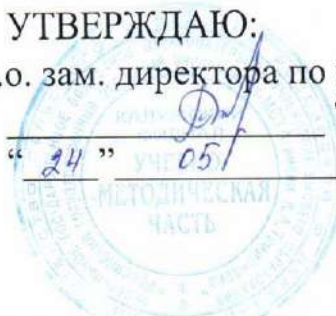


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.08.2024 19:09:14  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. зам. директора по учебной работе  
Т.Н. Пимкина  
« 24 » уч 05 / 2023 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.36 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

индекс по учебному плану, наименование


для подготовки бакалавров  
Направление: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность: Управление бизнесом  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1  
Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Дополнен список основной литературы:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт\* [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Разработчик: В.Ф. Кулиш к.с.-х.н.   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «23» 05 / 2023г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Я.Э. Овчаренко к.э.н., доцент   
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Экономический факультет  
Кафедра управления сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. зам. директора по учебной работе  
Т.Н. Пимкина  
“06” 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.36 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность: Управление бизнесом  
Курс 1  
Семестр 1

Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год начала подготовки: 2022

Калуга, 2022

Разработчик: В.Ф. Кулиш В.Ф., к.с.-х.н., доцент кафедры управления сельскохозяйственным производством

«06» 06 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством протокол № 8а от «06» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«06» 06 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент \_\_\_\_\_ (подпись) Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«06» 06 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«06» 06 2022 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ \_\_\_\_\_ (подпись) О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	16
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	23
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	23
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	24
7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	24
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	24
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	25
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	26
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	27

## **Аннотация**

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.35 «Методы научных исследований» для подготовки бакалавров по направлению  
38.03.02 Менеджмент, направленность Управление бизнесом

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ научных исследований.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Методы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность Управление бизнесом

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

УК-1.2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в научное познание.

Тема 2. Схема проведения научного исследования.

Тема 3. Особенности методов научного исследования.

Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.

Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов)

**Промежуточный контроль:** зачёт

## **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ научных исследований.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Методы научных исследований» является основополагающей для изучения таких дисциплин, как исследование систем управления, маркетинг, логистика, информационные технологии в менеджменте, а также при выполнении ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1-понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	-методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; -метод системного анализа	-применять методики поиска, сбора и обработки информации; -осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; -применять системный подход для решения поставленных задач	-методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; -методикой системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2-умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	-принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	-критически оценивать надежность источников информации, осуществлять ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований в целях повышения эффективности профессиональной деятельности	-научной методикой эффективности поиска и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
			УК-1.3-аргументированно формирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	-методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; -метод системного анализа	-анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-навыками диагностики поиска и критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.(108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час	в т.ч по семестрам
		1
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	108	108
<b>1. Контактная работа</b>	36	36
<b>Аудиторная работа</b>	36	36
<i>в том числе</i>		
<i>лекции(Л)</i>	18	18
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	18	18
<b>2. Самостоятельная работа(СРС)</b>	72	72
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д)</i>	72	72
Вид промежуточного контроля	Зачет	



## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Таблица 2б – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час	в т.ч по семестрам
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	108	108
<b>1. Контактная работа</b>	10	10
<b>Аудиторная работа</b>	10	10
<i>в том числе</i>		
<i>лекции(Л)</i>	4	4
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	6	6
<b>2. Самостоятельная работа(СРС)</b>	98	98
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д)</i>	98	98
Вид промежуточного контроля	Зачет	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Таблица 3а – Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Основы научно-исследовательской работы»	108	18	18	-	-	72
Итого по дисциплине	108	18	18	-	-	72
Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Основы научно-исследовательской работы»	108	4	6	-	-	98
Итого по дисциплине	108	4	6	-	-	98

\* в том числе практическая подготовка

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Таблица 3б – Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа(СР)
		Л	ПЗ/С*	ЛР*	ПКР	
Раздел «Основы научно-исследовательской работы»	108	4	6	-	-	98
Итого по дисциплине	108	4	6	-	-	98

### **Тема 1.** Введение в научное познание.

Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание. Зарождение научных знаний. Современная классификация наук.

