

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 03.11.2025 13:56:27
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева»

(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «ОУП.11 География»

специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования
форма обучения: очная

Калуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины	6
2	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.	8
2.1	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов	8
2.2	Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины	21
3	Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	22
4	Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине	25
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине	25
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля	27
4.2.1	Требования для написания реферата	27
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	27
4.2.3	Требования для составления презентации	28
4.2.4	Требования для написания эссе	28
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	29
4.3.1	Критерии оценки реферата	29
4.3.2	Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)	30
4.3.3	Критерии оценки презентации	30
4.3.4	Критерии оценки эссе	31

4.3.5	Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)	31
4.4	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля	32
4.4.1	Темы сообщений, рефератов, эссе и презентаций	32
4.4.2	Практические работы по отдельным темам учебной дисциплины	33
4.4.3	Контрольные работы для рубежного контроля	35
5.	Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	48
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации	48
5.2	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	50
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	50

1. Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; представления о целостной картине мира;
- понимание значения географических знаний для формирования современной картины мира и познания законов природы, решения жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также для решения вопросов рационального природопользования;
- понимание роли географических знаний в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;
- оценка вклада российских и зарубежных ученых-географов и этнологов в развитие мировой науки;
- способность использовать знания о современной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области географических наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

• **метапредметных:**

МП 1- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МП 2- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения географии, выдающихся достижений этой науки, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;

МП 3- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

МП 4- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности нашей планеты и ее ресурсов, пути ее изменения под влиянием различных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

МП 5- умение обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

МП 6- способность применять географические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

МП 7- способность к самостоятельному использованию географических знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

МП 8- способность к оценке социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества;

• предметных:

ПР 1- сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПР 2- владение основополагающими понятиями и представлениями о географических процессах и явлениях, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; основных характеристиках размещения различных географических объектов и их территориальной организации; уверенное пользование географической терминологией и символикой;

ПР 3- владение основными методами научного познания, используемыми при географических исследованиях объектов и систем;

ПР 4- сформированность умений объяснять результаты экспериментов, решать элементарные географические задачи;

ПР 5- сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников, глобальным проблемам и путям их решения.

2. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки

2.1. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка по разделам:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне	Критерии оценки для всех разделов	Методы оценки
----------------------------	--	--	----------------------

	учебных действий)		
Раздел 1. География как наука	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов Полнота ответов, точность формулировок;	Текущий контроль при проведении: устного опроса; Текущий контроль при проведении:
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические	не менее 75 % правильных ответов. Не менее 75 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов,	- письменного /устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного выступления, письменного сообщения,

	<p>изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность</p>	<p>точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)</p>
--	--	---	--

	<p>человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>		
<p>Раздел 3. Современная политическая карта</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы</p>		

	<p>правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы</p>		
<p>Раздел 4. Население мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p>		

	<p>Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
Раздел 5. Мировое	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее</p>		

хозяйство	<p>развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.</p> <p>Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню</p>		
-----------	--	--	--

		экономического развития. «Мировые» города.		
Раздел Регионы и страны	6.	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</p> <p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Зарубежной</p>		

	<p>Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>		
--	---	--	--

	<p>политической карты.</p> <p>Характерные черты</p> <p>природно-ресурсного</p> <p>потенциала, населения и</p> <p>хозяйства. Отрасли</p> <p>международной</p> <p>специализации.</p> <p>Территориальная структура</p> <p>хозяйства. Интеграционные</p> <p>группировки.</p> <p>Место и роль Северной</p> <p>Америки в мире.</p> <p>Особенности</p> <p>географического положения</p> <p>региона. История</p> <p>формирования его</p> <p>политической карты.</p> <p>Характерные черты</p> <p>природноресурсного</p> <p>потенциала, населения и</p> <p>хозяйства. Отрасли</p> <p>международной</p> <p>специализации.</p> <p>США. Условия их</p> <p>формирования и развития.</p> <p>Особенности политической</p> <p>системы. Природно-</p> <p>ресурсный потенциал,</p> <p>население, ведущие отрасли</p>		
--	---	--	--

