

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 31.07.2024 16:22:29  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.зам. директора по учебной  
работе  
Т.Н.Пимкина  
“22” мая 2024 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.ДВ.03.01.07 Зоопсихология»**

для подготовки бакалавров  
Направление: 36.03.02 «Зоотехния»  
Направленность: «Кинология»  
Форма обучения: очная, заочная  
Год начала подготовки: 2023  
Курс 4  
Семестр 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен список литературы:

Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48871-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365885>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Разработчик: Бузина О.В.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехнии» протокол №11 от «22» мая 2024г.

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент Зеленина О.В.  
(подпись)

Зеленина О.В  
(ФИО)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

## Калужский филиал

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии  
Кафедра «Зоотехнии»

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.зам. директора по учебной работе  
Т.Н. Пимкина  
«22» 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.01.07 «Зоопсихология»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Кинология

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная / заочная

Год начала подготовки 2023

Калуга, 2023

Разработчик: Бузина Ольга Викторовна, к.б.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» мая 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Зоотехнии» протокол № 11 от «22» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Шестаков В.М., д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» мая 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

Зеленина О.В., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

Шестаков В.М., д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» мая 2023 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ

доцент О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>5</b>  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....  | 5         |
| ПО СЕМЕСТРАМ .....  | 5         |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8         |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....  | 11        |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>19</b> |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                | 19        |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....  | 20        |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>21</b> |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 21        |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                   | <b>21</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>   | <b>22</b> |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                        | <b>22</b> |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>23</b> |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий.....   | 24        |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>24</b> |

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.07 «Зоопсихология»**  
**для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 «Зоотехния»**  
**направленности: «Кинология»**

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области зоопсихологии собак, особенностям высшей нервной деятельности и ее проявлениям с позиции исторического и индивидуального развития организма, эволюцию психики, психическую деятельность собак, как комплекс проявлений поведения и психики, формы поведения для успешного применения зоопсихологических основ в практической деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** реализуется в числе обязательных дисциплин в рамках вариативной части программы бакалавриата, изучение дисциплины предусмотрено на 4 курсе, семестр 7.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКос-1 - Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля

- ПКос-1.1 - Оценивает и контролирует физиологическое состояние животных
- ПКос-1.2 - Определяет необходимость перевода животных из одной половозрастной группы в другую
- ПКос-1.3 - Корректирует мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел I. Развитие науки о поведении

Раздел II. Способы регуляции поведения

Раздел III. Основные закономерности формирования поведения

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час (2 зач. ед.)

**Промежуточный контроль: зачет.**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области зоопсихологии собак, особенностям высшей нервной деятельности и ее проявлениям с позиции исторического и индивидуального развития организма.

Задача дисциплины - сформулировать у студентов знания об эволюцию психики, психическую деятельность собак, как комплекс проявлений поведения и психики, формы поведения для успешного применения зоопсихологических основ в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Зоопсихология» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Зоопсихология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина - зоология, биология, физиология животных, общая биология собаки, физиология и морфология собаки.

Дисциплина «Зоопсихология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Практическое собаководство», «Технология собаководства».

Особенностью дисциплины является то, что она дает общее представление о развитии общих и частных кинологических дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Зоопсихология», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | Индикаторы компетенций <sup>1</sup>   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                      |  |  |
|-------|-----------------|--|---|---|--|--|
|       |                 |  |   | знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ПКос-1          | Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля | ПКос-1.1 - Оценивает и контролирует физиологическое состояние животных                                    | Параметры физиологического состояния животных                                     | Оценивать и контролировать физиологическое состояние животных                                    | Методами оценки и контроля физиологическое состояние животных                        |
|       |                 |  | ПКос-1.2 - Определяет необходимость перевода животных из одной половозрастной группы в другую             | Параметры перевода животных из одной половозрастной группы в другую               | Определять необходимость перевода животных из одной половозрастной группы в другую               | Методами оценки и контроля перевода животных из одной половозрастной группы в другую |
|       |                 |  | ПКос-1.3 - Корректирует мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния | мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния | Корректировать мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния | Навыками по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния       |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а<sup>2</sup>

