

Документ подписан  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 29.06.2024 11:53:12  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546cf5354c4938c4a04716d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

## КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Экономический  
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной  
работе

Т.Н. Пимкина

“ 21 ” *июль* 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03. Иностранный язык

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: «Кинология»,

«Технология производства продуктов животноводства»

Курс: 1,2

Семестр: 1,2,3

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Калуга, 2024



Разработчик: Т. Е. Крючкова Крючкова Т. Е., старший преподаватель  
« 22 » мая 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

протокол № 10 «22» мая 2024 г.

Зав. кафедрой С.Ю. Яблонская Яблонская С.Ю., к. филол. н., доцент

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии по направлению подготовки  
36.03.02 Зоотехния О.В. Зеленина

Зеленина О.В., к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 22 » мая 2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой  
зоотехнии О.В. Зеленина

Зеленина О.В., к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 22 » мая 2024 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ О.А. Окунева доцент О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	11
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	17
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	30
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	32
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	39
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	40
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	41
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	41
7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	41
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	41
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	41
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	42
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	43
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	46

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.03. «Иностранный язык»  
для направления 36.03.02 Зоотехния  
направленность «Кинология»,  
«Технология производства продуктов животноводства»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации. Наряду с практическими задачами – научить соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения – курс иностранного языка ставит образовательные, мировоззренческие и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, умение работать с иноязычными источниками информации и готовность изучать международный опыт в области ветеринарии, готовность содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на межкультурных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Кинология», «Технология производства продуктов животноводства».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация в дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Кинология», «Технология производства продуктов животноводства» должна формировать следующие компетенции: УК-4, УК-5.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1- знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 - уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

УК-4.3 - владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Краткое содержание дисциплины**

Курс носит коммуникативный и профессионально-ориентированный характер. Основное внимание уделяется изучению грамматики иностранного языка как основы понимания, воспроизведения и создания высказывания на иностранном языке. В программе представлены практически все разделы грамматики, необходимые для рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Для работы над языковым материалом используются оригинальные тексты из современной научной литературы, адаптированные и сокращенные. Лексический материал содержит как профессионально-ориентированную лексику, так и общеупотребительные лексические единицы, подлежащие усвоению и использованию в разговорной речи, основное внимание уделяется специальной терминологии.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зач.ед. (216 часов)

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации. Наряду с практическими задачами – научить соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения – курс иностранного языка ставит образовательные, мировоззренческие и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, умение работать с иноязычными источниками информации и готовность изучать международный опыт в области агрономии и сельского хозяйства, готовность содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на межкультурных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на результатах освоения программы по иностранному языку общеобразовательной школы.

Особенностью дисциплины является то, что она основывается на специализированных дисциплинах по направлению Зоотехния и дублирует лексический материал на иностранном языке, тем самым обеспечиваются межпредметные связи.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	- основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами.	- воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами.	- способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка.
			УК-4.2 – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- основные пути и способы применения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления	- использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления	- эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных

				переработки и представления результатов анализа иноязычной информации.	результатов анализа иноязычной информации.	технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации.
			УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде;</li> <li>- правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ;</li> <li>- правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде;</li> <li>- оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре;</li> <li>- качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде;</li> <li>- приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы;</li> <li>- навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций.</li> </ul>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	- основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления	- приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное	- эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений,



		<p>этическом и философском контекстах.</p>	<p>групп.</p>	<p>своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка ина основе умений работы с информационными ресурсами; - эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач.</p>	<p>мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка ина основе умений работы с информационными ресурсами; - делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка.</p>	<p>расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка ина основе умений работы с информационными ресурсами; - современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей.</p>
			<p>УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p>	<p>- основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для</p>	<p>- воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной</p>	<p>способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к</p>

			<p>этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка; - возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах.</p>	<p>коммуникации с зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур; использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка.</p>	<p>окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка; - эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами.</p>
			<p>УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>основные правила паритетного и конструктивного, группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении; - нормы вежливости и</p>	<p>оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении; - соблюдать нормы</p>	<p>навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении;</p>

				<p>взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурными национально-языковом отношении.</p>	<p>вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурными национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат.</p>	<p>- навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа</b>	108	36	36	36
<i>лекции (Л)</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>				
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	108	36	36	36
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	0	0	0	0
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>лекции (Л)</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	18	6	6	6
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>				
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>186</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	186	62	62	62
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	12	4	4	4
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет



## 4.2 Содержание дисциплины

### 1 СЕМЕСТР

#### **Раздел 1. Животноводство.**

Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.

Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».

Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.

Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.

#### **Раздел 2. Физиология животных.**

Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.

Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».

Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.

Тема 2.4. Диалогическая речь.

#### **Раздел 3. Кормление животных.**

Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.

Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».

Тема 3.3. Чтение.

Тема 3.4. Практика перевода.

Тема 3.5. Монологическая речь.

#### **Раздел 4. Животноводческие корма.**

Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.

Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».

Тема 4.3. Чтение.

Тема 4.4. Практика перевода.

Тема 4.5. Монологическая речь.

#### **Раздел 5. Разведение животных.**

Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».

Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.

Тема 5.3. Диалогическая речь.

### 2 СЕМЕСТР

#### **Раздел 6. Экология животных.**

Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».

Тема 6.2. Практика перевода.

Тема 6.3. Диалогическая речь.

#### **Раздел 7. Ветеринария.**

Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».

Тема 7.2. Монологическая речь.

Тема 7.3. Диалогическая речь.

#### **Раздел 8. Скотоводство.**

Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».

Тема 8.2. Чтение.

Тема 8.3. Монологическая речь.

#### **Раздел 9. Свиноводство.**

Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.

Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».

Тема 9.3. Диалогическая речь.

### 3 СЕМЕСТР

**Раздел 10. Овцеводство.**

Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».

Тема 10.2. Диалогическая речь.

Тема 10.3. Фразеологизмы.

**Раздел 11. Птицеводство.**

Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».

Тема 11.2. Чтение.

Тема 11.3. Практика перевода.

Тема 11.4. Монологическая речь.

Тема 11.5. Диалогическая речь.

**Раздел 12. Коневодство.**

Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».

Тема 12.2. Аудирование.

Тема 12.3. Диалогическая речь.

**Раздел 13. Рыбоводство.**

Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».

Тема 13.2. Практика перевода.

Тема 13.3. Монологическая речь.

