativus*;
  - г) *Ablativus*.
7. Какой из клинических терминов означает «сдавливание нерва»?
- а) *neurectasia*;
  - б) *compressio nervi*;
  - в) *neuritis*;
  - г) *neurorrhexis*.
8. К каким заболеваниям относится клинический термин «*lipoma*»?
- а) сосудистым;
  - б) нервным;
  - в) лёгочным;
  - г) опухолям.
9. Как расшифровать рецептурные сокращения - «*D. T. d. – Dentur tales doses*»?
- а) пусть будет выдано;
  - б) раздели на равные части;
  - в) выдать такие дозы;
  - г) для выдачи.
10. Сделайте перевод на русский язык термина «*Betula alba*».
- а) белая берёза;
  - б) белая глина;
  - в) белая ворона;
  - г) белая бумага.

#### Вариант 4

1. Сделайте точный перевод клинического термина «*Inflamatio acuta*».
- а) острая боль;
  - б) хроническое заболевание;
  - в) острое воспаление;
  - г) обострение патологии.

2. Какой из анатомических терминов означает «вращающая мышца»?
  - а) musculus abductor;
  - б) musculus adductor;
  - в) musculus depressor;
  - г) musculus rotator.
3. Что означает рецептурное сокращение «Q.s.- quantum satis»?
  - а) сколько угодно;
  - б) мало;
  - в) сколько нужно;
  - г) много.
4. Что означает римская цифра «ММХ»?
  - а) 205;
  - б) 505;
  - в) 555;
  - г) 2005.
5. Как перевести известный афоризм Юлия Цезаря: «Veni, vidi, vici»?
  - а) Пришёл, увидел, победил;
  - б) Победа – великое дело;
  - в) Победа будет за нами;
  - г) Мы победим.
6. Сделайте точный перевод фармацевтического термина – Solutio Jodi spirituosa».
  - а) йод со спиртом;
  - б) спиртовой раствор йода;
  - в) раствор йода;
  - г) йод.
7. Что означает зоологический термин «rana virida»?
  - а) черепаха;
  - б) зелёная лягушка;
  - в) большая лягушка;
  - г) рана.
8. Найдите и обозначьте слово со значением «боль».
  - а) tyntrania;
  - б) myalgia;
  - в) pathologia;
  - г) cardia.
9. В каком месте у животного находится linea alba - белая линия?
  - а) на животе;
  - б) на спине;
  - в) на холке;
  - г) на голове.
10. Что означает клинический термин «Sanatio per primam intentionem»?
  - а) заживление раны;
  - б) заживление под струпом;
  - в) заживление раны по первичному натяжению.
  - г) заживление по вторичному натяжению;

Вариант 5

1. Сделайте правильный перевод задания из рецепта: «Misce, ut fiant pilulae».
  - а) Следайте пилюли;
  - б) Смешайте пилюли;
  - в) Изготовьте пилюли;
  - г) Смешайте, чтобы получились пилюли.
2. Какой рецепт считается простым?
  - а) рецепт с указанием малой дозы;

- б) рецепт, в котором прописано одно лекарство;
- в) рецепт, в котором указано несколько лекарственных средств
- г) в рецепте приводится сильнодействующее вещество.

3. Что означает рецептурное выражение «Dosis pro die»?

- а) доза лекарства на один день;
- б) разовая доза;
- в) доза на неделю;
- г) доза на два приёма.

4. В латинском языке образуют степени сравнения:

- а) только наречия;
- б) прилагательные, наречия и местоимения;
- в) только прилагательные;
- г) прилагательные и наречия.

5. Существительные среднего рода есть во:

- а) втором склонении;
- б) втором, третьем и четвёртом склонениях;
- в) втором, третьем и пятом склонениях;
- г) во всех склонениях.

6. В каком склонении существительное мужского рода в Vocativus singularis - звательный падеж - имеет окончание на -e?