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость |                         |
|--|--------------|-------------------------|
|  | час.         | В т.ч. по семестрам № 8 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану   | <b>72</b>    | <b>72</b>               |
| <b>1. Контактная работа:</b>   | <b>36</b>    | <b>36</b>               |
| <b>Аудиторная работа</b>   | <b>36</b>    | <b>36</b>               |
| В том числе  |              |                         |
| лекции (Л)   | 18           | 18                      |
| практические занятия (ПЗ)  | 18           | 18                      |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>36</b>    | <b>36</b>               |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 36           | 36                      |
| Вид промежуточного контроля:   |              | зачет                   |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость |                         |
|--|--------------|-------------------------|
|  | час.         | В т.ч. по семестрам № 8 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану   | <b>72</b>    | <b>72</b>               |
| <b>1. Контактная работа:</b>   | <b>8</b>     | <b>8</b>                |
| <b>Аудиторная работа</b>   | <b>8</b>     | <b>8</b>                |
| В том числе:   |              |                         |
| лекции (Л)   | 4            | 4                       |
| практические занятия (ПЗ)  | 4            | 4                       |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>60</b>    | <b>60</b>               |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 60           | 60                      |
| <i>Подготовка к зачёту</i>   | 4            | 4                       |
| Вид промежуточного контроля:   | -            | зачет                   |



## 4.2 Содержание дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

#### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)         | Всего     | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа<br>СР |
|--|-----------|-------------------|-----------|----------------------------|
|  |           | Л                 | ПЗ        |                            |
| Раздел I. Развитие науки о поведении                       | 24        | 4                 | 4         | 16                         |
| Раздел II. Способы регуляции поведения                     | 24        | 10                | 10        | 4                          |
| Раздел III. Основные закономерности формирования поведения | 24        | 4                 | 4         | 16                         |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>18</b>         | <b>18</b> | <b>36</b>                  |

#### РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПОВЕДЕНИИ

Тема 1. История изучения поведения животных

Эволюция отношения человека к животным

Культ животных в архаичных религиях

Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время

Представления о поведении животных в XVIII веке

Изучение поведения животных в XIX и XX веках

Работы иностранных авторов

Исследования российских ученых

Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении

Этология

Возникновение этологии как самостоятельной науки

Основные направления этологических исследований

Физиология высшей нервной деятельности

Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности животных

Начало исследований

Исследование когнитивной деятельности приматов в начале XX века

Изучение рассудочной деятельности животных — не-приматов

Учение о высшей нервной деятельности и проблема мышления животных

Изучение поведения животных в природе

История изучения поведения животных в природе

Основные направления изучения поведения животных в природе

Основные методы изучения поведения животных в природе

Изучение поведения отдельных таксономических групп

Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания

Экспериментальная психология

Бихевиоризм

Гештальтпсихология

Зоопсихология и сравнительная психология

Сравнительная психология и зоопсихология в России

#### РАЗДЕЛ II. СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3. Физиологическая регуляция поведения

Учение о высшей нервной деятельности И. П. Павлова

Безусловные рефлексy

Условные рефлексы  
Проблема наследования условных рефлексов  
Срывы высшей нервной деятельности у животных  
Представления о типах высшей нервной деятельности  
Нейрогуморальная регуляция поведения  
Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме  
Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции  
Влияние гормонов на нервную систему  
Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды  
Теория функциональных систем П. К. Анохина

Тема 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации

Язык животных  
Органы чувств. Анализаторы  
Способы коммуникаций животных  
Тактильная чувствительность. Осязание  
Химическая коммуникация  
Зрительная коммуникация  
Акустическая коммуникация  
Эволюция средств и способов коммуникаций животных  
Биологическое сигнальное поле

Тема 5. Инстинктивная форма регуляции поведения

История изучения инстинктов  
Основные положения концепции К. Лоренца  
Структура поведенческого акта  
Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях  
Спонтанное проявление инстинктов  
Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий  
Влияние гормонов на инстинктивную деятельность  
Методы изучения инстинктов  
Метод наблюдения и регистрации  
Метод хронометража  
Метод изоляции новорожденного  
Метод муляжа  
Фармакологические методы в изучении инстинкта