Тема 13.4. Диалогическая речь.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 3а

**Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	
<b>Раздел 1. Животноводство.</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.	3		2	1
Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».	3		1	2
Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.	4		2	2
Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	4		2	2
<b>Раздел 2. Физиология животных.</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	3		2	1
Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	3		1	2
Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	4		2	2
Тема 2.4. Диалогическая речь.	4		2	2
<b>Раздел 3. Кормление животных.</b>	<b>15</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	3		1	2
Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».	3		1	2
Тема 3.3. Чтение.	3		1	2

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	
Тема 3.4. Практика перевода.	3		2	1
Тема 3.5. Монологическая речь.	3		2	1
<b>Раздел 4. Животноводческие корма.</b>	<b>15</b>		<b>8</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	3		2	1
Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».	3		1	2
Тема 4.3. Чтение.	3		1	2
Тема 4.4. Практика перевода.	3		2	1
Тема 4.5. Монологическая речь.	3		2	1
<b>Раздел 5. Разведение животных.</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».	5		2	3
Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.	5		3	2
Тема 5.3. Диалогическая речь.	4		2	2
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 6. Экология животных.</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	6		4	2
Тема 6.2. Практика перевода.	4		2	2
Тема 6.3. Диалогическая речь.	6		2	4
<b>Раздел 7. Ветеринария.</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».	6		4	2
Тема 7.2. Монологическая речь.	4		2	2
Тема 7.3. Диалогическая речь.	6		2	4
<b>Раздел 8. Скотоводство.</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	6		4	2
Тема 8.2. Чтение.	4		2	2
Тема 8.3. Монологическая речь.	6		2	4
<b>Раздел 9. Свиноводство.</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	6		4	2
Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	4		2	2
Тема 9.3. Диалогическая речь.	6		2	4
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 10. Овцеводство.</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	6		3	3
Тема 10.2. Диалогическая речь.	6		3	3
Тема 10.3. Фразеологизмы.	6		3	3
<b>Раздел 11. Птицеводство.</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».	3		1	2
Тема 11.2. Чтение.	3		2	1

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	
Тема 11.3. Практика перевода.	4		2	2
Тема 11.4. Монологическая речь.	4		2	2
Тема 11.5. Диалогическая речь.	4		2	2
<b>Раздел 12. Коневодство.</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	6		3	3
Тема 12.2. Аудирование.	6		3	3
Тема 12.3. Диалогическая речь.	6		3	3
<b>Раздел 13. Рыбоводство.</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	4		2	2
Тема 13.2. Практика перевода.	5		2	3
Тема 13.3. Монологическая речь.	5		3	2
Тема 13.4. Диалогическая речь.	4		2	2
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 36

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	
<b>Раздел 1. Животноводство.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.	4		1	3
Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».	3		-	3
Тема 1.3. Словообразование. Аффикация. Префиксация.	4		1	3
Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	3		-	3
<b>Раздел 2. Физиология животных.</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	4		-	4
Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	3		-	3
Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	4		1	3
Тема 2.4. Диалогическая речь.	3		-	3
<b>Раздел 3. Кормление животных.</b>	<b>15</b>		<b>2</b>	<b>13</b>
Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	3		1	2
Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».	3		-	3



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	
Тема 3.3. Чтение.	3		-	3
Тема 3.4. Практика перевода.	3		-	3
Тема 3.5. Монологическая речь.	3		1	2
<b>Раздел 4. Животноводческие корма.</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	3		1	2
Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».	3		-	3
Тема 4.3. Чтение.	3		-	3
Тема 4.4. Практика перевода.	3		-	2
Тема 4.5. Монологическая речь.	3		-	3
<b>Раздел 5. Разведение животных.</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	<b>11</b>
Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».	3		-	3
Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.	5		1	4
Тема 5.3. Диалогическая речь.	4		-	4
<b>Всего за 1 семестр, включая подготовку к зачету (4 ч.)</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>66</b>
<b>Раздел 6. Экология животных.</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	6		-	6
Тема 6.2. Практика перевода.	6		1	5
Тема 6.3. Диалогическая речь.	6		1	5
<b>Раздел 7. Ветеринария.</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>17</b>
Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».	6		-	6
Тема 7.2. Монологическая речь.	6		-	6
Тема 7.3. Диалогическая речь.	6		1	5
<b>Раздел 8. Скотоводство.</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	6		-	6
Тема 8.2. Чтение.	6		1	5
Тема 8.3. Монологическая речь.	6		1	5
<b>Раздел 9. Свиноводство.</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>17</b>
Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	6		1	5
Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	6		-	6
Тема 9.3. Диалогическая речь.	6		-	6
<b>Всего за 2 семестр, включая подготовку к зачету (4 ч.)</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>66</b>
<b>Раздел 10. Овцеводство.</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>17</b>
Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	6		-	6
Тема 10.2. Диалогическая речь.	6		-	6
Тема 10.3. Фразеологизмы.	6		1	5
<b>Раздел 11. Птицеводство.</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	
Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».	3		-	3
Тема 11.2. Чтение.	4		-	4
Тема 11.3. Практика перевода.	4		1	3
Тема 11.4. Монологическая речь.	3		-	3
Тема 11.5. Диалогическая речь.	4		1	3
<b>Раздел 12. Коневодство.</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>17</b>
Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	6		-	6
Тема 12.2. Аудирование.	6		1	5
Тема 12.3. Диалогическая речь.	6		-	6
<b>Раздел 13. Рыбоводство.</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	4		-	4
Тема 13.2. Практика перевода.	5		1	4
Тема 13.3. Монологическая речь.	5		1	4
Тема 13.4. Диалогическая речь.	4		-	4
<b>Всего за 3 семестр, включая подготовку к зачету (4 ч.)</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>66</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>		<b>18</b>	<b>190</b>

#### 4.3 Лекции / практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
1	Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.	Практическое занятие № 1	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию; Тестирование	2
2	Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».	Практическое занятие № 2	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
3	Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.	Практическое занятие № 3	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
4	Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	Практическое занятие № 4	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2

5	Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	Практическое занятие № 5	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
6	Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	Практическое занятие № 6	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
7	Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	Практическое занятие № 7	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
8	Тема 2.4. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 8	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
9	Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	Практическое занятие № 9	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
10	Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».	Практическое занятие № 10	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
11	Тема 3.3. Чтение.	Практическое занятие № 11	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
12	Тема 3.4. Практика перевода.	Практическое занятие № 12	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
13	Тема 3.5. Монологическая речь.	Практическое занятие № 13	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
14	Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	Практическое занятие № 14	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
15	Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».	Практическое занятие № 15	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
16	Тема 4.3. Чтение.	Практическое	УК-4: УК-4.1,	Практическое	1