- а) третьем;
- б) четвёртом;
- в) во втором;
- г) в первом.

7. Переведите на русский язык клинический термин «bradycardia».

- а) частое сердцебиение;
- б) учащение сердцебиения;
- в) замедление ритма сердечной деятельности;
- г) остановка сердца.

8. Какие имена существительные в латинском языке всегда пишутся с большой, заглавной буквы?

- а) названия животных;
- б) названия насекомых;
- в) названия разных предметов;
- г) названия лекарств.

9. В названии какого из приведённых лекарств есть числительное греческого происхождения?

- а) Pentalginum;
- б) Analginum;
- в) Neomycinum;
- г) Timalinum.

10. Что вы знаете о Государственной фармакопее?

- а) учение об изготовлении лекарственных средств;
- б) наука о лекарственном сырье;
- в) наука о действии лекарственных препаратов;
- г) официальное название книги, в которой описаны все лекарства, применяемые в стране.

## АФОРИЗМЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Афоризмы об обучении и воспитании

- Alit lectio ingenium. Чтение питает ум.

Латинское изречение

- Amicitia nisi inter bonos esse potest. Дружба возможна только между хорошими людьми.

Цицерон

- Consuetudo est altera natura. Привычка - вторая натура.

Цицерон

- Copia ciborum subtilitas animi impeditur. Избыток пищи мешает тонкости ума.

Сенека

- Cum magistri discipulos docent ipsi discunt. Когда учителя учат учеников, они сами учатся.

Латинское изречение

- Docendo discimus. Учи других. Мы сами учимся.

Латинское изречение

- Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь.

Латинское изречение

- Eruditio aspera optima est. Строгое обучение - наилучшее.

Латинское изречение

- Experto credite. Верьте опытному.

Вергилий

- Fortis fortuna adjuvat. Смелым судьба помогает.

Теренциан

- Habita fides ipsam plerumque fidem obligat. Оказанное доверие обычно вызывает ответную верность.

Тит Ливий

- Historia magistra vitae. История - учительница жизни.

Цицерон

- Ignorantia non est argumentum. Незнание не есть довод.

Латинское изречение

- Labor non onus, sed beneficium est. Труд - не бремя, а благодеяние.

Латинское изречение

- Labor omnia vincit. Труд всё побеждает.

Латинское изречение

- Malum nullum est sine aliquo bono. Нет худа без добра.

Латинское изречение

- Maximum remedium irae mora est. Лучшее средство при гневе - замедление.

Сенека

- Nec sibi, nec alteri. Ни себе, ни другим.

Цицерон

- Nil de nihilo fit. Ничто не возникает из ничего.

Лукреций

- Non progredi, est regredi. Не идти вперёд, значит идти назад.

Латинское изречение

- Non scholae, sed vitae discimus. Мы учимся не для школы, а для жизни.

Латинское изречение

- Non, si male nunc, et olim sic erit. Если ныне нам плохо, то не всегда так будет и впредь.

Гораций

- Nota bene (сокр. NB). Заметь хорошо (пометка, служащая для того. Чтобы обратить внимание на какую-либо особо примечательную часть текста).

- Nulla aetas ad disperandum sera. Учиться никогда не поздно.

Латинское изречение

- Nulla dies sine linea. Ни дня без дела.

Латинское изречение

- Omne principium difficile est. Всякое начало трудно.

Латинское изречение

- Omnia vincit amor. Всё побеждает любовь.

Вергилий

- Per aspera ad astra. Через трудности к звёздам.

Латинское изречение

- Pigritia est mater omnium viciorum. Лень - мать всех пороков.

Латинское изречение

- Post scriptum (сокр. P.S.). После написанного.

• Potentissimus est qui se habet in potestate. Наивысшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой.

Сенека

- Potius sero quam nunquam. Лучше поздно. Чем никогда.

Тит Ливий

- Qui scribit, bis legit. Кто пишет, тот дважды читает.