	<p>хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.</p> <p>Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и</p>		
--	--	--	--

	<p>Океании в мире.</p> <p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на</p>		
--	---	--	--

	<p>рубеже XX — XXI веков.</p> <p>Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>		
<p>Раздел 7.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>		

2.2. Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины

Преподаватель оценивает студента по каждому из критериев личностных результатов, получившиеся оценки выставляются в журнал успеваемости и учитываются при выставлении оценки по промежуточной аттестации.

Оценка преподавателя

	Критерий	Самооценка (в баллах)
1	У студента сформированы чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; представления о целостной картине мира.	<u>2 3 4 5</u>
2	Студент понимает взаимосвязи и взаимозависимости географических знаний для формирования современной картины мира и познания законов природы, решения жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также для решения вопросов рационального природопользования;	<u>2 3 4 5</u>
3	Студент способен использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования.	<u>2 3 4 5</u>
4	Студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.	<u>2 3 4 5</u>
5	Студент способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами,	<u>2 3 4 5</u>

	работе в коллективе.	
6	Студент готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	<u>2 3 4 5</u>
7	Студент обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.	<u>2 3 4 5</u>
8	Студент способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<u>2 3 4 5</u>
	Средний балл:*	

*Средний балл - это сумма поставленных баллов, делённая на количество критериев.

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплины

Метапредметные и предметные результаты	Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МП 1, МП 2 МП 3 МП 4 МП 5,	Раздел 1. География как наука	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

<p>ПР1-ПР5</p>		<p>конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий</p>	
<p>МП 1 - МП 5 ПР 1 - ПР 8</p>	<p>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</p>	<p>Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий</p>	<p>Рубежный контроль. Зачет с оценкой.</p>
<p>МП 1 - МП 5 ПР 1 - ПР 8</p>	<p>Раздел 3. Современная политическая карта</p>	<p>Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с</p>	<p>Рубежный контроль. Зачет с оценкой.</p>

		использованию технологий	ИТ
МП 1 - МП 5 ПР 1 - ПР 8	Раздел 4. Население мира	Устный опрос, контрольная работа № 1, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 5 ПР 1 - ПР 8	Раздел 5. Мировое хозяйство	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 5	Раздел 6. Регионы и	Устный опрос, контрольная работа № 2, тест, оценка	Рубежный контроль.

ПР 1 ПР 8	- страны	результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы	Зачет с оценкой.
МП 1 МП 5 ПР 1 ПР 8	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос, контрольная работа № 3, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине

4.1.Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание

мультимедийной презентации, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины, умения.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании знаний и умений. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

4.2. Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для написания реферата

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц.

4.2.2. Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление

должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.3. Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования Caps Lock Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.2.4. Требования к написанию эссе

Эссе - это лаконичное сочинение очень малого объема. Эссе не претендует на научность или абсолютную истину. В эссе очень часто используются конструкции типа «по моему мнению», «я считаю» и другие. Вид подобных произведений - размышление. Стиль - публицистический. Это

означает, что необходимо нормировать наличие художественных оборотов. Эссе начинается с введения, в котором обосновывается актуальность темы. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью. Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни. Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела должен быть вывод.

4.3. Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1. Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место пометки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.2. Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.3. Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не

исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальна. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.4. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет приводить примеры, ссылаться на суждения выдающихся ученых, владеет искусством аргументации. Работу отличает правильный язык, уместно используются фигуры речи.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, владеет искусством аргументации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание, слабо владеет искусством аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием ИТ технологий)

Оценка «отлично» предполагает 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 50% правильных ответов.

4.4. Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля

4.4.1. Темы сообщений, рефератов, эссе и презентаций (студент может выбрать любую из данных тем)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

4.4.2. Практические работы по отдельным темам учебной дисциплины

1. Практическая работа по теме «Естественный и антропогенный ландшафты».