		занятие № 16	УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	задание к занятию	
17	Тема 4.4. Практика перевода.	Практическое занятие № 17	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
18	Тема 4.5. Монологическая речь.	Практическое занятие № 18	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
19	Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».	Практическое занятие № 19	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
20	Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.	Практическое занятие № 20	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	3
21	Тема 5.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 21	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
	<b>Итого</b>				<b>36</b>
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
22	Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	Практическое занятие № 22	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
23	Тема 6.2. Практика перевода.	Практическое занятие № 23	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3
24	Тема 6.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 24	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	3
25	Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».	Практическое занятие № 25	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
26	Тема 7.2. Монологическая речь.	Практическое занятие № 26	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3
27	Тема 7.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 27	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	3
28	Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	Практическое занятие № 28	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
29	Тема 8.2. Чтение.	Практическое занятие № 29	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3



<b>30</b>	Тема 8.3. Монологическая речь.	Практическое занятие № 30	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	4
<b>31</b>	Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	Практическое занятие № 31	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	4
<b>32</b>	Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	Практическое занятие № 32	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	4
<b>33</b>	Тема 9.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 33	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	4
	<b>Итого</b>				<b>36</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>					
<b>34</b>	Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	Практическое занятие № 34	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3
<b>35</b>	Тема 10.2. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 35	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	3
<b>36</b>	Тема 10.3. Фразеологизмы.	Практическое занятие № 36	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3
<b>37</b>	Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».	Практическое занятие № 37	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>38</b>	Тема 11.2. Чтение.	Практическое занятие № 38	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
<b>39</b>	Тема 11.3. Практика перевода.	Практическое занятие № 39	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
<b>40</b>	Тема 11.4. Монологическая речь.	Практическое занятие № 40	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
<b>41</b>	Тема 11.5. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 41	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
<b>42</b>	Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	Практическое занятие № 42	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3
<b>43</b>	Тема 12.2. Аудирование.	Практическое занятие № 43	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1,	Практическое задание к занятию	3

			УК-5.2, УК-5.3		
44	Тема 12.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 44	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	3
45	Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	Практическое занятие № 45	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
46	Тема 13.2. Практика перевода.	Практическое занятие № 46	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	2
47	Тема 13.3. Монологическая речь.	Практическое занятие № 47	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	3
48	Тема 13.4. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 48	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	2
	<b>Итого</b>				<b>36</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 46

#### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
1	Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.	Практическое занятие № 1	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию; Тестирование	1
2	Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.	Практическое занятие № 2	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
3	Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	Практическое занятие № 3	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
4	Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	Практическое занятие № 4	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
5	Тема 3.5. Монологическая речь.	Практическое занятие № 5	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1,	Практическое задание к занятию	1

			УК-5.2, УК-5.3		
<b>6</b>	Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	Практическое занятие № 6	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
	<b>Итого</b>				<b>6</b>
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
<b>7</b>	Тема 6.2. Практика перевода.	Практическое занятие № 7	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>8</b>	Тема 6.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 8	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
<b>9</b>	Тема 7.3. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 9	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
<b>10</b>	Тема 8.2. Чтение.	Практическое занятие № 10	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>11</b>	Тема 8.3. Монологическая речь.	Практическое занятие № 11	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>12</b>	Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	Практическое занятие № 12	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
	<b>Итого</b>				<b>6</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>					
<b>13</b>	Тема 10.3. Фразеологизмы.	Практическое занятие № 13	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>14</b>	Тема 11.3. Практика перевода.	Практическое занятие № 14	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>15</b>	Тема 11.5. Диалогическая речь.	Практическое занятие № 15	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Практическое задание к занятию	1
<b>16</b>	Тема 12.2. Аудирование.	Практическое занятие № 16	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
<b>17</b>	Тема 13.2. Практика перевода.	Практическое занятие № 17	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Практическое задание к	1

			УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	занятию	
<b>18</b>	Тема 13.3. Монологическая речь.	Практическое занятие № 18	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практическое задание к занятию	1
	<b>Итого</b>				<b>6</b>

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Животноводство.</b>	
2	Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов. Порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
3	Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».	Лексика по теме «Животноводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
4	Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.	Аффиксация. Префиксация. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
5	Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	Просмотровое чтение. Поисковое чтение. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>6</b>	<b>Раздел 2. Физиология животных.</b>	
7	Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	Значение пассивного залога. Образование пассивного залога. Употребление пассивного залога. Форма пассивного залога. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
8	Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	Лексика по теме «Физиология животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
9	Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	Письменный перевод. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
10	Тема 2.4. Диалогическая речь.	Общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>11</b>	<b>Раздел 3. Кормление животных.</b>	
12	Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
13	Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление	Лексика по теме «Кормление животных».