Латинское изречение

• Radices litterarum amarae sunt. Корни учения горьки, плоды его сладки.

Латинское изречение

- Repetitio est mater studiorum. Повторение - мать учения.

Латинское изречение

• Ruditatis antidotum eruditio est. Противоядием от невежества является образование.

Латинское изречение

- Sapere aude. Дерзай быть мудрым.

Латинское изречение

- Scientia potentia est. Знание - сила.

Латинское изречение

- Sermo est imago animi. Речь - образ души.

Латинское изречение

• Sibi imperare maximum imperare est. Наивысшая власть - власть над самым собой.

Латинское изречение

- Suum cuique. Каждому своё.

Положение римского права

• Tempora mutantur et nos mutamur in illis. Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.

Цицерон

- Terra incognita. Неизведанная земля.

- Ubi amici, ibi opes. Где друзья, там и богатство.

Латинское изречение

• Ubi salutas, ita salutaberis. Как поздравляешься. Так тебе и ответят.

Латинское изречение

- Usus efficacissimus rerum omnium magister. Практика - лучший



учитель во всех делах..

Плиний Старший

- Vale et me ama. Будь здоров и люби меня (заключительная формула писем у древних римлян).

- Volentem fata ducunt. Желаящего идти судьба ведёт.

Латинское изречение

- Vox audita latet, littera scripta manet. Услышанный голос исчезает, написанная буква остаётся.

Латинское изречение

## 2. Врачебные афоризмы

- Aliis inserviando consumo. Светя другим, сгораю сам.

Ван Тульп

- Cessante causa, cessat effectus. С прекращением причины прекращается действие.

Латинское изречение

- Feci, quod potui, faciant meliora potentes. Я сделал, что мог, пусть кто может, сделает лучше.

Латинское изречение

- Festinatio tarda est. Поспешность задерживает.

Квит Курций

- Ignoti nulla curatio morbi. Нельзя лечить нераспознанную болезнь.

Латинское изречение

- Lege artis. По правилам искусства.

Латинское изречение

- Vedita mente, non medicamentis. Лечи умом, а не лекарством.

Гиппократ

- Medice! Cura te ipsum. Врач, вылечишь сам.

Латинское изречение

- Medice! Nil desperandum. Врач! Никогда не отчаивайся.

Н.И. Мирон

- Medicus medico amicus est. Врач врачу - друг.

Латинское изречение

- Metatis mutandis. Измени то, что надо изменить.

Латинское изречение

- Natura sanat. Medicus curat. Природа исцеляет врач лечит.

Латинское изречение

- Non est medicina sine lingua latina. Не существует медицины без латинского языка.

Латинское изречение

- Omne nimium nocet. Всё излишнее вредит.

Латинское изречение

- Omnium artium medicina mobilissima est. Из всех искусств медицина самая благородная.

Латинское изречение

- Optimum medicamentum quies est. Лучшее лекарство - покой.

Цельс

- Per scientiam ad salutem aegroti. Посредством знания - к здоровью больного.

Гиппократ

- Primum non nocere. Прежде всего не вредить.

Латинское изречение

- Qui bene diagnoscit, bene curat. Кто хорошо диагностирует, тот хорошо лечит.

Латинское изречение

- Summam bonum medicinae sanitas. Высшее благо медицины - здоровье.

Латинское изречение

### 3. Хирургические афоризмы

- Aequam memento rebus in arduis servare mentem. Старайся сохранять присутствие духа и в затруднительных обстоятельствах.

Гораций

- Bene operare est bene cogitare. Хорошо оперировать - значит хорошо мыслить.

Н.И. Мирон

- Chirurge! Festina lente. Хирург! Спешу медленно.

Н.И. Мирон

- Chirurghi! Vitae patientum mementote! Хирурги! Помните о жизни пациентов.

Н.И. Мирон

- Chirurgia divinum opus est. Хирургия - божественное дело.