Тема 6. Обучение как форма регуляции поведения

Индивидуально-приспособительная деятельность  
Классификация форм обучения  
Неассоциативное обучение  
Ассоциативное обучение  
Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности  
Классические условные рефлексы  
Инструментальные условные рефлексы  
Дифференцировочные условные рефлексы  
Дрессировка. Понятие о навыке  
История «умного Ганса»  
Обучение животных в естественных условиях  
Опосредованное или имитационное обучение  
Облигатное обучение

## Факультативное обучение

Тема 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения

Мышление человека и рассудочная деятельность животных

Экспериментальное изучение рассудочной деятельности

Основные направления исследований

Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским

Экспериментальное изучение когнитивных процессов

Понятие «когнитивный процесс»

Методы изучения когнитивных процессов (по З. А. Зориной и И. И. Полетаевой, 2012)

## РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 8. Формирование поведения животных

Основные составляющие поведения

Поведенческий акт

Инстинкты

Обучение

Рассудочная деятельность

Интеграция поведения

Унитарные реакции

Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волка

Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 9. Биологические формы поведения

Пищедобывательное поведение

Общее значение питания

Формирование пищедобывательного поведения

Сложные формы поведения, связанные с питанием

Комфортное поведение

Строительная деятельность животных

Конструкции низших беспозвоночных

Конструкции членистоногих

Сооружения позвоночных

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин                       | Всего     | Аудиторная работа |          | Внеаудиторная работа<br>СР |
|---|-----------|-------------------|----------|----------------------------|
|   |           | Л                 | ПЗ       |                            |
| <b>Раздел 1. Развитие науки о поведении</b>                 | <b>24</b> | <b>1</b>          | <b>1</b> | <b>22</b>                  |
| Тема 1. История изучения поведения животных                 | 12        | 1                 | -        | 11                         |
| Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении   | 12        | -                 | 1        | 11                         |
| <b>Раздел 2. Способы регуляции поведения</b>                | <b>24</b> | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>20</b>                  |
| Тема 3. Физиологическая регуляция поведения                 | 5         | 1                 | -        | 4                          |
| Тема 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | 5         | -                 | 1        | 4                          |

|   |           |          |          |           |
|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 5. Инстинктивная форма регуляции поведения   | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 6. Обучение как форма регуляции поведения  | 5         | 1        | -        | 4         |
| Тема 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | 5         | -        | 1        | 4         |
| <b>Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения</b>                                   | <b>24</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>22</b> |
| Тема 8. Формирование поведения животных   | 12        | 1        | -        | 11        |
| Тема 9. Биологические формы поведения   | 12        | -        | 1        | 11        |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>64</b> |

#### 4.3 Лекции, практические занятия

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы                                      | № и название лекций, практических занятий                                   | Формируемые компетенции      | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Развитие науки о поведении</b>                 |   |                              |                              | <b>8</b>     |
| 2     | Тема 1. История изучения поведения животных                 | Лекция 1. История изучения поведения животных                               | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
|       |   | Практическое занятие 1. История изучения поведения животных                 | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 3     | Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении   | Лекция 2. Основные направления в развитии науки о поведении                 | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
| 4     |   | Практическое занятие 2. Основные направления в развитии науки о поведении   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 5     | <b>Раздел 2. Способы регуляции поведения</b>                |   |                              |                              | <b>20</b>    |
| 6     | Тема 3. Физиологическая регуляция поведения                 | Лекция 3. Физиологическая регуляция поведения                               | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
| 7     |   | Практическое занятие 3. Физиологическая регуляция поведения                 | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 8     | Тема 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | Лекция 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации               | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
|       |   | Практическое занятие 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 9     | Тема 5. Инстинктивная форма регуляции поведения             | Лекция 5. Инстинктивная форма регуляции поведения                           | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
|       |   | Практическое занятие 5. Инстинктивная форма регуляции поведения             | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 10    | Тема 6. Обучение как форма регуляции поведения              | Лекция 6. Обучение как форма регуляции поведения                            | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |

| № п/п | Название раздела, темы  | № и название лекций, практических занятий   | Формируемые компетенции      | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------|
|       | регуляции поведения   | Практическое занятие 6. Обучение как форма регуляции поведения  | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 11    | Тема 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | Лекция 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения               | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
|       |   | Практическое занятие 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 12    | <b>Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения</b>                                   |   |                              |                              | 8            |
| 13    | Тема 8. Формирование поведения животных   | Лекция 8. Формирование поведения животных   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
|       |   | Практическое занятие 8. Формирование поведения животных   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |
| 14    | Тема 9. Биологические формы поведения   | Лекция 9. Биологические формы поведения   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 2            |
|       |   | Практическое занятие 9. Биологические формы поведения   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 |                              | 2            |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы                                      | № и название лекций, практических занятий                                   | Формируемые компетенции      | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Развитие науки о поведении</b>                 |   |                              |                              | 2            |
| 2     | Тема 1. История изучения поведения животных                 | Лекция 1. История изучения поведения животных                               | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |
| 3     | Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении   | Практическое занятие 2. Основные направления в развитии науки о поведении   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |
| 4     |   |   |                              |                              |              |
| 5     | <b>Раздел 2. Способы регуляции поведения</b>                |   |                              |                              | 4            |
| 6     | Тема 3. Физиологическая регуляция поведения                 | Лекция 3. Физиологическая регуляция поведения                               | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |
| 7     |   |   |                              |                              |              |
| 8     | Тема 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | Практическое занятие 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |
| 9     | Тема 6. Обучение как форма регуляции поведения              | Лекция 6. Обучение как форма регуляции поведения                            | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |

| № п/п     | Название раздела, темы  | № и название лекций, практических занятий   | Формируемые компетенции      | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-----------|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------|
| 10        | Тема 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | Практическое занятие 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |
| <b>11</b> | <b>Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения</b>                                   |   |                              |                              | <b>2</b>     |
| 12        | Тема 8. Формирование поведения животных   | Лекция 8. Формирование поведения животных   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |
| 13        | Тема 9. Биологические формы поведения   | Практическое занятие 9. Биологические формы поведения   | ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3 | Опрос                        | 1            |

Таблица 5а

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                               | Перечень вопросов для самостоятельного изучения  |
|-------|---|--|
|       | <b>Раздел 1. Развитие науки о поведении</b>               |  |
|       | Тема 1. История изучения поведения животных               | Эволюция отношения человека к животным<br>Культ животных в архаичных религиях<br>Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время<br>Представления о поведении животных в XVIII веке<br>Изучение поведения животных в XIX и XX веках<br>Работы иностранных авторов<br>Исследования российских ученых<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)   |
|       | Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении | Этология<br>Возникновение этологии как самостоятельной науки<br>Основные направления этологических исследований<br>Физиология высшей нервной деятельности<br>Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности животных<br>Начало исследований<br>Исследование когнитивной деятельности приматов в начале XX века<br>Изучение рассудочной деятельности животных — не-приматов<br>Учение о высшей нервной деятельности и проблема мышления животных<br>Изучение поведения животных в природе<br>История изучения поведения животных в природе<br>Основные направления изучения поведения животных в природе<br>Основные методы изучения поведения животных в природе |