### **Тема 2.** Схема проведения научного исследования.

Формирование логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Выбор уровней познания, методов научного исследования.

### **Тема 3.** Особенности методов научного исследования.

Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Расчетно-конструктивный метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный метод. Табличный и графический методы. Экономико-математическое моделирование.

### **Тема 4.** Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.

Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками.

### **Тема 5.** Обобщение и оформление результатов научных исследований.

Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Приемы изложения научных материалов, использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Особенности языка и стиля научной работы.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4 - Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
Тема 1. Введение в научное познание.	Лекция №1 Введение в научное познание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	3
	Практическое занятие №1 Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	3
Тема 2. Схема проведения научного исследования.	Лекция №2 Схема проведения научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №2 Формулирование цели и задач исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	4
Тема 3. Особенности методов научного исследования.	Лекция №3 Особенности методов научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №3 Табличный и графический методы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	4
Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	Лекция №4 Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	4
	Практическое занятие №4 Методы и процедуры поисков документальных источников информации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	4
Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.	Лекция №5 Обобщение и оформление результатов научных исследований.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	3
	Практическое занятие №5 Приемы изложения научных материалов (последовательное или выборочное)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	3

<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
Тема 1. Схема проведения научного исследования.	Лекция №1 Схема проведения научного исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие № 1 Формулирование цели и задач исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Опрос, тестирование	2
Тема2. Особенности методов научного исследования	Лекция №2 Особенности методов научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Дискуссия	2
	Практическое занятие №2 Социологический метод исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Опрос, тестирование	2
Тема 3. Обобщение и оформление результатов научных исследований	Практическое занятие №3 Приемы изложения научных материалов (последовательное или выборочное)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, тестирование	2

### **5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы оформляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях.

**Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
Тема 1. Введение в научное познание.	Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание. Зарождение научных знаний. Современная классификация наук. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 2. Схема проведения научного исследования.	Формирование логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Выбор уровней познания, методов научного исследования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 3. Особенности методов научного исследования.	Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Расчетно-конструктивный метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный метод. Табличный и графический методы.

	Экономико-математическое моделирование. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.	Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Приемы изложения научных материалов, использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Особенности языка и стиля научной работы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
Тема 1. Введение в научное познание.	Общее понятие о науке. Научное и обыденное познание. Зарождение научных знаний. Современная классификация наук. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 2. Схема проведения научного исследования.	Формирование логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Выбор уровней познания, методов научного исследования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 3. Особенности методов научного исследования.	Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Расчетно-конструктивный метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный метод. Табличный и графический методы. Экономико-математическое моделирование. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 4. Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска

	документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)
Тема 5. Обобщение и оформление результатов научных исследований.	Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Приемы изложения научных материалов, использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Особенности языка и стиля научной работы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)

## **6.Образовательные технологии**

**Таблица 6- Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Введение в научное познание.	ЛК	Лекция-диалог
2.	Схема проведения научного исследования.	ЛК	Лекция-диалог
3	Особенности методов научного исследования.	ЛК	Лекция-диалог
4.	Методы и процедуры поиска информации для исследования организации.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
5	Обобщение и оформление результатов научных исследований	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций

### **7.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

Тестовые задания для промежуточного тестирования по дисциплине «Методы научных исследований» (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)

#### **1. Методы исследования бывают**

1. теоретические
2. эмпирические

3. конструктивные

## **2. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

## **3. Основными функциями органов НТИ являются**

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

## **4. К неопубликованным источникам информации относятся**

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

## **5. Депонированные рукописи**

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

## **6. На титульном листе необходимо указать**

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

## **7. В содержании работы указываются**

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

## **8. Для научного текста характерна**

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

## **9. Особенности научного текста заключаются**

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

## **10. Формулы в тексте**

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

## **11. Список использованной литературы**

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

## **12. Числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами

2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

### **13. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

### **14. Сокращения в научных текстах**

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

### **15. Иллюстрации в научных текстах**

1. могут иметь заголовки и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

### **16. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

в учебных целях

в качестве иллюстрации

невозможно ни при каких случаях

### **17. Цитирование в научных текстах возможно только**

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

### **18. Таблица**

1. может иметь заголовки и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

### **19. Научный текст необходимо**

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

### **20. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

#### **Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (дискуссии)**

1. Формирование логической схемы научного исследования.
2. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования.