Н.И. Мирон

- Chirurgia pulchra et necessaria. Хирургия прекрасна и необходима.

Н.И. Мирон

- Chirurgia regina medicinae est. Хирургия - царица медицины.

Н.И. Мирон

- Chirurgiae effectus inter omnes medicinae partes evidentissimus est. Эффект хирургии среди разделов медицины - самый заметный.

Гиппократ

- Chirurgiam ab operationes ornant. Хирургию украшают операции.

Н.И. Мирон

- Chirurgus ad agendum natus est. Хирург рождён для действия.

Н.И. Мирон

- Chirurgus chirurgo amicus est. Хирург хирургу - друг.

Н.И. Мирон

- Chirurgus verus operationes amat. Настоящий хирург любит операции.

Н.И. Мирон

- Divinus opus sedare dolorem. Божественное дело успокаивать боль.

Н.И. Мирон

- Errare humanum est. Человеку свойственно ошибаться.

Латинское изречение

- Finis coronat opus. Конец - делу венец.

Латинское изречение

- In chirurgia docere non est facere. В хирургии «сказать» - ещё не значит «сделать».

Н.И. Мирон

- In chirurgia factiones sunt potentiora verbis. В хирургии действия сильнее слов.

Н.И. Мирон

- In chirurgia scalpellum optimum medicamentum est. Лучшее лекарство в хирургии - скальпель.

Н.И. Мирон

- Magister chirurgiae studentes bene operare docet. Преподаватель хирургии учит студентов хорошо оперировать.

Н.И. Мирон

- Non est chirurgia sine operationes. Не существует хирургии без операций.

Н.И. Мирон

- Operatio acta probat. Операция проверяется результатом.

Н.И. Мирон

- Operatio laudanda. Операция, достойная похвалы.

Н.И. Мирон

- Operatio morbum vincit. Операция побеждает болезнь.

Н.И. Мирон

- Operationes perpetuum mobile chirurgiae sunt. Операции - вечный двигатель хирургии.

Н.И. Мирон

- Philosophia est magistra chirurgiae. Философия - учительница хирургии.

Н.И. Мирон

- Poetis nascuntur, chirurgis fiunt. Поэтами рождаются. Хирургами становятся.

Н.И. Мирон

- Quae medicamentum non sanat, scalpellum sanat. Что не излечивает лекарство, излечивает скальпель.

Н.И. Мирон

- Qui nimium properat serius absolvit. Кто слишком спешит. Позже справляется с делом.

Тит Ливий

- Quid dubitas faceris. В чём сомневаешься, того не делай.

Латинское изречение

- Si duo faciunt idem, non est idem. Если двое делают одно и то же, то это не одно и то же.

Латинское изречение

- Studentes amplius oculus, quam auribus credunt. Студенты больше верят глазам, чем ушам.

Н.И. Мирон

- Ubi periculum, ibi est spes. Где риск, там и надежда.

Н.И. Мирон

- Ubi pus, ibi incisio. Где гной, там и разрез.

Латинское изречение

- Veni, vidi, vici. Пришёл, увидел, победил.

Юлий Цезарь

- Via in chirurgiam est via dolorosa. Дорога в хирургию - трудная дорога.

Н.И. Мирон

#### 4. Афоризмы о науке

- Alii sementem faciunt. Alii metunt. Одни сеют, другие урожай собирают.

Латинское изречение

- Aut viam inveniam aut faciam. Или найду дорогу. Или проложу свою.

Латинское изречение

- Carpe viam et suspectum perfice munus. Иди своим путём и сверши начатое дело.

Вергилий

- Doctoribus autque poetis omnia licent. Учёным и поэтам всё дозволено.

Латинское изречение

- Et gaudium et solatium in litteris. И радость, и утешение в науках.

Латинское изречение

- Littera sine praktikos mors est. Теория без практики мертва.