«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

2. Практическая работа по теме «Проблемы взаимодействия человека и природы»

«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»

3. Практические работы по теме «Природные ресурсы и их виды»

1. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»

2 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

4. Практические работы по теме «Численность и воспроизводство населения»

1. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»

2. «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

5. Практические работы по теме «Состав и структура населения»

1. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»

2. «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»

6. Практическая работа по теме «Размещение населения»

«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

7. Практическая работа по теме «Качество жизни населения»

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

8. Практическая работа по теме «Состав и структура мирового хозяйства»

«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

9. Практическая работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»

«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"».

10. Практическая работа по теме «Регионы мира. Зарубежная Европа»

«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)»

11. Практическая работа по теме «Зарубежная Азия»

«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»

12. Практическая работа по теме «Америка»

«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»

13. Практическая работа по теме «Африка»

«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»

14. Практическая работа по теме «Россия»

«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»

15. Практическая работа по теме «Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические»

«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

4.4.3. Контрольные работы для рубежного контроля

Контрольная работа № 1 «Общая характеристика современной географии».

Вариант 1

1. Выберите ответ, в котором правильно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

А) Россия, Китай, США;

В) Россия, Канада, Китай;

Б) Индия, Россия, ФРГ;

Г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| А) Россия, Китай, США; | В) Китай, Индия, США; |
| Б) Индия, Россия, ФРГ; | Г) Китай, Бразилия, Канада. |

3. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- | | |
|--------------|------------|
| А) США; | В) Канада; |
| Б) Бразилия; | Г) Италия. |

4. Укажите государство с формой правления «республика»

- | | |
|------------|--------------|
| А) Япония; | В) Германия; |
| Б) Дания; | Г) Испания. |

5. Федеративным государством не является:

- | | |
|------------|------------|
| А) США; | В) Индия; |
| Б) Россия; | Г) Япония. |

6. Новыми индустриальными странами являются:

- А) Китай, Монголия, Таиланд;
- Б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- В) Египет, Бруней, Вьетнам.
- Г) Ангола, Бразилия, Тунис

7. Страна, имеющая только морские границы:

- | | |
|----------------|------------|
| А) Афганистан; | В) Турция; |
| Б) Куба; | Г) Италия. |

8. Выберите страну Африки:

- | | |
|-----------|---------------|
| А) Перу; | В) Венесуэла; |
| Б) Кения; | Г) Боливия. |

9. На каком полуострове наибольшая плотность населения:

- | | |
|-------------------|----------------|
| А) Скандинавский; | В) Аравийский; |
| Б) Индостан; | Г) Юкатан. |

10. Для какой страны характерен миграционный прирост населения:

- | | |
|---------------|------------|
| А) Индонезия; | В) Египет; |
| Б) Германия; | Китай. |

11. Какая городская агломерация является наиболее крупной:

- | | |
|------------|------------|
| А) Мехико; | В) Москва; |
| Б) Сидней; | Г) Мумбаи. |

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- | | |
|--------------------|--------------|
| А) Бразилия; | В) Германия; |
| Б) Великобритания; | Г) Япония. |

13. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А) Алжир; | в) Куба; |
| Б) Саудовская Аравия; | Г) Венесуэла. |

14. Страны, экспортирующие нефть расположены в районе:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) Персидского залива; | В) Балтийского моря; |
| Б) Аравийского моря; | Г) Бенгальского залива. |

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

Страна	Столица
1. Мексика	А) Гавана
2. Египет	Б) Брюссель
3. Бельгия	В) Мехико
4. Куба	Г) Каир

16. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется...

17. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется ...

18. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это ...

Вариант 2

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| А) Россия, Канада, Китай; | Б) Индия, Китай, ФРГ; |
|---------------------------|-----------------------|

Г) Австралия, Бразилия, Канада.