№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	животных».	(УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
14	Тема 3.3. Чтение.	Чтение текстов. Ответы на вопросы к тексту. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
15	Тема 3.4. Практика перевода.	Письменный перевод. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
16	Тема 3.5. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>17</b>	<b>Раздел 4. Животноводческие корма.</b>	
18	Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Сравнительные конструкции. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
19	Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».	Лексика по теме «Животноводческие корма». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
20	Тема 4.3. Чтение.	Чтение текстов. Ответы на вопросы к тексту. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
21	Тема 4.4. Практика перевода.	Письменный перевод. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
22	Тема 4.5. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>23</b>	<b>Раздел 5. Разведение животных.</b>	
24	Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».	Лексика по теме «Разведение животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
25	Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.	Причастие 1, Причастие 2. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
26	Тема 5.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>27</b>	<b>Раздел 6. Экология животных.</b>	
28	Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	Лексика по теме «Экология животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
29	Тема 6.2. Практика перевода.	Письменный перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
30	Тема 6.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>31</b>	<b>Раздел 7. Ветеринария.</b>	
32	Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».	Лексика по теме «Ветеринария». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
33	Тема 7.2. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
34	Тема 7.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>35</b>	<b>Раздел 8. Скотоводство.</b>	
36	Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	Лексика по теме «Скотоводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
37	Тема 8.2. Чтение.	Чтение текстов. Ответы на вопросы по тексту. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
38	Тема 8.3. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>39</b>	<b>Раздел 9. Свиноводство.</b>	
40	Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	Построение и значение предложений с инфинитивными конструкциями. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
41	Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	Лексика по теме «Свиноводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
42	Тема 9.3. Диалогическая речь.	Диалог на тему. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>43</b>	<b>Раздел 10. Овцеводство.</b>	
44	Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	Лексика по теме «Овцеводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
45	Тема 10.2. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
46	Тема 10.3. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>47</b>	<b>Раздел 11. Птицеводство.</b>	
48	Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».	Лексика по теме «Птицеводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
49	Тема 11.2. Чтение.	Чтение текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
50	Тема 11.3. Практика перевода.	Письменный перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
51	Тема 11.4. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
52	Тема 11.5. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>53</b>	<b>Раздел 12. Коневодство.</b>	
54	Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	Лексика по теме «Коневодство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
55	Тема 12.2. Аудирование.	Практика аудирования. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
56	Тема 12.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>57</b>	<b>Раздел 13. Рыбоводство.</b>	
58	Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	Лексика по теме «Рыбоводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
59	Тема 13.2. Практика перевода.	Письменный перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
60	Тема 13.3. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
61	Тема 13.4. Диалогическая речь.	Диалог на тему. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>62</b>	<b>Раздел 14. Пчеловодство.</b>	
63	Тема 14.1. Лексика по теме «Пчеловодство».	Лексика по теме «Пчеловодство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
64	Тема 14.2. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>65</b>	<b>Раздел 15. Болезни животных.</b>	
66	Тема 15.1. Пищеварительные расстройства КРС.	Лексика по теме «Пищеварительные расстройства». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
67	Тема 15.2. Болезни КРС.	Лексика по теме «Болезни КРС». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
68	Тема 15.3. Болезни свиней.	Лексика по теме «Болезни свиней». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
69	Тема 15.4. Болезни лошадей.	Лексика по теме «Болезни лошадей». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
70	Тема 15.5. Болезни птиц.	Лексика по теме «Болезни птиц». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
71	Тема 15.6. Столбняк, бешенство.	Лексика по теме «Столбняк, бешенство». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Животноводство.</b>	
2	Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов. Порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
3	Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».	Лексика по теме «Животноводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
4	Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.	Аффиксация. Префиксация. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
5	Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	Просмотровое чтение. Поисковое чтение. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>6</b>	<b>Раздел 2. Физиология животных.</b>	
7	Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	Значение пассивного залога. Образование пассивного залога. Употребление пассивного залога. Форма пассивного залога. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
8	Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	Лексика по теме «Физиология животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
9	Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	Письменный перевод. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
10	Тема 2.4. Диалогическая речь.	Общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>11</b>	<b>Раздел 3. Кормление животных.</b>	
12	Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
13	Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».	Лексика по теме «Кормление животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
14	Тема 3.3. Чтение.	Чтение текстов. Ответы на вопросы к тексту. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
15	Тема 3.4. Практика перевода.	Письменный перевод. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
16	Тема 3.5. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>17</b>	<b>Раздел 4. Животноводческие корма.</b>	
18	Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Сравнительные конструкции. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
19	Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».	Лексика по теме «Животноводческие корма». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
20	Тема 4.3. Чтение.	Чтение текстов. Ответы на вопросы к тексту. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
21	Тема 4.4. Практика перевода.	Письменный перевод. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
22	Тема 4.5. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>23</b>	<b>Раздел 5. Разведение животных.</b>	
24	Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».	Лексика по теме «Разведение животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
25	Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.	Причастие 1, Причастие 2. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
26	Тема 5.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>27</b>	<b>Раздел 6. Экология животных.</b>	
28	Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	Лексика по теме «Экология животных». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
29	Тема 6.2. Практика перевода.	Письменный перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
30	Тема 6.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>31</b>	<b>Раздел 7. Ветеринария.</b>	
32	Тема 7.1. Лексика по теме «Ветеринария».	Лексика по теме «Ветеринария». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
33	Тема 7.2. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
34	Тема 7.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>35</b>	<b>Раздел 8. Скотоводство.</b>	
36	Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	Лексика по теме «Скотоводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
37	Тема 8.2. Чтение.	Чтение текстов. Ответы на вопросы по тексту. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
38	Тема 8.3. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>39</b>	<b>Раздел 9. Свиноводство.</b>	
40	Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	Построение и значение предложений с инфинитивными конструкциями. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
41	Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	Лексика по теме «Свиноводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
42	Тема 9.3. Диалогическая речь.	Диалог на тему. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>43</b>	<b>Раздел 10. Овцеводство.</b>	
44	Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	Лексика по теме «Овцеводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
45	Тема 10.2. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
46	Тема 10.3. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
<b>47</b>	<b>Раздел 11. Птицеводство.</b>	
48	Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».	Лексика по теме «Птицеводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
49	Тема 11.2. Чтение.	Чтение текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
50	Тема 11.3. Практика перевода.	Письменный перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
51	Тема 11.4. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
52	Тема 11.5. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>53</b>	<b>Раздел 12. Коневодство.</b>	
54	Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	Лексика по теме «Коневодство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
55	Тема 12.2. Аудирование.	Практика аудирования. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
56	Тема 12.3. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>57</b>	<b>Раздел 13. Рыбоводство.</b>	
58	Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	Лексика по теме «Рыбоводство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
59	Тема 13.2. Практика перевода.	Письменный перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2,

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		УК-5.3)
60	Тема 13.3. Монологическая речь.	Реферирование текста. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
61	Тема 13.4. Диалогическая речь.	Диалог на тему. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>62</b>	<b>Раздел 14. Пчеловодство.</b>	
63	Тема 14.1. Лексика по теме «Пчеловодство».	Лексика по теме «Пчеловодство». (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
64	Тема 14.2. Диалогическая речь.	Диалог по теме. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
<b>65</b>	<b>Раздел 15. Болезни животных.</b>	
66	Тема 15.1. Пищеварительные расстройства КРС.	Лексика по теме «Пищеварительные расстройства». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
67	Тема 15.2. Болезни КРС.	Лексика по теме «Болезни КРС». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
68	Тема 15.3. Болезни свиней.	Лексика по теме «Болезни свиней». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
69	Тема 15.4. Болезни лошадей.	Лексика по теме «Болезни лошадей». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
70	Тема 15.5. Болезни птиц.	Лексика по теме «Болезни птиц». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
71	Тема 15.6. Столбняк, бешенство.	Лексика по теме «Столбняк, бешенство». Чтение и перевод текстов. (УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1.1. Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное,	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг



№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	отрицательное, вопросительное предложение.		
2	Тема 1.2. Лексика по теме «Животноводство».	ПЗ	Лексический тренинг
3	Тема 1.3. Словообразование. Аффиксация. Префиксация.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
4	Тема 1.4. Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	ПЗ	Речевой тренинг
5	Тема 2.1. Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	ПЗ	Грамматический тренинг
6	Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	ПЗ	Лексический тренинг
7	Тема 2.3. Практика перевода текстов по теме.	ПЗ	Работа в группах
8	Тема 2.4. Диалогическая речь.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг; работа в группах
9	Тема 3.1. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
10	Тема 3.2. Лексика по теме «Кормление животных».	ПЗ	Лексический тренинг
11	Тема 3.3. Чтение.	ПЗ	Речевой тренинг
12	Тема 3.4. Практика перевода.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
13	Тема 3.5. Монологическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
14	Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
15	Тема 4.2. Лексика по теме «Корма».	ПЗ	Речевой тренинг
16	Тема 4.3. Чтение.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
17	Тема 4.4. Практика перевода.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
18	Тема 4.5. Монологическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
19	Тема 5.1. Лексика по теме «Разведение животных».	ПЗ	Речевой тренинг
20	Тема 5.2. Причастия. Причастие 1. Причастие 2.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
21	Тема 5.3. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
22	Тема 6.1. Лексика по теме «Экология животных».	ПЗ	Речевой тренинг
23	Тема 6.2. Практика перевода.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
24	Тема 6.3. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
25	Тема 7.1. Лексика по теме	ПЗ	Речевой тренинг

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	«Ветеринария».		
26	Тема 7.2. Монологическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг
27	Тема 7.3. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
28	Тема 8.1. Лексика по теме «Скотоводство».	ПЗ	Речевой тренинг
29	Тема 8.2. Чтение.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
30	Тема 8.3. Монологическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг
31	Тема 9.1. Инфинитивные конструкции.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
32	Тема 9.2. Лексика по теме «Свиноводство».	ПЗ	Речевой тренинг
33	Тема 9.3. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
34	Тема 10.1. Лексика по теме «Овцеводство».	ПЗ	Лексический тренинг
35	Тема 10.2. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
36	Тема 10.3. Фразеологизмы.	ПЗ	Лексический тренинг
37	Тема 11.1. Лексика по теме «Птицеводство».	ПЗ	Лексический тренинг
38	Тема 11.2. Чтение.	ПЗ	Речевой тренинг
39	Тема 11.3. Практика перевода.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
40	Тема 11.4. Монологическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг
41	Тема 11.5. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
42	Тема 12.1. Лексика по теме «Коневодство».	ПЗ	Лексический тренинг
43	Тема 12.2. Аудирование.	ПЗ	Практика аудирования
44	Тема 12.3. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
45	Тема 13.1. Лексика по теме «Рыбоводство».	ПЗ	Речевой тренинг
46	Тема 13.2. Практика перевода.	ПЗ	Речевой тренинг
47	Тема 13.3. Монологическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
48	Тема 13.4. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг
49	Тема 14.1. Лексика по теме «Пчеловодство».	ПЗ	Речевой тренинг
50	Тема 14.2. Диалогическая речь.	ПЗ	Речевой тренинг; работа в группах
51	Тема 15.1. Пищеварительные расстройства КРС.	ПЗ	Презентация
52	Тема 15.2. Болезни КРС.	ПЗ	Презентация
53	Тема 15.3. Болезни свиней.	ПЗ	Презентация
54	Тема 15.4. Болезни лошадей.	ПЗ	Презентация
55	Тема 15.5. Болезни птиц.	ПЗ	Презентация
56	Тема 15.6. Столбняк, бешенство.	ПЗ	Презентация

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра путем тестирования и практических заданий к занятиям, которые могут включать лексико-

грамматические упражнения, аудирование, работу с текстом, монологическую и диалогическую речь.

## **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

1) Примеры тестовых заданий для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся:

### **Тесты к разделу 1 Грамматика**

Английский язык

#### **Степени сравнения прилагательных**

Измените прилагательные по смыслу:

1. This test was (difficult) than the last one.
2. February is (short) month in the year.
3. My marks in English are (good) than yours.
4. He is (good) student in our group.
5. My friend is (tall) than me.
6. New types of wheat are very (productive).
7. The 22nd of December is (short) day in the year.
8. Summer is the (warm) season.
9. It was (interesting) question of all.
10. The Amazon is (long) river in the world.
11. Oxford is (old) University in England.
12. My sister is three years (young) than me.
13. His company earned (little) money than the years before.
14. This was the (bad) film I have ever seen.
15. Hotels in London are (expensive) than in Vienna.
16. This suitcase is (heavy) than the others.
17. China is (big) than Britain.
18. He knows (many) facts about animals than his classmates.

#### **Пассивный залог**

Трансформируйте предложения в пассивный залог:

1. Industry uses some plants as raw materials.
2. Christopher Columbus discovered America.
3. Columbus brought potatoes to England from the island of Saint Thomas.
4. The teacher will ask me at the next lesson.
5. People all over the world speak English.
6. The police have arrested the thieves.
7. Computers will replace the workers in many industries.
8. Millions of tourists visit London every year.
9. This surprises me.
10. They haven't washed the car for over a week.
11. A guide will take you to your seat.
12. The new manager has made some changes.
13. Tourists don't visit this museum very often.
14. The students are doing the work at the moment.
15. Dangerous driving causes many accidents.

Трансформируйте предложения в активный залог:

16. The text has been translated by the students.
17. The wheel was invented by Mesopotamians around 3500 BC.

18. Penicillin was discovered by the Scottish scientist Alexander Fleming in 1928.
19. The work is being done by me.
20. E-mails are checked by the secretary every morning.
21. Hundreds of people will be employed by the new factory next year.
22. The car wasn't repaired by him.
23. The kitchen isn't cleaned by him.
24. The letters must be delivered by you.

### Неличные формы глагола и инфинитивные конструкции

1. He is said ... quite competent in this subject.  
a) being; b) to be; c) be; d) to being.
2. I didn't notice anybody ... by.  
a) pass; b) to pass; c) to have passed; d) be passed.
3. Why not ... him and ... her address?  
a) calling and asking; b) call and ask; c) to call and to ask; d) calling and ask.
4. His parents ... abroad, he lives with his aunt and uncle.  
a) having worked; b) being worked; c) working; d) to be working.
5. I don't think you were made ... it.  
a) to do; b) do; c) to have done; d) doing.
6. He has never let anyone ... a report for him.  
a) to make; b) to be made; c) make; d) to have made.
7. Do you remember... with them when you were a schoolboy?  
a) to have stayed; b) to stay; c) having stayed; d) staying.
8. Hadn't you better ... a doctor before taking this medicine?  
a) consult; b) consulting; c) to consult; d) to be consulted.
9. One more team member is known ... , as it was hard to complete the work on time.  
a) to be employed; b) to have been employed; c) to employ; d) to have employed.
10. He must ... by all means to this meeting.  
a) invite; b) to be invited; c) be invited; d) have been invited.