Латинское изречение

- Nihil est dulcis veritatis luce. Нет ничего приятнее света истины.

Латинское изречение

- Nihil possumus contra veritatem. Мы ничего не можем поделаться против истины.

Латинское изречение

- Omne ignotum pro magnifico est. Всё неизвестное представляется величественным.

Латинское изречение

- Plus usus sine doctrina quam citra usum doctrina valet. Практика без теории ценнее. Чем теория без практики.

Квинтилиан

- Qui querit, reperit, reperit. Кто ищет, находит.

Латинское изречение

- Theoria cum usus magistri optimi sunt. Теория с практикой - превосходные учителя.

Н.И. Мирон

- Veritas enim lucet per se. Истина светит сама по себе.

Латинское изречение

- Vita sine litteris mors est. Жизнь без науки - смерть.

Латинское изречение

### Вопросы к зачету по дисциплине

«Латинский язык»

### Специальность 36.05.01 «Ветеринария».

1. Краткая история развития латинского языка.
2. Вклад видных ученых в развитии латинского языка.
3. Межпредметные связи с другими науками латинского языка.

4. Роль Авиценны в развитии латинского языка.
5. Роль Галена в развитии латинского языка.
- 6 Роль Леонардо да Винчи в развитии латинского языка.
- 7 Роль Павлова И.П. в развитии латинского языка.
- 8 Роль академика Скрыбина в развитии латинского языка.
9. Роль российских ученых в развитии латинского языка.
- 10 Роль Линнея в развитии латинского языка
11. Вклад греческих ученых в развитии латинского языка.
12. Межпредметные связи с другими науками латинского и греческого языков.
13. Понятие термина и номенклатура
14. Привести примеры 10 анатомических терминов
15. Понятие термина, терминология и номенклатура.
16. Биноминальные названия в латинском языке.
17. Латинский алфавит.
18. Произношение гласных и дифтонгов.
19. Произношение согласных.
20. Правила ударения, когда гласная долгая.
21. Правила ударения, когда гласная краткая.
22. Латинские афоризмы.
- 23 Анатомическая терминология.
24. Клиническая терминология.
25. Фармакологическая терминология.
26. Окончание пяти склонений существительных в родительном падеже.
27. Род, число, падеж, склонение имен существительных.
28. 1 склонение существительных.
29. 2 склонение существительных.
30. 3 склонение существительных, и их особенности.
31. 4 склонение существительных.
32. 5 склонение существительных.
33. Классификация двух групп прилагательных.
34. Согласование прилагательного и существительного.
35. Степени сравнения прилагательного.
36. Спряжение глаголов 1 склонения.
37. Спряжение глаголов 2 склонения.
38. Спряжение глаголов 3 склонения.
39. Спряжение глаголов 4 склонения.
40. Образование повелительного наклонения.
41. Образование причастия настоящего времени действительного залога.
42. Образование причастия прошедшего времени страдательного залога.
43. Порядковые числительные.
44. Количественные числительные.
45. Основные предлоги латинского языка.
46. Структура и форма слова в латинском языке.
47. Что такое рецепт и его структура.
48. Виды рецептов.
49. Русско-латинские названия жидких лекарственных форм.
50. Русско-латинские названия твердых лекарственных форм.
51. Русско-латинские названия мягких лекарственных форм.
52. Рецептурные сокращения.
53. Порядок слов в латинском предложении.
54. Роль латинского языка для ветеринарного специалиста.
55. Латинский язык в ветеринарной фармакологии и рецептуре.
56. Роль латинского в решении профессиональных задач ветеринарного врача.

