

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 2025.05.20:57:41
Уникальный идентификационный ключ:
cba47a2f4b9185d4d1b0f114c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал
Факультет экономический
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
 Яблонская С.Ю.
«30» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Философия
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Направленность: «Технология производства, хранения и переработки
продукции животноводства»

Курс 1
Семестр 2

Форма обучения: очная
Год начала подготовки 2025

Калуга, 2025

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	навыками возможных вариантов решения задач с оценкой их достоинств и недостатков

			УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	приемами грамотного, логичного, аргументированно формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
			УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии,	определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	приемами определения и оценки последствий возможных решений задач

				онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, понимания эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, способствующие восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

				контекстах		
			УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, способствующие восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	навыками культурного восприятия традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
			УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками формирования социальных отношений в обществе с учетом социокультурных людей и социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответов на устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического материала по поставленному вопросу и способен им оперировать и использовать для решения практических задач;

Отметка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, либо в его применении для решения практических задач.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не ориентируется при практическом применении материала.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Практическими навыками использования материала не владеет. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

«2» - 59% и менее правильных ответов;

«3» - за 60 - 69% правильных ответов;

«4» - за 70 – 79% правильных ответов;

«5» - за 80 – 100% правильных ответов.

Критерии оценки письменных работ: контрольной/реферата:

Оценка	Критерии
Отлично	Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.

Хорошо	Работа, в целом, соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Мнение автора работы присутствует.
Удовлетворительно	Работа соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы раскрывает тему, но не является полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является компилятивным, без анализа, не основано на теоретическом материале.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использован материал без ссылок. Список литературы содержит менее 5 источников. Изложение материала является компиляцией, то есть набором фрагментов чужих текстов. Мнение автора отсутствует.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	оценку «отлично» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: знание феноменологии проблемы, ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание направлений классических и современных исследований по проблеме, структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: общее представление о феноменологии проблемы, ориентация в некоторых теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание некоторых направлений классических и современных исследований по проблеме, достаточно структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.

Удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: слабое представление о феноменологии проблемы, слабая ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, поверхностное знание направлений классических и современных исследований по проблеме, мало структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал менее 75% занятий, и выступал с сообщениями/подготовил презентации менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Неудовлетворительно	оценку «не удовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнивший учебные задания, не готовый привести примеры из профессиональной практики.

Примеры тестовых заданий

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека Тема 1.1.

Философия, ее смысл и предназначение

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

А: мировоззрение Б: теорию

В: картину мира Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию:

А: гуманистическую Б: критическую

В: методологическую Г: теоретическую

Раздел 2. Философия Древнего мира

Тема 2.6. Эллинистически-римская философия

1. Соотнесите понятия и философские школы:

1) атараксия стоицизм

2) апатия эпикуреизм

3) эманация неоплатонизм

2. Соотнесите понятия и философов:

1) атомизм Пиррон

2) судьба Эпикур

3) сомнение Сенека

Раздел 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Тема 5.2. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:

А: разум

Б: сомнение

В: чувственный опыт Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:

А: Г. Лейбниц Б: Ф. Бэкон

В: Р. Декарт Г: Дж. Локк

Раздел 8. Русская философия

Тема 8.2. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии

1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:

А: логикой

Б: правовыми нормами В: совестью

Г: личным интересом

2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:

А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения Б: развитие национальной русской культуры В: идеалы свободы, равенства и братства

Г: возрождение православного народного духа

Раздел 9. Современная западная философия

Тема 9.6. Постпозитивизм. Критический рационализм

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической:

А: теория З. Фрейда

Б: специальная теория относительности В: общая теория относительности

Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:

А: исходных оснований научного знания

Б: онтологического статуса научного знания В: прогресса научного знания

Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 10. Онтологические проблемы современной философии Тема 10.2

Фундаментальные свойства и диалектика бытия

1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:

А: движение Б: круговорот В: существование Г: прогресс

2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:

А: Платон Б: Аристотель В: Гераклит Г: Сократ

Раздел 11. Гносеологические проблемы современной философии

Тема 11.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

1. В иррационализме важнейшим способом познания признается:

А: интуиция Б: мышление В: интеллект Г: интроспекция

2. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:

А: умеренных материалистов Б: вульгарных материалистов В: объективных идеалистов Г: субъективных идеалистов

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Учение Эмпедокла о четырех корнях вещей.
6. Космогония Анаксагора.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Особенности философского метода Сократа.
10. Учение Платона об идеях. Триада софийный идеал Платона.
11. Платон о видах знания.
12. Учение Платона о государстве.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о материи и форме.
15. Учение Аристотеля о душе.
16. Основные направления эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.
17. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
18. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
19. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
20. Основные черты философии эпохи Возрождения.

20. Пантеизм Н. Кузанского.
21. Космология Д. Бруно.
22. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
23. Характерные черты классической науки Нового времени. И. Ньютон и Г. Галилей.
24. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
25. Проблема свободы в философии Т. Гоббса.
26. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
27. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
28. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
29. Дж. Локк о первичных и вторичных качествах.
30. Особенности французского материализма XVIII века.
31. Учение И. Канта об аналитических и синтетических суждениях.
32. Трансцендентальная эстетика И. Канта.
33. Учение И. Канта о «вещи в себе».
34. Учение И. Канта о моральной вере. Категорический императив и проблема свободы.
35. Философия как «наукоучение» в творчестве И. Фихте.
36. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
37. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
38. Философия истории Г. Гегеля.
39. Философская антропология Л. Фейербаха.
40. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
41. Основные течения русской философии XVIII- первой половины XX в.
42. Человек и личность в русской философии.
43. Философия «всеединства» В. Соловьева.
44. Философия русского послеоктябрьского зарубежья.
45. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
46. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
47. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции.
48. Проблема человека в философии экзистенциализма.
49. Возникновение философии позитивизма. Первый позитивизм.
50. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах и Р. Авенариус.
51. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
52. Критика метафизики в логическом позитивизме. Принцип верификации.
53. К. Поппер о природе научного знания. Принцип фальсификации.
54. Учение К. Поппера о трех мирах.
55. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

56. Т. Кун о структуре научных революций.
57. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
58. Основные проблемы аналитической философии XX века.
59. Основные проблемы герменевтической философии.
60. Методологическая программа постмодернизма. Ж. Лиотар о «метарассказах».
61. Научная, философская и религиозная картина мира.
62. Мирозозрение, его сущность и типы. Философия как теоретическое ядромирозозрения.
63. Генезис, предмет и функции философии. Основной вопрос философии.
64. Философия и частные науки. Философия в системе культуры.
65. Понятие «субстанции» в истории философии.
66. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
67. Пространство и время как формы существования материи.
68. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
69. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
70. Законы и категории диалектики.
71. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
72. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
73. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
74. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
75. Проблема формирования личности. Человек, индивид, личность.
76. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
77. Познание и творчество. Виды творчества.
78. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
79. Эмпирический и теоретический уровни познания.
80. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
81. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
82. Качество, количество, мера.
83. Причина и следствие. Цепи причинения.
84. Детерминизм и причинность. Индетерминизм.
85. Практика, ее структура, функции и роль в познавательном процессе.
86. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
87. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
88. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.
89. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

90. Человек и космос. Жизнь и разум во Вселенной.