3. Формулирование цели и задач исследования.
4. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
5. Выбор уровней познания, методов научного исследования.
6. Экспериментальный метод исследования.
7. Функционально-стоимостной метод.
8. Расчетно-конструктивный метод исследования.
9. Социологический метод исследования.
10. Экспертный метод.
11. Табличный и графический методы.
12. Экономико-математическое моделирование.
13. Методы и процедуры поисков документальных источников информации.
14. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками.
15. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК).
16. Использование библиографических указателей.
17. Последовательность поиска документальных источников информации.
18. Основные процедуры работы с информационными источниками.
19. Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов.
20. Приемы изложения научных материалов.
21. Использование последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала.
22. Особенности языка и стиля научной работы.

## 7.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
<b>Зачтено</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
<b>Незачтено</b>	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.

## 76. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02275-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52061.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Добренъков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА – М, 2008 г. — 768 с.
2. Завьялова, М.П. Методы научного исследования / М.П. Завьялова. — Томск: ТГУ, 2007 г. — 160 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар. — М.: Дашков и К, 2010. — 216 с.
4. Орехов, А.М. Методы экономических исследований / А.М. Орехов. — М.: ИНФРА–М, 2009. — 392 с.
5. Лебедев, С.А. Философия науки / С.А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2011. — 288 с.

## **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021)

## **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания по изучению дисциплины «Методы научных исследований» / Кулиш В,Ф.. - К.: КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2021-21 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

2. [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru) – официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
3. [www.agro.ru](http://www.agro.ru) – агропортал сельское хозяйство в России и за рубежом.
4. [www.agronomy.ru](http://www.agronomy.ru) – портал о сельском хозяйстве в России.
5. [www.aris.ru](http://www.aris.ru) – аграрная российская информационная система.
6. [www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) – новости сельского хозяйства России.
7. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Росбизнесконсалтинг, информация о состоянии финансовых и торговых рынков.
8. [www.ptpu.ru](http://www.ptpu.ru) Международный журнал «Проблемы теории и практики управления».
9. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
10. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
11. <http://garant-center.ru> - Справочная правовая система «Гарант»

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Таблица 8 - Перечень программного обеспечения**

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Word 2007)

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Таблица 9 - Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 427 н).	Комплект кресел с пюпитром 1 шт. (18 ед.), стол офисный, стул для преподавателя; доска учебная; экран DraperDiplomat (1:1)84/84" 213-213 MW; переносное мультимедийное оборудование (проектор мультимедийный AcerX1226H; ноутбукASUSс доступом в интернет)
Аудитория для проведения лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 436 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 423 н).	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 424)	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.);рабочее место преподавателя;(моноблок)Lenovo, подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

### *1. До посещения первой лекции:*

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

### *2. После посещения лекции:*

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;

- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки бакалавров в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам менеджмента и маркетинга в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере менеджмента и маркетинга, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины. При себе необходимо иметь лекционные конспекты и выполненные задания по пропущенным занятиям, быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии, обеспечивая интерес студентов к профессии в целом и к преподаваемой дисциплине в частности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, дискуссии. Лекция – одно из главных звеньев обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;
- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты выступают с докладами, пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям.

Как в докладе, так и в реферате принято рассматривать постановку проблемы, ее актуальность, практическую реализацию с определением известного взгляда на проблему.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

При работе со студентами при изучении дисциплины необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высокий уровень.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**Программу разработал:**

Кулиш В.Ф., доцент

кафедры управления с.-х. производством