### Немецкий язык

#### Видовременные формы глагола

Выберите подходящую форму глагола.

1. Ich ... 19 Jahre alt.  
a) habe    b) bin    c) sein    d) sind
2. Mein Bruder ... Student.  
a) bin    b) bist    c) sind    d) ist
3. Ich ... in Kaluga.  
a) wohnen    b) wohne    c) wohnt    d) wohnst
4. Wir ... Agrarwissenschaft.  
a) studieren    b) studiere    c) studiert    d) studierst
5. Er ... gut Deutsch.  
a) spricht    b) sprechen    c) sprichst    d) spricht
6. Mein Bruder ... Praktikum in Deutschland gemacht.  
a) hatten    b) sind    c) hast    d) hat

7. Heute ist Donnerstag. Gestern ... Mittwoch.  
b) ist b) wird c) war d) sind
8. Woher ... du?  
a) kommen b) kommt c) komme d) kommst
9. Ich habe bis 9 Uhr ... .  
a) geschlafen b) geschlafen c) schlafen d) schlief
10. Ich... noch nie in der Schweiz.  
a) bin b) war c) wurde d) sein
11. Er packte den Koffer aus und ...sofort an den Strand.  
a) ging b) gehen c) geht d) gingen
12. Früher ... er in einer grossen Firma.  
a) arbeiten b) arbeitet c) arbeitete d) gearbeitet

#### Пассивный залог

Трансформируйте предложения в пассивный залог.

1. Sie unterschrieb den Vertrag.
2. Das Reisebüro hat uns die Buchung bestätigt.
3. Wir pflügen den Boden im Spätherbst.
4. Viele Touristen fotografieren das Reichstagsgebäude.
5. Im Jahr 2004 lieferte Volkswagen 0,9 Millionen Fahrzeuge.
6. Martin Behaim hat den ersten Globus konstruiert.
7. Die Techniker werden neue Antennen in der nächsten Woche installieren.
8. Sie sanieren gerade das Haus.
9. Man feiert Silvester weltweit.

#### Французский язык

Подберите правильный вариант.

1. Il y a \_\_\_ livres sur la table.  
a. des ; b. un ; c. le ; d. une
2. Je cherche \_\_\_\_\_ fille blonde et sympathique  
a. des ; b. une ; c. un d. le
3. Nous \_\_\_\_\_ désolées.  
a. sommes ; b. est ; c. sont ; d. suis
4. \_\_\_\_\_ vous des amis en France ?  
a. Ont ; b. Ai ; c. Avons ; d. Avez
5. \_\_\_\_\_ voyageons toujours en groupe.  
a. Je ; b. Nous c. Ils d. Tu
6. \_\_\_\_\_ arrive á la maison á 8heurs du soir ?  
a. Es-ce que ; b. Que ; c. Quoi ; d. Qui
7. \_\_\_\_\_ étudiant étudie a l'université agricole.  
a. Ce ; b. Ces ; c. Cet ; d. Cette
8. Cet agriculteur vient \_\_\_ champ.  
a. du ; b. des ; c. de la ; d. de l'
9. Il \_\_\_ récolter les grains  
a. fait ; b. faut ; c. fais d. font
10. Il \_\_\_\_\_ froid dehors.  
a. fais ; b. fait ; c. faut ; d. Faisons

#### Лексико-грамматический тест к зачету (промежуточный контроль)

1. I study \_\_\_\_\_ the Agrarian University.  
a) in b) at c) on d) from

2. He \_\_\_\_\_ a lot of money  
 a) is got b) have got c) has got d) does has
3. I \_\_\_\_\_ a good driver.  
 a) am b) is c) are d) she
4. What \_\_\_\_\_ they grow on this farm?  
 a) do b) does c) have d) has
5. The agronomist insists on \_\_\_\_\_ a new combine.  
 a) to buy b) buy c) buying d) bought
6. Where's the dog? It \_\_\_\_\_ in the garden.  
 a) play b) plays c) is playing d) playing
7. \_\_\_\_\_ any orange juice?  
 a) is there b) are there c) aren't there d) there is
8. We \_\_\_\_\_ always stay at home.  
 a) doesn't b) aren't c) don't d) not
9. A tree is \_\_\_\_\_ than a bush.  
 a) more higher b) highest c) more high d) higher
10. There aren't \_\_\_\_\_ people in the street.  
 a) some b) any c) the d) \_\_\_\_\_
11. What \_\_\_\_\_?  
 a) you are doing b) you are do c) are you do d) are you doing
12. Bye. I \_\_\_\_\_ see you next week.  
 a) am b) will c) do d) would
13. Tobacco \_\_\_\_\_ to Russia by Peter the Great.  
 a) brought b) was bringed c) were brought d) was brought
14. I \_\_\_\_\_ my car already.  
 a) have repaired b) has repaired c) will repair d) repair
15. Did he \_\_\_\_\_ yesterday?  
 a) rode b) ried c) ride d) rided
16. \_\_\_\_\_ stop! Read more.  
 a) not b) don't c) no d) doesn't
17. Three and three fourths kilometers  
 a)  $4\frac{3}{4}$  b)  $3\frac{3}{4}$  c)  $33\frac{1}{4}$  d)  $34\frac{3}{4}$
18. Cultivating machinery includes ploughs, rollers, ... .  
 a) harrows b) milking machines c) grinding-mills d) manure scrappers
19. Crops that grow for more than two years are called ... .  
 a) annuals b) biannuals c) perennials d) evergreens
20. Crop ... is a system of growing different kinds of crops one after another on the same land.  
 a) rotation b) growth c) yield d) circulation

2) Вопросы и задания для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

<p>Fatty acid (FA) content and composition of total lipids in the leaves of eleven dominant and rare plant species inhabiting Arctic tundra of West Spitsbergen during the active vegetation were analyzed. The species differ in biology, ranges, distribution, and ecotope association. Totally 21 types of FAs with a chain length of 16 to 24 carbon atoms containing from 2 to 4 double bonds have been identified. It was found that in all studied plants, palmitic (16:0), linolenic (18:3(n-3)), stearic (18:0), palmitooleic (16:1(n-7)), oleic (18:1(n-9)), linoleic (18:2(n-6)) acids make a high contribution to the FA composition. Ten species are characterized by the presence of long-chain FAs with more than 20 carbon atoms. The presence of tetraene FAs was noted in 5 Arctic species. Seven groups of higher vascular plants were identified with cluster analysis of FAs composition. The relationship between the composition of the cluster lipids and the geobotanical index of "species activity" is shown, which indicates the active participation of the lipid component in the species distribution in the study area.</p>	
---	--