57. Роль глагола в латинском языке.
58. Написать 10 рецептурных сокращений и расшифровать их.
- 59
60. Структура рецепта.
61. Лекарственные формы на основе растений.
62. Привести 5 афоризмов на латинском языке и разобрать их.
63. Схемы рецептов для жидких лекарственных форм.
64. Схемы рецептов для мягких лекарственных форм.
65. Схемы рецептов для твердых лекарственных форм.
66. Схемы рецептов для галеновых лекарственных форм.
67. Биноминальные названия растений в латинском языке.
68. Биноминальные названия животных в латинском языке
69. Биноминальные названия микробов в латинском языке
70. Названия лекарств в именительном и родительном падеже
71. Виды рецептов для лекарственных растений.
72. Характеристика жидких лекарственных форм.
73. Характеристика твердых лекарственных форм.
74. Характеристика мягких лекарственных форм.
75. Роль латинского языка в деятельности ветеринарного врача.

### Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учёных писал научные труды на латыни?
3. Современные медицинские номенклатуры: анатомическая, фармацевтическая,
4. Современные медицинские номенклатуры: акушерская, хирургическая, терапевтическая и другие.
5. Ветеринарная терминология.
6. Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
7. Латинский алфавит. Произношение согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний
8. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
9. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.
10. Первое склонение. Словообразование. Важнейшие суффиксы существительных I склонения.
11. Исключение из правил о роде существительных первого склонения. Порядок слов в латинском предложении.
12. Второе склонение существительных. Словообразование.
13. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.
14. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных).
15. Согласование прилагательных с существительными II склонения. Структура врачебных терминов.
16. Третье склонение существительных: общая характеристика.
17. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения.
18. Склонение существительных мужского рода. Важнейшие суффиксы существительных мужского рода III склонения.
19. Существительные женского рода III склонения. Исключение из правил о роде существительных III склонения.
20. Склонение существительных женского рода.
21. Важнейшие суффиксы существительных женского рода III склонения.
22. Существительные среднего рода III склонения. Исключение из правил о роде имён существительных среднего рода III склонения.

23. Склонение существительных среднего рода. Важнейшие суффиксы существительных среднего рода III склонения.
24. Греческие существительные III на -sis. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных).
25. Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
26. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.
27. Важнейшие приставки прилагательных.
28. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времён, три наклонения, два залога.
29. Четыре спряжения латинских глаголов.

30. Основные формы глаголов: 1) первое лицо единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (*praesens indicativi activi*);
31. Основные формы глаголов: 2) первое лицо единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога (*perfectum indicativi activi*);
32. Основные формы глаголов: 3) супин (*supinum*) - имеет отношение при глаголах движения;
33. Основные формы глаголов: 4) неопределённая форма - *infinitivus*.
34. Спряжение глагола *esse* - быть, существовать.
35. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии.
36. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
37. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение.
38. Согласование количественных числительных с существительными.
39. Числительные-наречия.
40. Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения.
41. Использование глаголов повелительного наклонения в рецептах.

42. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
43. Словообразование в анатомо-гистологической терминологии.
44. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов.
45. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления.
46. Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Примеры употребления.

47. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения.
48. Указательные местоимения. Отрицательные местоимения.
49. Местоименные прилагательные. Местоимения, употребляемые в рецептуре.
50. Предлоги. Предлоги, управляемые винительным падежом.
51. Предлоги, управляемые творительным падежом.
52. Предлоги, управляемые винительным и творительным падежами.
53. Союзы: 1) сочинительные - соединительные, разделительные, противительные; 2) подчинительные - временные, условные, целевые, дополнительные.
54. Словообразование врачебных терминов.
55. Важнейшие латинские приставки, применяемые в терминологии.
56. Термин. Терминология, номенклатура. Структура терминов.

57. Способы образования терминов.
58. Ботаническая номенклатура.
59. Зоологическая номенклатура.
60. Таксономическая классификация растений и животных.
61. Биноминальные и униномиальные названия в ботанике и зоологии.