A) 150;

B) 170;

Б) 280;

Г) 230.

А) Аргентина;

В) Канада;

Б) Япония;

Г) Италия.

А) Россия;

В) Польша;

Б) Франция;

Г) Великобритания.

А) Китай, Монголия, Таиланд;

Б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань

В) Мексика, ЮАР, Индия:

Г) Бразилия, Австралия; Лаос

A) CIIIA;

Б) Россия;

В) Индия;

Г) Япония.

7. В какой стране проводится демографическая политика, направленная на повышение рождаемости:

А) Алжир;

В) Франция:

Б) Индия;

Г) Россия.

8. В какой стране в общей численности населения преобладают мужчины:

А) Болгария;

В) Китай;

Б) Португалия;

Г) Кувейт.

9. Выберите страну Латинской Америки:

А) Эфиопия;

В) Ливия;

Б) Эквадор;

Г) Лаос

10. В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наименьшая:

- А) Бангладеш; В) Пакистан;
Б) Япония; Г) Индонезия.

11. Какая городская агломерация крупнейшая по числу жителей:

- А) Монреаль; В) Лондон;
Б) Берлин; Г) Токио.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- A) Бразилия; В) Канада;
Б) Нигерия; Г) Индонезия.

13. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- А) Мексика; В) Канада;
Б) США; Г) Бразилия.

14. Страны, экспортирующие нефть, расположены в районе:

- А) Черного моря; В) Персидского залива;
Б) Бискайского залива; Г) Бенгальского залива.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

Страна	Столица
1.Индонезия	А) Мадрид
2. Чехия	Б) Лима
3. Испания	В) Прага
4. Перу	Г) Джакарта

16. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется ...

17. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений ...

18. Специализация отдельных стран на производстве определенной продукции или услуг и обмен ими ...

Контрольная работа № 2 «Общая характеристика регионов мира»

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.

б) Страна относится к числу мононациональных государств.

в) Страна богата минеральными природными ресурсами.

г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности

б) сельского хозяйства

в) металлургии

г) лесной промышленности

4. Лотарингский промышленный район находится во(в):

а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии в) Северной Америке

б) Западной Европе г) Южной Америке

7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

- а) высокая плотность населения
- б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
- в) преобладание женского населения
- г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

- А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
- Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
- В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион	Признак
1) Западная Европа	А) Государственным языком большинства стран региона является испанский Б) Для населения характерен низкий естественный прирост В) Преобладает сельское население Г) Большинство верующих исповедует ислам
2) Латинская Америка	
3) Тропическая Африка	

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Дайте развернутый ответ.

Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия,

ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:

- а) химическая промышленность в) машиностроение
- б) электроэнергетика г) легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:

- а) Китай б) США в) Индия г) Япония

3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

- а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

- а) Африке в) зарубежной Европе
- б) зарубежной Азии г) Латинской Америке

5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:

- а) Японии б) Франции в) Мексики г) США

6. К районам нового освоения относятся:

- а) Северная Канада, Аляска, Амазония
- б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
- в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
- г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

7. Отраслью международной специализации Кубы является:

- а) лесная промышленность в) черная металлургия
- б) легкая промышленность г) сахарная промышленность

8. Кофе является монокультурой в:

- а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?

- а) В общей численности населения преобладают сельские жители.

- б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
- в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
- г) Религия большинства верующего населения – католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:

- а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

- А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
- Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
- В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
- Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
- Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
- Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион	Признак
1) Латинская Америка	А) Бахрейн
2) Африка	Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия	В) Бруней
	Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это...»

14. Определите страну по описанию.

В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Дайте развернутый ответ.

Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире

экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Контрольная работа № 3 «Глобальные проблемы человечества»

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) экологическая | в) урбанизации |
| б) демографическая | г) продовольственная |

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества тепловых электростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) демографическая | в) экологическая |
| б) продовольственная | г) мира и разоружения |

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| а) освоение космоса | в) консолидация усилий всех стран |
| б) сокращение населения планеты | г) их нельзя решить |

6. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- | | |
|--------------|---------------|
| а) почвы | в) литосферы |
| б) атмосферы | г) гидросферы |

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) угарного | в) углекислого |
| б) кислорода | г) водорода |

9. Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

11. Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а) ухудшает | в) никак не влияет |
| б) улучшает | |

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности

- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

16. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

17. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

18. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

19. Что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

20. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

21. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

22. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня рН почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

23. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

24. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

25. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

26. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

27. К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

28. Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

29. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

30. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

5. Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «География», установленная рабочим учебным планом *ИКР* – выполняется на первом курсе в конце первого семестра; *зачет с оценкой* - сдается на первом курсе в конце второго семестра.

Студент, выполнивший все рубежные контрольные точки на «4» и «5», может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде одной контрольной работы или тестирования в 1 семестре и двух контрольных работ или тестирования во 2 семестре.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» и «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* предполагает ответ студента на 2 вопроса. Зачет проводится на последнем занятии, в соответствии с расписанием. На подготовку к ответу студенту дается не более 40 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии и методы оценки качества знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями по биологии, ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.2. Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

Примерные задания для ИКР

1.Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе

хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А). уничтожение устаревшего оборудования
- Б). совершенствование имеющейся техники
- В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

- 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
- Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция
- Б) Канада и Россия
- В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов — «миллионеров». Основная отрасль промышленности — многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- А). Германия, США ,Россия, Украина
- Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия
- В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Критерии оценки знаний в рамках ИКР

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 5 (отлично) – студент выполнил правильно 22-25 заданий;
- 4 (хорошо) – студент выполнил правильно 16-21 заданий;
- 3 (удовлетворительно) – студент выполнил правильно 12-15 заданий;
- 2 (неудовлетворительно) – студент выполнил правильно менее 12 заданий.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Классификация стран: индустриальные страны, развивающиеся, развитые.
5. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
6. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
7. Мировые природные ресурсы.
8. Понятие ресурсообеспеченности.
9. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
10. Биологические ресурсы – проблема сохранения.
11. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
12. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
13. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального

использования.

14. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
15. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
17. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
18. Агроклиматические ресурсы.
19. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
20. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
21. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
22. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
23. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
24. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
25. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
26. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
27. Религиозный состав: три мировые религии.
28. Миграции населения. Размещение населения.
29. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения.
30. Геоэкономическая характеристика стран Северной и Западной Европы.
31. Геоэкономическая характеристика стран Южной и Восточной Европы.

- 32. Геоэкономическая характеристика стран Азии.
- 33. Геоэкономическая характеристика стран Северной Америки.
- 34. Геоэкономическая характеристика стран Латинской Америки.
- 35. Геоэкономическая характеристика стран Африки.
- 36. Геоэкономическая характеристика Австралии и Океании.
- 37. Геоэкономическая характеристика России.
- 38. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Тестовые вопросы по дисциплине: ОУП.11 География