|   |  |
|---|--|
|   | Изучение поведения отдельных таксономических групп<br>Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания<br>Экспериментальная психология<br>Бихевиоризм<br>Гештальтпсихология<br>Зоопсихология и сравнительная психология<br>Сравнительная психология и зоопсихология в России<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)  |
| <b>Раздел 2. Способы регуляции поведения</b>                |  |
| Тема 3. Физиологическая регуляция поведения                 | Учение о высшей нервной деятельности И. П. Павлова<br>Безусловные рефлексы<br>Условные рефлексы<br>Проблема наследования условных рефлексов<br>Срывы высшей нервной деятельности у животных<br>Представления о типах высшей нервной деятельности<br>Нейрогуморальная регуляция поведения<br>Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме<br>Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции<br>Влияние гормонов на нервную систему<br>Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды<br>Теория функциональных систем П. К. Анохина<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3) |
| Тема 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | Язык животных<br>Органы чувств. Анализаторы<br>Способы коммуникаций животных<br>Тактильная чувствительность. Осязание<br>Химическая коммуникация<br>Зрительная коммуникация<br>Акустическая коммуникация<br>Эволюция средств и способов коммуникаций животных<br>Биологическое сигнальное поле<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)   |
| Тема 5. Инстинктивная форма регуляции поведения             | История изучения инстинктов<br>Основные положения концепции К. Лоренца<br>Структура поведенческого акта<br>Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях<br>Спонтанное проявление инстинктов<br>Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий<br>Влияние гормонов на инстинктивную деятельность<br>Методы изучения инстинктов<br>Метод наблюдения и регистрации<br>Метод хронометража<br>Метод изоляции новорожденного<br>Метод муляжа<br>Фармакологические методы в изучении инстинкта<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)   |
| Тема 6. Обучение как  | Индивидуально-приспособительная деятельность   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | форма регуляции поведения   | Классификация форм обучения<br>Неассоциативное обучение<br>Ассоциативное обучение<br>Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности<br>Классические условные рефлексы<br>Инструментальные условные рефлексы<br>Дифференцировочные условные рефлексы<br>Дрессировка. Понятие о навыке<br>История «умного Ганса»<br>Обучение животных в естественных условиях<br>Опосредованное или имитационное обучение<br>Облигатное обучение<br>Факультативное обучение<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3) |
|   | Тема 7. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | Мышление человека и рассудочная деятельность животных<br>Экспериментальное изучение рассудочной деятельности<br>Основные направления исследований<br>Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским<br>Экспериментальное изучение когнитивных процессов<br>Понятие «когнитивный процесс»<br>Методы изучения когнитивных процессов (по З. А. Зориной и И. И. Полетаевой, 2012)<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)                              |
| <b>Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения</b> |   |   |
|   | Тема 8. Формирование поведения животных   | Основные составляющие поведения<br>Поведенческий акт<br>Инстинкты<br>Обучение<br>Рассудочная деятельность<br>Интеграция поведения<br>Унитарные реакции<br>Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волка<br>Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)  |
|   | Тема 9. Биологические формы поведения   | Пищедобывательное поведение<br>Общее значение питания<br>Формирование пищедобывательного поведения<br>Сложные формы поведения, связанные с питанием<br>Комфортное поведение<br>Строительная деятельность животных<br>Конструкции низших беспозвоночных<br>Конструкции членистоногих<br>Сооружения позвоночных<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)   |



## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в<sup>3</sup>

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п  | № раздела и темы дисциплины                               | Перечень вопросов для самостоятельного изучения   |
|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Развитие науки о поведении</b>  |   |   |
|  | Тема 1. История изучения поведения животных               | <p>Эволюция отношения человека к животным</p> <p>Культ животных в архаичных религиях</p> <p>Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время</p> <p>Представления о поведении животных в XVIII веке</p> <p>Изучение поведения животных в XIX и XX веках</p> <p>Работы иностранных авторов</p> <p>Исследования российских ученых (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)</p>  |
|  | Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении | <p>Этология</p> <p>Возникновение этологии как самостоятельной науки</p> <p>Основные направления этологических исследований</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности</p> <p>Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности животных</p> <p>Начало исследований</p> <p>Исследование когнитивной деятельности приматов в начале XX века</p> <p>Изучение рассудочной деятельности животных — не-приматов</p> <p>Учение о высшей нервной деятельности и проблема мышления животных</p> <p>Изучение поведения животных в природе</p> <p>История изучения поведения животных в природе</p> <p>Основные направления изучения поведения животных в природе</p> <p>Основные методы изучения поведения животных в природе</p> <p>Изучение поведения отдельных таксономических групп</p> <p>Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Бихевиоризм</p> <p>Гештальтпсихология</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p>Сравнительная психология и зоопсихология в России (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)</p> |
| <b>Раздел 2. Способы регуляции поведения</b> |   |   |
|  | Тема 3. Физиологическая регуляция поведения               | <p>Учение о высшей нервной деятельности И. П. Павлова</p> <p>Безусловные рефлексy</p> <p>Условные рефлексy</p> <p>Проблема наследования условных рефлексов</p> <p>Срывы высшей нервной деятельности у животных</p> <p>Представления о типах высшей нервной деятельности</p>   |