- 62 Ветеринарная терминология.
- 63. Клиническая терминология.
- 64 Фармацевтическая терминология.
- 65 Лекарственные формы.
- 66. Химическая терминология.
- 67 Химические элементы.
- 68 . Кислоты, соли, оксиды, пероксиды, гидроксиды.
- 69. Многословные названия лекарственных препаратов.
- 70. Рецепт. Рецепт и его составные части.
- 71. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептах.

72. Простые и сложные рецепты.

73. Дополнительные надписи на рецептах.

74. Виды рецептов: простые, дозированные, недозированные,

75. Виды рецептов: маристральные, официальные, развернутые и сокращенные.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценки устного опроса, реферата**

Оценка "отлично" выставляется, если студент в полном объеме, аргументировано и без ошибок раскрыл теоретическое содержание вопросов устного опроса, реферата.

Оценка "хорошо" выставляется, если студент знает программный материал, правильно, по существу и последовательно раскрыл содержание вопросов устного опроса, но допустил несколько несущественных ошибок и неточностей.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент изложил в ответе только основные положения программного материала, содержание вопросов устного опроса раскрыты поверхностно.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент не раскрыл содержание вопросов устного опроса.

### **Критерии оценки зачета:**

Оценка «зачет» выставляется, если:

- Студент в полном объеме, аргументировано и без ошибок раскрыл теоретическое содержание вопросов;
- Студент знает программный материал, правильно, по существу и последовательно раскрыл содержание вопросов, но допустил несколько несущественных ошибок и неточностей.

Оценка «незачет» выставляется, если:

- Студент содержание вопросов зачета не раскрыл или раскрыл не полностью и не изложил в ответе основные положения программного материала

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- Белоусова, А.Р.** Латинский язык : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65948>
- Белоусова, А.Р.** Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0650-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная



### 7.2.Дополнительная литература:

**Белоусова А.Р.** Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Гриф УМО вузов РФ в области зоотехнии и ветеринарии / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – СПб.: Лань, 2008. - 192 с. - 20 экз.

**Вульф В.Д.** Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Гриф Управления высшего и среднего специального образования СССР – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с. - 7 экз.

**Дворецкий И.Х.** Латинско-русский словарь. Около 200 000 слов и словосочетаний /И.Х. Дворецкий. - М.: Рус. яз., 2000.- 846с.

**Прохоров, В.П.** Ботаническая латынь: учебник. Гриф УМО / В.П. Прохоров. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - <http://www.cnshb.ru>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://www.book.ru>.

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 9

#### Перечень программного обеспечения

№п\п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft Power-Point	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия PowerPoint 2007)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**</b>
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. 232н)	Учебная аудитория ( каб. №232н). Перечень оборудования: лабораторные столы (7 шт) и стулья (14 шт); рабочее место преподавателя, настенная доска; баннеры информационные.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н)	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009)

**11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первого занятия:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения занятия:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект сделанный на занятии краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение учебной и дополнительной литературы, что позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы. Контроль самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

В структуру самостоятельной работы входит

- 1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
- 2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.),

3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;
- формированию практических навыков;

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью давать оценку конкретным практическим ситуациям; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере повышения устойчивости животных к факторам окружающей среды и повышения их продуктивности. Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент обрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент обрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

В условиях современного животноводства при различных формах ведения этой отрасли народного хозяйства, большое значение имеет знание по латинскому языку, направленных на получение продукции высокого санитарного качества.

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Во-вторых, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемыми в данной дисциплине, которые представлены в глоссарии. Далее согласно учебному плану на занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в методических рекомендациях отдельным разделом.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок:

- содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений;
- информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором;
- дифференцированность информации:
  - раскрываются новые подходы, разработки, идеи научной мысли;
  - показывает, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
  - рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, технологиях.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование в дальнейшей практической деятельности;

При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить устным или письменным опросом по каждой отдельной теме. После изучения каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена при очной и заочной форме обучения.

**Программу разработал (и):**

Воронкова О.А. к.с.-х.н., старший преподаватель