3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет/экзамен)

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

#### Вопросы к зачету 1.

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What animals are called "livestock"?
3. What are the branches of animal husbandry?
4. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
5. Why is poultry farming an important branch of agriculture?
6. What herbivorous animals do you know?
7. What benefits do livestock and poultry provide for man?
8. What does physiology study?
9. What are the branches of physiology?
10. What stimulated the development of animal physiology?
11. What universal processes does general physiology investigate?
12. Why is farm animal physiology of great practical value?
13. What is I.P. Pavlov famous for?
14. Why is adequate nutrition necessary?
15. What animal characteristics determine proper nutrition?
16. What is the definition of the term "nutrient"?
17. What is the most general classification of nutrients?
18. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
19. How are feeds classified?
20. What feeds belong to roughages?
21. Why are concentrates valuable in feeding farm animals?



22. What feeds belong to concentrates?

### **Вопросы к зачету 2.**

1. What are the aims of animal breeding?
2. Why is it difficult to estimate the breeding value of an animal objectively?
3. What knowledge did genetics contribute to animal breeding?
4. What do you know about cloning?
5. What does ecology studies?
6. What does the term “ecosystem” mean?
7. Why is it important to study food chains?
8. What are advantages and disadvantages of intensive farming?
9. What is animal ethology?
10. What interesting discoveries were made in the field of animal ethology?
11. What does Veterinary Science deal with?
12. What do veterinary surgeons deal with?
13. What infectious diseases do farm animals susceptible to?
14. What measures must be taken to prevent the spread of infectious diseases?
15. What does the term “cattle” mean?
16. What are the main characteristics of cattle?
17. Why are dual- and triple purpose breeds of great value?
18. What are the two systems of cattle breeding? What are their advantages and disadvantages?
19. How should calves be fed?
20. How should dairy cows fed?
21. What are feed requirements for bulls?
22. What diseases are cattle susceptible to?

### **Немецкий язык**

#### **Вопросы к зачету 1.**

1. Nennen Sie die zwei Hauptzweige der Landwirtschaft.
2. Nennen Sie die Zweige der Viehhaltung.
3. Welche Tiere gehören zu Wiederkäuer?
4. Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung?
5. Was sind die Hauptprodukte der Geflügelhaltung?
6. Was sind die Hauptprodukte der Schafhaltung?
7. Welche Futterarten unterscheidet man?
8. Was ist Kraftfutter?
9. Was ist Rauhfutter?
10. Nennen Sie die wichtigsten Lebensfunktionen des Körpers.
11. Warum muss man die Tiere bedarfsgerecht füttern?
12. Erklären Sie den Unterschied zwischen Erhaltungsfutter und Leistungsfutter.
13. Warum ist der Auslauf der Tiere wichtig?

#### **Вопросы к зачету 2.**

1. Was sind die Aufgaben des Tierarztes?
2. Nennen Sie die Krankheiten der Rinder.
3. Nennen Sie die Krankheiten der Schweine.
4. Nennen Sie die Krankheiten der Geflügel.
5. Welche Rolle spielt Gentechnik in der modernen Landwirtschaft?
6. Was ist der Unterschied zwischen der organischen und intensiven Landwirtschaft?
7. Wie kann man die Tiere gegen Infektionskrankheiten schützen?
8. Was sind die wichtigsten Merkmale von Rindern?
9. Was ist Ökosystem?
10. Was ist die Nahrungskette?

## 11. Was ist Tierethologie?

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Структура экзаменационного билета: первый и второй вопрос – сообщения по изученным профессионально-ориентированным темам, третий вопрос – практическое задание на основе специализированного текста.

Образцы экзаменационных билетов:

Билет №1.

Вопрос 1. Сообщение по теме «Физиология животных».

Вопрос 2. Сообщение по теме «И.П. Павлов».

Вопрос 3. Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Билет №2.

Вопрос 1. Сообщение по теме «Роль белков в питании животных».

Вопрос 2. Сообщение по теме «Условный рефлекс».

Вопрос 3. Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Билет №3.

Вопрос 1. Сообщение по теме «Роль минералов в питании животных».

Вопрос 2. Сообщение по теме «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева».

Вопрос 3. Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Билет №4.

Вопрос 1. Сообщение по теме «Корма».

Вопрос 2. Сообщение по теме «Клонирование».

Вопрос 3. Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Билет №5.

Вопрос 1. Сообщение по теме «Этология животных».

Вопрос 2. Сообщение по теме «Развитие генетики».

Вопрос 3. Реферирование профессионально-ориентированного текста.

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

#### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)/зачтен о	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. . Оценка «отлично» выставляется студенту, если он освоил грамматический строй языка и лексический запас в соответствии с

	<p>программой, владеет монологической и диалогической речью, понимает речь на слух, выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения, способен извлекать необходимую информацию из специализированного научного текста и передавать ее в реферативном виде.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)/зачтено</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он освоил грамматический строй языка, для решения коммуникативных задач умеет достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
<p>Пороговый уровень уровень «3» (удовлетворительно)/зачтено</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет ограниченный лексический запас, допускает неправильные формулировки, необоснованные паузы, грамматические ошибки, испытывает затруднения с пониманием речи на слух.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
<p>Минимальный уровень уровень «2» (неудовлетворительно)/ не зачтено</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не усвоил большую часть лексического минимума, не умеет пользоваться даже простыми речевыми средствами, не владеет грамматическим строем языка.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b></p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-

8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266>

2. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». М.: «Академия», 2020. – 384 с.

### Немецкий язык

3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-81140947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712>

## 7.2. Дополнительная литература

### Английский язык

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М.: Деконт, 2019. – 639 с.