<sup>3</sup> Таблица 5в заполняется для заочной формы обучения

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Нейрогуморальная регуляция поведения</p> <p>Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме</p> <p>Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции</p> <p>Влияние гормонов на нервную систему</p> <p>Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды</p> <p>Теория функциональных систем П. К. Анохина</p> <p>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)</p>  |
|  | Тема 4. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации | <p>Язык животных</p> <p>Органы чувств. Анализаторы</p> <p>Способы коммуникаций животных</p> <p>Тактильная чувствительность. Осязание</p> <p>Химическая коммуникация</p> <p>Зрительная коммуникация</p> <p>Акустическая коммуникация</p> <p>Эволюция средств и способов коммуникаций животных</p> <p>Биологическое сигнальное поле</p> <p>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)</p>  |
|  | Тема 5. Инстинктивная форма регуляции поведения             | <p>История изучения инстинктов</p> <p>Основные положения концепции К. Лоренца</p> <p>Структура поведенческого акта</p> <p>Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях</p> <p>Спонтанное проявление инстинктов</p> <p>Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий</p> <p>Влияние гормонов на инстинктивную деятельность</p> <p>Методы изучения инстинктов</p> <p>Метод наблюдения и регистрации</p> <p>Метод хронометража</p> <p>Метод изоляции новорожденного</p> <p>Метод муляжа</p> <p>Фармакологические методы в изучении инстинкта</p> <p>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)</p>    |
|  | Тема 6. Обучение как форма регуляции поведения              | <p>Индивидуально-приспособительная деятельность</p> <p>Классификация форм обучения</p> <p>Неассоциативное обучение</p> <p>Ассоциативное обучение</p> <p>Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности</p> <p>Классические условные рефлексы</p> <p>Инструментальные условные рефлексы</p> <p>Дифференцировочные условные рефлексы</p> <p>Дрессировка. Понятие о навыке</p> <p>История «умного Ганса»</p> <p>Обучение животных в естественных условиях</p> <p>Опосредованное или имитационное обучение</p> <p>Облигатное обучение</p> <p>Факультативное обучение</p> <p>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)</p> |
|  | Тема 7. Рассудочная   | Мышление человека и рассудочная деятельность животных  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения | Экспериментальное изучение рассудочной деятельности<br>Основные направления исследований<br>Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским<br>Экспериментальное изучение когнитивных процессов<br>Понятие «когнитивный процесс»<br>Методы изучения когнитивных процессов (по З. А. Зориной и И. И. Полетаевой, 2012)<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3) |
| <b>Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения</b> |   |   |
|   | Тема 8. Формирование поведения животных                                       | Основные составляющие поведения<br>Поведенческий акт<br>Инстинкты<br>Обучение<br>Рассудочная деятельность<br>Интеграция поведения<br>Унитарные реакции<br>Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волка<br>Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)  |
|   | Тема 9. Биологические формы поведения   | Пищедобывательное поведение<br>Общее значение питания<br>Формирование пищедобывательного поведения<br>Сложные формы поведения, связанные с питанием<br>Комфортное поведение<br>Строительная деятельность животных<br>Конструкции низших беспозвоночных<br>Конструкции членистоногих<br>Сооружения позвоночных<br>(ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)   |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия                                      |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|---|----|---|
| 1.    | Тема 2. Основные направления в развитии науки о поведении | Л  | Проблемная лекция   |
| 2.    | Тема 3. Физиологическая регуляция поведения               | ПЗ | Презентации, показ слайдов  |
| 3     | Тема 6. Обучение как форма регуляции поведения            | ПЗ | Презентации, показ слайдов  |
| 4     | Тема 8. Формирование поведения животных                   | ПЗ | Презентации, показ слайдов  |

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Раздел 1. Развитие науки о поведении**

Тема 1. История изучения поведения животных (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)

##### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Эволюция отношения человека к животным
2. Культ животных в архаичных религиях
3. Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время
4. Представления о поведении животных в XVIII веке
5. Изучение поведения животных в XIX и XX веках
6. Работы иностранных авторов
7. Исследования российских ученых

##### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ – 7 семестр (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)**

1. Эволюция отношения человека к животным. Культ животных в архаичных религиях. Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время.
2. Представления о поведении животных в XVIII веке. Изучение поведения животных в XIX и XX веках. Работы иностранных авторов. Исследования российских ученых
3. Этология. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основные направления этологических исследований
4. Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности животных
5. Учение о высшей нервной деятельности и проблема мышления животных
6. Изучение поведения животных в природе. История изучения поведения животных в природе. Основные направления изучения поведения животных в природе
7. Основные методы изучения поведения животных в природе. Изучение поведения отдельных таксономических групп
8. Зоопсихология и сравнительная психология
9. Учение о высшей нервной деятельности И. П. Павлова
10. Безусловные рефлексы
11. Условные рефлексы
12. Проблема наследования условных рефлексов
13. Срывы высшей нервной деятельности у животных
14. Представления о типах высшей нервной деятельности
15. Нейрогуморальная регуляция поведения
16. Органы чувств. Анализаторы
17. Способы коммуникаций животных
18. Тактильная чувствительность. Осязание
19. Химическая коммуникация
20. Зрительная коммуникация
21. Акустическая коммуникация
22. Эволюция средств и способов коммуникаций животных
23. Биологическое сигнальное поле
24. Основные положения концепции К. Лоренца
25. Структура поведенческого акта
26. Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях
27. Спонтанное проявление инстинктов
28. Методы изучения инстинктов

29. Метод наблюдения и регистрации
30. Метод хронометража
31. Метод изоляции новорожденного
32. Метод муляжа
33. Фармакологические методы в изучении инстинкта
34. Индивидуально-приспособительная деятельность
35. Классификация форм обучения
36. Неассоциативное обучение
37. Ассоциативное обучение
38. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
39. Классические условные рефлексы
40. Инструментальные условные рефлексы
41. Дифференцировочные условные рефлексы
42. Дрессировка. Понятие о навыке
43. Обучение животных в естественных условиях
44. Опосредованное или имитационное обучение
45. Облигатное обучение
46. Факультативное обучение
47. Мышление человека и рассудочная деятельность животных
48. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности
49. Основные направления исследований
50. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским
51. Экспериментальное изучение когнитивных процессов
52. Понятие «когнитивный процесс»
53. Основные составляющие поведения
54. Поведенческий акт
55. Интеграция поведения
56. Унитарные реакции
57. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волка
58. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка
59. Пищедобывательное поведение
60. Общее значение питания
61. Формирование пищедобывательного поведения
62. Сложные формы поведения, связанные с питанием
63. Комфортное поведение
64. Строительная деятельность животных
65. Конструкции низших беспозвоночных
66. Конструкции членистоногих
67. Сооружения позвоночных

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценки зачета**

- «зачтено»: выставляется студенту, если получен правильный ответ на все вопросы об отрасли свиноводства, биологических особенностях, продуктивности свиней и методах ее оценки;

- «не зачтено»: выставляется студенту, если студент не смог сформулировать ответ на вопросы об отрасли свиноводства, биологических особенностях, продуктивности свиней и методах ее оценки; или полученные ответы были неточными и бессистемными.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45017-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276617>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-9329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189495>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45017-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276617>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кинология. Учебное пособие для экспертов и владельцев племенных собак. / В. Гусев, Е. М. Гусева: ООО «Аквариум принт», 2006. - 232, с, ил.

2. Кинология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Блохин Г. И., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищер Б. Р., Сидорова М. В. - М.: Скрипторий, 2001 - 432 с, ил.

3. Криволапчук Н. Д. Прикладная физиология собаки: учебное пособие / Н. Д. Криволапчук. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 - 558 с. - (Психологический практикум).

4. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. - М.: Лань. - 2018 г. - 628 с.