**В заданиях 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.**

- 1. Виды источников географической информации**
а) текстовые изложения б) самостоятельные работы в) практические работы
- 2. Главный объект изучения политической карты мира**
а) население б) страна, государство в) величина территории
- 3. Форма правления государственного строя любой страны**
а) республиканская б) международная в) смешанная
- 4. Природные ресурсы - это**
а) объекты природы, используемые во благо человека б) антропогенные объекты
в) окружающая среда
- 5. Нерудное полезное ископаемое, используемое в пищу**
а) каменная соль б) калийная соль в) известняк
- 6. Страна, на территории которой, имеются наиболее крупные запасы нефти и газа**
А) Монголия б) Испания в) Алжир
- 7. К возобновимым природным ресурсам относятся**
а) биологические ресурсы б) минеральные в) энергия ветра
- 8. Предполагаемая численность населения мира на 2016 год**
а) 6,3 млрд чел. б) 7,3 млрд чел. в) 8,0 млрд чел.
- 9. Естественный прирост (ЕП) населения положительный, если**
а) $P < C$ б) $P > C$ в) $P = C$
- 10. Демографический кризис, если прирост (ЕП) населения**
а) ЕП – положительный б) ЕП – отрицательный в) ЕП – равен нулю
- 11. Страна получит прибыль в области внешней торговли, если**
а) экспорт > импорта б) экспорт < импорта в) экспорт = импорту
- 12. Многие страны Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития относятся**
а) к развитым б) развивающимся в) странам с переходной экономикой
- 13. Наибольшее значение для хозяйственной деятельности человека имеют**
а) минеральные ресурсы (полезные ископаемые) б) водные в) биологические
- 14. В Зарубежной Европе крупные месторождения урана находятся**
а) во Франции б) Италии в) Великобритании
- 15. Главное богатство региона Зарубежной Азии**
а) руды цветных металлов б) руды чёрных металлов в) нефть
- 16. Главная причина миграции населения Африки**
А) религиозная б) военные действия в) экономическая
- 17. Большой процент населения стран Латинской Америки живёт**
А) на равнинах б) в условиях высокогорья в) в долинах рек
- 18. По форме государственного административно-территориального устройства Австралия**
а) федеративная республика б) унитарная в) смешанная
- 19. Торговый баланс России на мировом рынке**
а) положительный б) отрицательный в) равен нулю
- 20. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле является проблемой**
а) номер 1 б) номер 2 в) номер 3

**В заданиях 21-24 выберите три верных ответа из шести.
Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

21. Качество жизни населения – это качество

- а) питания б) поведения в) продолжительности жизни г) образования
д) занятия спортом е) вероисповедания

22. Мировое хозяйство сформировалось в результате

- а) роста численности населения б) развития крупной машинной индустрии
в) роста городов г) развития транспорта д) открытия новых земель
е) развития мирового рынка

23. Доиндустриальная стадия развития общества характеризуется

- а) аграрной структурой экономики б) примитивными орудиями труда в) желанием много работать г) большой занятостью населения в с.-х. д) применением достижений НТР е) механизацией и автоматизацией труда

24. Крупные каменноугольные бассейны расположены на территории

- а) Германии б) Франции в) Польши г) Чехии д) Испании е) Бельгии

В заданиях 25-27 необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Ответ записывается в таблицу.

25. Интегрированные экономические группировки в регионах мира.

Экономические группировки	Название регионов
А) АСЕАН	1. Северная Америка
Б) НАФТА	2. Зарубежная Европа
В) МЕРКОСУР	3. Зарубежная Азия
Г) ЕС	4. Страны СНГ
Д) ЕврАзЭс	5. Латинская Америка

А	Б	В	Г	Д

26. Установи соответствие между страной и её столицей

Название страны	Название столицы
А) Франция	1. Лондон
Б) Великобритания	2. Берлин
В) Германия	3. Мадрид
Г) Испания	4. Вена
Д) Австрия	5. Париж

А	Б	В	Г	Д

27. Установи соответствие между религией и народом

Название религии	Название народа
А) Ислам	1. Индийцы
Б) Буддизм	2. Вьетнамцы
В) Индуизм	3. Арабы
Г) Синтоизм	4. Японцы

А	Б	В	Г

В заданиях 28-30 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

28. Государство США в своём развитии прошло три стадии человеческого общества и его хозяйственной деятельности

А) индустриальную	Б) постиндустриальную	В) до индустриальную
1	2	3

29. Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения

А) Ватикан	Б) Индия	В) Швейцария	Г) Россия
1	2	3	4

30. Установи последовательность стран Зарубежной Европы по площади, начиная с наибольшей

А) Франция	Б) Германия	В) Швейцария	Г) Италия	Д) Лихтенштейн	Е) Монако
1	2	3	4	5	6

Контрольно-оценочные средства профессионального модуля
актуализированы для 2025 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа



Окунева О.А.