### Немецкий язык

2. Нескина, С.А. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Нескина. — Пенза : РИО ПГСХА, 2020. — 57 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/227904>

## 7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Карточка-букс. Vokabelbox, Rechtschreibung. Über 1000 Übungen+CD.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://vetgen.com/> (открытый доступ)

<https://www.elsevier.com/> (открытый доступ)

<http://guides.osu.edu> (открытый доступ)

<https://www.hindawi.com/journals/jvm/> (открытый доступ)

<https://veterinaryrecord.bmj.com/> (открытый доступ)

<https://www.encyclopedia.com> (открытый доступ)

<https://www.lsu.edu/vetmed/library/> (открытый доступ)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие программные продукты:

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию	Microsoft	2010

			редактированию мультимедиа презентаций		
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2010

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Калуга, ул. Вишневого, 27 (учебно-лабораторный корпус) Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
г. Калуга, ул. Вишневого, 27 (учебно-лабораторный корпус) Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
г. Калуга, ул. Вишневого, 27 (учебно-лабораторный корпус) Лаборатория устной речи (№ 325н).	компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрователь Taskam CD-A500; сетевой коммутатор Switch 16 Port; проводная компьютерная гарнитура M-750HV «Диалог»; информационные стенды.
г. Калуга, ул. Вишневого, 27 (учебно-лабораторный корпус) Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Калуга, ул. Вишневого, 27 (учебный корпус) Лингафонный кабинет . Лаборатория устной речи (каб №207)	12 посадочных мест за компьютерами Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомагнитофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор

	LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммутатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт.
--	---

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Самостоятельная работа по изучению каждой темы предполагает следующий алгоритм действий:

1. Выучить лексический минимум по теме;
2. Проработать грамматический материал;
3. Выполнить предтекстовые лексико-грамматические упражнения;
4. Прочитать и перевести текст;
5. Выполнить послетекстовые упражнения;
6. Выполнить аннотирование/реферирование текста.

При определении содержания самостоятельной работы студент должен учитывать внешние и внутренние требования к дисциплине «Иностранный язык», предусмотренное планом количество часов на самостоятельную работу, список рекомендованной литературы. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по предмету, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы.

Студент, пропустивший занятие, обязан отработать его до начала следующего занятия: представить преподавателю выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста, ответить на вопросы по тексту либо выполнить другое практическое задание по соответствующей теме.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент очной формы обучения, пропустивший занятия, обязан в соответствии с графиком приема задолженностей отработать его до начала следующего занятия: представить преподавателю выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста, ответить на вопросы по тексту либо выполнить другое практическое задание по теме.

Студент заочной формы обучения отрабатывает материал по заочной форме в установленные деканатом дни по окончании графика практических занятий.

Для обеих форм обучения допускается сдача устных сообщений в аудио формате и в формате презентаций. Письменные работы по оформлению деловой документации передаются на кафедру для ведущего преподавателя.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателю рекомендуется ознакомить студентов с программой курса и количеством времени, отведенным на аудиторную и самостоятельную работу по изучению дисциплины, а также с требованиями к результатам освоения дисциплины и формируемыми компетенциями.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер и предполагает проведение практических занятий для обучения основным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму. Лексико-грамматический материал прорабатывается в ходе аудиторных занятий с помощью коммуникативных упражнений. Основные разговорные темы отрабатываются в лингафонных кабинетах. Тематика курса охватывает проблемы, связанные с сельским хозяйством и садоводством. Подлежащий изучению грамматический материал представлен в объеме, необходимом для повседневного и профессионального общения и понимания текстов научного и профессионального характера. Из активного грамматического минимума исключен ряд тем, таких как «Артикль», «Склонение существительных», «Склонение прилагательных», ошибки в пределах которых, как правило, не ведут к потере или искажению информации и не препятствуют коммуникации. Поэтому, в целях стимулирования устной речи студентов эти ошибки не следует ни предупреждать, ни корректировать. Изучение всех основных явлений иностранного языка, необходимых для чтения и коммуникации, завершается к концу первого семестра. Далее основное внимание уделяется аннотированию и реферированию текстов на иностранном языке как одной из важнейших составляющих профессионального обучения, поскольку аннотирование и реферирование являются необходимыми умениями специалиста при подготовке докладов, публикации статей, презентации проектов и исследовательских работ. На данном этапе студенты должны свободно оперировать основными грамматическими структурами. Работа по каждой лексической теме может включать анализ и смысловую обработку текста, ролевые игры и моделирование ситуаций, подготовку рефератов и сообщений по соответствующим темам.

Обучение чтению и аннотированию специализированных текстов необходимо основывать на когнитивной активности студентов, побуждая их анализировать информацию текстов, устанавливать связь между изложенными фактами, делать выводы.

Студентам необходимо дать определение аннотации и реферата и ознакомить с технологией их построения и принятыми в научном стиле клише.

Кроме учебных ресурсов, на продвинутом этапе обучения рекомендуется использовать аутентичные ресурсы. Они могут быть использованы для поиска дополнительной информации при подготовке рефератов, презентаций, проектов. Работа с интернет-ресурсами требует от преподавателя тщательной предварительной проработки материалов сайтов, которые будут использоваться. Прежде чем рекомендовать студентам тот или иной сайт, преподаватель должен ознакомиться с его содержанием и исключить возможность доступа студентов к бесполезной, а возможно и вредной, информации. Материалы сайтов должны оцениваться преподавателем прежде всего с точки зрения их дидактического потенциала. Затем должны быть разработаны задания, адекватные целям обучения. Преподавателями кафедры разработан список сайтов (Hotlist) Содержащиеся в нем интернет-ссылки соотносятся с определенными разделами учебника, для каждой ссылки представлено краткое описание: тематическое содержание материала, формат и временная продолжительность для аудио- и видеофайлов, что позволяет преподавателю органично интегрировать данные ресурсы в учебный процесс. Критериями отбора интернет-сайтов, используемых в учебном процессе, являются следующие: достоверность и качество информации, периодическое обновление информации, удобство навигации, возможность интерактивной связи с авторами для получения дополнительной информации. Отбор интернет-ресурсов является лишь начальным этапом, за которым следует интерактивное взаимодействие студентов с преподавателями, с ресурсом и друг с другом. Задача



преподавателя – разработать задания, обеспечивающие коммуникативную деятельность. Видео-, аудио- и текстовые материалы, содержащие большое количество новой лексики, целесообразно сопровождать заранее подготовленными списками слов с переводом на русский язык. Это касается, прежде всего, терминологии и профессионально-ориентированной лексики.

Для творческих заданий рекомендуется выбирать какую-либо противоречивую тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. Подобные задания предполагают исследовательскую деятельность, анализ и критическое осмысление информации, учат высказывать свое мнение и аргументировано доказывать свою точку зрения, вести научную дискуссию, формируют интерес к профессионально-ориентированной информации, навыки самостоятельной деятельности, создают мотивацию для дальнейшей исследовательской деятельности.

Для обеспечения оценки уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций у студентов следует использовать разнообразные формы контроля: тестирование, устные беседы и т.д.

**Программу разработал (и): Крючкова Т.Е.**