5. Терехова, С. В. Основы этологии животных : учебное пособие / С. В. Терехова, Л. В. Лапшин. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2010. — 250 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69605> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний [www.cnsheb.ru/akdil](http://www.cnsheb.ru/akdil)
3. Библиотека по собаководству <http://kinlib.ru> "KinLib.ru"
4. Электронно-библиотечная система Лань
5. Российская кинологическая федерация (РКФ) - <https://rkf.com.ru/>
6. Fédération Cynologique Internationale - <http://www.fci.be/en/>

**9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Таблица 8

**Перечень программного обеспечения**

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы          | Автор     | Год разработки                                  |
|-------|---|------------------------|------------------------|-----------|---|
| 1     | Все разделы                             | Microsoft PowerPoint   | Подготовка презентаций | Microsoft | 2006<br>Версия Microsoft Office PowerPoint 2007 |
| 2     | Все разделы                             | Microsoft Office Word  | Текстовый редактор     | Microsoft | 2006<br>Версия Microsoft Office Word 2007       |

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**   |
|---|---|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 401н) | Мультимедийное оборудование (проектор тип 1 Acer X1226H, Экран DRAPER LUMA, ноутбук с колонками), стол ученический (24 шт), посадочных мест 85, кафедра, портреты ученых (8 шт.), стол письменный (3 шт.), баннеры.     |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 407н) | рабочее место преподавателя со стойкой, столы аудиторные (13 шт.), муляжи туш (18 шт.), Стул аудиторный (25 шт.), посадочных мест 26.   |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 402н) | компьютерный стол (1шт.), столы(4шт.), стулья (11шт.), баннеры по кинологии, инвентарь для кинологии, Компьютер DEPO Neos 460SE монитор 19"LCD Aser V193DOB 5ms Black (подключен к сети Интернет)                       |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).   | компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009).</p> |
|--|--|

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

При изучении курса «Зоопсихология» необходимо придерживаться определенной последовательности, а именно:

1. До посещения первой лекции ознакомиться с основными положениями программы курса;
2. Подобрать рекомендованную литературу и ознакомиться с ее содержанием;
3. После лекции углубленно изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам. Целесообразно дополнить конспект лекции краткими ответами на контрольный вопрос к теме и выполнить задание для самостоятельной работы.
4. Составить список вопросов, которые у студента вызывают затруднение, для выяснения во время аудиторных занятий.
5. Подготовиться к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса, а выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;
- развитию навыков работы со справочно-нормативными документами;
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию в различных источниках, систематизировать, а также давать оценку конкретным практическим ситуациям.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа выполняется во вне урочное время.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение нормативных и регламентирующих документов, с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит:

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету и экзамену;



2. подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);

3. работа на семинарских занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления;

4. участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

В процессе самостоятельного изучения по каждой теме студенту необходимо: изучить основные понятия и законспектировать наиболее важные положения; ответить на контрольные вопросы (контрольные вопросы по каждой теме представлены в методических указаниях и заданиях по кормлению животных).

Студенты самостоятельно готовятся к практическим и семинарским занятиям по материалам учебника, учебных пособий, других источников, в том числе приведённых в списке рекомендованной литературы.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить в письменном виде выполненное задание по пропущенной теме, возможно написание реферата в случае пропуска лекции.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Зоопсихология» вооружает бакалавра знаниями о классификации кормов, химическом составе и питательности, оценке питательности кормов и рационов.

Основное назначение самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно приобретать новые знания и применять их для решения различных практических задач. Кроме этого, самостоятельная работа развивает творческие способности студента.

Основная методическая задача самостоятельной работы студента заключается в умении использовать теоретические знания для практических целей, в развитии творческой активности и инициативы. К самостоятельным занятиям следует подходить постепенно. В начале прохождения курса «Анализ кормов» преподаватель знакомит студентов с основными методами и средствами обучения и добивается в последующем досконального их изучения.

Повышение качества подготовки бакалавра тесно связано с дальнейшим совершенствованием учебного процесса, важнейшей составной частью которого является организация и планирование самостоятельной работы студентов, включающей все многообразие форм подготовки бакалавра (изучение теоретического материала по источникам литературы при подготовке к лекциям, лабораторно-практическим занятиям и семинарам, курсовых и дипломных работ, заданий и расчетов).

**Программу разработали:**

Бузина О.В., к.б.н.

---